

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Великолукская государственная
академия физической культуры и спорта»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

050400 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – психология образования

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Великие Луки 2012

Оглавление

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	4
III.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН	7
IV.	ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	591

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВПО) по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование реализуется ВЛГАФК по профилю «психология образования». ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, другие материалы, обеспечивающие подготовку бакалавров.
- 1.2. Нормативно-правовую базу ООП ВПО составляют:
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» марта 2010 г. № 200;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2010 г. «О разработке вузами основных образовательных программ»;
 - Устав ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК».
- 1.3. Общая характеристика ООП ВПО. Основная цель ООП ВПО – формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков педагогической и культурно-просветительской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Основные задачи ООП ВПО:
- определить последовательность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления преемственности содержания учебных дисциплин учебного плана;
 - обеспечивать учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
 - определять цели и задачи учебных дисциплин, их место в структуре ООП ВПО;
 - регламентировать критерии и средства оценки знаний и навыков студентов по итогам изучения учебных дисциплин.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 050400 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование (общее, коррекционное, инклюзивное), социальную сферу, здравоохранение, культуру.
- 2.2. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров:
психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании;
социально-педагогическая деятельность;
педагогическая деятельность в дошкольном образовании;
педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования.

Бакалавр по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании:

проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;

проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ОВЗ.

В области социально-педагогической деятельности:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей- сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.

В области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования:

реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.

III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

3.1. Рабочая программа дисциплины «История» основной образовательной программы направления подготовки 050400 - «Психолого-педагогическое образование»
по профилю подготовки психология образования
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: Белюков Дмитрий Анатольевич, к.и.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Ознакомление студентов с основами истории в контексте всемирно-исторического процесса и формирование научно-исторического мышления, понимания закономерностей исторических процессов, их взаимообусловленности. Основным подходом к решению образовательных проблем истории относится периодизация отечественной истории, изучение пространственных и временных рамок исторических событий, основных фактов, явлений, процессов, характеризующих целостность истории, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

Изучение системы представлений об особенностях развития России во временной ретроспективе будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины

- выработать у первокурсников основы сравнительно-исторического мышления;
- научить выделять особенности российского социума на фоне всемирно-исторического опыта;
- разъяснить различия эпох и периодов в истории России с точки зрения изменений в политико-экономической и духовной сферах жизни общества;
- выработать навыки применения системы терминов и общетеоретических понятий по основным разделам дисциплины;
- способствовать формированию гражданской позиции и ответственности за будущее своей страны.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые студенты первокурсники получили в процессе изучения школьных дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Новая и новейшая история России и зарубежных стран», «Обществознание», «Мировая художественная культура» и элективных курсов. В то же время, дисциплина «История» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического циклов: «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Россия в мировом сообществе цивилизаций».

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих историческую культуру, развитие гражданских качеств личности, формирование чувства сопричастности и уважения истории своей страны и принятия на себя моральной ответственности за настоящее и будущее России.

Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования исторических знаний в различных видах деятельности; приобретению историко-культурного опыта.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает основные этапы отечественной истории

Раскрывается механизм взаимодействия внутренней и внешней политики, проблем становления и развития социальных, экономических и государственных институтов.

Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы: дискуссии, обсуждение спорных проблем, проведение круглых столов и др.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2, ОК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса,
- историю России, её место в системе мировой культуры и цивилизации;
- основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.), российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса

уметь:

- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста,
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию;
- применять полученные знания при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности;
- соотнести различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания

владеть:

- основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления,
- основными историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;
- необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «История» содержит разделы:

Раздел 1. Введение в историю

Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.

Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.).

Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв.

Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации

Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.

Раздел 7. Россия в постсоветское время. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории
2. Византийское православие и значение его принятия для истории России.
3. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
4. А. Л. Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
5. Музыка и театр в России XVII в.
6. А. С. Пушкин о Е. И. Пугачеве.
7. М. Лунин и С. Трубецкой: сравнительная характеристика революционеров.
8. Славянофилы и западники
9. Проекты освобождения крестьян.
10. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.
11. Особенности и основные этапы экономического развития России.
12. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения.
13. Крепостное право в России.
14. Мануфактурно–промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
15. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
16. Социальная трансформация общества в XX веке. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
17. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Внешняя политика в 1920-е гг.
18. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.
19. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.).
20. Культура в современной России.
21. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.).

Примерная тематика рефератов

1. «Карамзин есть последний наш летописец...»
2. Научная деятельность С.М.Соловьёва.
3. Научная деятельность В.О.Ключевского.
4. Советская историография.
5. Современные трактовки «норманнского вопроса».
6. Языческая культура и её традиции на Руси
7. Первые русские князья.
8. Принятие христианства и его историческое значение.
9. Владимир Святой – ключевая фигура русской истории.
10. Особенности государственного устройства Новгородской феодальной республики.
11. Юрий Долгорукий – выдающийся деятель периода феодальной раздробленности.
12. Чингисхан – выдающийся полководец и государственный деятель.
13. Значение деятельности Александра Невского для русской истории.
14. Народные восстания на Руси против ордынского ига.
15. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

16. Иван Калита и начало возвышения Москвы.
17. Сергей Радонежский - духовный лидер Руси периода ордынского владычества.
18. Иван III – выдающийся государственный деятель, объединитель Руси.
19. Личность Ивана IV Грозного.
20. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
21. Ермак Тимофеевич и начало покорения Сибири.
22. Центральное и местное управление в Российском государстве XVI в.
23. Правление Бориса Годунова.
24. Самозванцы в истории России XVII в.
25. Минин и Пожарский - руководители второго ополчения.
26. Народное движение под руководством Ивана Болотникова
27. Псковское восстание 1650 г.
28. А.Л.Ордин-Нащокин – русский дипломат и экономист XVII века.
29. Никон и Аввакум – лидеры церковного раскола.
30. Степан Разин – предводитель казачества и народный герой.
31. Освоение Сибири в XVII в.
32. Национальное движение на Украине в XVII в. Богдан Хмельницкий.
33. А.С.Пушкин о Е.И.Пугачеве.
34. Вопрос о положении крепостных и крепостном праве в сатирических журналах Н.И.Новикова.
35. Школа и просвещение во второй половине XVIII в.
36. Петр Великий – царь-реформатор.
37. Выдающиеся государственные деятели и полководцы екатерининской эпохи.
38. Создание и развитие русского флота в XVIII в.
39. Бородино: чья победа?
40. Бородинский бой в воспоминаниях участников и современников.
41. А. Фигнер – выдающийся партизан 1812 года.
42. Формирование революционных взглядов декабристов.
43. П.Пестель и Н.Муравьев – создатели программных документов тайных организаций.
44. Идейные споры западников и славянофилов
45. Письмо В.Г.Белинского Н.В.Гоголю и его значение для развития общественного движения в России.
46. От дворянского к разночинскому мировоззрению. Зарождение идей утопического социализма в России.
47. Архитектура и скульптура первой половины XIX в.
48. Живопись первой половины XIX в.
49. Музыка первой половины XIX в.
50. Театр первой половины XIX в.
51. Дворянские проекты освобождения крестьян.
52. Революционеры-демократы о подготовке и содержании реформы 1861 г.
53. Крестьянство в период подготовки и начала реформы 1861 г.
54. «Хождение в народ» по воспоминаниям участников и современников.
55. А.Желябов и С.Перовская: жизнь и деятельность.
56. В.В.Верецагин – баталист и очевидец войны России с Турцией в 1877 г.
57. Живопись второй половины XIX в. «Передвижники». «Мир искусства».
58. Скульптура второй половины XIX в.
59. Музыка второй половины XIX в. «Могучая кучка». П.И.Чайковский.
60. Театр второй половины XIX в.
61. Образование и развитие крупного машинного производства в стране.
62. Состояние сельского хозяйства на рубеже XIX и XX веков.
63. Развитие капитализма и демографические сдвиги в стране.

64. Реформы С.Ю.Витте.
65. П.А.Столыпин: трагедия реформатора.
66. Николай II – последний русский император.
67. Русско-японская война: причины, ход, итоги, последствия.
68. Политические партии в России в начале XX в.
69. Сборник «Вехи»: либеральные ценности и революция.
70. Становление российского парламентаризма.
71. Григорий Распутин: загадка жизни.
72. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
73. Установление Советской власти в Псковской губернии.
74. Третий Всероссийский съезд Советов и его историческое значение. Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
75. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.
76. Комбеды в Псковской губернии в 1918 году.
77. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Принципы и формы ее организации.
78. Первые бои Красной Армии с генералами интервентами под Псковом, Ревелем и Нарвой в феврале – марте 1918 года.
79. Выдающиеся деятели русской культуры в эмиграции.
80. Причины и предпосылки образования СССР.
81. Причины острой идейной и политической борьбы и политических дискуссий в партии в 20 – 30-х годах.
82. Итоги развития индустрии за годы трех первых пятилеток.
83. Трудности и ошибки в колхозном строительстве, их объективные и субъективные причины.
84. Массовые репрессии по отношению к среднему крестьянству.
85. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в 1932–1933 гг.
86. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию.
87. Формирование советской интеллигенции.
88. Достижение советской науки и техники. Деятельность В.И.Вернадского, Н.И.Вавилова, П.Л.Капицы, И.П.Павлова, А.Н.Туполева, К.Э.Циолковского, А.И.Иоффе, Б.Д.Грекова, Н.М.Дружинина, А.П.Карпинского, Н.М.Лукина, И.И.Минца, В.И.Невского, М.В.Тарле, Е.М.Ярославского и др.
89. Особенности развития советской литературы и искусства в 30-е годы.
90. Необоснованные репрессии против деятелей науки и культуры.
91. Историческое значение культурных преобразований в СССР.
92. Изменение классовой структуры и жизненного уровня советского общества к концу второй пятилетки.
93. Творческий энтузиазм и трудовая активность масс в строительстве нового общества.
94. Влияние культа личности на морально-психологическую атмосферу в обществе.
95. Выход советской России из дипломатической изоляции.
96. Пакт Молотова-Риббентропа: современные оценки.
97. Советско-финская война 1939-1940 гг.
98. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
99. Выдающиеся советские военачальники Великой Отечественной войны.
100. Складывание антигитлеровской коалиции.
101. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
102. Война с Японией: ход и итоги.
103. Апогей сталинизма (1945-1953 гг.). «Ленинградское дело», «дело врачей».
104. «Ждановщина» и ее влияние на культуру.

105. Десталинизация: направления и противоречия.
106. «Оттепель» в духовной жизни советского общества.
107. Диссидентское движение в СССР.
108. «Карибский кризис» - кульминация холодной войны.
109. М.С.Горбачев: от Генерального секретаря ЦК КПСС к Президенту СССР – политическая биография.
110. Концепция нового политического мышления и ее влияние на внешнюю политику СССР в конце 80-х – начале 90-х гг.
111. Национальные движения в СССР в период перестройки.
112. События 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
113. Политический кризис 1993 г. и пути его преодоления.
114. Конституция 1993 г. – фундамент российской государственности.
115. Чеченский вопрос: истоки, проблемы и перспективы.
116. Первый президент России Б.Н.Ельцин: политическая биография.
117. Внешнеполитические ориентиры современной России.
118. Проблемы развития культуры на рубеже XX – XXI вв.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методология и методы изучения истории.
2. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян
4. Основные этапы становления древнерусской государственности. Особенности социально-экономического строя Древней Руси.
5. Язычество славян. Принятие христианства и его историческое значение. Византийско-древнерусские связи.
6. Феодалная раздробленность на Руси. Крупнейшие русские земли и княжества.
7. Древняя Русь и кочевые народы.
8. Ордынское владычество на Руси и его последствия. Проблемы взаимовлияния Руси и Орды.
9. Русь и средневековые государства Европы. Александр Невский.
10. Возвышение Москвы. Феодалная война (XIV – XV вв.)
11. Образование российского централизованного государства. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига.
12. Формирование сословной системы организации общества (XV – XVI вв.)
13. Царствование Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Внешняя политики России в XVI в.
14. Смутное время в начале XVII в.
15. Изменения в системе организации власти в XVII в. Церковный раскол.
16. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649г.
17. «Бунташный» век. Внешняя политики России в XVII в.
18. Реформы Петра I Великого.
19. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов.
20. Век Екатерины II Великой. Дискуссии о генезисе самодержавия.
21. Власть и попытки реформ в первой половине XIX в.
22. Внешняя политика в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
23. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.
24. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.
25. Внешняя политика во второй половине XIX в.
26. Общественное движение во второй половине XIX в. Революционное народничество.

27. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
28. Социальная трансформация российского общества в начале XX в.
29. Особенности российской экономики в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
30. Российские реформы в начале XX века.
31. Политическое развитие России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Изменения в системе организации власти. Государственные Думы.
32. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
33. Россия в условия Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1917 гг.)
34. Революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
35. Гражданская война и интервенция (1917-1922 г.), их результаты и последствия. Российская эмиграция.
36. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Образование СССР.
37. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.
38. Формирование однопартийного политического режима. Усиление режима личной власти Сталина.
39. Развитие культуры в 1920-1930-е гг.
40. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
41. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
42. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.)
43. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
44. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
45. Попытки осуществления политических и экономических реформ (сер.1950 – сер.1960-х гг.) НТР и ее влияние на ход общественного развития.
46. СССР в середине 1960-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
47. Перестройка: сущность, этапы, направления.
48. Попытка государственного переворота 1991 г. ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Октябрьские события 1993 г. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности.
50. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (конец XX – начало XXI вв.)
51. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (конец XX – начало XXI вв.)
52. Культура в современной России.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. История как наука					
Первый	Тема 1. История как наука	4	2		2
Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь и древнерусские земли в IX – XIV вв.					
	Тема 1. Этапы развития древнерусской государственности	4		2	2
	Тема 2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	4	2		2
Раздел 3. Социально-экономическое и политическое развитие российского государства (XV – XVII вв.)					

	Тема 1. Специфика формирования единого российского государства	4		2	2
	Тема 2. Царствование Ивана IV Грозного. Смутное время	4	2		2
	Тема 3. Социально-экономические и политические изменения в российском обществе в XVII в.	4		2	2
Раздел 4. Российская империя в XVIII - XIX вв.					
	Тема 1. Российская империя в XVIII в. Генезис самодержавия.	4	2		2
	Тема 2. Российская империя в первой половине XIX в.: власть и общество	4	2		2
	Тема 3. Российская империя во второй половине XIX в.: реформы и контрреформы	4		2	2
Раздел 5. Россия в начале XX в.: на пути к радикальной трансформации					
	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	4		2	2
	Тема 2. Политические преобразования в России в начале XX в. (до 1917 г.)	4	2		2
	Тема 3. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция (1917-1922 гг.)	4		2	2
Раздел 6. СССР: этапы развития и сущность советского строя. 1922-1991 гг.					
	Тема 1. Советское государство в 1920-1930-е гг.	4			4
	Тема 2. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	4			4
	Тема 3. СССР в годы «холодной войны»	6	2		4
	Тема 4. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Распад СССР.	6		2	4
Раздел 7. Россия в постсоветское время					
	Тема 1. Российская Федерация на современном этапе развития	4			4
	Итого:	72	14	14	44

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль (ЭКЗАМЕН) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Белюков Д.А. Отечественная история: учебное пособие. – Великие Луки, 2010. – 276 с.
2. Некрасова, М.Б. Отечественная история : учеб. пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Фортунатов В. В. Отечественная история в схемах и комментариях. – Спб. Питер, 2009. - 224 с.

2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Клименок Н. Л. И др. – М.: «Проспект», 2008. - 464 С.
3. Кузнецов Ю. Н. Отечественная история. Учебник – М.: Дашков и К, 2009. - 816 С.
к.и.н, доцент

3.2. Рабочая программа дисциплины «Философия» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; развитие навыков критического восприятия информации, умения логично формулировать, излагать и философски аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Задачи дисциплины

- выработать у студентов правильное общее и целостное представление о философии, о ее предназначении, функциях и предмете, о философских категориях, о содержании и структуре философского знания, о его становлении и этапах развития, об основных школах и направлениях;
- воспитать умения и навыки использования философских знаний для осмысления социальных явлений и процессов современного общества мировой и отечественной культуры, применение этих знаний в своей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- содействовать повышению уровня общей культуры студентов, развитию их интеллекта, формированию активной гражданской позиции по отношению к наиболее важным и актуальным проблемам современной общественной жизни, убежденности в значимости и возможности реализации гуманистических идеалов, необходимости всестороннего и гармоничного развития своей личности, самосовершенствования, самореализации.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в процессе изучения таких дисциплин как: «История», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социология», «Россия в мировом сообществе цивилизаций».

Курс философии, ее функции как основной мировоззренческой дисциплины имеет важное значение в связи с интенсивным и нередко противоречивым развитием физической культуры и спорта, все большим влиянием, которое они оказывают на различные стороны человеческой жизни, необходимостью повышения их гуманистической роли и культурной значимости. Особенность дисциплины состоит в приобщении студента к богатейшему наследию общечеловеческой культуры, в формировании личности студента, его интеллектуальной культуры, его свободомыслия, его способности самостоятельно оценивать окружающее и принимать решения.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-4. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные этапы развития мировой философской мысли;

основные отрасли философского знания;

методологические основы научного познания;

- функции морали, основные требования и критерии поведения и действий, которые продиктованы специфическими условиями и содержанием труда, этический кодекс психолога.

уметь:

- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; выстраивать моральные отношения, возникающие между людьми в процессе их деятельности, имеющей нравственный характер, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе;

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.

владеть:

моральными нормами и основами нравственного поведения;

совокупностью устойчивых норм и правил, которыми студент должен руководствоваться в своей деятельности

навыками применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания;

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «ФИЛОСОФИЯ» содержит разделы:

Раздел 1. Предназначение и смысл философии её место и роль в общей системе мировоззрения.

Раздел 2. Исторические типы философии, этапы ее истории.

Раздел 3. Онтологические основы философского миропонимания.

Раздел 4. Философское учение о познании (гносеология).

Раздел 5. Философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология).

Раздел 6. Философское учение об обществе. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Философия и наука.
2. Значение философии для специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Разнообразие философских учений, систем.
4. Проблема генезиса философии.
5. Скептицизм. Неоплатонизм.
6. Номинализм и реализм: спор о природе общих понятий («универсалий»).
7. Философские идеи поздней схоластики. Д. Скот, У. Оккам.
8. Раннее итальянское Возрождение. Высокое Возрождение.
9. Философские взгляды Н. Кузанского; пантеизм и диалектика.
10. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Дж. Бруно, учение о природе.
11. Учение о единой материальной субстанции (Т. Гоббс).

12. Монизм Б. Спинозы. Учение о субстанции, ее атрибутах и модусах, о свободе как осознанной необходимости.
13. Теория познания Д. Локка, учение о первичных и вторичных качествах.
14. Субъективный идеализм Д. Беркли.
15. Скептицизм Д.Юма.
16. Основные направления философии французского Просвещения XVIII в.: Вольтер, Монтескье, Руссо, Д. Дидро, П. Гельвеций, П. Гольбах.
17. Иррационализм и волюнтаризм философии А.Шопенгауэра, ее влияние на философию жизни.
18. Ф. Ницше: учение о воле к власти, сверхчеловеке, переоценке ценностей. Психоанализ З. Фрейда и неопрейдизм.
19. Аналитическая психология К. Г.Юнга .
20. Э. Фромм: социальное бессознательное.
21. Философия всеединства В. Соловьева.
22. Религиозный экзистенциализм Н. Бердяева: разработка проблемы свободы и творчества.
23. Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский.
24. Нравственно-правовые проблемы в трудах русских философов (И. Ильина, П.Сорокина, Н.Я.Данилевского).
25. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.
26. Философское понимание материи.
27. Изменение представлений о материи в процессе развития науки и философии. Современная наука о строении материи.
28. Понятие субстанции в истории философии. Плюрализм, дуализм, идеалистический и материалистический монизм.
29. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения.
30. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь.
31. Системность и самоорганизация как свойства бытия. Понятие системы.
32. Развитие диалектического взгляда на мир: Гераклит, Гегель, Маркс.
33. Материалистическая диалектика, ее принципы, законы, категории. Методологическое значение законов диалектики для познавательной и практической деятельности в области физической культуры и спорта.
34. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Субъект и объект познания.
35. Основные виды и уровни познания.
36. Односторонность сенсуализма и рационализма.
37. Специфика научного познания, его отличия от ненаучного познания.
38. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различия по объекту и видам знания, по методам исследования.
39. Понятие метода. Методология как учение о методах. Классификация методов: частнонаучные, общенаучные и всеобщие.
40. Проблема происхождения человека.
41. Биологизаторские и социологизаторские концепции сущности человека. Общественное (социальное) бытие человека.
42. Человек как личность. Проблемы свободы человека в обществе.

Примерная тематика рефератов

1. Философия в современной культуре.
2. Философия перед лицом мировых проблем.
3. Философия на рубеже тысячелетий.
4. Современное понимание проблемы основного вопроса философии.
5. Мыслители прошлого (Аристотель, Декарт) о философии как любви к мудрости.

6. Знание и мудрость в современном мире.
7. В.С. Соловьев о философии теоретической (школьной) и философии жизненной.
8. Философия и религия.
9. Философия и наука.
10. Философское содержание буддизма.
11. Философия древней Индии.
12. Античная натурфилософия, ее мировоззренческое значение.
13. Школа мудрости Пифагора.
14. Личность и лицо Сократа.
15. Линия Платона и линия Аристотеля в философии («Платон мне друг, но истина дороже»).
16. Основные принципы средневековой философии.
17. Августин – основная фигура патристики.
18. Фома Аквинский – «князь» философии: зрелая схоластика.
19. Гуманизм и пантеизм философии Возрождения.
20. Реформация и европейская философия.
21. Социально-философская проблематика в теории общественного договора (философия Просвещения).
22. Основные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
23. И. Кант как историческая личность.
24. Г. Гегель как историческая личность.
25. Философские идеи К. Маркса, Ф. Энгельса.
26. Западный марксизм.
27. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
28. Русская религиозная философия и ее основные направления.
29. С. Кьеркегор – родоначальник экзистенциализма: жизнь и идеи.
30. Художественная литература и экзистенциализм.
31. Карл Юнг: психология и художественное творчество.
32. Онтология: основные проблемы, понятия.
33. Картины мира.
34. Современные научные представления о нашей Вселенной.
35. Виртуальная реальность как особая форма бытия.
36. Типы философского объяснения единства мира («модели единства мира»).
37. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.
38. Исследование пространства физической культуры и спорта.
39. Проблемы духовного: мозг, психика, интеллект.
40. Сознательное и бессознательное.
41. Стала ли теория психоанализа основой западной культуры?
42. Самосознание.
43. Диалектика и метафизика.
44. Диалектика как метод развития способности мышления: диалектика и образование.
45. Диалектика количественно-качественных изменений.
46. Идея развития, ее исторические изменения.
47. Понятие и основные концепции истины.
48. Псевдонаучное знание в современной культуре.
49. Философия и развитие науки.
50. Онтология и антропология.
51. Философская антропология М. Шелера.
52. Природа человека: происхождение, соотношение биологического и социального.
53. Предмет и метод социальной философии.

Перечень вопросов к экзамену

1. Мировоззрение: сущность и структура, исторические типы.

2. Философия в структуре мировоззрения: предмет, функции, структура.
3. Философия и наука.
4. Философия и религия.
5. Общая характеристика и основные черты, этапы развития античной философии.
6. Классика античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
7. Средневековая философия, ее специфика. Патристика, схоластика. Фома Аквинский.
8. Философия Возрождения. Идеи гуманизма, пантеизма.
9. Научная революция и философия XVII века.
10. Проблемы человека, общества, государства в философии Просвещения.
11. Общая характеристика немецкой классической философии, ее значение, основные представители.
12. Проблемы познания, морали в философии И.Канта.
13. Абсолютный идеализм Гегеля, его диалектика.
14. Антропология Л.Фейербаха.
15. Марксистская философия: основные идеи и эволюция.
16. Становление и развитие русской философии как составной части русской культуры, общественной, религиозной мысли (XI-XVIII вв.)
17. Русская философия XIX-XX вв. Проблемы России, ее судьбы в общественно-философской мысли.
18. Общие черты и особенности западной философии в XX столетии.
19. Бытие как центральная категория онтологии. Основные формы бытия.
20. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия.
21. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия.
22. Постановка проблемы сознания в философии.
23. Развитие как тип движения, различные философские концепции развития, его модели.
24. Диалектика – общеполитическое учение о развитии, взаимосвязях, противоречиях. Законы диалектики.
25. Познание как предмет политического анализа (проблемы гносеологии).
26. Виды познания. Особенности научного познания.
27. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии.
28. Бытие человека как проблема философии (философская антропология).
29. Личность и общество. Проблемы свободы, ответственности личности.
30. Общество как предмет политического анализа (социальная философия).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
Раздел 1. Предназначение и смысл философии, её место и роль в общей системе мировоззрения					
Первый	Тема 1.1 Философия как мировоззрение, предмет, структура, функции	8	2	2	4
Раздел 2. Исторические типы философии, этапы её истории					
Первый	Тема 2.1 Философия Древнего мира, средних веков	8	2	2	4
Первый	Тема 2.2 Классическая европейская философия (XVII-XIX вв.)	8	2	2	4

Первый	Тема 2.3 Марксистская философия, ее эволюция	4	-	-	4
Первый	Тема 2.4 Западная философия в XX веке	4	-	-	4
Первый	Тема 2.5 Русская философия	6	2	-	4
Раздел 3. Онтологические основы философского миропонимания					
Первый	Тема 3.1 Бытие, материя как категории онтологии.	6	2	2	2
Первый	Тема 3.2 Сознание.	6	2	-	2
Первый	Тема 3.3 Проблемы развития в философии.	4	-	2	2
Раздел 4. Философское учение о познании					
Первый	Тема 4.1 Проблемы познания в философии	6	2	2	2
Первый	Тема 4.2 Особенности научного познания	2	-	-	2
Раздел 5. философское учение о человеке и его деятельности (философская антропология)					
Первый	Тема 5.1 Проблемы бытия человека в философии	8	2	2	4
Раздел 6. Философское учение об обществе (социальная философия и философия истории)					
Первый	Тема 6.1 Общество как предмет философского анализа.	2	-	-	2
	Итого	72	16	14	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Учебный процесс по дисциплине «Философия» предусматривает как различные формы текущего контроля за изучением студентами дисциплины «Философия» (опрос на семинарах, письменные работы, тестирование и др.), так и итоговую аттестацию в форме экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты. В учебно-методическом комплексе представлены соответствующие материалы для проведения разных форм контроля.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 561 с.
2. Сычев, А. А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. - 368 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Основы философии : учебник / ред. А.Н. Ерыгин. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 448 с.
2. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
3. Хрусталеv, Ю. М. Философия : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. М. Хрусталеv. – М. : Академия, 2011. – 320 с.

3.3. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки – психология образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Павлюченкова Наталья Анатольевна, ст. преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины Общая цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах: *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в различных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры; *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой; *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных знаний, предполагающих групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Конечная цель курса овладения иностранным языком заключается в формировании *межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции*, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является *повышение исходного уровня* владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных и общенаучных компетенций, включая: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов; повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами *совокупностью компетенций*, основными из которых являются: **коммуникативная компетенция**, включающая *лингвистическую* компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); *социолингвистическую* компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; *социокультурную* компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; *социальную компетенцию*, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; *дискурсивную компетенцию*, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; *стратегическую компетенцию*, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных/ письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном /письменном общении; **когнитивная компетенция**, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, пользоваться поисково-аналитическими умениями; **межкультурная компетенция**, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; **компенсаторная компетенция**, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; **профессиональная компетенция**, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; **общая компетенция**, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации.

В реальном учебном процессе они, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Перечисленные компетенции раскрывают спектр задач, которые решаются в рамках компетентностного подхода и, в значительной мере, детерминируют расстановку акцентов в курсе овладения иностранным языком, как в содержательном, так и в технологическом плане.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла и преподается на 1 курсе в 1 семестре в размере 144 академических часов, из которых 54 часа отводится на аудиторную работу и 90 – на самостоятельную. Формой итогового контроля является экзамен, который сдаётся во 1 семестре.

Специальные требования к исходным знаниям, умениям компетенциям студента не предусматривается, однако для определения уровня изучения дисциплины проводится входное тестирование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции студентов.

Интегрированным результатом изучения курса иностранного языка должно стать достижение студентом коммуникативной компетенции, которая рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личностных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), а определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного социально-культурного и бытового общения на иностранном языке.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОК-6 - готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов - понимается способность выпускника практически владеть разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и профессиональном общении.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: базовую лексику общего языка; разговорно-бытовую лексику; лексику нейтрального стиля; основную терминологию своей широкой и узкой специальности.

Уметь: читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем; вести деловую переписку, составлять резюме, рефераты и аннотации; выступать с публичной речью; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения.

Владеть: навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением, ритмом речи, лексическим запасом и использовать их в ситуации речевого общения); наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями; оперировать ими в соответствии с произносительными нормами; навыками публичного выступления, лексическим минимумом одного из иностранных языков; основной социокультурной информацией о странах изучаемого языка, ориентироваться в ситуациях иноязычного общения с точки зрения принятой в социуме культуры общения.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения занятий используется специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской (для демонстрации учебных видеороликов, таких как Vision + Imagination. Track. Analyze. Discover. We. Will. Move. Film: Европа. Sport Nutrition (Putting cutting edge science into practice) University of Birmingham (scientist conference)
- лингафонный компьютерный класс для формирования навыков аудирования и говорения((Аудиокурсы: Английский язык для студентов. mp 3. Английский язык экспресс-курс. - mp 3. Bridge to English (лингафонный курс английского языка).
- для проведения контроля используются компьютерный вариант «TESTOR», система «Интернет-тренажер», которые дают возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок;
- для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители с аутентичными текстами, словари, информационные системы, электронные источники, электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС IQ lib – www.iqlib.ru

2. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотека МГАФК – www.lib.mgafk.ru

4.Электронная библиотека Университета им. П.Ф. Лесгафта - <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>

5. Система «Отраслевая библиотека по физической культуре и спорту» - www.lib.sportedu.ru

6. <http://deu.1september.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика и содержание

№ п/п	Тематика курса	Содержание и учебный материал	Всего часов	Аудит. занятия	Самост. работа
1.	Вводный грамматический курс. Порядок слов в немецком предложении. Артикль. Sein и haben в настоящем времени. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени. Отрицание. Отделяемые и неотделяемые приставки. Неопределённо-личное местоимение «man» и «es». Возвратные глаголы. Склонение местоимений. Предлоги.	Гандельман В.А. с.9-12, 12-20, с.21-26, 44-45 Диагностирующее тестирование Лексико-грамматические упражнения Практическая отработка грамматических тем. Формирование лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений.	54	24	30
2.	Моя специальность. Известные психологи. Основные требования к профессии. Значение этой профессии. Предлоги, требующие Винительного падежа. Императив. Предлоги с Дательным падежом. Предлоги двойного управления. Имперфект. Перфект. Модальные глаголы.	Васильева М.Ю. с. 126, . с. 133, Гандельман В.А. с.50-66, . с.57-58,71-72 с.57-58, с.80-85, Бориско Н.Ф. с.53-54. Лексико-грамматический тест №1. Контрольные упражнения. Практическая отработка грамматических тем. Формирование лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений. Тренировка навыков монологического высказывания о себе, о своей специальности.	56	16	40
3.	Германия. Берлин. Немецкие праздники и обычаи. Будущее время. Сложное предложение. Типы придаточных. Дополнительные придаточные. Придаточные времени. Страдательный залог.	Васильева М.Ю. с.130-132, Гандельман В.А. с.78, с.107-118, с.140-148, с.140-148 Контрольный перевод №1. Лексико-грамматические упражнения Формирование социокультурной компетентности по теме «Германия» (политическая система, география, культура, спорт) Формирование лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений. Тренировка навыков монологического, диалогического высказывания по теме. Формирование и развитие	34	14	20

		навыков письменной речи.			
		ИТОГО	144	54	90

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Грамматические упражнения
2. Тексты для дополнительного чтения

Формы и виды контроля самостоятельной работы студентов

1. Словарный диктант.
2. Микрозачет по устным темам.
3. Письменная контрольная работа.
4. Компьютерное тестирование грамматики, лексики, страноведения, чтения.
5. Письменный или устный перевод учебно-программного текста.
6. Контроль внеаудиторного чтения.
7. Контрольное реферирование и аннотирование учебно-программного текста.
8. Работа в системе Интернет-тренажер с последующим анализом ошибок.
9. Написание рефератов по различным темам с последующей презентацией. (Время презентации не более 5 мин.)
10. Проведение «Круглых столов».
11. Составление кроссвордов по различным темам.
12. Использование различных игр – упражнений .
13. Составление портфолио.
14. Выступление на конференции.
15. Интернет-экзамен

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Первый</i>	Тема 1. Вводный грамматический курс.	54	-	24	30
<i>Первый</i>	Тема2. Моя специальность	56	-	16	40
<i>Первый</i>	Тема 5. Германия. Берлин. Немецкие праздники и обычаи.	34	-	14	20
	Итого:	144	-	54	90

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль осуществляется в виде экзамена. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

Содержание экзамена:

1. Письменный перевод со словарем иноязычного текста по специальности объемом 1000 печ. знаков. Время выполнения – 60 минут. (Проводится на последнем занятии).
2. Чтение, пересказ или ответы на вопросы иноязычного текста общепрофессиональной или гуманитарной направленности (2000 знаков).
3. Реферирование на русском языке иностранного текста по специальности или по страноведению.
4. Беседа по одной из пройденных разговорных тем или разговорная ситуация (выбор по билетам).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Зиновьева, А.Ф. Немецкий язык: учебник для бакалавров / А.Ф. Зиновьева. - М.: Юрайт, 2014. - 348с.
2. Dein Schlüssel zu Österreich [Электронный ресурс]: дидактич. материалы. - Wien. - 2013. - (USB-stick). - Загл. с контейнера.
3. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В. А. Гандельман. - Москва: Юрайт, 2012. – 318 с.
4. Васильева, М. Ю. Немецкий язык: методические указания, учебные тексты и контрольные задания (для заочной формы обучения). - Великие Луки, 2011. - 142 с.
5. Васильева, М. Ю. Немецкий язык / М. Ю. Васильева. учебно-методическое пособие по обучению переводу студентов 1 курса вузов физической культуры / ВЛГАФК. - Великие Луки, 2010. - 69 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Салькова, В. Е. Немецкий язык за 100 часов: учебное пособие. - М.: Эксмо, 2011. – 320 с.
2. Ганина Н.А. Самоучитель современного немецкого языка / Н.А. Ганина. – М.: Астрель, 2009. – 445 с. с ил.
3. Ковалевский, Р. Немецкий язык: деловые контакты: учебное пособие. - Ростов н /Д: Васильева, Ж.В. Тексты с заданиями для студентов специальностей «АФК» и «ЛФК» по немецкому языку: [Электронный ресурс] / Ж.В. Васильева. — Волгоград: ВГАФК, 2010. - Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.
4. Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов (бакалавриат). - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 413 с. - Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.
5. Погадаева, Ю.В. Werbung [Электронный ресурс]: : учеб. пособие / О.В. Романенко, О.М. Снигирева, Ю.В. Погадаева. — Оренбург : ОГУ, 2012. - Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.
6. Наседкина, Г.А. Немецкий язык [Электронный ресурс]: контрольные задания / Наседкина, Г. А., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Г.А. Наседкина. — : ЧГАКИ, 2012. -Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.
7. Винтайкина, Р.В. Немецкий язык: шаг за шагом. В 2 ч. Ч. 1. Уровень А1 [Электронный ресурс]: : учеб. пособие / Н.Н. Новикова, Н.Н. Саклакова, Р.В. Винтайкина. — М. : МГИМО-Университет, 2011. -Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.

8. Наседкина, Г.А. Страноведение Германии [Электронный ресурс]: : сборник текстов по немецкому языку / Наседкина, Г. А., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Г.А. Наседкина.— : ЧГАКИ, 2011. -Режим доступа: www.rucont.ru. Загл. с экрана.

9. Deutschland: сборник текстов на немецком языке [Электронный ресурс]: учеб.-практич. пособие / Е. К. Пономарёва .— Волгоград : Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т, 2011 .—Режим доступа: www.rucont.ru . Загл. с экрана.

10. Немецкий язык [Электронный ресурс]: электрон. журнал.- М. - 2013-2014. – (CD-ROM).- Загл. с контейнера.

Электронные ресурсы

1. <http://deu.1september.ru/>
2. [http://mgafk.ru/elektronnaya biblioteka](http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka)
3. <http://www.biblio-online.ru>
4. www.rucont.ru
5. www.wikipedia.de
6. www.reise-know-how.de
7. www.huber.de
8. www.deutschland-tourismus.de
9. www.die-Reise.de
10. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
11. www.goethe.de
12. www.fiction-writing.de

3.4. Рабочая программа дисциплины **«Русский язык и культура речи»** основной образовательной программы направления подготовки 050400 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* подготовки – психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор - разработчик: ТРОФИМОВА Г.Т., к. ф. н., профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цели дисциплины.

В процессе изучения дисциплины **«Русский язык и культура речи»** дать необходимые знания выпускникам направления «Психолого-педагогическое образование» о системе современного русского языка на разных его уровнях – фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; о нормах словоупотребления.

Результатами освоения дисциплины станут сформированные навыки применения норм русской грамматики, орфографии, пунктуации и их возможной вариативности; навыки владения различными формами и видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, владение основами эффективного общения и этики речевого поведения, приемами эффективной самопрезентации.

Основным подходом к решению образовательных проблем является оценка речевого поведения, соотношение речевых поступков с конкретной ситуацией общения. Изучение системы словоупотребления будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины.

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- научить владению фонетическими, морфологическими, лексико-фразеологическими, синтаксическими нормами современного русского литературного языка;
- выработать навыки обнаружения и исправления лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах;
- способствовать овладению основными терминами и понятиями профессиональной деятельности;
- добиться умения грамотно и квалифицированно давать лексико-грамматический анализ любого текста;
- владеть навыками формирования собственных текстов с учётом законов языка и логики мышления;
- овладеть навыками публичного выступления в профессиональной деятельности;
- использовать на практике приемы эффективной тактики и техники ведения диалога, правила эффективного общения и этику речевого поведения.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина **«Русский язык и культура речи»** относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б 1). В процессе изучения дисциплины студенты- первокурсники опираются на знания, полученные при изучении школьной программы по русскому языку и словесности, и получают возможность дальнейшего совершенствования навыков устной и письменной речи с использованием необходимых норм современного русского языка и его функциональной стилистики.

Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, определяющих языковую культуру, развитие коммуникативных качеств, публичного выступления. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования языковых знаний в различных видах деятельности; приобретению культурного опыта.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает вопросы современного русского языка на

разных его уровнях. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы – компьютерное тестирование, деловые игры.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий и занятий, проводимых в интерактивных формах.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКСП-7, ПКД-6, ПКНО-8. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- фонетические, морфологические, лексико-фразеологические, синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- основные термины и понятия профессиональной деятельности;
- правила грамотного и квалифицированного лексико-грамматического анализа любого текста;

уметь:

- применять нормы русской грамматики, орфографии, пунктуации и их возможную вариативность в учебной и профессиональной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства, соответствующие ситуации общения;
- правильно и квалифицированно давать лексико-грамматический анализ любого текста;
- вести диалог, эффективно выступать в массовых аудиториях;
- применять тактики и техники эффективного общения и этику речевого поведения.

владеть

- литературным русским языком, навыками грамотного письма;
- различными видами, формами устной и письменной речи в межличностном и профессиональном общении.
- навыками межличностной и деловой коммуникации в устной и письменной формах;
- приёмами общения межличностного и коллективного.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины.

Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.

Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка

Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка

Раздел 4. Механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Стили современного русского литературного языка

2. Языковая норма и ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Литературный язык, определение понятия и основные характеристики.
4. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
5. Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие.
6. Научный стиль: специфика использования различных языковых уровней в научной речи.
7. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
8. Официально-деловой стиль и сфера его функционирования.
9. Языковые формулы официальных документов.
10. Язык и стиль делового письма.
11. Язык и стиль личных документов.
12. Язык и стиль официально-распорядительных документов.
13. Публицистический стиль: жанровая дифференциация, особенности языка.
14. Требования к оформлению деловых документов. Речевой этикет документа.
15. Требования к культуре правильной речи.
16. Особенности устной публичной речи.
17. Оратор и его аудитория.
18. Подготовка к выступлению в массовой аудитории.
19. Словесное оформление публичного выступления.
20. Разговорная речь и ее особенности.
21. Роль внеязыковых факторов.
22. Требования к культуре речи.
23. Основные направления совершенствования навыков устной и письменной речи специалиста в области физической культуры и спорта.
24. Дистантное/дистанционное общение.
25. Культура делового телефона.
26. Культура общения в Интернете.

Примерная тематика рефератов.

1. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента).
2. Языковой облик газеты / журнала (по выбору студента).
3. Новые явления в русском языке на рубеже 20-21 столетий.
4. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
5. Язык коммерческой и политической рекламы.
6. «Слово как действие» в бытовой и официальной коммуникации.
7. Современная русская языковая личность: воздействия и взаимодействия.
8. Особенности научного языка направления (обучающихся) на фоне общих лингвистических черт научного стиля.
9. Культура речи и эффективность общения.
10. Современная городская коммуникация.
11. Взаимодействие вербальных и невербальных средств передачи информации.
12. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
13. Как стать гением переговоров.
14. Лингвистический анализ образцового текста.
15. Особенности речевого этикета в межкультурной коммуникации.
16. Культура общения в Интернете.
17. Экология современного русского языка.

18. Нетологизмы в устной и письменной речи.
19. Проблемы преодоления несовершенства речевой культуры современной студенческой молодежи.
20. Молодежный жаргон и его влияние на культуру речи современного молодого человека.

Перечень вопросов к экзамену (зачёту).

1. Современный русский литературный язык: понятие, этапы развития.
2. Нормы современного русского литературного языка, их нормализация и кодификация.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка.
4. Официально-деловой стиль.
5. Этикетные нормы официально-делового стиля.
6. Официально-распорядительные документы. Требования к написанию и оформлению официально-распорядительных документов.
7. Деловое письмо.
8. Научный стиль, его виды, жанры.
9. Языковые особенности научного стиля.
10. Публицистический стиль : виды, жанры и языковые особенности.
11. Разговорный стиль.
12. Художественно-литературный стиль.
13. Богатство современного русского литературного языка.
14. Понятие культуры речи.
15. Устная публичная речь.
16. Требования к подготовке публичной речи.
17. Выразительные средства речи.
18. Понятия точности, логичности и чистоты речи.
19. Речевое взаимодействие.
20. Невербальные способы общения и их роль в устной речи.
21. Речевой этикет.
22. Речевая культура дистантного общения.
23. Трансформация жанров устной и письменной речи.
24. Прямая и косвенная речь.
25. Языковые средства и специальные приемы жанров описания и повествования.
26. Языковые средства и специальные приемы жанров рассуждения.
27. Рекламные жанры. Языковые средства и специальные приемы создания текстов рекламных жанров.
28. Жанры и композиции текстов. Основные причины неточности выбора слов, неправильного построения синтаксических конструкций и способы их устранения.
29. Способы комментирования статических элементов в текстах (рисунков, графиков, слайдов).
30. Способы подготовки и самоконтроля речи.
31. Механизмы управления письменной и устной речью, ее порождением и пониманием.
32. Использование справочных источников для подготовки устной и письменной речи.
33. Типы речевой культуры.
34. Показатели уровня речевой культуры личности.
35. Основные критерии языкового качества речи.
36. Культура делового телефона.
37. Коммуникативные качества речи.
38. Этические и эстетические качества речи.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ.

Курс обучения	Наименование разделов и тем	Всего, часов	Аудиторные занятия		Самост. Работа
			Лекции	Семинары	
Раздел 1. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры					
Первый Курс второй семестр	Тема 1. Русский язык как система систем.	8	2	-	6
	Тема 2. Современный русский литературный язык. Нормирование и кодифицирование литературного языка.	10	2	2	6
Раздел 2. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского языка.					
	Тема 3. Функциональные стили современного русского языка	10	2	2	6
Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка					
	Тема 4. Культура речи	10	2	2	6
	Тема 5.Порождение и понимание текстов различных жанров	10	2	2	6
	Тема 6. Активное чтение	6	-	-	6
	Тема 7. Трансформация текстов, изменение их структуры и содержания: план, тезисы, конспекты, аннотации, сокращение текста или расширение подробностями.	8	-	2	6
Раздел 4. Механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля					
	Тема 8. Механизмы порождения и восприятия устной и письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля.	10	-	-	10
	ИТОГО	72	10	10	52

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Форма итогового контроля – зачёт.

Проведение зачёта возможно в форме ответов на вопросы по билетам; компьютерного тестирования; в форме собеседования; в форме защиты реферата или доклада по заданной теме.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

- 1) Русский язык и культура речи : учеб. для бакалавров / ред. В.И. Максимов, А.В. Голубева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 382 с.

- 2) Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. - М. : Академия, 2012. - 400 с

Рекомендуемая литература (дополнительная)

- 1) Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / С.С. Изюмская ; ред. Н.В. Малычева. - М. : Дашков и К; Академцентр, 2010. - 384 с.
- 2) Русский язык и культура речи : учеб. для техн. вузов / ред. В.И. Максимов. - М. : Высш. образование, 2008. - 356 с.
- 3) Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи: история, теория, практика : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 267 с.

3.5. Рабочая программа дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Автор – разработчик: Гулин Андрей Александрович, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических представлений о понятии, закономерностях становления, функционирования и развития культуры, способности правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, выработки навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения культурной информации в профессиональной деятельности.

Изучение системы представлений об особенностях культуры современного мира во временной ретроспективе будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины

- выявление структуры и социальных функций культуры;
- изучение проблемы взаимодействия культур различных народов;
- выявление особенностей и взаимосвязей различных теорий межкультурного взаимодействия;
- изучение типов, видов, форм, теорий и структурных компонентов межкультурной коммуникации;
- овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;
- ознакомление с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни.

Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1). Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, формируемые одновременно в процессе изучения курсов «История», «Иностранный язык», курсов по выбору студентов. Освоение дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору, успешного прохождения в последующем педагогической практики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 1, ОК – 2, ОК – 4, ОК – 8, ОПК – 6, ОПК – 9. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности и особенности межкультурного взаимодействия, сущностные характеристики основных типов культурного взаимодействия и их специфику в различных сферах жизнедеятельности,
- роль личности в межкультурном общении, характеристики менталитета, темперамента различных народов мира и влияния их на процесс понимания,

- культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи и различных географических регионах,
- формы и типы культуры, детерминанты социальных и культурных различий.

уметь:

- учитывать социокультурные закономерности в решении профессиональных задач, для чего формулировать максимально полно образ национального характера, снимать психологическую напряженность в межкультурном взаимодействии,
- корректировать негативные этностереотипы в своем собственном поведении,
- выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности,
- самостоятельно анализировать мировоззренческие и социальные проблемы и процессы, изучая научную литературу и осуществляя поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать, Интернет.
- использовать опыт зарубежных стран в области поликультурного образования,
- разрабатывать проектную модель адаптационного поведения в сфере социально-культурных контактов.

владеть:

- навыками культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах,
- необходимыми навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой,
- технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в социокультурной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» состоит из следующих разделов и тем:

Раздел 1. Понятие, типология, классификация и механизм культуры.

Раздел 2. Освоение культуры. Межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация, межкультурные конфликты и способы их преодоления. Культурная идентичность.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Как понимали культуру древние люди?
2. Как предложил использовать понятие культура Цицерон?
3. Как изменилось отношение к культуре в эпоху Просвещения?
4. Что означает понимание культуры как нечто безусловного, желаемого, хорошего?
5. Можно ли рассматривать культуру, как реально существующий и исторически изменяющийся образ жизни людей?
6. Что такое аксиологический подход к культуре?
7. К чему может привести существование только антропологического подхода к культуре?
8. В чем суть информационно – семиотической концепции культуры?
9. Что такое артефакт?
10. Культура как мир артефактов.
11. Что такое смысл в культуре?
12. Что такое знак и культурный текст?
13. Какие основные типы знаковых средств культуры известны?
14. Что такое «общечеловеческая культура»?
15. Что такое «локальная культура»?
16. Чем этническая культура отличается от национальной?
17. Что такое индивидуальная культура или культура личности?

18. Какие известны виды групповой культуры?
19. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
20. Что такое «культурные универсалии»?
21. Что такое элитарная и массовая культура, в чем их отличия?
22. Какая культура может быть прогрессивной, а какая реакционной?
23. Что такое «доминирующая культура»?
24. Что такое субкультура и каковы её отличительные признаки?
25. В чём значение субкультуры для развития культуры?
26. Какие известны виды субкультуры?
27. Что такое контркультура и каковы её основные признаки?
28. В чем заключается сущность соотношения сфер культуры?
29. На каком уровне существует витальная культура и какие виды культуры в неё входят?
30. Основное назначение социальной культуры.
31. Какие известны формы социальной культуры и их основные цели?
32. Какие известны виды духовной деятельности?
33. Что такое объективация и какие моменты в неё входят?
34. Что такое «культурная оптика»?
35. В чём заключаются особенности трансляции в культурах «открытого» и «закрытого» типов?
36. В чём сущность социализации?
37. Чем социализация отличается от инкультурации?
38. Какие стадии различают в инкультурации?
39. Что такое «культурная трансмиссия»?
40. Какие виды «культурной трансмиссии» различают?
41. В чём заключается взаимосвязь «культурной трансмиссии» с психологическими формами процесса инкультурации?
42. В чём состоит понятие и сущность эмпатии?
43. Что означает понятие «культурная идентичность»?
44. В чём заключаются функции культурной идентичности?
45. Какие подходы к соотношению языка и культуры существуют в настоящее время?
46. В чём заключается сущность гипотезы лингвистической относительности Сепира – Уорфа?
47. Что такое аккультурация и какое место она занимает в межкультурной коммуникации?
48. Какие формы аккультурации известны в настоящее время? Что является результатом аккультурации?
49. Что включает в себя понятие «культурный шок»?
50. В чём суть механизма развития «культурного шока»?
51. Какие факторы влияют на развитие «культурного шока»?
52. В чём заключается модель освоения чужой культуры М. Беннета?
53. Какие этноцентристские этапы различают в модели М. Беннета?
54. С чего начинается этнорелятивистский этап в освоении чужой культуры?
55. Что такое конструктивная маргинальность в освоении чужой культуры?
56. Что такое «личность межкультурного человека»?
57. Как соотносятся понятия «общение» и «коммуникация»?
58. Что является основанием межкультурной коммуникации?
59. В чем сущность теории высоко- и низкоконтекстуальных культур Э. Холла?
60. В чем заключаются основные отличия высококонтекстуальных культур?
61. Как следует понимать монохронное и полихронное использование времени в культуре?
62. В чем сущность теории культурных измерений Г. Хофштеде?

63. Основные параметры измерения культур: дистанция власти, индивидуализм – коллективизм, маскулинность – феминность, избегание неопределенности.
64. В чем сущность теории культурной грамотности Э. Хирша?
65. Что такое «культурная грамотность»?
66. Какие известны уровни межкультурной компетенции?
67. В чём заключается сущность межкультурной коммуникации?
68. Какие этапы сокращения уровня неопределенности в межкультурных контактах существуют?
69. Какие известны детерминанты межкультурной коммуникации?
70. Какие формы межкультурной коммуникации существуют?
71. В чём заключаются внешний и внутренний контексты межкультурной коммуникации?
72. Что такое вербальная коммуникация и чём заключается её специфика?
73. Какие известны формы и стили, контексты вербальной коммуникации?
74. В чём заключается сущность невербальной коммуникации?
75. Что представляет собой кинесика?
76. Почему так важно контролировать свои жесты при общении с представителями других культур?
77. Что представляет собой окулистика?
78. Как направление взгляда понимается в различных культурах?
79. Что изучает такесика?
80. Каковы особенности тактильной коммуникации?
81. Что представляет собой сенсорика?
82. Какое значение придается в межкультурной коммуникации запахам, цветовым сочетаниям и звуковым предпочтениям?
83. Что представляет собой проксемика?
84. Какие зоны коммуникации выделял Холл?
85. Что представляет собой хронемика?
86. В чём заключается сущность паравербальной коммуникации?
87. Что представляют собой просодика и экстралингвистика, каковы их значения в паравербальной коммуникации?
88. Какие известны элементы процесса восприятия?
89. Какие факторы способны повлиять на процесс восприятия представителя иной культуры?
90. Что может являться причинами возникновения межкультурных конфликтов?
91. Какие известны стратегии разрешения межличностных конфликтов?
92. Что такое межличностная аттракция и каковы её детерминанты?
93. В чем заключается понятие и сущность атрибуции в межкультурной коммуникации?
94. В чем заключается идея Фрица Хайгера о свойствах атрибуции?
95. В чем особенность взглядов Гарольда Келли на атрибуцию?
96. Что такое ошибки атрибуции и в чём заключается их влияние на процесс межкультурной коммуникации?
97. Что такое стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации и в чем заключаются их функции?
98. В чем заключается значение стереотипов восприятия в межкультурной коммуникации?
99. Что такое предрассудки в межкультурной коммуникации?
100. В чём суть психологического процесса перемещения?
101. Какие известны типы предрассудков?
102. В чём заключается корректировка и изменение предрассудков?
103. Что такое толерантность и в чем её значение для межкультурного общения?
104. Что такое интолерантность и почему она не может являться допустимой в межкультурной коммуникации?

105. В чём заключаются идеи установок К. Ситарама и Р. Когделла ?

106. Как может влиять процесс образования на толерантность и на какие этапы может делиться процесс образования?

Примерная тематика рефератов

1. Как понимали культуру древние люди?
2. Основные идеи Цицерона о культуре.
3. Как понимали культуру в эпоху Просвещения?
4. Культура как мир артефактов.
5. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
6. Культура и субкультура.
7. Описание любого вида молодежной субкультуры (по выбору студента).
8. Культурные универсалии.
9. Что такое «культурная оптика»?
10. Чем социализация отличается от инкультурации?
11. Что такое «культурная трансмиссия»?
12. Детерминанты межкультурной коммуникации.
13. Сущность теории культурной грамотности Э. Хирша.
14. Теория культурных измерений Г. Хофштеде.
15. Что такое «культурная грамотность»?
16. Отличие социализации от инкультурации.
17. Причины возникновения межкультурных конфликтов.
18. Толерантность и в чем её значение для межкультурного общения.
19. Корректировка и изменение предрассудков.
20. Влияние процесса образования на толерантность.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие культуры.
2. Сущность культуры.
3. Типология и классификация культур.
4. Субкультуры и контркультуры.
5. Механизм культуры.
6. Эмпатия.
7. Социализация.
8. Инкультурация.
9. Культура и ценности.
10. Культура и язык.
11. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.
12. Культурная идентичность.
13. Понятие межкультурной коммуникации.
14. Теория высоко- и низконтекстуальных культур Э. Холла.
15. Теория культурных измерений Г. Хофштеде.
16. Теория культурной грамотности Э. Хирша.
17. Сущность межкультурной коммуникации.
18. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
19. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации.
20. Межкультурные конфликты и пути их преодоления.

Распределение часов по разделам, темам и видам работ.

№ п/п	Название темы	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
<i>Первый семестр</i>		Раздел 1. Понятие, типология, классификация и механизм культуры.			
1.	Понятие и сущность культуры	10	2	2	6
2.	Типология и классификация	10	2	2	6

	культур				
3.	Субкультуры и контркультуры	10	2	2	6
4.	Сферы и механизм культуры Контрольная работа № 1.	10	2	2	6
Раздел 2. Освоение культуры. Межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация, межкультурные конфликты и способы их преодоления. Культурная идентичность.					
5.	Освоение культуры: социализация и инкультурация.	10	2	2	6
6.	Виды и структура межкультурной коммуникации.	12	2	4	6
7.	Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Культурная идентичность. Контрольная работа № 2.	10	2	2	6
	Итого	72	14	16	42

Форма итогового контроля.

По итогам обучения в 1 – м семестре изучение курса завершается в форме зачета: в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (обязательная):

- 1) Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
- 2) Садохин А. П. Межкультурная коммуникация. – М.: «Альфа – М: ИНФРА – М, 2011. – 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Моисеев, Н.А. Культурология. История мировой культуры / Н.А. Моисеев. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с. : ил. - (Серия «Учебное пособие»).
2. Основы теории коммуникации : учеб. пособие / ред. О.Я. Гойхман. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 352 с.
3. Рыбалкин, В.П. История отечественной культуры (IX век-май 1945 г.) : учебно-метод. пособие / В.П. Рыбалкин. - Малаховка : МГАФК, 2009. - 107 с.

3.6. Рабочая программа дисциплины «Экономика» Базовой части образовательной программы направления подготовки 050400 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю* подготовки психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Манойлов Артём Анатольевич, к.п.н., доцент кафедры

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у студентов цельного представления об экономической науке, понимание основных тенденций и особенностей её развития, усвоение студентами основ микро и макроэкономического анализа, освоение способа структурирования моделей на микро и макро уровнях, в условиях ограниченности ресурсов, формирование у студентов научного подхода к исследованию современного экономического состояния общества, выработка умения анализировать экономические явления в РФ на макро- и микроуровнях.

Подходами к решению образовательных проблем по дисциплине «Экономика» является изучение пространственных и временных рамок экономических событий, основных фактов, явлений, процессов, характеризующих экономический цикл развития.

Изучение системы представлений об особенностях экономической теории будет способствовать формированию общекультурной системы взглядов бакалавров.

Задачи дисциплины

- выработать у студентов основы экономического мышления;
- научить выделять особенности российской экономики на фоне международного сообщества;
- выработать навыки микро- и макроэкономического анализа;
- разъяснить различия теоретических основ функционирования экономических систем, структуры мировой и российской экономики;
- вооружить студентов объемом знаний по особенностям функционирования рыночной экономики в России;
- научить применять полученные знания в реальной жизни, в будущей производственной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «Социология», «Математика», «История». Особенность дисциплины состоит в формировании знаний и навыков, позволяющих анализировать социальные и экономические процессы, а также основные закономерности функционирования современного мира. Дисциплина призвана способствовать развитию навыков использования знаний в области экономики, сбора информации и культуры экономического мышления.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает основные экономические категории микро- и макроэкономики, истории экономических учений и закономерности функционирования рыночной системы. В процессе занятий раскрывается механизм развития у студентов экономического мышления, способности к самостоятельной предпринимательской деятельности в современных рыночных условиях.

Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы. Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и

практических занятий, написание реферата на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях. Используются интерактивные формы в виде компьютерного тестирования и деловых игр по темам: «Великие экономисты мира», «Равновесие монополии», «Эффективная экономика», «Международная торговля (или «война)», «Продавцы и покупатели: теория выживания».

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения должны быть укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ПКПП-11.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические, нормативно-правовые основы профориентации в экономическом контексте;
- важнейшие отрасли и этапы развития экономического знания;
- основные научные школы, направления, концепции и источники экономического знания;
- способы приобретения, хранения и передачи социально-экономического опыта;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности основные законы экономического развития;
- определять приоритеты профориентационной работы, организовывать и планировать профориентационную работу в современной экономической ситуации;
- проводить консультации, профессиональное обследование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся в контексте рыночных отношений;
- анализировать мировоззренческие и социальные проблемы и процессы, основные экономические события в своей стране и за её пределами;

владеть:

- навыками активного слушания;
- методами и формами профориентационной работы в современных экономических условиях;
- основами методов исследования в экономических науках.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Экономика» содержит разделы:

Раздел 1. Введение в экономическую теорию.

Раздел 2. Микроэкономика.

Раздел 3. Макроэкономика.

Раздел 4. Особенности переходной экономики России.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.

2. Экономическая политика, экономическая стратегия РФ в современных условиях.
3. Потребности материальные и духовные.
4. Противоречия между производством и потреблением.
5. Экономический, выбор и альтернативные издержки.
6. Факторы производства. Проблема их оптимальной комбинации и эффективной загрузки.
7. Технологический выбор и экология.
8. Эффективность производства в условиях рыночной экономики.
9. Информация и производственная функция в современных условиях.
10. Риск и неопределенность в предпринимательской деятельности.
11. Место собственности в системе экономических отношений.
12. Разгосударствление и приватизация собственности. Преобразование форм собственности в переходной экономике.
13. Необходимость, сущность, основные направления и последствия приватизации в РФ.
14. Значение многообразия форм собственности для роста эффективности национальной экономики.
15. Условия возникновения и противоречия товарного производства.
16. Рыночная стоимость и рыночная цена.
17. Современные формы денег.
18. Проблема рынка: от Д.Смита до Д. Кейнса
19. Рынок и государство.
20. Функции и противоречия рынка.
21. Условия формирования и основные признаки рыночной экономики.
22. Инфраструктура рынка.
23. Методы регулирования рынка в развитых странах и в России.
24. Теория предельной полезности. Законы Госсена - законы психологической оценки благ.
25. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
26. Эволюция денег: от древности до наших дней.
27. Деньги и бартер в современной экономике.
28. Недостатки антимонopolного законодательства в России.
29. Лоббирование интересов монополий в России.
30. Государство и естественные монополии.
31. Современные теории предпринимательства.
32. Функции и характеристики предпринимательства.
33. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РФ.
34. Причины банкротства современных предприятий.
35. Основные направления реструктуризации предприятия в современной России.
36. Пути и условия минимизаций издержек производства.
37. Закон убывающей производительности (доходности) производства.
38. Придельные издержки и их роль в формировании стратегии фирмы.
39. Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объемов производства.
40. Виды и структура издержек. Нормальная прибыль как элемент издержек.
41. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
42. Сущность, виды, функции и источники прибыли фирмы.
43. Виды и функции цены в современных условиях.
44. Рынок, его структура, механизм функционирования и особенности становления в РФ.
45. Специфика закона спроса в переходной экономике.

46. Формирование предложения и равновесной цены в переходной экономике.
47. Влияние условий рынка на спрос и предложение.
48. Снятие равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования. Модели равновесия.
49. Эластичность спроса и конкуренция производителей. Практическое значение эластичности спроса.
50. Олигополистический рынок: модели поведения фирм.
51. Монополистическая конкуренция: сущность, особенности, последствия.
52. Неценовая конкуренция в современном мире.
53. «Невидимая рука» А. Смита и современная конкуренция.
54. Эффективность конкурентного равновесия.
55. Цена, объем производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
56. Рынок труда и его особенности в современной России.
57. Региональные модели рынка труда.
58. Особенности индивидуального предложения труда, его отличия от отраслевого предложения труда.
59. Взаимная монополия на рынке труда в современной России.
60. Сущность заработной платы и факторы, ее определяющие на отдельной фирме и на конкурентном рынке труда.
61. Цена рабочей силы на рынке труда
62. Сущность заработной платы как экономической категории: современные трактовки.
63. Формирование институтов рынка труда в переходной экономике: проблемы и противоречия.
64. Государственная политика на рынке труда.
65. Капитал как фактор производства: различие трактовок и функций.
66. Спрос на капитал и производственная функция.
67. Предложение капитала и временное предпочтение.
68. Дисконтированная стоимость: сущность, значение для инвестиционной политики.
69. Развитие инвестиционных процессов в переходной экономике.
70. Амортизация как источник средств для развития бизнеса.
71. Социально-экономическая структура накопления в переходной экономике.

Примерная тематика рефератов

1. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
2. Экономическая политика, экономическая стратегия Российской Федерации в современных условиях.
3. Место собственности в системе экономических отношений.
4. Интеллектуальная собственность и ее государственная защита.
5. Противоречия между производством и потреблением.
6. Экономика информационного общества.
7. Проблема рынка: от А. Смита до Д. Кейнса.
8. проблемы защиты отечественного рынка.
9. Проблема защиты отечественного рынка.
10. Закон спроса и предложения в системе рыночного механизма. Поиски свободной ниши.
11. Теория предельной полезности и трудовая теория стоимости.
12. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
13. Холдинги в российской экономике.
14. Производительность и рост оплаты труда.

15. Ценовая и неценовая конкуренция.
16. Этапы зарождения и развития макроэкономики (Ф. Кенэ, К. Маркс, Д. Кейнс).
17. Национальное счетоводство России и Европейский союз.
18. Цели государственного регулирования экономики и экономическая политика.
19. Национальный рынок и его равновесие.
20. Значение инвестиций для национальной экономики.
21. Теория эффективного спроса Д.М. Кейнса.
22. Формы проявления экономических кризисов перепроизводства.
23. Антикризисные меры и пути стабилизации экономики.
24. Причины безработицы в современном мире.
25. Методы борьбы с нестабильностью на рынке труда.
26. Факторы инфляции.
27. Законы денежного обращения.
28. Центральный банк и его независимость.
29. Роль кредита в развитии экономики.
30. Налогообложение: теоретические аспекты, принципы, формы.

Перечень вопросов к зачёту

1. Экономическая теория: предмет, методы и функции.
2. Экономическая система и ее элементы. Типы экономической системы.
3. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Кривая производственных возможностей.
4. Сущность, функции, структура и инфраструктура рынка. Достоинства и недостатки рыночного механизма.
5. Спрос. Детерминанты спроса. Изменение спроса и величины спроса (проиллюстрировать).
6. Предложение. Детерминанты предложения. Изменение предложения и величины предложения (проиллюстрировать).
7. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена. Регулирование рынка (дефицит и излишек, налоги и дотации, фиксированные цены).
8. Полезность. Общая и предельная полезность. Законы Госсена. Потребительское равновесие.
9. Порядковый подход к анализу полезности. Кривая и карта безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
10. Понятие издержек фирмы. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба.
11. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Типы рыночных структур.
12. Особенности рынка факторов производства.
13. Рынок труда. Заработная плата и её виды. Причины различий в зарплате на разных рынках.
14. Понятие капитала. Основной и оборотный капитал. Спрос на капитал и предложение капитала.
15. Рынок земли: спрос и предложение. Земельная рента и её виды.
16. Модели кругооборота в макроэкономике.
17. Расчет ВВП по доходам и расходам. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП.
18. Макроэкономическое равновесие. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» (AD-AS). «Кейнсианский крест».
19. Деньги и их функции. Денежные агрегаты в рыночной экономике. Предложение денег.
20. Понятие безработицы и ее причины. Классификация видов безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена.

21. Понятие инфляции. Причины и измерение инфляции. Кривая Филипса.
22. Классификация видов инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
23. Кредитно-денежная (монетарная) политика: понятие, виды и цели. Методы денежно-кредитной политики.
24. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: понятие, виды и цели. Концепции формирования государственного бюджета.
25. Основные принципы построения налоговой системы. Кривая Лаффера.
26. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и его виды. Методы покрытия.
27. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг.
28. Причины, цели и границы государственного вмешательства. Формы и методы государственного регулирования экономики.
29. Пути и модели приватизации. Этапы и итоги приватизации.
30. Особенности переходной экономики Российской Федерации.
31. Особенности банковской системы Российской Федерации.
32. Кредит и его функции. Принципы кредитования.
33. Формы кредита.
34. Роль и функции ЦБ России.
35. Деятельность коммерческих банков. Активные и пассивные операции КБ.
36. Меркантилизм и его принципы.
37. Классическая политэкономия.
38. Марксистский этап в развитии экономической теории.
39. Кейнсианское направление в экономической науке.
40. Неоклассическое направление в экономической теории.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Семинарские занятия	
1	Раздел 1. Введение в экономическую теорию				
	1.1. Введение в экономическую теорию.	6	1	1	4
2	Раздел 2. Микроэкономика				
	2.1. Спрос и предложение в механизме рынка.	4	1	1	2
	2.2. Теория поведения потребителя.	4	1	1	2
	2.3. Производственная функция.	2	-	-	2
	2.4. Издержки фирмы.	4	1	1	2
	2.5. Конкуренция и монополия.	8	2	2	4
	2.6. Рынок труда. Заработная плата.	6	2	2	2
	2.7. Рынок капитала.	4	-	-	4
	2.8. Рынок земли.	2	-	-	2
3	Раздел 3. Макроэкономика				
	3.1. Государство в рыночной экономике.	6	2	2	2
	3.2. Национальная экономика как целое.	4	-	-	4
	3.3. Макроэкономическое равновесие.	4	-	-	4

	3.4. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.	6	2	2	2
	3.5. Денежная, банковская система.	2	-	-	2
	3.6. Бюджетно-налоговая политика в рыночной экономике.	2	-	-	2
	3.7. Международные экономические отношения.	4	-	-	4
4	Раздел 4. Особенности переходной экономики России				
	4.1. Особенности переходной экономики России	4	-	-	4
	Итого	72	12	12	48

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на третьем курсе завершается экзаменом. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) основная литература

1. Носова, С.С. Экономическая теория: учебник / С.С. Носова. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 798 с.
2. Пястолов, С.М. Экономика : учеб. для студ. учреждений выс. проф. образования / С.М. Пястолов. - М. : Академия, 2012. - 288 с.
3. Салов, А.И. Экономика: конспект лекций / А.И. Салов. - М.: ИД Юрайт, 2010. - 189 с.

б) дополнительная литература

1. Агапова, И.И. История экономики : учеб. пособие / И.И. Агапова. - М. : Магистр, 2009. - 176 с.
2. Бардовский, В.П. Экономика: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М. : ИД «Форум»; ИНФРА-М, 2009. - 672 с.
3. Гладков, И.С. Экономика: экономическая теория, история экономики, мировая экономика, международные экономические отношения : интегрирован. учеб. курс / И.С. Гладков, Е.А. Марыганова, Е.И. Сулова. - М.: КНОРУС, 2008. - 448 с.

3.7. Рабочая программа дисциплины «Социология» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Автор – разработчик: Гулин Андрей Александрович, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины.

Целью настоящего курса является формирование у студентов теоретических представлений о закономерностях становления, функционирования и развития общества, способности правильно анализировать и точно оценивать сложные процессы социальной действительности, выработки навыков уверенного ориентирования в системе жизненных ценностей и практических умений сбора, обработки и обобщения социологической информации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями социологической науки;
- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современной России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, социальной стратификации, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе и профессиональные;
- сформировать представления о факторах, темпах и тенденциях изменений в общественном развитии.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического блока (Б 1) и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые студенты -первокурсники получили в процессе изучения школьных дисциплин «Обществознание» и «История Отечества», «Всемирная история». В то же время, изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического блока: «Философия» и «История», а также базовой части профессионального цикла: «Социальная психология» и «Социальная педагогика».

Особенность изучения данного курса состоит в тесном соединении теории с практикой в процессе индивидуального консультирования преподавателем каждого студента при разработке программы конкретного социологического исследования.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, выполнение контрольных работ, написание рефератов. Особое место в учебном процессе отводится самостоятельной работе студентов по разработке программы социологического исследования по одной из социально-экономических проблем.

Дисциплина призвана способствовать приобрести навыки использования материалов социологических исследований на практике.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОПК-9, ПСКП - 7.

В результате изучения курса «Социология» студент должен:

Знать:

- Основные положения и категории социологической науки.
- Социологическое понимание личности, культуры, семьи, социальных изменений, социальных институтов и социальных групп, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе.
- Взаимосвязь социологии с другими общественными и гуманитарными дисциплинами.

- Историю развития социологической мысли.
- Современные социологические теории.
- Детерминанты социальных и культурных различий.

Уметь:

- Самостоятельно анализировать мировоззренческие и социальные проблемы и процессы, изучая научную литературу и осуществляя поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать, Интернет.
- Формулировать проблему, цель и задачи социологического исследования.
- Учитывать социокультурные закономерности в решении профессиональных задач.
- Грамотно и последовательно излагать свои мысли и идеи.
- Выстраивать ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Владеть:

- Навыками применения принципов и категорий социологии, необходимых для оценки и понимания социальных и культурных событий.
- Методикой и техникой социологического исследования.

Применять:

- полученные теоретические знания на практике и использовать социологическую информацию в своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Разделы дисциплины

Раздел 1. Социология как наука. История социологии.

Раздел 2. Общество как социокультурная система. Социальные институты и структуры. Социальные группы.

Раздел 3. Социальная организация. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.

Раздел 4. Социализация личности. Социологические концепции личности. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальные конфликты.

Раздел 5. Социальный контроль. Социальное взаимодействие.

Раздел 6. Коллективное поведение в массовом обществе. Социология общественного мнения. Социальные изменения и движения. Социальные революции и реформы.

Раздел 7. Методология и типология социологического исследования.

Раздел 8. Формы и методы социологического исследования.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Кто впервые ввел в научный оборот понятие социология?
2. Чем отличается предмет социологии от её объекта?
3. Раскройте содержание понятия "социальное"?
4. Какова структура социологического знания?
5. Назовите основные функции социологии и раскройте их сущность.
6. Какое место среди других наук занимает социология?
7. В чём значение социологии и почему возрастает её роль в современных условиях?
8. Что изучает социология?
9. Что такое социологические методы исследования и какие их виды вам известны?
10. Какие особенности присущи социологии как науке?
11. Что такое социальный закон?
12. Каковы особенности научного знания о социальной реальности?
13. Какова предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки?
14. Каковы особенности русской социологической мысли? Каковы особенности становления социологии в России?

15. Опишите основные направления русской социологической мысли: географическое (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский); органическое (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд); субъективное (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский); психологическое (Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий); многофакторное (М.М. Ковалевский); марксистское (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
16. В чем заключалось развитие социологической теории П. Сорокиным: российский период?
17. Как развивалась социология в СССР?
18. Социологическая мысль в период реформирования России: что нового?
19. Какие существуют подходы к определению понятия общества?
20. Что такое общество как система?
21. Каковы основные элементы общества как системы?
22. Дайте характеристику понятия "социальное действие", "социальные связи" и "социальное взаимодействие".
23. Назовите основные сферы общественной жизни и объясните, чем они обусловлены.
24. Какие типы общества вы знаете?
25. Какие общества считаются "открытыми", а какие - "закрытыми"?
26. Что такое социальные институты и организации?
27. Какова структура, функции и дисфункции социальных институтов?
28. Что такое явные и латентные функции?
29. Что такое социальный институт как нормативная система.
30. Что такое динамика социальных институтов?
31. Что такое типы социальных институтов?
32. Социальные институты: политики, экономики, образования и науки, религии, права, семьи.
33. Что такое социальная группа?
34. Что такое социальная общность?
35. Составьте таблицу классификации социальных групп.
36. Что такое малая социальная группа?
37. Что такое социально - территориальные и национальные (этнические) общности и каковы их виды?
38. Что такое социальная организация?
39. Каковы характерные типы социальных организаций?
40. Что такое добровольные ассоциации?
41. Что такое учреждения тотального типа?
42. Какие черты выделял М. Вебер для бюрократии?
43. Какие основные черты социальной организации выделял А. Пригожин?
44. Какие существуют аспекты управления в организациях?
45. Что такое формальные и неформальные организации?
46. Что такое макро – и микрогруппы?
47. Что такое "социальная стратификация общества"?
48. Назовите основные признаки социальной стратификации общества.
49. Чем отличается понятия "класс" и "страта"?
50. Раскройте содержание понятия "социальная мобильность".
51. Каковы основные тенденции в развитии социальной стратификации российского общества?
52. Раскройте понятие «социальный статус».
53. Дайте характеристику понятиям "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность".
54. Назовите основные концепции развития личности.
55. Назовите основные типологии личности.

56. Что такое социальный статус и социальная роль?
57. Что означает понятие «социализация личности»?
58. Назовите основные институты социализации и их роль в формировании личности.
59. Что представляют собой виды отклоняющегося поведения?
60. Что такое первичная и вторичная девиация?
61. Опишите индивидуальные и коллективные формы отклоняющегося поведения.
62. Опишите социально-экономические, социальные, политические и духовные причины появления социальных групп отклоняющегося поведения.
63. Есть ли биологические предпосылки криминального поведения?
64. Назовите основные причины и виды криминального поведения.
65. Что такое «социальный конфликт»?
66. Составьте таблицу теорий социальных конфликтов и их типов.
67. Что такое группы конфликтов по В. Зигерту и Л. Лангу?
68. Что представляет собой концепция онтосинтеза конфликтов В. Дудченко?
69. Что такое социальный контроль?
70. Каковы два основных типа социальных предписаний?
71. Что такое социальные санкции и их классификация?
72. Как соотносятся между собой нормы и ценности?
73. Каковы основные функции социальных норм?
74. Какие круги входят в систему социального контроля П. Бергера?
75. Какие виды социального контроля существуют?
76. Какую роль выполняет надзор, как разновидность внешнего социального контроля?
77. Что объединяет понятие социального взаимодействия?
78. Как происходит социальное взаимодействие на микро – и макро уровне?
79. В чем заключалась идея О. Конта о социальном взаимодействии?
80. Что включал в понятие «социальное действие» М. Вебер?
81. В чем заключалась идея социологического реализма Э. Дюркгейма?
82. Какие условия эмерджентных свойств Т. Парсонса?
83. В чем заключается четыре условия возникновения социального взаимодействия?
84. Какие главные основания типологии социального взаимодействия выделял П. Сорокин?
85. В чем состоит суть теории социального обмена Дж. Хоманса?
86. В чём заключались идеи П. Блау?
87. Правы ли критики теории обмена и идей П. Блау?
88. В чём суть теории рационального выбора?
89. В чем заключается концепция социального взаимодействия Дж. Г. Мида?
90. Какова основная идея этнометодологии Г. Гарфинкеля?
91. В чём суть концепции управления впечатлениями Э. Гоффмана?
92. Что говорится о теории социального взаимодействия в психоаналитической концепции З. Фрейда?
93. Какие типы взаимодействия выделяет Э. Берн?
94. В чем заключается суть коллективного поведения по Н. Дж. Смелзеру?
95. В чём заключаются основные детерминанты коллективного поведения?
96. Что включает понятие «массовое общество»?
97. В чём заключаются основные недостатки современного массового общества?
98. Что понимают под массовым поведением?
99. Как влияют на массовое поведение слухи, мода, массовые пристрастия, пропаганда?
100. Чем различаются пропаганда и опрос общественного мнения?
101. Как в социологии определяется понятие «общественное мнение»?
102. Назовите основные этапы формирования социологии общественного мнения.
103. Какова сущность общественного мнения и его социальная природа?
104. В чем проявляется социологический подход к изучению общественного мнения?

105. Назовите основные функции общественного мнения.
106. Перечислите объекты и субъекты общественного мнения.
107. Какие факторы оказывают влияние на общественное мнение?
108. Какие свойства и характеристики общественного мнения Вы знаете?
109. Какова структура общественного мнения и его основные уровни?
110. Какие формы учета общественного мнения существуют в современном обществе?
111. Назовите основные методы изучения общественного мнения в современном обществе?
112. Как происходит манипулирование общественным мнением?
113. Какова роль СМИ в формировании общественного мнения и манипуляции им?
114. Что понимают под социальными изменениями?
115. Какие подходы к динамике социальных изменений существуют?
116. В чем состоят основные различия эндогенного и экзогенного подходов к описанию процесса социальной эволюции?
117. Составьте таблицу по типологии социальных изменений.
118. Какие виды социальных изменений существуют?
119. В чем состоит суть эволюционистской идеи социальных изменений?
120. Какие основные концепции социального эволюционизма известны?
121. Что такое социальные революции и каковы их особенности?
122. В чём суть теории циркуляции элиты В. Парето?
123. Что объединяет теории социальной модернизации?
124. Что такое теория относительных деприваций?
125. Какие известны типы глобальных революций?
126. Каковы социальные последствия глобальных революций?
127. Каковы особенности социологических исследований?
128. Насколько возможно обобщение?
129. Использование теории вероятностей при проведении социологического исследования.
130. Что такое стохастичность получаемых данных?
131. Что такое выборочный метод при сборе данных?
132. Анализ: приоритетность первичного массива или отвлечённых показателей?
133. Европейская и американская традиции социологического исследования.
134. Значение социологических исследований для принятия управленческих решений.
135. Публичные, конфиденциальные и академические исследования.
136. Каково обратное влияние общества и социальных институтов на исследовательский процесс?
137. Что представляет собой программа социологического исследования?
138. Из каких структурных разделов состоит программа социологического исследования?
139. Каковы основные функции программы социологического исследования?
140. Как определяются проблема, цель и задачи социологического исследования?
141. Каково различие между объектом и предметом социологического исследования?
142. В чем заключается системный анализ объекта исследования?
143. Дайте характеристику понятийного аппарата социологического исследования.
144. Каковы возможности и ограничения логического анализа понятий?
145. Каково отличие теоретической интерпретации понятий от эмпирической интерпретации понятий?
146. Что такое «операционализация понятий»?
147. Каковы виды и уровни операционализации понятий?
148. Что такое методический и процедурный разделы программы конкретно-социологического исследования?
149. Что такое стратегический (принципиальный) план исследования и каковы его типы?
150. Обоснование методов сбора, обработки и анализа социологической информации.

151. Характеристика рабочего плана исследования и его структурных элементов.
152. Что включает понятие «сетевой график»?
153. Что такое формулировка целей, задач, объекта исследования?
154. Каковы задачи исследователя?
153. Что такое рабочий план исследователя и каковы его показатели?
154. Что такое фактологическое, документальное, финансовое и материально-технологическое обеспечение исследований?
155. Что такое программа исследования и каковы её разделы?
156. Каково предназначение гипотез в социологическом исследовании?
157. Как классифицируются и проверяются гипотезы?
158. Назовите основные элементы рабочего плана исследования.
159. Какие методы сбора эмпирической информации применяются в социологических исследованиях?
160. Что такое объективные и субъективные индикаторы?
161. Что такое детализация шкалы?
162. Зависимость от точности получаемых данных.
163. Метрическая шкала. Шкала отношений. Шкалы Лайкерта, Гуттмана, Осгуда. Тестовая традиция в шкалировании.
164. Что такое индексы, каковы области их использования в социологических исследованиях?
165. Какие известны причины использования выборки?
166. Что такое генеральная и выборочная совокупности?
167. Виды вероятностной выборки: случайная, механическая, типическая, серийная.
168. Факторы выбора между вероятностной и квотной выборкой. Что такое многоступенчатая выборка?
169. Какова специфика формирования выборки в качественных исследованиях?
171. Какие способы применяются для формирования выборочной совокупности?
172. Как возникают и устраняются ошибки выборки?
173. Каковы критерии выбора способов сбора первичной социологической информации при проведении прикладного исследования?
174. Как классифицируются документы в социологии?
175. Назовите основные типы социологического анализа документов.
176. В чем преимущества и недостатки различных видов социологического опроса?
177. Какие виды анкетирования используются в социологическом исследовании?
178. Каковы особенности интервью как метода сбора социологической информации?
179. В чем заключается специфика экспертного опроса?
180. Назовите достоинства и недостатки наблюдения в социологии.
181. Каковы возможности и границы социального эксперимента?
182. Техника составления опросных документов, их обусловленность программой исследования.
183. Оценка предварительной пригодности документов (критика источника).
184. Достоинства и недостатки контент-анализа.
185. Способы регистрации результатов наблюдения, специфика их обработки и интерпретации.
186. Основные элементы структуры социального эксперимента.
187. Как осуществляется подготовка социологической информации к обработке?
188. В чем заключается количественный анализ социологической информации?
189. Какова специфика качественного анализа социологической информации?
190. Что такое модели системного анализа, их критерии, ограничения?
192. Каковы возможности обобщения получаемых закономерностей?
193. Что такое систематизация, типологизация?
194. Виды объяснений.

195. Что такое скрытые связи и их диагностика?
196. Что такое социометрический анализ?
197. Что такое социоматрица?
198. Что такое детерминационный анализ?
199. Какова специфика анализа в качественных исследованиях?
200. Что такое аналитическое сравнение?
201. Что такое метод идеальных типов?
202. Что такое техника репертуарных решёток?
203. Отчет как основной документ – итог проведенного исследования.
204. Необходимые элементы структуры отчета.
205. Требования к отчётам: научность и воспринимаемость.
206. Эффективность выводов исследования.
207. Каковы особенности интерпретации социологических данных?
208. Как осуществляется подготовка документов по итогам социологического исследования?
209. Каковы способы использования результатов социологических исследований в практике?
210. Что такое «социальная технология»?
211. Каковы основные виды и методы социальных технологий?
212. В чем заключается специфика разработки, внедрения и контроля социальных технологий в педагогической деятельности?

Примерная тематика рефератов.

1. Условия и причины возникновения и развития социологии как науки.
2. Позитивистская социология Огюста Конта.
3. Герберт Спенсер и его роль в развитии социологии.
4. Становление и развитие социологии в научной деятельности Эмиля Дюркгейма.
5. Карл Маркс как один из мыслителей XIX века.
6. Теория "идеального типа" М. Вебера.
7. Развитие социологической науки в трудах Питирима Сорокина.
8. Теории социального действия М. Вебера и Т. Парсонса: сравнительный анализ.
9. Древнекитайская мысль об оптимальном типе общественных отношений.
10. Судьба социологии как науки в России.
11. Основные идеи позитивистской социологии XIX в. в России и на Западе.
12. Современные социологические теории.
13. Общение как условие становления человека (по Дж. Г. Миду).
14. Синергетика в социологическом знании.
15. Массовое сознание как необходимая составляющая социальной системы.
16. Духовная жизнь общества.
17. Явление инкультурации во взаимодействии современных цивилизаций.
18. Этнокультурная самоидентификация личности.
19. Патернализм, клиентелизм и личностная свобода.
20. Социальность и духовность личности.
21. Поле реализации личности в социуме.
22. Влияние СМИ на выбор личностных стратегий.
23. Социальная политика и личность.
24. Досуг и его изучение в социологии досуга.
25. Наука и изучение ее социальных аспектов в социологии образования и социологии воспитания.
26. Мораль как один из древнейших социальных институтов.
27. Социология музыки, театра, кино, ТВ.
28. Производственно-трудовая деятельность и изучение ее социальных аспектов в экономической социологии, социологии труда.

29. Социальная структура в постсоветском обществе: новые социальные слои, группы.
30. Проблема межнациональных конфликтов в постсоветском обществе.
31. Базисные элементы культуры: традиции, обычаи, нравы, ценности.
32. Государство как институциональная система.
33. Семья как социальный институт в начале третьего тысячелетия.
34. Жизненный цикл семьи: понятие и проблемы моделирования.
35. Российская семья в 90-е годы.
36. Развод как социальная проблема.
37. «Кризис» семьи как социального института.
38. Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.
39. Социальные конфликты.
40. Причины конфликтов в организации и технологии управления конфликтами.
41. Коллективные действия и социальные движения.
42. Общественные движения как объект социологического анализа.
43. Социальные изменения в современном мире.
44. Глобальные проблемы человечества в начале третьего тысячелетия.
45. Процессы и тенденции глобализации в современном мире.
46. Глобализация социальной жизни как проблема социологии.
47. Россия в контексте формирующегося глобального информационного общества.
48. Корпоративность в современном мире.
49. Явление «солидарности» в обществе.
50. Политические партии как социальный институт.
51. Конкретно-социологические исследования как важный элемент социологического знания. Основные методы их проведения.
52. Подготовка и проведение эмпирического социологического исследования.
53. Использование качественных методов в современной социологии (на примере материалов гендерных исследований).
54. Метод фокус-групп в маркетинговых и политических исследованиях.
55. Роль и значение общественного мнения в государственном и социальном управлении.
56. Возможности применения социологических исследований в практической жизнедеятельности.
57. Стиль жизни студенчества: показатели и тенденции.
58. Актуальные проблемы российского студенчества.
59. Субкультура молодежи: современные ценностные ориентации молодых россиян.
60. Современные теории социальной стратификации.
61. Социологический анализ бедности как социального явления.
62. Богатство и бедность в современной России.
63. Социальная структура современного российского и западного обществ: сравнительный анализ.
64. Средний класс — критерии принадлежности и проблемы становления.
65. Предприниматели, как социальный слой, формирующийся в условиях современного российского общества.
66. Проблемы социальной мобильности в России.
67. Этнические общности и их характеристика.
68. Динамика настроений различных электоральных групп в современной России.
69. Тенденции развития народонаселения России.
70. Динамика развития общественных систем («постиндустриальное» общество Д. Белла, «субиндустриальное» общество О. Тоффлера, общество «сервисного» типа Р. Дарендорфа).
71. Понятие и сущность социального прогресса.
72. Социальные проблемы российских городов.
73. Социальные причины суицида.

74. Наркотизм как социальное явление.
75. Социальные последствия безработицы.
76. Социальные нормы как регуляторы поведения личности.
77. Социологический анализ политических элит.
78. Динамика этнических процессов в современном российском обществе.
79. Социологический анализ «массовой культуры».
80. Социальные и культурно-исторические корни алкоголизации в России.

Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологии: теоретическая, эмпирическая социология, социологические теории среднего уровня.
3. Функция социологии.
4. Методы социологического исследования.
5. Предпосылки возникновения социологии.
6. Основоположники социологии: О.Конт, Г.Спенсер.
7. Социологические идеи К.Маркса.
8. Социология Э.Дюргейма, М.Вебера.
9. Развитие социологии в США (XX век).
10. Социология в России (дореволюционный и послереволюционный периоды).
11. Общество и культура как исходные категории социологии.
12. Ценностно-нормативная, регулятивная роль культуры в развитии общества.
13. Социальная система и социальная структура. Социальные статусы и социальные роли.
14. Социология личности – важная сфера социального знания.
15. Социализация как процесс формирования и развития личности, ее этапы.
16. Понятие социальной группы. Виды социальных групп. Факторы влияющие на их формирование и функционирование.
17. Социальные организации. Бюрократия как тип формальной организации.
18. Социальное неравенство, социальная дифференциация – предпосылка и основа социальной стратификации общества.
19. Понятие социальной стратификации, различные теории стратификации общества. Социальная мобильность.
20. Российское общество в аспекте социальной стратификации (советский и постсоветский периоды).
21. Понятие социального института. Виды, функции социальных институтов.
22. Семья как социальный институт. Проблемы семьи в современном обществе.

Перечень вопросов к экзамену

1. Социология как наука, ее предмет и место в системе социально-гуманитарного знания.
2. Структура и функции социологии. Реализация функций социологии в деятельности органов государственного и муниципального управления.
3. Исторические и теоретические (философские) предпосылки возникновения социологии.
4. О. Конт — родоначальник социологии.
5. Социологическая концепция Г. Спенсера.
6. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма.
7. К. Маркс, его место в истории общественной мысли XIX в. Основные положения социологической теории К. Маркса.
8. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера.
9. Развитие социологии в дореволюционной России.
10. Этапы и особенности развития социологии в СССР.
11. Основные положения социологии функционализма Р. Мертона и Т. Парсонса.
12. Конфликтологические теории Р. Миллса, Л. Козера, Р. Дарендорфа.

13. Основные положения теории символического интеракционизма Д. Г. Мида и Г. Блумера.
14. Основные положения теории социального обмена Д. Хоманса.
15. Основные положения теории этнометодологии Г. Гарфинкеля.
16. П. Сорокин и его вклад в социологию.
17. Основные положения «понимающей социологии» А. Шюца.
18. Неофункционалистские теории Ю. Хабермаса, Н. Лумана и Дж. Александера.
19. Общество как социальная система.
20. Культура как объект социологического изучения. Роль и значение культуры в жизни человека и общества.
21. Социологический подход к изучению личности. Основные социологические теории личности.
22. Стадии, основные факторы и механизмы социализации личности.
23. Типология социальных конфликтов и причины их возникновения.
24. Социальные нормы, их виды и функции в обществе.
25. Теории «аномии» Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертона.
26. Девиантное поведение. Основные теории девиантного поведения.
27. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества и его механизмы.
28. Социальные действия, связи и отношения как базисные элементы социальной жизни.
29. Социальная структура общества. Теории социальной стратификации.
30. Социальная мобильность и ее виды.
31. Понятие и типы маргинальности.
32. Социальные институты и организации, их роль в жизни общества.
33. Социальные группы и их роль в общественной жизни.
34. Социальное изменение и социальное развитие.
35. Теоретическая подготовка и основные этапы проведения социологического исследования.
36. Наблюдение и анализ документов как методы сбора информации в социологических исследованиях, их специфика и познавательные возможности.
37. Основные виды опросных методов сбора социологической информации, их специфика, преимущества и недостатки.
38. Конструирование социологической анкеты.
39. Достоверность социологической информации и приемы ее обеспечения.
- Репрезентативность социологического исследования (проблема выборки).
40. Метод эксперимента в социологии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

	Наименование темы	Всего, часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
I курс 1 семестр	Социология как наука: Понятие, объект, предмет и методы	10	2	2	6
	История становления и развития социологии	10	2	2	6
	Общество как социокультурная система.	10	2	2	6
	Социальная структура общества. Социальные институты и социальные организации. Семья как	10	2	2	6

	важнейший социальный институт.				
	Социальные группы и социальные общности.	10	2	2	6
	Социальная организация.	10	2	2	6
	Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальная стратификация.	10	2	2	6
	Социализация личности. Социологические концепции личности.	10	2	2	6
	Отклоняющееся поведение и его виды. Девиация.	10	2	2	6
	Социальные конфликты.	10	2	2	6
I курс 2 семестр	Социальный контроль.	10	2	2	6
	Социальное взаимодействие.	10	2	2	6
	Коллективное поведение в массовом обществе.	8	-	2	6
	Общественное мнение, как институт гражданского общества.	8	2	-	6
	Социальные изменения и движения. Социальные реформы и революции.	10	2	2	6
	Социологические исследования как инструмент познания и преобразования общественных отношений.	10	2	2	6
	Принципы разработки программы социологического исследования. Логический анализ основных понятий социологического исследования.	10	2	2	6
	Выдвижение гипотез в процессе социологического исследования. Подготовительный этап социологического исследования.	10	2	2	6
	Инструментарий социологического исследования. Формирование и обоснование выборочной совокупности.	10	2	2	6
	Методы сбора первичной эмпирической социологической информации.	10	2	2	6
	Обработка, анализ, обобщение и отображение социологической информации.	10	1	1	8
	Использование результатов социологических исследований на практике.	10	1	1	8
	Итого	216	40	40	136

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

По итогам обучения в 1 – м семестре формой итогового контроля является зачет. По итогам 2 – го семестра контроль осуществляется в форме экзамена в виде ответов на вопросы, сгруппированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***Рекомендуемая литература (обязательная):***

- 1) Социология : учеб. пособие / Ю.С. Борцов. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 351 с.
- 2) Социология / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 432 с.
- 3) Социология : учеб. для вузов / А.И. Кравченко, В.Ф. Анурин. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 432 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

- 1) Учебный социологический словарь / В.Д. Никитин, А.В. Починкин. - Малаховка : Книга и Бизнес, 2009. - 278 с.
- 2) Социология : курс лекций / А.А. Радугин, К.А. Радугин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Библионика, 2008. - 224 с.
- 3) Социология : учебник / Ю.В. Фененко. - М. : Проспект, 2008. - 232 с.
- 4) Социология : учебник / Ю.Г. Волков ; ред. В.И. Добреньков. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 384 с.

3.8. Рабочая программа дисциплины «Конфликтология» основной образовательной программы направления подготовки 05400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Автор – разработчик: Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами системой конфликтологических знаний в её содержательном, методическом и прикладном аспектах.

Задачи дисциплины

Задачи:

- формирование у студентов теоретических знаний об эволюции научных взглядов и современных концепциях конфликта;
- формирование знаний о структуре и динамике развития конфликтов, о стратегиях и тактиках разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование практических умений и навыков диагностики, профилактики и конструктивного разрешения конфликтов;
- повышение компетентности студентов в вопросах эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- развитие психологического мышления и готовности к эффективному профессиональному контакту.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Конфликтология относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Вооружает будущего педагога-психолога знаниями о природе, структуре и динамике конфликтов. Формирует способность распознавать конфликты и принимать оптимальные решения для их профилактики и разрешения.

Учебная работа (50 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях следует излагать наиболее важный теоретический материал, а на семинарских должна быть обеспечена возможность овладения студентами практическими навыками изучения, управления и урегулирования конфликтов

Внеаудиторная работа (94 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов и вопросов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП-6; ПКСПП-6; ПКСП-2; ПКСП-7; ПКД-6; ПКНО-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы психологии конфликтов;
- категории конфликтологии;
- причины и виды конфликтов;
- специфику различных видов конфликтов;
- основы управления конфликтами.

уметь:

- самостоятельно подбирать методики диагностики конфликтности;
- прогнозировать возможность возникновения конфликтных отношений и их причины;
- осуществлять необходимую консультативную помощь и создавать условия для их своевременного предупреждения и разрешения;
- осуществлять конструктивное межличностное взаимодействие.

овладеть:

- методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов;
- способами бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса;
- навыками успешного управления конфликтами;
- технологией построения социальных и профессиональных интеракций.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Конфликтология» содержит следующие разделы:

Раздел 1. Введение в конфликтологию.

Раздел 2. Теоретические основы конфликтологии.

Раздел 3. Управление конфликтами.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Когда начала складываться конфликтология как отдельная отрасль научных исследований?
 2. Назовите известных учёных, занимавшихся разработкой теории конфликтов.
 3. Изложите сущность концепции позитивно-функционального конфликта Л.Козера.
 4. Какие принципы заложены в основу конфликтной модели общества Р.Дарендорфа?
 5. Охарактеризуйте «общую теорию конфликта» К.Боулдинга. В чём её отличие от других концепций конфликта?
 6. Какие основные черты свойственны конфликту?
 7. Дайте определение конфликта.
 8. Перечислите основные функции конфликта.
 9. Назовите основные признаки, типы и виды, по которым группируются конфликты.
 10. Назовите основные методы диагностики конфликтов.
 11. Назовите основные причины конфликтов в организациях.
 12. Укажите отличие структурной и процессуальной моделей описания конфликтов.
 13. Дайте определение конфликтной ситуации и основных её элементов.
 14. Что такое инцидент?
 15. Сформулируйте необходимые условия возникновения конфликта.
 16. Назовите этапы и фазы конфликтной ситуации.
 17. Какие методы наиболее широко применяются для профилактики конфликтов в организациях?
 18. Дайте характеристику основных стратегий поведения человека в конфликте.
 19. В чём заключается значение сетки (модели) Томаса-Киллмена для классификации стилей поведения в конфликте?
 20. Охарактеризуйте условия, при которых субъект конфликта выбирает:
 - стратегию сопротивления;
 - стратегию компромисса;
 - стратегию уступки;
 - стратегию сотрудничества;
 - стратегию ухода.
- Назовите основные виды конфликтов?

21. Перечислите основные особенности внутриличностных конфликтов.
22. Перечислите основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.
23. Какие отличительные особенности имеют межличностные конфликты?
24. Назовите основные сферы проявления межличностных конфликтов.
25. Какие факторы способствуют проявлению межгрупповых конфликтов?
26. В чём заключаются основные причины конфликтов в семье?
27. Назовите основные виды конфликтов в педагогическом процессе.
28. В чём заключается особенность разрешения конфликтов в системе учитель-ученик?
29. Назовите основные причины конфликтов в организациях.
30. Что чаще всего является предметом трудовых конфликтов?
31. Что является объектом и предметом политических конфликтов?
32. Какие особенности имеют политические конфликты?
33. Какие методы используют для разрешения политических конфликтов?
34. Какие особенности имеют межэтнические конфликты?
35. В чём заключается роль и значение переговоров в урегулировании конфликтов?
36. Перечислите основные тактики ведения переговоров.
37. Какие требования предъявляются к профессиональному посреднику-медиатору?
38. От чего зависит успех посредничества в разрешении конфликтов?
39. Сформулируйте факторы, приводящие к негативным последствиям разрешения конфликтов.
40. Охарактеризуйте основные методы управления конфликтами.

Вопросы к экзамену

1. Конфликтология как наука. Междисциплинарные связи конфликтологии с другими науками.
2. Эволюция научных взглядов на конфликт.
3. Современные концепции конфликта: Т. Парсонс, Л.Козер, Чигакская школа, Р.Дарендорф, А.Турен.
4. История отечественной конфликтологии.
5. Общая характеристика и определение конфликта.
6. Функции конфликта.
7. Классификация конфликтов.
8. Объективные и организационно-управленческие причины конфликтов.
9. Социально-психологические и личностные причины конфликтов.
10. Объективная структура конфликта.
11. Психологические составляющие конфликта.
12. Особенности восприятия конфликтной ситуации. Искажение конфликтной ситуации.
13. Процессуальная структура (динамика) конфликта: фазы и этапы.
14. Общая характеристика, генезис, последствия и классификация внутриличностных конфликтов.
15. Условия предупреждения, факторы и механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.
16. Межличностные конфликты: определение, характерные признаки, формы. Условия предупреждения, факторы разрешения.
17. Общая характеристика, механизмы возникновения и виды межгрупповых конфликтов.
18. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
19. Супружеские конфликты: общая характеристика, причины, предупреждение и разрешение.

20. Конфликты «родители-дети»: общая характеристика, причины, предупреждение и разрешение.
21. Вертикальные конфликты «руководитель-подчинённый».
22. Политические конфликты, их особенности, структура, виды.
23. Межнациональные конфликты: определение, особенности развития, причины, типы.
24. Конфликты в условиях учебной деятельности: причины, условия, способы предупреждения и разрешения.
25. Инновационные конфликты: объект конфликта, особенности, регулирование.
26. Половозрастная специфика конфликтов.
27. Общая характеристика и методы прогнозирования конфликтов.
28. Особенности, условия и направления профилактики конфликтов.
29. Технология предупреждения конфликтов.
30. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
31. Приёмы конструктивного разрешения конфликта.
32. Общая характеристика переговоров: сущность, классификация, функции.
33. Динамика переговоров.
34. Тактические приёмы ведения переговоров.
35. Психологические условия успеха на переговорах.
36. Посредничество в переговорном процессе.
37. Этика деятельности психолога по урегулированию конфликтов.
38. Методы исследования и диагностики конфликтов. Диагностирование конфликтности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групп- повые занятия	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТОЛОГИЮ					
Первый	Тема 1.1. Введение в предмет конфликтологии.	10	2	2	6
Первый	Тема 1.2. Методы исследования конфликтов.	12	-	-	12
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ					
Первый	Тема 2.1. Общее представление и характеристика конфликта.	18	2	4	12
Первый	Тема 2.2. Структура конфликта.	20	4	4	12
Первый	Тема 2.3. Общая характеристика основных видов конфликта	22	4	6	12
Первый	Тема 2.4. Конфликты в различных сферах	24	4	4	16

	взаимодействия человека.				
РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ					
Первый	Тема 3.1. Основы предупреждения конфликтов.	20	2	6	12
Первый	Тема 3.2. Разрешение конфликтов.	18	2	4	12
	Итого:	144	20	30	94

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом во втором семестре. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Конфликтология: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 301 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Светлов, В.А. Конфликтология: учеб. пособие / В.А. Светлов, В.А. Семенов. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 352 с.

3.9. Рабочая программа дисциплины «Россия в мировом сообществе цивилизаций» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кузьмина Наталья Алексеевна, к.п.н

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является получение студентами знаний и навыков, необходимых в профессиональном и личностном становлении бакалавров психолого-педагогического образования, научить выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, самостоятельно соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве.

Задачи дисциплины.

Главная задача учебной дисциплины дать - цельное представление об историческом пути России. На примере из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров – Востока и Запада и определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника.

Дисциплина по выбору «Россия в мировом сообществе цивилизаций» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1).

Дисциплина по выбору «Россия в мировом сообществе цивилизаций» подготавливает базу для овладения студентами знаниями по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла: «Философия», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

Дисциплина по выбору «Россия в мировом сообществе цивилизаций» способствует более углубленному научному познанию действительности, обеспечивает формирование патриотизма, гражданственности, нравственности и духовности бакалавра психолого-педагогического образования.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и практические занятия. На практических занятиях обеспечивается возможность овладения навыками учебно-исследовательской работы и элементами творчества. Для развития этих навыков студенты выполняют творческие контрольные работы по предложенным темам.

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории,
- историю развития государственности, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России,
- основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития и современного положения Российской Федерации;

уметь:

- анализировать процессы и тенденции современной социо-культурной среды,

- применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса России и актуальной общественно-политической практики,
- использовать знания истории России в профессиональной деятельности;

владеть:

- методами исторических исследований,
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, национальных исторических знаний;
- основами системного подхода к анализу объектов и процессов при решении задач в профессиональной сфере;
- приемами и методами анализа проблем общества.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Концептуальные модели истории.
2. Византия и Московская Русь: сравнительный анализ социально-политического и общественного устройства.
3. Законодательное оформление крепостного права и начала кризиса традиционализма.
4. Деспотизм и европеизация в реформах Петра Великого.
5. Этапы внешней политики Екатерины Великой.
6. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа и периодизация.
7. Ценности государства и ценности общества в сознании русского чиновничества первой половины XIX века.
8. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы.
9. Марксизм и идеалы русской традиционной культуры.
10. Трагедия российской интеллигенции.
11. Народ и власть: портрет в национальном интерьере.
12. Россия и мировые кризисы прошлого столетия. Анализ альтернативы.

Примерная тематика рефератов

1. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации, типы цивилизаций.
2. Формирование древнерусской государственности. Духовно-нравственные, политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
3. Становление Московского государства в XIV- XVI веках
4. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
5. Эпоха Екатерины II — время просвещенного абсолютизма в России.
6. Реформы 60-х годов XIX в. - начало модернизации общественно-политического уклада России и превращения ее в буржуазную монархию.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России перед началом первой мировой войны.
8. Октябрьская революция 1917 г. и судьбы демократии в России.
9. Становление и особенности многопартийной системы в России в начале XX века.
10. Образ новой России – истоки формирования.

Перечень вопросов к зачету

1. Историческая наука в XXI век
2. Изучение закономерностей исторического процесса.
3. Периодизация исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории
4. Концептуальные модели истории.

5. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси
6. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
7. В поисках своего пути. Россия между Европой и Азией.
8. Россия в евразийском пространстве. Исторические реалии.
9. Проблема самоопределения России историческое измерение.
10. Самобытность России как научная проблема.
11. Православие и исторические судьбы России.
12. Русский народ: условия формирования, особенности культуры и ментальности.
13. Средневековая Русь: выбор путей развития.
14. Политические институты Московского царства. XVI век.
15. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVI-XVII веков.
16. Смута поиски альтернатив в российском обществе.
17. Реформы Петра Великого: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на историческую судьбу России.
18. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное, сущность, социальная природа, периодизация.
19. Альтернативы развития Российской империи в начале XIX века. Реформаторский поиск властей в первой четверти XIX века.
20. Россия- империя. Территориальные приобретения России.
21. Особенности устройства России как цивилизационно-неоднородного общества.
22. Эпоха Александра II. Развитие западного уклада.
23. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России XVIII-XIX в..
24. Рывок вперед и нарастание противоречий в начале XX века.
25. Становление и особенности многопартийной системы в России в начале XX века.
26. Конституционная монархия в Европе, России и Японии.
27. Современные дискуссии о характере советского строя.
28. Феномен большевизма.
29. Трагедии российской интеллигенции.
30. Меняющаяся Россия как предмет концептуального анализа.
31. Проблемы терроризма в современном мире.
32. Факторы ценностных изменений на Западе и в России.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Первый</i>	Тема 1. Проблемы цивилизационного подхода к истории.	14	2	4	8
<i>Первый</i>	Тема 2. К пониманию истории России. Исторический феномен многонациональной России. Россия и Запад.	14	2	4	8
<i>Первый</i>	Тема 3. Конституционные проекты и цивилизационные судьбы России.	14	2	4	8
<i>Первый</i>	Тема 4.	16	2	4	10

	Цивилизационно-неоднородное общество: становление и развитие.				
<i>Первый</i>	Тема 5. Цивилизационный выбор России в XX веке.	14	2	4	8
Итого:		72	10	20	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом. Итоговый контроль проводится в форме устных ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. для студ. неист. специальностей вузов / Л.И. Семенникова. - 9-е изд. - М. : КДУ, 2008. - 782 с.

2. Некрасова, М.Б. Отечественная история : учеб. пособие для бакалавров / М.Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Викторov, В.В. Российская цивилизация: тенденции развития от истоков к современности: учеб пособие / В.В. Викторov. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 336 с.

2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Клименок Н. Л. И др. – М.: «Проспект», 2008. - 464 с.

3. Белюков, Д. А. Отечественная история. Учебное пособие. Великие Луки, 2010. - 263 с.

3.9. (а)¹ Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная
 Автор-разработчик: Фетисов Николай Викторович

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является получение студентами знаний и навыков, необходимых в профессиональном и личностном становлении бакалавров психолого-педагогического образования. Преподавание и освоение религиоведения вносят свой вклад в духовное развитие личности, гуманитаризацию образования, овладение достижениями мировой и отечественной культуры, свободное самоопределение в мировоззренческих позициях, духовных интересах и ценностях.

Задачи дисциплины

В ходе изучения дисциплины студенты должны познакомиться с достижениями мировой и отечественной культуры, иметь представления о гуманистических ценностях современного мира через религиозно-нравственные ценности, проверенные веками, овладеть навыками применения полученных знаний, чтобы иметь возможность сделать свой мировоззренческий выбор, сформировать навыки мировоззренческого диалога.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Дисциплина «Религиоведение» является дисциплиной по выбору студента и относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Дисциплина «Религиоведение» является закономерным продолжением таких циклов как «Отечественная история», «Культурология», «Политология», «Социология», «Философия»

Особенность «Религиоведения» в том, что, являясь дисциплиной комплексной, она включает в себя разделы, связанные с другими дисциплинами гуманитарного цикла. Предлагаемая дисциплина призвана способствовать формированию духовной культуры личности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

сущность и детерминанты этнокультурных и конфессиональных различий;
 этнокультурные особенности субъекта Российской Федерации;
 культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах.

Уметь:

выявлять и учитывать этнокультурные и конфессиональные отличия в ситуациях профессиональной деятельности, при решении профессиональных задач разного уровня;
 выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности: учитывать их при решении профессиональных задач.

¹ Альтернативная дисциплина

Владеть:

навыками и методами культурологического анализа социальных явлений и процессов;

методами и средствами социального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Разделы дисциплины**

Дисциплина «Религиоведение» содержит разделы:

Раздел 1. Основы теории религии

Раздел 2. История религии

Раздел 3. Свободомыслие в истории духовной культуры

Раздел 4. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений

Раздел 5. Свобода совести

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Религиоведение как комплексная дисциплина
2. Сакрализация и секуляризация как примеры изменения социальной роли религии
3. Физическая культура индийских йогов.
4. Восточные единоборства в практике религиозного сознания
5. Исторические условия возникновения христианства.
6. Идеи предшественники христианства.
7. Личность Иисуса Христа.
8. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
9. Христианское богословие, вероучение и культ.
10. Православные праздники. Посты.
11. Двоеверие как особенность религиозного сознания.
12. Католицизм в современном мире
13. Направления протестантизма
14. Догматика и ритуал ислама.
15. Основные направления в исламе.
16. Мусульманское право.
17. Суннитские представления о государстве и власти в исламе.
18. Концепция войны и мира в исламе
19. Основные «нетрадиционные культы». Сатанизм.
20. Свободомыслие в законодательстве РФ.

Примерная тематика рефератов

1. Происхождение и ранние формы религий.
2. Национальные религии.
3. Индуизм – национальная религия Индии.
4. Жизнь и учения Будды.
5. Основные направления буддизма.
6. Жизнь и учение Иисуса Христа.
7. История раннего христианства (от возникновения до превращения в государственную религию Римской империи).
8. Христианский символ веры как основа христианского богословия.
9. Физическая культура индийских йогов.
10. Физическая культура в индуизме, буддизме, даосизме.
11. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
12. Особенности православного вероучения и культа.

13. Православные праздники и посты.
14. Раскол русской православной церкви в XVII в.
15. РПЦ в годы Советской власти.
16. Патриархи РПЦ.
17. Отношение РПЦ к физической культуре и спорту.
18. Римский папа – глава католической церкви.
19. Формирование католического вероучения (Августин, Фома).
20. Католицизм в современном мире.
21. Мартин Лютер – идейный вождь протестантов.
22. Учение Кельвина как основа кальвинизма.
23. Баптизм – одно из направлений протестантизма.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет религиоведения.
2. Методы исследования и принцип изложения предмета религиоведения.
3. Функции религии.
4. Социальная роль религии и ее аспекты.
5. Возникновение буддизма. Основные идеи и направления буддизма.
6. Буддизм в Индокитае, Тибете, Китае, России.
7. Исторические условия возникновения и идейные предшественники христианства.
8. Личность Иисуса Христа. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.
9. Христианское богословие, вероучение и культ.
10. Разделение христианских церквей. Возникновение православия.
11. Русское православие и церковь в X – XVII вв.
12. Русская церковь в XVIII – начале XXI вв.
13. Особенности православного вероучения и культа.
14. Формирование католицизма. Особенности вероучения и культа.
15. Ватикан. Структура и организация церкви.
16. II Ватиканский собор и ситуация в церкви после собора.
17. Католицизм в России.
18. Возникновение протестантизма. Особенности вероучения и культа.
19. Направления протестантизма.
20. Ислам как мировая религия. Исторические условия возникновения ислама.
21. Мухаммед, его жизнь и проповедь.
22. Коран – священная книга мусульман.
23. Особенности и классификация «нетрадиционных культов». «Церковь объединения», «Международное общество сознания Кришны».
24. Новые религиозные движения в России.
25. Общая характеристика свободомыслия, его связь с познанием природы, общества и человека.
26. Проявления свободомыслия в отношении религии.
27. Мировоззрение. Типы мировоззрений. Диалог мировоззрений.
28. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях.
29. Формирование и развитие представлений о свободе совести.
30. Свобода совести в истории России.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские занятия	

Тема 1.1 Современное религиоведение	4	2	-	2
Тема 1.2 Функции и роль религии	8	2	2	4
Тема 2.1 Буддизм	8	2	2	4
Тема 2.2 Возникновение христианства	8	2	2	4
Тема 2.3 Православие. Русская православная церковь	8	2	2	4
Тема 2.4 Католицизм	6		2	4
Тема 2.5 Протестантизм	6		2	4
Тема 2.6 Ислам	6		2	4
Тема 2.7 Современные нетрадиционные культы	6		2	4
Тема 3.1 Мировоззрение и его типы	6		2	4
Тема 4. 1 Свобода совести как явление культуры	4		2	4
Итого:	72	10	20	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями.
Зачет проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Религиоведение : учеб. пособие / ред. М.М. Шахнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 448 с.
2. Астапов С.Н. История религий : учеб. пособие / С.Н. Астапов, Е.В. Бурлуцкая, А.Н. Бурлуцкий. - М. : Дашков и К, 2010. - 256 с.
3. Лобазова О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; ред. В.И. Жуков. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 488 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Религиоведение : учеб. пособие / ред. М.М. Шахнович. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 432 с.
2. Религиоведение: уч-к для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. - М. Изд. Юрист, 2012. - 439 с.

3.10. Рабочая программа дисциплины «Защита прав и достоинств ребенка» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Шитова Лилия Шамильевна, доцент кафедры

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Защита прав – особая проблема государства и общества в целом. Особое место в понимании прав человека занимают права ребенка.

Ребенок – это лицо, которому должно оказываться особое покровительство. Дети как социальная группа не могут самостоятельно противостоять угрозам, поэтому требуется их особая защита со стороны многих институтов. Кроме этого, от степени их защищенности зависит успех формирования гражданского общества.

Законодательные акты признают за каждым ребенком – независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право: на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества.

Изучение дисциплины формирует у студентов представления и навыки о защите ребенка от произвола родителей, выявлять группу риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка.

Целями освоения дисциплины «Защита прав и достоинств ребенка» являются: формирование систематизированных знаний о системе защиты прав и достоинств детей; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс социальной защиты детства; формирование знаний об организации работы по защите прав детей, оказавшихся в особо опасных обстоятельствах.

Основным подходом к решению образовательных проблем является изучение основных фактов, явлений, процессов, характеризующих систему защиты прав и достоинств детей.

Изучение системы представлений о защите прав и достоинства ребенка будет способствовать формированию такой системы взглядов бакалавров, которые позволят реализовать на практике права ребенка.

Задачи дисциплины

- добиться знаний нормативных документов;
- обладать определенными знаниями по законодательным актам, формирующим права ребенка;
- уметь применять на практике нормативно-правовую базу, регламентирующую процесс социальной защиты детства.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Защита прав и достоинств ребенка» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) и является дисциплиной по выбору студента.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «обществознание», «всеобщая история».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает историю, теорию и методику защиты прав и достоинства ребенка, правовые конструкции этой отрасли права. Раскрывается механизм регулирования государством проблем защиты детей.

Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПКСП-1, ПКСП-3, ПКСП-5.**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты детства;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования детей.

уметь:

- системно анализировать и выбирать правовые концепции в сфере защиты детей;
- применять в деятельности нормы законодательства в сфере защиты прав детей;
- учитывать нормы права в процессе создания условий для успешной социализации детей.

овладеть:

- принципами профессиональной этики;
- технологиями организации культурно-просветительской работы в сфере защиты прав детей;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений детей.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Ювенальная политика.
2. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.
3. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34 Конституции).
4. Право частной собственности ребенка.
5. Право ребенка на жилище (ст. 40 Конституции).
6. Право на охрану здоровья (ст. 41 Конституции).
7. Право на социальное обеспечение.
8. Право ребенка на труд (ст. 37 Конституции).
9. Право на образование.
10. Право на участие в культурной и творческой жизни общества (ст. 44 Конституции).
11. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
12. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет
13. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

14. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.

15. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

16. Ограничение родительских прав.

17. Алиментные обязательства.

18. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

19. Усыновление (удочерение).

20. Опекa (попечительство).

21. Приемная семья.

22. Детский дом семейного типа.

23. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.

24. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.

Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.

25. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.

26. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений.

27. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.

28. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

29. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

30. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники

2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних

3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений

4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву

5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений

6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву

7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений.

8. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних

9. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений

10. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений

11. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений

Перечень вопросов к зачёту

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.

2. Понятие защиты права ребенка, предмет, метод учебной дисциплины. Наука ювенального права.

3. Ювенальная политика.

4. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.

5. Личные права и свободы ребенка.

6. Политические права и свободы ребенка.

7. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
8. Полная дееспособность. Эмансипация.
9. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение дееспособности.
10. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
11. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.
12. Управление имуществом ребенка.
13. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
14. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
15. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность.
16. Гражданско-правовая ответственность малолетних. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
17. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
18. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
19. Основные понятия семейного права.
20. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
21. Личные неимущественные права ребенка.
22. Имущественные права ребенка.
23. Лишение родительских прав.
24. Ограничение родительских прав.
25. Алиментные обязательства.
26. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
28. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.
29. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
- Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
30. Понятие и признаки административной ответственности.
31. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности.
32. Освобождение от административной ответственности.
33. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.
34. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
35. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
36. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
37. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
38. Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту. Гражданско-процессуальные право- и дееспособность.
39. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
40. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
41. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
42. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
43. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс	Наименование тем	Всего	Аудиторные занятия	Самостоятельная

обучения	и разделов	(часов)	Лекции	Семинарские занятия	работа
<i>Первый</i>	Тема 1. Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники.	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 2. Основы конституционно-правового статуса ребенка.	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 3. Правовое положение ребенка в сфере гражданских отношений.	10	2	2	8
<i>Первый</i>	Тема 4. Охрана семьи и прав детей по семейному праву. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.	14	2	4	12
<i>Первый</i>	Тема 5. Ответственность несовершеннолетних по административному праву.	16	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 6. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Правовое положение детей в сфере - процессуальных отношений.	14	2	2	12
	Итого:	72	12	14	46

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ - зачет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб. для магистратов / А.М. Рабец. - М. : Юрайт, 2012. - 399 с.
2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 208 с.
1. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) //

//Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Основы права : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / ред. С.Я. Казанцев. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 256 с.
2. Белянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.
3. Гришаев С.П. Права и обязанности родителей и детей // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.
4. Гришаев С.П. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.
5. Косевич Н.Р. Защита прав детей в практике Европейского суда по правам человека //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.
6. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону от 16 апреля 2001 года N 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.
7. Кузнецова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.

3.10. (а) Рабочая программа дисциплины «Образовательное и ювенальное право» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования* степень (квалификация) выпускника -бакалавр
Форма обучения очная

Автор-разработчик: Шитова Лилия Шамильевна, доцент кафедры

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Дидактические единицы

Предмет, задачи, структура и методология ювенального права. Генезис. Источники ювенального права. Международно-правовые стандарты в области ювенального права. Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации. Профилактика в сфере ювеналистики: сущность, формы, субъекты. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактика семейного насилия. Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения. Несовершеннолетний в системе образовательных отношений и профилактика нарушений их права на образование. Трудовые и жилищные права несовершеннолетних, профилактика их нарушений. Правовое регулирование профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Задачи, генезис и проблемы ювенальной юстиции в Российской Федерации. Несовершеннолетний как субъект административно-правовых и уголовно-правовых отношений. Судопроизводство в отношении несовершеннолетних. Несовершеннолетний в уголовно-исполнительной системе.

Цель дисциплины

Защита прав – особая проблема государства и общества в целом. Особое место в понимании прав человека занимают права ребенка.

Ребенок – это лицо, которому должно оказываться особое покровительство. Дети как социальная группа не могут самостоятельно противостоять угрозам, поэтому требуется их особая защита со стороны многих институтов. Кроме этого, от степени их защищенности зависит успех формирования гражданского общества.

Законодательные акты признают за каждым ребенком – независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право: на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества.

Изучение дисциплины формирует у студентов представления и навыки о защите ребенка от произвола родителей, выявлять группу риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка.

Изучение дисциплины формирует у студентов системные знания о правовых аспектах комплексной психолого-педагогической, организационно-управленческой и нравственно-воспитательной деятельности различных органов и лиц, направленной на правовое обучение и воспитание несовершеннолетних; предупреждение правонарушений.

Целями освоения дисциплины «Образовательное и ювенальное право» являются: формирование систематизированных знаний о системе защиты прав и достоинств детей; изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей процесс социальной защиты детства; формирование знаний об организации работы по защите прав детей, оказавшихся в особо опасных обстоятельствах.

Основным подходом к решению образовательных проблем является изучение основных фактов, явлений, процессов, характеризующих систему защиты прав и достоинств детей.

Изучение системы представлений о защите прав и достоинства ребенка будет способствовать формированию такой системы взглядов бакалавров, которые позволят реализовать на практике права ребенка.

Задачи дисциплины

-рассмотреть проблемы взаимоотношений государственных и негосударственных органов, должностных лиц с несовершеннолетними по поводу их правового обучения и воспитания, профилактики противоправных деяний, правосудия в отношении несовершеннолетних и несения ими юридической ответственности;

-изучить ювенальное законодательство, сформировать практические умения и навыки работы с теоретическими и нормативно-правовыми источниками;

- добиться знаний нормативных документов;

- обладать определенными знаниями по законодательным актам, формирующим права ребенка;

- уметь применять на практике нормативно-правовую базу, регламентирующую процесс социальной защиты детства.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1) и является дисциплиной по выбору студента.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «обществознание», «всеобщая история».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

В рамках лекций предполагается систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала теоретического характера. Лекционный курс рассматривает историю, теорию и методику защиты прав и достоинства ребенка, правовые конструкции этой отрасли права. Раскрывается механизм регулирования государством проблем защиты детей.

Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний, конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, проверку самостоятельной работы.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, написание доклада на одну из предложенных тем. Самостоятельная работа направлена на углубленное освоение тем программы, включает подготовку докладов, а также углубление знаний и навыков, полученных на практических занятиях.

Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих показ тематических иллюстраций во время проведения лекционных занятий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ПКСП-1, ПКСП-3, ПКСП-5.**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую процесс социальной защиты детства;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования детей.

уметь:

- системно анализировать и выбирать правовые концепции в сфере защиты детей;

- применять в деятельности нормы законодательства в сфере защиты прав детей;
- учитывать нормы права в процессе создания условий для успешной социализации детей.

овладеть:

- принципами профессиональной этики;
- технологиями организации культурно-просветительской работы в сфере защиты прав детей;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений детей.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Ювенальная политика.
 2. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.
 3. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст. 34 Конституции).
 4. Право частной собственности ребенка.
 5. Право ребенка на жилище (ст. 40 Конституции).
 6. Право на охрану здоровья (ст. 41 Конституции).
 7. Право на социальное обеспечение.
 8. Право ребенка на труд (ст. 37 Конституции).
 9. Право на образование.
 10. Право на участие в культурной и творческой жизни общества (ст. 44 Конституции).
 11. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
 12. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет
 13. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
 14. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
 15. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
 16. Ограничение родительских прав.
 17. Алиментные обязательства.
 18. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
 19. Усыновление (удочерение).
 20. Опекa (попечительство).
 21. Приемная семья.
 22. Детский дом семейного типа.
 23. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права.
 24. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
- Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
25. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
 26. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений.
 27. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
 28. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
 29. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

30. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

Примерная тематика рефератов

1. Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники
2. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних
3. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений
4. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву
5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений
6. Ответственность несовершеннолетних по административному праву
7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений.
8. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних
9. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений
10. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений
11. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений

Перечень вопросов к зачёту

1. Общее понятие ювенального права как научной и учебной дисциплины.
2. Ювенальное право и ювенальная юстиция. Ювенальная криминология и ювенальная виктимология.
3. Структура учебной дисциплины «Ювенальное право», характеристика общей и особенной частей курса.
4. Задачи ювенального права
5. Разработка и осуществление эффективных юридических гарантий прав несовершеннолетних как центральная задача ювенального права и практической ювеналистики.
6. Методология ювенального права как научной дисциплины
7. Становление и развитие ювенального права в дореволюционной России.
8. Правовая ювеналистика в советский период.
9. Правовая политика в отношении несовершеннолетних в постсоветский период развития страны.
10. Система источников ювенального права.
11. Конституция Российской Федерации о правовом регулировании положения несовершеннолетних
12. Юридическая практика в области ювеналистики (практическая ювеналистика) как источник ювенального права.
13. Международные акты и документы в области ювеналистики как источник российского ювенального права.
14. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики.
15. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних
16. Понятие, состав (структура) и виды правового статуса несовершеннолетних.
17. Понятие и элементы системы защиты прав несовершеннолетних.
18. Понятие и разновидности юридических гарантий прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.
19. Нормативно-правовые гарантии: конституционные, законодательные (федеральные и на уровне субъектов Российской Федерации), международно-правовые, подзаконные, муниципальные, локально-правовые.

20. Прокурорский надзор и деятельность адвокатуры как гарантии прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.
21. Деятельность специализированных служб и подразделений государственных органов и органов местного самоуправления, органов внутренних дел по обеспечению решения задач, стоящих перед ювенальным правом.
22. Омбудсмен по защите прав детей.
23. Понятие и сущность социальной профилактики. Основные черты социально-правовой профилактики.
24. Профилактика нарушений прав и свобод личности.
25. Принципы, формы, методы, средства, виды социально-правовой профилактики.
26. Особенности профилактики девиантного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.
27. Образовательные органы как субъекты профилактики. Роль церкви как субъекта профилактического воздействия на несовершеннолетних.
28. Правовой статус несовершеннолетнего как субъекта семейного права.
29. Права детей по семейному законодательству. Осуществление несовершеннолетними своих гражданских прав и свобод.
30. Обязанности детей по отношению к родителям. Обязанности родителей, в том числе алиментные.
31. Основные вопросы профилактики нарушений прав детей в семье.
32. Профилактика насилия в семье: социолого-правовые программы и меры.
33. Формы и способы нарушения гражданских прав несовершеннолетних.
34. Система гарантий гражданских прав и свобод ребенка. Юридические гарантии.
35. Профилактика нарушений гражданских прав и свобод несовершеннолетних.
36. Ребенок как субъект образовательных правоотношений: общая характеристика.
37. Права и свободы несовершеннолетнего на разных уровнях (ступенях) образования.
38. Формы и способы нарушения образовательных прав несовершеннолетних.
39. Система гарантий права несовершеннолетних на образование, юридические гарантии.
40. Профилактика нарушений образовательных прав и свобод несовершеннолетних.
41. Несовершеннолетний как субъект трудового права.
42. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетнего.
43. Профилактика нарушений трудовых прав несовершеннолетних.
44. Несовершеннолетний как субъект жилищного права.
45. Особенности жилищных правоотношений с участием несовершеннолетнего.
46. Формы и способы нарушения жилищных прав несовершеннолетних.
47. Профилактика нарушений жилищных прав несовершеннолетних.
48. Общая характеристика состояния и причин преступности среди несовершеннолетних.
49. Формы и способы участия несовершеннолетних в преступной деятельности.
50. Принципы, формы, виды, методы профилактики преступности среди несовершеннолетних.
51. Предпосылки и история возникновения ювенальной юстиции за рубежом и в России.
52. Принципы ювенальной юстиции.
53. Ювенальная юстиция, гражданское общество и правовое государство.
54. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в современной России на федеральном уровне, в субъектах РФ и на уровне муниципальных образований.
55. Несовершеннолетний как субъект административного права.
56. Особенности административных правоотношений с участием несовершеннолетнего.
57. Система гарантий прав несовершеннолетних в сфере административной юстиции.

58. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних в сфере административной юстиции.
59. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
60. Система гарантий прав несовершеннолетних при привлечении к уголовной ответственности.
61. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних и уголовной юстиции.
62. Несовершеннолетний как субъект уголовно-процессуального права.
63. Юридические гарантии несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве.
64. Профилактика нарушений прав несовершеннолетнего при отправлении правосудия.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятель ная работа
			Лекции	Семинарск ие занятия	
<i>Первый</i>	Тема 1. Предмет, задачи, структура и методология ювенального права	4	1	1	2
<i>Первый</i>	Тема 2. Генезис и источники ювенального права	4	1	1	2
<i>Первый</i>	Тема 3. Международно-правовые стандарты в области ювенального права	6	1	1	4
<i>Первый</i>	Тема 4. Правовой статус и система защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации	9	1	2	6
<i>Первый</i>	Тема 5.Профилактика в сфере ювеналистики: сущность, формы, субъекты	6	1	1	4
<i>Первый</i>	Тема 6. Несовершеннолетний как субъект семейного права и профилактики семейного права	6	1	1	4
<i>Первый</i>	Тема 7. Гражданские права и свободы несовершеннолетних и предупреждение их нарушения	7	1	2	4
<i>Первый</i>	Тема 8. Несовершеннолетний в системе образовательных отношений и профилактика нарушений его права на образование	6	1	1	4
<i>Первый</i>	Тема 9. Трудовые и	6	1	1	4

	жилищные права несовершеннолетних и профилактика их нарушения				
<i>Первый</i>	Тема 10. Правовое регулирование профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	6	1	1	4
<i>Первый</i>	Тема 11. Несовершеннолетний как субъект административно- правовых и уголовно- правовых отношений	6	1	1	4
<i>Первый</i>	Тема 12. Судопроизводство в отношении несовершеннолетних (уголовно- исполнительное, уголовно- исполнительное право)	6	1	1	4
	Итого:	72	12	14	46

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ - зачет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Рабец, А.М. Ювенальное право Российской Федерации : учеб. для магистратов / А.М. Рабец. - М. : Юрайт, 2012. - 399 с.
2. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 208 с.
3. Кузнецова, О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Основы права : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / ред. С.Я. Казанцев. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 256 с.
2. Белянинова Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.
3. Гришаев С.П. Права и обязанности родителей и детей // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.

4. Гришаев, С.П. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.

5. Косевич, Н.Р. Защита прав детей в практике Европейского суда по правам человека //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.

6. Кирилловых А.А. Комментарий к Федеральному закону от 16 апреля 2001 года N 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.

7. Кузнецова, О.В. Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (постатейный) // //Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [Электронный ресурс]. Компания «КонсультантПлюс».- Послед. обновление 2012.

3.11. Рабочая программа дисциплины «Математика» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Алексеева И.В., старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые будущим бакалаврам для решения профессиональных задач с применением математических методов анализа и моделирования.

Кроме того, изучение дисциплины «Математика» способствует формированию основ естественнонаучного мировоззрения, математической культуры, а также развитию логического мышления.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов с основными понятиями высшей математики. Выработать практические навыки применения теоретических сведений при решении задач и составлении математических моделей изучаемых объектов, их использования при решении профессиональных проблем. Научить студентов анализировать и обобщать информацию, делать выводы; обучить их логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Математика» относится к базовой части естественнонаучного цикла (Б 2) ООП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 1-го курса дневной формы обучения по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Рекомендуется изучать ее в 1 семестре.

Учебная работа (54 часа) проводится в виде аудиторных занятий (90 часов – самостоятельная работа). Основными формами занятий по математике являются лекции и практические занятия.

Для изучения дисциплины студент должен обладать математическими знаниями и умениями в объеме курса средней школы.

Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: современные информационные технологии, методы математической статистики в психологии и педагогике, информационные системы и базы данных по психологии и педагогике, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, экономика и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Математика» в соответствии с ФГОС ВПО направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ПКПП-3 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия и методы математического анализа, линейной и векторной алгебры, геометрии и дискретной математики, дифференциального исчисления функции одной переменной, теории дифференциальных уравнений и вычислительных методов интегрирования, основы теории вероятностей и математической статистики;

уметь:

- производить расчеты математических величин;
- использовать основы математического анализа, дифференцирования и интегрирования уравнений, описывающих движение человека, теории вероятностей и математической статистики для обработки эмпирических данных;

владеть:

- методами математического анализа и моделирования;
- математическим аппаратом для решения профессиональных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Математика» содержит разделы:

- Раздел 1. Аналитическая геометрия на плоскости
- Раздел 2. Линейная алгебра
- Раздел 3. Векторная алгебра
- Раздел 4. Введение в анализ
- Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной
- Раздел 6. Интегральное исчисление функций одной переменной
- Раздел 7. Дифференциальные уравнения
- Раздел 8. Элементы теории вероятности и математической статистики

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Полярная система координат.
2. Прямая на плоскости\
3. Матрицы
4. Определители 2 и 3-го порядка
5. Формула Лапласа
6. Обратная матрица
7. Решение систем линейных уравнений методом Крамера
8. Решение систем линейных уравнений матричным методом
9. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса
10. Векторы. Основные определения.
11. Линейные операции над векторами (сумма и разность векторов, умножение вектора на число).
12. Координаты вектора. Простейшие действия над векторами, заданными своими координатами. Длина вектора.
13. Скалярное произведение векторов и его свойства.
14. Множества. Операции над множествами
15. Комплексные числа
16. Переменная величина. Область ее определения.
17. Понятие функции. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
18. Ограниченность, монотонность, четность и периодичность функции. Возрастание и убывание функции. Обратная функция. Сложная функция.
19. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
20. Непрерывность функции.
21. Производные высших порядков.
22. Приложение производной.
23. Методы интегрирования неопределенного интеграла
24. Вычисление определенных интегралов.
25. Площадь криволинейной фигуры.

26. Приближенное вычисление определенного интеграла.
27. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши.
28. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
29. Элементы теории вероятностей.
30. Случайные величины. Закон распределения случайной величины. Характеристики случайных величин.
31. Элементы мат статистики

Перечень вопросов к экзамену

1. Прямоугольная и полярная системы координат.
2. Простейшие задачи на плоскости.
3. Прямая линия. Виды уравнений прямой.
4. Угол между двумя прямыми, заданными уравнениями с угловым коэффициентом. Условия параллельности и перпендикулярности прямых, заданных уравнениями с угловым коэффициентом.
5. Угол между двумя прямыми, заданными общими уравнениями. Условия параллельности и перпендикулярности прямых, заданных общими уравнениями.
6. Совпадение прямых. Пересечение прямых. Расстояние от точки до прямой.
7. Окружность, эллипс (рисунки, канонические уравнения, основные характеристики).
8. Гипербола (рисунок, каноническое уравнение, основные характеристики).
9. Парабола (рисунок, каноническое уравнение, основные характеристики).
10. Векторы. Основные определения.
11. Линейные операции над векторами (сумма и разность векторов, умножение вектора на число).
12. Координаты вектора. Простейшие действия над векторами, заданными своими координатами. Длина вектора.
13. Скалярное произведение векторов и его свойства.
14. Матрицы. Действия над матрицами.
15. Определители 2-го и 3-го порядка, схемы расчета. Свойства определителей.
16. Минор. Алгебраическое дополнение. Формула Лапласа.
17. Совместные и несовместные системы уравнений. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
18. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции.
19. Понятие предела. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
20. Теоремы о пределах. Замечательные пределы.
21. Раскрытие неопределенности $(\frac{0}{0}; \frac{\infty}{\infty})$.
22. Производная функции. Правила дифференцирования функций (производная суммы, разности, произведения, частного функций). Производная сложной функции.
23. Геометрический и механический смысл производной (уравнения касательной и нормали к кривой; скорость прямолинейно движущегося тела). Правило Лопиталя.
24. Дифференциал функции. Геометрический смысл дифференциала. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.
25. Производные и дифференциалы высших порядков. Механический смысл второй производной.
26. Возрастание, убывание функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции.

27. Максимум и минимум функции. Два правила исследования функции на экстремум. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке.
28. Выпуклость и вогнутость кривой. Точка перегиба.
29. Исследование функций и построение их графиков.
30. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.
31. Методы интегрирования неопределенного интеграла.
32. Определенный интеграл и его свойства.
33. Вычисление определенного интеграла.
34. Площадь криволинейной фигуры.
35. Понятие о дифференциальном уравнении.
36. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши.
37. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
38. Основные формулы комбинаторики.
39. Вводные понятия теории вероятности. Алгебра событий.
40. Классическое определение вероятности.
41. Свойства вероятности.
42. Формула полной вероятности.
43. Понятие случайной величины. Закон распределения случайной величины и ее характеристики
44. Формула Бернулли.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Аналитическая геометрия на плоскости				
1.1	Прямоугольная и полярная системы координат. Простейшие задачи на плоскости. Прямая линия на плоскости	12	2	4	6
1.2	Линии второго порядка (окружность, эллипс, гипербола, парабола).	10	2	2	6
2	Раздел 2. Линейная алгебра				
2.1	Матрицы, определители 2-го и 3-го порядка. Формула Лапласа. Решение систем линейных уравнений	12	2	2	8
3	Раздел 3. Векторная алгебра				
3.1	Векторы и простейшие действия над векторами. Скалярное произведение векторов	8			8
	Контрольная работа № 1. «Элементы аналитической геометрии на плоскости и линейной алгебры»	2		2	

4	Раздел 4. Введение в анализ				
4.1	Множества. Операции над множествами. Комплексные числа	12	2	2	8
4.2	Функция. Предел и непрерывность функции	12	2	2	8
5	Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной.				
5.1	Производная функции	10	2	2	6
5.2	Приложение производной	10	2	2	6
6	Раздел 6. Интегральное исчисление функции одной переменной				
6.1	Неопределенный интеграл.	12	2	2	8
6.2	Определенный интеграл.	14	2	4	8
	Контрольная работа № 2 «Предел функции. Производная функции. Неопределенный и определенный интегралы. Площадь криволинейной фигуры»	2		2	
7	Раздел 7. Дифференциальные уравнения				
7.1	Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными. Задача Коши. Линейные однородные д/у 2-го порядка с постоянными коэффициентами	12	2	2	8
8	Раздел 8. Элементы теории вероятности и математической статистики.				
8.1	Комбинаторика. Элементы теории вероятности и математической статистики.	16	2	4	10
	Итого:	144	22	32	90

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Процесс обучения на первом курсе завершается экзаменом. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, включающие в себя два теоретических вопроса и решение задачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Дадаян А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М. : ФОРУМ, 2011. - 544 с.
2. Математика : учеб. пособие / ред. Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 496 с.
3. Математика в примерах и задачах : учеб. пособие / Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова, Н.В. Никонова [и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 372 с.

4. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике / Д.Т. Письменный. - 2-е изд., испр. - Ч.2. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 256 с. : ил.
5. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике / Д.Т. Письменный. - 4-е изд. - Ч.1. - М. : Айрис-пресс, 2004. - 288 с. : ил.
6. Кастрица О.А. Высшая математика: примеры, задачи, упражнения : учеб. пособие для вузов / О.А. Кастрица. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 254 с.+ алф.-предм. указ.: с.245-251.
7. Бугров Я.С. Высшая математика : учебник для вузов / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - 6-е изд. стереотип. - Т.1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. - М. : Дрофа, 2004. - 287 с.+ пред.указ.: с.282-284.
8. Высшая математика : учебник для вузов / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - 6-е изд., стереотип. - Т.2. Дифференцированное и интегральное исчисление. - М. : Дрофа, 2004. - 602 с.+ предм. указ.: с.502-509
9. Бугров Я.С. Высшая математика : учебник для вузов / Я.С. Бугров, С.М. Никольский. - 6-е изд., стер. - Т.3. Дифференциальные уравнения. Кратные интегралы. Ряды. Функции комплексного переменного. - М. : Дрофа, 2004. - 512 с.+ предм. указ.: с.506-511.
10. Дадаян А.А. Сборник задач по математике : учебник / А.А. Дадаян. - М. : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2005. - 352с. - (Проф. образование) .
11. Баврин И.И. Высшая математика : учебник для студ. естественно-науч. специальностей пед. вузов / И.И. Баврин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 616 с.+ прил.: с.603-607.
12. Малыхин В.И. Высшая математика : учеб. пособие / В.И. Малыхин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 365 с.
13. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие / ред. Г.И. Попов. - 2-е изд. - М. : Физическая культура, 2009. - 368 с.
14. Шипачев, В.С. Основы высшей математики : Учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Шипачев ред. А.Н. Тихонов. - 6-е изд., стереотип. - М. : Высш. школа, 2004. - 471 с. : ил.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Грес П.В. Математика для гуманитариев : Учеб. пособие / П.В. Грес. - М. : Логос, 2004. - 160с.
2. Открытая математика [Электронный ресурс] : учебник / ред. Н.Х. Агаханов. - М. : Физикон, 2003. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Турецкий В.Я. Математика и информатика : учебник / В.Я. Турецкий. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 560 с.+ прил.: с.534-556.
4. Ахматова Г.М. Математика: упражнения и задачи : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Г.М. Ахматова, М.А. Ааматов. - М. : Академия, 2008. - 332 с.
5. Математика для гуманитариев : учебник / ред. К.В. Балдин. - М. : Дашков и К, 2007. - 512 с.
6. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие для вузов / ред. Г.И. Попов. - М. : Физическая культура, 2007. - 368 с.+ прил.: с.344-363.
7. Езерский В.В. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики : учебно-справ. пособие / В.В. Езерский. - Омск : СибГУФК, 2007. - 352 с.
8. Михайлина Т.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие / Т.М. Михайлина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 180 с. : ил.+ прил.: с.162-171
9. Математика и информатика : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.Л. Стефанова, В.Д. Будаев, Е.Ю. Яшина. - М. : Высш. школа, 2004. - 349с. : ил.+ прил.: с.334-346.
10. Гусак А.А. Теория вероятностей : справ. пособие к решению задач / А.А. Гусак, Е.А. Бричикова. - 4-е изд., стер. - Минск : ТетраСистемс, 2003. - 288с.+ слов.: с.271-283.
11. Зимина О.В. Высшая математика : учебник / О.В. Зимина, А.И. Кирилов, Т.А. Сальникова. - 3-е изд., испр. - в.1. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 368 с.

12. Контрольные задания по общему курсу высшей математики : учеб. пособие / Ж.А. Черняк, А.А. Черняк, О.А. Феденя ; ред. Ж.А. Черняк. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 446с. : ил.+ прил.: с.349-445.

13. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учеб. пособие / А.С. Шапкин. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 432 с.

3.12. Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кириллина Н.К.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Систематизация основных понятий информационных технологий; развитие и совершенствование навыков работы с компьютером; подготовка к полноценной жизни в компьютеризированном современном обществе; находить и преобразовывать информацию в глобальных компьютерных сетях для своих профессиональных потребностей; способствовать пониманию сбора, хранения, обработки и анализа данных психологических наблюдений.

Задачи дисциплины

Важными задачами «Современных информационных технологий» являются: развитие и дополнение знаний студентов по информатике, полученных в средней школе; систематизация и пополнение знаний студентов об устройстве компьютера; расширение представлений о различных программных средствах, используемых на ПК; формирование информационной культуры студентов; повышение уровня сформированности навыков работы на ПК; разъяснение основных базовых понятий курса информационных технологий; применять на практике умение обрабатывать данные психологических и педагогических исследований на компьютере с использованием программ общего назначения; умение применять на практике алгоритм поиска информации в глобальных компьютерных сетях.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части естественнонаучного цикла ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 1-го курса очной формы обучения по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина изучается во II семестре.

Учебная работа (26 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами занятий по информатике являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях следует излагать наиболее важный теоретический материал, а на практических, проводимых в компьютерном классе, должна быть обеспечена возможность применения полученных теоретических сведений при овладении студентами практических навыков работы как пользователей персональных компьютеров.

Внеаудиторная работа (46 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

При реализации дисциплины «Современные информационные технологии» необходимо опираться на знания, полученные в общеобразовательных учреждениях и математику, изучаемую в вузе.

Использование новых информационных технологий во всех сферах современной жизни невозможно без умения работы на компьютере, что является необходимым атрибутом профессиональной деятельности любого специалиста. Компьютеризация планомерно внедряется в процесс психолого-педагогической диагностики и позволяет управлять и анализировать полученными данными.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПКПП-3.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать

- историю создания, назначения и роль в современном обществе глобальных компьютерных сетей и средств коммуникации (ОК-7)
- особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач (ПКПП-3)

уметь

- выполнять практические задания по созданию компьютерных сетей (ОК-7)
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных с помощью математико-статистического аппарата (ПКПП-3)

владеть

- основными способами обмена информацией в глобальных компьютерных сетях и средствах коммуникации (ОК-7)
- навыками самостоятельно находить конкретные методики для диагностики проявлений психики ребенка; методами диагностики, коррекции психики в онтогенезе; навыками анализа и обобщения данных диагностики (ПКПП-3)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Современные информационные технологии» содержит разделы:

Раздел 1. Основные понятия современных информационных технологий, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера

Раздел 2. Глобальные компьютерные сети.

Раздел 3. Психолого-педагогические исследования и математическая обработка результатов экспериментов.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Цель математической обработки информации
2. Математическая статистика
3. Планирование и проведение экспериментов
4. Методы статистического исследования
5. Источники статистической информации
6. Этапы статистической методологии исследования массовых явлений
7. Статистическое наблюдение
8. Дайте понятие случайной величины
9. Статистические данные - представление информации, сводка и группировка данных
10. Основные понятия математической статистики
11. Формы представления статистических данных
12. Методы обработки статистических данных
13. Понятия генеральной и выборочной совокупностей
14. Основные показатели вариационного ряда
15. Среднее арифметическое выборки
16. Среднеквадратическое отклонение
17. Коэффициент вариации
18. Виды измерений
19. Закон нормального распределения

20. Репрезентативность выборки
21. Вариационный и ранжированные ряды
22. Ошибки измерений, их типы
23. Что такое доверительный интервал случайной величины?
24. Что такое уровень значимости (надежности) серии измерений?
25. Понятие статистической гипотезы и статистического критерия
26. Когда и с какой целью используется проверка статистических гипотез?
27. Что такое нулевая и конкурентная (альтернативная) гипотезы?
28. Проверка статистических гипотез
29. Виды статистических критериев, используемых в педагогических исследованиях
30. Дайте определение медианы и моды
31. Как вы понимаете сущность корреляционной связи?
32. Линейная корреляция
33. Ранговая корреляция
34. Опишите алгоритм определения коэффициента парной корреляции
35. Сравнение 2-х независимых совокупностей
36. Сравнение 2-х зависимых совокупностей
37. Статистические критерии, используемые для оценки различий выборок с параметрическими и непараметрическими показателями
38. Назначение критерия Стьюдента
39. Назначение критерия Вилкоксона
40. Информатизация общества.
41. Свойства и единицы измерения информации
42. Устройства ввода информации в ПК
43. Устройства вывода информации из ПК
44. Назначение процессора. Тактовая частота, в чём она измеряется
45. Назначение оперативной памяти.
46. Устройства хранения и переноса информации, их ёмкость.
47. Классификация прикладных программ.
48. Классификация программ системного обеспечения.
49. Классификация программ служебного уровня.
50. Понятие и назначение операционной системы.
51. Построение таблиц в текстовом редакторе Word. Перечислите известные способы
52. Редактирование таблиц в Word
53. Форматирование и оформление таблиц в текстовом редакторе Word.
54. Как выполнить вычисления в Word?
55. Как построить в Word диаграмму?
56. Форматирование отдельных элементов диаграммы
57. Электронная таблица Excel, назначение. Основные понятия электронной таблицы: строка, столбец, ячейка.
58. Режимы просмотра книги Excel
59. Операции с рабочими листами: перемещение, переименование, копирование, удаление.
60. Как изменить ширину столбца, высоту строки?
61. Как вставить и удалить строки, столбцы рабочего листа книги Excel?
62. Как скрыть и отобразить строки, столбцы рабочего листа книги Excel?
63. Как выделить блок ячеек? Перечислите известные способы
64. Операции, выполняемые с использованием маркера автозаполнения
65. Назначение строки формул, что она отражает?
66. Способы завершения ввода данных в ячейку
67. Правила ввода формул в ячейку таблицы Excel
68. Что такое абсолютная и относительная адресация ячеек Excel?

69. Назначение и пошаговая работа с «Мастером функций»
70. Понятие функции и ее аргумента, правила их записи в ячейку таблицы Excel
71. Изменение количества десятичных знаков числа
72. Как вставить новый лист рабочую книгу Excel?
73. Как произвести перемещение и переименование рабочих листов книги Excel?
74. Как произвести объединение смежных ячеек таблицы Excel?
75. Как произвести копирование формул?
76. Ошибочные значения, появляющиеся в вычисляемых ячейках Excel
77. Корректирование данных, содержащихся в ячейках таблицы Excel
78. Как произвести оформление ячеек таблицы Excel?
79. Построение диаграмм в Excel.
80. Как произвести редактирование отдельных элементов диаграммы?
81. Как изменить тип существующей диаграммы Excel?
82. Как изменить исходные данные и параметры существующей диаграммы?
83. Локальные компьютерные сети, назначение, топология
84. Правила организации передачи данных в сети (протоколы)
85. Глобальная сеть Internet. Структура организации сети
86. Типы подключений к глобальной сети Internet?
87. IP-адреса компьютеров и доменная система имен
88. Протокол передачи данных TCP/IP. Модемы внутренние и внешние
89. Для чего служит адресная строка в окне программы Internet Explorer?
90. Поиск информации в сети Internet по заданному адресу сайта
91. Организация запроса и поиска информации по заданной теме с использованием поисковых систем (rambler, yandex, google)

Перечень вопросов к зачёту

1. Информатизация общества
2. Информационные революции. Информатизация образования
3. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс
4. Информационная культура, компоненты информационной культуры
5. Информатизация образования, ее задачи
6. Информация, виды и свойства информации.
7. Средства ИКТ, применяемые в образовании
8. Персональный компьютер. Устройства персонального компьютера
9. Устройства ввода и вывода информации, устройство обработки информации в ПК
10. Память персонального компьютера, ее виды и характеристики
11. Локальные и глобальные компьютерные сети. Глобальная сеть интернет
12. Типы подключений к глобальной сети Internet. Модемы (внутренние и внешние), их назначение
13. Назовите и кратко охарактеризуйте основные службы (сервисы) сети Internet
14. IP- адреса компьютеров и доменная система имен сети Internet. Протокол передачи данных в сети Internet TCP/IP
15. Основные протоколы передачи данных, используемые в сети Internet?
16. Организация запроса и поиска информации в сети Internet с использованием поисковых систем (rambler, yandex, google)
17. Электронная почта, её назначение и предоставляемые возможности
18. Поиск информационных ресурсов в сети интернет.
19. Образовательные ресурсы интернет.
20. Программное обеспечение ПК, структура и классификация
21. Технологии мультимедиа и гипертекста.
22. Дидактические преимущества использования мультимедиа и гипертекста в учебном процессе
23. Дистанционное обучение.

24. Технические и программные средства для организации и поддержки дистанционного обучения
25. Информационная образовательная среда, ее компоненты.
26. Единое информационное образовательное пространство
27. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды
28. Электронные учебники, справочники и энциклопедии, программы для контроля усвоения знаний
29. Цель математической обработки информации
30. Математическая статистика
31. Планирование и проведение экспериментов
32. Методы статистического исследования. Источники статистической информации
33. Этапы выполнения статистических исследований.
34. Основные понятия математической статистики
35. Методы обработки статистических данных
36. Понятия генеральной и выборочной совокупностей
37. Основные статистические показатели вариационного ряда
38. Закон нормального распределения
39. Понятие статистической гипотезы и статистического критерия
40. Когда и с какой целью используется проверка статистических гипотез?
41. Что такое нулевая и конкурентная (альтернативная) гипотезы?
42. Проверка статистических гипотез
43. Виды статистических критериев, используемых в педагогических исследованиях
44. Корреляционный анализ. Линейная и ранговая корреляция
45. Сравнение 2-х независимых совокупностей
46. Сравнение 2-х сопряженных совокупностей
47. Назначение критерия Стьюдента
48. Назначение критерия Вилкоксона
49. Применение программы Excel для обработки результатов педагогических исследований. Ввод формул в ячейку Excel. «Мастер функций».
50. Ошибочные значения, появляющиеся в вычисляемой ячейке Excel
51. Оформление таблиц в Excel.
52. Построение и редактирование диаграмм в Excel.
53. Построение, редактирование и форматирование таблиц в текстовом редакторе Word.
54. Построение и редактирование диаграмм в Word.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостояте льная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Основные понятия современных информационных технологий, аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера					

<i>Первый</i>	1.1. Информатизация общества. Информатизация образования. Средства ИКТ, применяемые в образовании. Аппаратное и программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	6	2	-	4
Раздел 2. Глобальные компьютерные сети					
<i>Первый</i>	2.1. Глобальные компьютерные сети. Их назначение и роль в современном обществе. Internet: история создания, виды и способы подключения к сети. Структура сети: IP-адреса компьютеров и доменная система имен сети Internet. Способы обмена информацией в глобальных компьютерных сетях и средствах коммуникации.	22	2	6	14
Раздел 3. Психолого-педагогические исследования и математическая обработка результатов экспериментов					
<i>Первый</i>	3.1. Организация и проведение психолого-педагогического исследования групп учащихся. Этапы статистической методологии исследования. Основные математические и статистические методы обработки данных с использованием программ Microsoft Excel и Word. Основные понятия математической статистики.	44	2	14	28
Итого:		72	6	20	46

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на первом курсе завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке, а

также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков работы на компьютере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Филимонова Е.В. Математика и информатика: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006. – 320 с. ISBN 5-91131-127-5
2. Максимова О.В. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006. – 320 с. ISBN 5-94798-895-X
3. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / ред. С.В. Симонович. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-459-00439-7: 343-90.
4. Степанов, А.Н. Информатика: базовый курс: учеб. для вузов / А.Н. Степанов. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 720 с.: ил. - ISBN 978-5-388-00525-0: 307-10.
5. Информатика. Базовый курс: учебник / ред. С.В. Симонович. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 640 с.: ил. - (Учеб. для вузов). - ISBN 978-5-94723-752-8: 222-00.
6. Информатика. Общий курс: учебник / А.Н. Губа, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайко [и др.]. - 3-е изд. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Наука-Спектр, 2010. - 400 с. - ISBN 978-5-394-00937-2: 254-10.
7. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2011. - 336 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0321-6; 978-5-16-003098-2: 199-43.
8. Абрамян, М.Э. Практикум по информатике для гуманитариев. Работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных в системе Microsoft Office: практикум / М.Э. Абрамян. - М.; Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-394-00755-2: 150-15.
9. Мотов, В.В. Word, Excel, Powerpoint : учеб. пособие / В.В. Мотов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 206 с. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-16-003495-9: 127-05.
10. Безручко, В.Т. Компьютерный практикум по курсу "Информатика" (+электрон. ресурс): учеб. пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М; ФОРУМ, 2008. - 368 с.: ил.+ прил.: с.266-359. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0330-8; 978-5-16-003131-6: 171-10.
11. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обращения и рекомендации): учеб. пособие /В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2006. - 280с.. - прил.: с.169-274 - библиогр.: с.275-279 - ISBN 5-94798-824-0
12. Трайнев В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие /В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2005. - 280с.. - Прил.: с.169-274 - Библиогр.: с.275-279 - ISBN 5-94798-534-9
13. Федоров А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: Монография. - Челябинск: УралГАФК, 2004. - 224с.. - Прил.: с.181-212 : ил. - Библиогр.: с.171-180 - ISBN 5-93216-110-8

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Калабухова, Г.В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2008. - 336 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0321-6; 978-5-16-003098-2: 180-07.
2. Холи, Р. Excel. Трюки / Р. Холи, Д. Холи. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 287 с.: ил. - ISBN 5-469-00384-1: 153-00.
3. Крупский, А.Ю. Текстовый редактор. Microsoft Word. Электронные таблицы Microsoft Excel: учеб. пособие / А.Ю. Крупский, Н.А. Феоктистов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2006. - 136с.+ прил.: с.124-131. - ISBN 5-91131-162-3: 39-60.

4. Маликова, Л.В. Практический курс по электронным таблицам MS Excel: учеб. пособие для вузов / Л.В. Маликова, А.Н. Пылькин. - М.: Горячая линия-Телеком, 2004. - 244с.: ил. - ISBN 5-93517-122-8: 110-40.

3.13. Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» основной образовательной программы направления подготовки 050400 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Попов Владимир Анатольевич, к.п.н., доцент кафедры физиологии и спортивной медицины

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной, учебной и трудовой деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики, а также дисциплин медико-биологического блока.

Задачи дисциплины

Формировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза; формировать понятия о взаимодействии регуляторных, исполнительных и обеспечивающих органах и системах организма; способствовать развитию научного мышления студентов; развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой; подготовка студентов к освоению последующих смежных дисциплин медико-биологического цикла.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам естественнонаучного цикла (Б2) базовой части ООП.

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» являясь самостоятельным учебным материалом, изучается студентами 1-го курса в 1-ом семестре.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: анатоμο-морфологическую целостность организма человека и взаимоотношения органов друг с другом, возрастные изменения происходящие в органах и системах, методы анатомических исследований и анатомические термины; основные закономерности адаптации человека к изменяющейся внешней среде.

Уметь: находить и показывать на анатомических муляжах органы, их части, детали строения, правильно их называть; показывать проекцию органов на поверхности тела; показывать оси и правильно выполнять движения вокруг них в суставах; проводить анатомический анализ статических положений и движений спортсмена, обосновывать с анатомической точки зрения психофизиологическое состояние человека.

Владеть: анатомической терминологией; методами анатомических исследований; опытом проведения анатомического анализа положений и движений спортсмена, владеть навыками определения психофизиологического состояния человека по анатоμο-морфологическим признакам.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» содержит разделы:

Раздел 1. Введение в анатомию и возрастную физиологию. Учение о костях и их соединениях.

Раздел 2 Учение о мышцах. Возрастные изменения в мышечной системе.

Раздел 3. Учение о внутренних органах. Изменения внутренних органов в онтогенезе.

Раздел 4. Учение о нервной системе. Высшая нервная деятельность человека.

Раздел 5. Учение об органах чувств. Учение, о железах внутренней секреции.

Раздел 6. Возрастные изменения в организме человека (геронтология).

Раздел 7. Основные закономерности адаптации человека к изменяющейся внешней среде.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Отличительные особенности мозговой и лицевой частей черепа.
2. Чем вызвано жесткое соединение костей позвоночного столба с тазовыми костями?
3. Можно ли утверждать, что давление на позвонки в шейном отделе равно давлению на позвонки в поясничном отделе?
4. Виды соединений костей скелета.
5. Что из себя представляет актино-миозиновый комплекс?
6. Классификация мышц.
7. Виды сокращения мышц.
8. Возрастные изменения в силе мышц.
9. Каким образом человек различает запахи?
10. Строение бронхиального дерева.
11. Каким образом трахея способствует проведению пищи по пищеводу?
12. Почему тяжело выполнять вдох и выдох при переполненной пищеварительной системе?
13. Отличия в функционировании 2-х нейронной рефлекторной дуги от 3-х нейронной.
14. Отличия в функционировании центров коры головного мозга от подкорковых центров.
15. Проводящие пути головного и спинного мозга.
16. Вегетативная нервная система.
17. Факторы внешней среды, воздействующие на органы чувств.
18. Компенсация в функционировании органов чувств.
19. Возрастные изменения в железах внутренней секреции.
20. Этапы и периоды онтогенеза.
21. Возрастные морфологические изменения в организме человека.
22. Виды, формы и уровни адаптации.
23. Отличия между долговременной и срочной адаптациями.

3. Примерная тематика рефератов

1. Влияние измененного сознания на функционирование головного мозга.
2. Влияние физических упражнений на деятельность внутренних желез.
3. Влияние гипофиза на формирование скелета человека.
4. Влияние настроения человека на функционирование двигательной системы человека.
5. Взаимосвязь сердечнососудистой системы с деятельностью центральной нервной системой.
6. Процесс старения человека.
7. Воздействие внешней среды на сенсорную систему (слух, вкус).
8. Воздействие внешней среды на сенсорную систему (зрение, обоняние, осязание).
9. Изменение психофизического состояния организма под воздействием психотропных средств.
10. Влияние алкоголя на функцию вестибулярного аппарата.
11. Изменения функций дыхательной системы в стрессовой ситуации.
12. Факторы и механизм повышения активности экстрасенсорных систем в восприятии раздражителей внешней среды.

Перечень вопросов к зачёту

1. Современное представление о строении клетки. Общая характеристика и классификация тканей. Эволюция клетки.
2. Макро-микроскопическое строение костей. Классификация костей (примеры). Химический состав костей. Возрастные изменения.
3. Виды соединения костей и их классификация (примеры).

4. Обязательные элементы суставов. Классификация суставов (примеры). Вспомогательный аппарат суставов.
5. Макро-микроскопическое строение мышцы. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат. Изменение состава мышечных волокон под воздействием внешней среды.
6. Строение и функция костей черепа.
7. Строение и функция скелета туловища. Кости образующие позвоночный столб. Строение грудной клетки. Возрастные изменения в позвоночном столбе.
8. Строение и функция скелета верхних конечностей. Кости образующие плечевой, локтевой и лучезапястный суставы.
9. Строение и функция скелета нижних конечностей. Кости формирующие тазобедренный, коленный, голеностопный суставы.
10. Мышцы, обеспечивающие движения (наклоны) в позвоночном столбе.
11. Мышцы обеспечивающие движения (сгибание-разгибание, отведение-приведение) в плечевом суставе.
12. Мышцы обеспечивающие движения в локтевом суставе (сгибание-разгибание).
13. Мышцы обеспечивающие движения в тазобедренном суставе (сгибание-разгибание, отведение-приведение).
14. Мышцы обеспечивающие движения в коленном суставе (сгибание-разгибание).
15. Анатомическая характеристика строения и функциональное значение органов пищеварительной системы. Возрастные изменения в их функционировании.
16. Ротовая полость (топография, строение, функция, сосуды, нервы). Глотка (топография, строение функция, сосуды, нервы). Глотка (топография, строение, сосуды, нервы).
17. Желудок (топография, строение, функция, сосуды, нервы). Пищеварительные железы.
18. Тонкий и толстый кишечник (топография, строение, функция, сосуды, нервы). Брюшина, крепление органов пищеварения.
19. Общий план строения сердечнососудистой системы. Особенности строения артерий, вен, капилляров. Возрастные изменения в ССС.
20. Круги кровообращения и их функциональное значение. Сердце (топография, строение, функция, сосуды, нервы) Кровоснабжение головного мозга.
21. Анатомическая характеристика строения и функциональное значение органов дыхательной системы.
22. Воздухоносные пути (носовая полость, глотка, гортань) Топография, строение, функция, сосуды, нервы.
23. Легкие (топография, строение, функция, сосуды, нервы). Газообмен. Причины замедления газообмена в организме.
24. Анатомическая характеристика строения и функциональное значение органов мочевыделительной системы. Процесс мочеобразования и причины его нарушения.
25. Строение нервной системы. Строение 2-х, 3-х нейронной рефлекторной дуги. Спинной мозг и его оболочки. Строение сегментов спинного мозга.
26. Продолговатый, задний и средний мозг (топография, строение, функция).
27. Промежуточный и конечный мозг (топография, строение, функция). Строение коры головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.
28. Проводящие пути ЦНС. Ассоциативный, комиссуральный, проекционный пути.
29. Строение органов чувств (зрение, обоняние, вкус). Ослабление функций.
30. Строение органов чувств (осязание, слух).
31. Строение, функция женской и мужской половой системы.
32. Возрастная периодизация. Биологический возраст и его интегральные показатели.
33. Особенности первого и второго детства. Особенности пубертатного периода.
34. Представление об адаптации. Основные закономерности.

Разделы вопросов на проверку умений и навыков:

1. Нарисовать схему образования первичной и вторичной мочи в почках.
2. Произвести расчет, сколько образуется вторичной мочи в одном нефроне почки за один проход крови через неё.
3. Каким образом проявляется изменение психического состояния человека на функционирование опорно-двигательного аппарата.
4. Объясните, в чем причина изменения функционирования внутренних органов (пищеварительной, сердечнососудистой и дыхательной систем) в результате занятия физическими упражнениями.
5. В чем проявляется у спортсмена генотипическая и фенотипическая форма адаптации?
6. По каким анатомо-морфологическим признакам можно определить психическое состояние человека? Возрастные изменения в организме человека (пример).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самост оатель ная работа
			Лекции	Практичес кие занятия	
Раздел 1. Введение в анатомию. Учение о костях и их соединениях.					
Первый	Тема 1.1. Введение в предмет. Скелет человека.	8	2	2	4
Раздел 2. Учение о мышцах. Возрастные изменения в мышечной системе					
Первый	Тема 2.1. Строение мышечной ткани. Расположение форм мышечной ткани в организме. Возрастные изменения в мышцах	8	2	2	4
Раздел 3. Учение о внутренних органах. Изменение внутренних органов в онтогенезе.					
Первый	Тема 3.1. Системы обеспечения и выделения.	8	2	2	4
Раздел 4. Учение о нервной системе. Высшая нервная деятельность человека.					
Первый	Тема 4. 1. Центральная и периферическая нервная система. Высшая нервная деятельность. Возрастные изменения.	8	2	2	4
Раздел 5. Учение об органах чувств. Учение, о железах внутренней секреции.					
Первый	Тема 5.1. Учение об органах чувств и железах внутренней секреции.	8	2	2	4
Раздел 6 Возрастные изменения в организме человека (геронтология).					
Первый	Тема 6. 1. Время – фактор воздействия на органы и системы организма.	8	2	2	4
Раздел 7. Основные закономерности адаптации человека к изменяющейся внешней среде.					
Первый	Тема 7. 1. Виды, формы, уровни адаптации. Реферат.	22	2	4	18
	Итого:	72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в первого семестра завершается ЗАЧЕТОМ, проводимым в форме ответов на вопросы (собеседования) и демонстрацию ряда умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека: Учебник для институтов физической культуры/ Под редакцией Б. А. Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В.Судзиловского.-М:Тера-Спорт,2003.-624 с.
2. Корнякова В. В. Возрастная анатомия: учеб.пособие/ В. В. Корнякова. – Омск: СибГУФК, 2005. – 56 с.
3. Лысов П.К. Анатомия (с основами спортивной морфологии): учебник / П.К. Лысов, Д.Б. Никитюк, М.Р. Сапин. - М.: Медицина, 2003. - Т.2 . - 416с
4. Любимова З. В. Возрастная физиология: учебник для студ. Вузов/ З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. Ч.1. – М.: ВЛАДОС, 2004. 304 с.
5. Новиков Г. И., Попов В. А., Новиков П. Г. Возрастная морфология (монография)./ Г.И. Новиков, В.А. Попов, П. Г. Новиков. – Псков-Великие Луки, 2003. – 193 с.
6. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб.для студ.образоват.учреждений сред.проф. образования/ М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 8-е изд.стер. – М.: Академия, 2011. – 384 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Воробьев В.П. Большой атлас анатомии человека / В.П. Воробьев. - Минск: Харвест, 2003. - 1312с.
2. Лысов П.К. Анатомия (с основами спортивной морфологии): учебник / П.К. Лысов, Д.Б. Никитюк, М.Р. Сапин. - М.: Медицина, 2003. - Т.1 . - 344с.
3. Лысов П.К. Практикум по анатомии (с основами спортивной морфологии) / П.К. Лысов, Т.И. Вихрук, М.Г. Ткачук. - М., 2005. - Ч.2 . - 118с.
4. Лысов П.К. Практикум по анатомии (с основами спортивной морфологии) / П.К. Лысов, Т.И. Вихрук, М.Г. Ткачук. - М., 2005. - Ч.1 . - 76с.
5. Новиков Г. И., Попов В. А., Новиков П. Г. Возрастная морфология (монография)./ Г.И. Новиков, В.А. Попов, П. Г. Новиков. – Псков-Великие Луки, 2003. – 193 с.

3.14. Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Автор-разработчик: Рудометкина Галина Николаевна - старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью освоения дисциплины "Основы педиатрии и гигиены" является формирование у будущих бакалавров знаний о развитии ребенка в норме и при патологии, представлений о клинике наиболее часто встречающихся заболеваний, о пропедевтике их, уходе за здоровыми и больными детьми, а также об использовании здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в воспитательном процессе в условиях дошкольного учреждения. Очень важным является обучение будущих бакалавров проведению воспитательной работы с детьми, родителями и персоналом ДОО по формированию потребности в организации здорового образа жизни ребенка на всех этапах его развития. Курс закладывает основы гуманного, милосердного и ответственного отношения будущих психологов и педагогов к воспитанию подрастающего поколения и решению на практике защиты прав ребенка.

Задачи дисциплины

- обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
- дать представление о функциональных расстройствах организма ребенка, о наиболее часто встречающихся соматических заболеваниях, детских инфекционных болезнях и их профилактике;
- обеспечить выбор адекватных состоянию ребенка здоровьесберегающих и оздоровительных технологий для улучшения развития его в условиях ДОО;
- в работе с родителями и персоналом ДОО по формированию потребности в организации здорового образа жизни ребенка.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина "Основы педиатрии и гигиены" относится к базовой части естественно-научного цикла Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Учебная дисциплина изучается на втором курсе при очной форме обучения.

Основными формами аудиторных занятий (30 часов) являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях следует излагать наиболее важные теоретические сведения, а на практических занятиях должна быть обеспечена возможность овладения студентами практическими навыками научно-исследовательской работы, оценки состояния здоровья ребенка, подбора средств для профилактики заболеваний и обучению дошкольников правилам личной гигиены. Очень важным является обучение алгоритмам оказания неотложной помощи при развитии некоторых синдромов, а также первой доврачебной помощи при травмах, отравлениях, укусах насекомых.

Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПКД-6.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- взаимосвязь педиатрии и гигиены и методы исследования;
- этиологию, патогенез, клинические проявления наиболее часто встречающихся

детских заболеваний;

- педиатрию инфекционных и паразитарных заболеваний;
- общие принципы оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах;
- влияние здоровьесберегающих и оздоровительных программ на здоровье детей;
- санитарно-гигиенические требования к деятельности дошкольного учреждения.

уметь:

- осуществлять уход за здоровым ребенком в условиях дошкольного учреждения;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь больному ребенку;
- научить детей регулярно выполнять общие требования гигиены при уходе за кожей и полостью рта;
- проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу в условиях детского дошкольного учреждения, в том числе и в беседах с родителями по организации здорового образа жизни ребенка.

овладеть:

- методами профилактики воздушно-капельных, орально-фекальных, трансмиссивных и раневых инфекций;
- методами профилактики паразитарных заболеваний;
- методами оказания первой медицинской помощи при "открытых" и "закрытых" повреждениях, кровотечениях, отравлениях, утоплениях;
- методиками рационального закаливания с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка;
- методами проведения санитарно-просветительской работы в дошкольном учреждении.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи профилактической педиатрии и гигиены.
2. Санитарное содержание помещений и участка ДООУ.
3. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат.
4. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.
5. Понятие о вентиляции, ее виды. Правила проветривания групповых помещений.
6. Значение отопления, его осуществление. Требования к отопительным приборам.
7. Требования к одежде детей и материалам для ее изготовления. Подбор одежды для прогулок.
8. Общие требования к питанию ребенка. Понятие о сбалансированном питании.
9. Характеристика и значение белков для организма. Нормы белков.
10. Характеристика и значение жиров для организма. Нормы жиров.
11. Характеристика и значение углеводов для организма. Нормы углеводов.
12. Значение витаминов. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах и гипервитаминозах.
13. Значение для детей витаминов С, Р, группы В.
14. Значение для детей витаминов А и Д.
15. Минеральные вещества, их функция в организме. Значение для детей кальция, фосфора, магния.
16. Общее понятие об инфекционных заболеваниях. Признаки их, периоды болезни.
17. Профилактика воздушно-капельных и кишечных инфекций в ДООУ.
18. Профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций кожных покровов в ДООУ.
19. Опасность глистных заболеваний и мероприятия по их профилактике.
20. Понятие о закаливании детей и принципы проведения закаливающих процедур.
21. Характеристика водных процедур, их виды.
22. Солнечные и солнечно-воздушные ванны. Воздушные ванны в помещении.
23. Виды кровотечений, первая помощь. Правила наложения жгута для остановки

кровотечения.

24. Травмы с повреждением кожи. Первая помощь.
25. Открытые и закрытые переломы. Алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе с артериальным кровотечением. Правила моделирования шин для наложения на конечность при переломах и вывихах.
26. Ожоги химические и термические. Степени. Первая доврачебная помощь.
27. Обморожения. Степени. Алгоритм согревания при отморожении конечностей.
28. Тепловой и солнечный удар, их отличие. Первая доврачебная помощь.
29. Первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства.
30. Первая помощь при укусах насекомых.
31. Доврачебная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
32. Реанимационные мероприятия при утоплении. Алгоритм оказания доврачебной помощи.
33. Тактика оказания доврачебной помощи перед или при наступлении неотложных состояний у детей. Правила проведения реанимационных мероприятий при остановке дыхания и сердечной деятельности.
34. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей и сотрудников в ДОО.
35. Санитарное просвещение родителей и персонала ДОО. Виды и формы этой работы.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи профилактической педиатрии и гигиены.
2. Санитарное содержание помещений и участка ДОО.
3. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат.
4. Гигиенические требования к игрушкам и дидактическому материалу.
5. Понятие о вентиляции, ее виды. Правила проветривания групповых помещений.
6. Значение отопления, его осуществление. Требования к отопительным приборам.
7. Требования к одежде детей и материалам для ее изготовления. Подбор одежды для прогулок.
8. Общие требования к питанию ребенка. Понятие о сбалансированном питании.
9. Характеристика и значение белков для организма. Нормы белков.
10. Характеристика и значение жиров для организма. Нормы жиров.
11. Характеристика и значение углеводов для организма. Нормы углеводов.
12. Значение витаминов. Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах и гипервитаминозах.
13. Значение для детей витаминов С, Р, группы В.
14. Значение для детей витаминов А и Д.
15. Минеральные вещества, их функция в организме. Значение для детей кальция, фосфора, магния.
16. Общее понятие об инфекционных заболеваниях. Признаки их, периоды болезни.
17. Профилактика воздушно-капельных и кишечных инфекций в ДОО.
18. Профилактика трансмиссивных заболеваний и инфекций кожных покровов в ДОО.
19. Опасность глистных заболеваний и мероприятия по их профилактике.
20. Понятие о закаливании детей и принципы проведения закаливающих процедур.
21. Характеристика водных процедур, их виды.
22. Солнечные и солнечно-воздушные ванны. Воздушные ванны в помещении.
23. Виды кровотечений, первая помощь. Правила наложения жгута для остановки кровотечения.
24. Травмы с повреждением кожи. Первая помощь.
25. Открытые и закрытые переломы. Алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе с артериальным кровотечением. Правила моделирования шин для наложения на конечность при переломах и вывихах.
26. Ожоги химические и термические. Степени. Первая доврачебная помощь.
27. Обморожения. Степени. Алгоритм согревания при отморожении конечностей.

28. Тепловой и солнечный удар, их отличие. Первая доврачебная помощь.
29. Первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства.
30. Первая помощь при укусах насекомых.
31. Доврачебная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.
32. Реанимационные мероприятия при утоплении. Алгоритм оказания доврачебной помощи.
33. Тактика оказания доврачебной помощи перед или при наступлении неотложных состояний у детей. Правила проведения реанимационных мероприятий при остановке дыхания и сердечной деятельности.
34. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей и сотрудников в ДОУ.
35. Санитарное просвещение родителей и персонала ДОУ. Виды и формы этой работы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Название тем	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостояте льная работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
<i>Второй</i>	Тема 1. Введение в педиатрию и гигиену	4	2		2
<i>Второй</i>	Тема 2. Гигиенические требования к организации внешней среды в дошкольных учреждениях	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 3. Гигиенические требования к питанию	12	2	4	6
<i>Второй</i>	Тема 4. Педиатрия соматических заболеваний	10	2		8
<i>Второй</i>	Тема 5. Педиатрия инфекционных заболеваний	10	2	2	6
<i>Второй</i>	Тема 6. Неотложные состояния у детей и доврачебная помощь при них	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 7. Детский травматизм и доврачебная помощь	7	2	2	3
<i>Второй</i>	Тема 8. Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала дошкольного учреждения	10	2	2	6
Итого:		72	16	14	42

Форма итогового контроля:

Курс обучения завершается зачётом в третьем семестре, который проводится в форме устных ответов на вопросы, задаваемые преподавателем в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.В. Голубев.- М. : Академия, 2012.- 240 с.
2. Педиатрия: в 2-х т.: учеб. для студентов учреждений высш. мед. образования / И.А.

- Утц [и др.].- Т. 1.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 320 с.
3. Педиатрия: в 2-х т.: учеб. для студентов учреждений высш. мед. образования / И.А. Утц, В.О. Ицкович, Д.Л. Дорогайкин [и др.].- Т. 2.- М.: Издательский центр "Академия", 2010.- 192 с.
 4. Кельмансон И.А. Основы педиатрии для детского клинического психолога /И.А. Кельмансон.- СПб: Речь, 2010.- 348 с.
 5. Современные технологии оздоровления детей и подростков в учреждениях социальной сферы.- Смоленск: Издательство "Универсум", 2009.- 272 с.
 6. Онищенко Г.Г. Безопасное будущее детей России: научно- метод. основы подготовки плана действий в области окружающей среды и здоровья наших детей /Г.Г. Онищенко, А.Н. Баранов, В.Р. Кучма.- М.: ГУ Научный центр здоровья детей, 2004.- 154 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб.- Изд. 4-е, испр. и доп.- М.: Советский спорт, 2012.- 620 с.
2. Полиевский С.А. Общая и специальная гигиена: учебник / С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская.- М.: Академия, 2009.- 304 с.
3. Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.-сост. Г.Г. Анисимова, С.А. Ульянова.- Волгоград: Учитель, 2009.- 146 с.
4. Корнякова В.В. Возрастная анатомия: учеб. пособие / В.В. Корнякова.- Омск: СибГУФК, 2005.- 56 с.
5. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов /Э.Н. Вайнер.- 4-е изд., испр.- М.: Флинта, 2006.- 416 с.
6. Рудометкина Г.Н. Влияние фитбол-гимнастики на функциональное состояние "мышечного корсета" детей 12-14 лет со сколиотической болезнью I степени / Г.Н. Рудометкина, В.Н. Медведева // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта [+ электронный ресурс]: сб. статей Всеросс. научно-практич. конференции, посвященной 35-летию ВЛГАФК, 9-10 ноября 2005г.- Великие Луки, 2005.- С. 340-349.
7. Любимова З.В. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2-х ч.- М.: Гуманитарн. издат. центр ВЛАДОС, 2004.- Ч. 1.- 304 с.
8. Тимушкин С.А. Физическая культура и здоровье: учеб. пособие / А.В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С.С. Чернов.- М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 139 с.

3.15 Рабочая программа дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

степень (квалификация) выпускника -бакалавр

Форма обучения – очная

Автор-разработчик: Михайлова Е. А., кандидат биологических наук

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов понимания физиологических механизмов основных психических процессов, многообразия физиологически и биологически обусловленных форм врожденного и приобретенного поведения человека.

Задачи дисциплины

Сформировать понимание значимости знаний физиологии ВНД человека в естественно - научном образовании будущего психолога; ознакомить студентов с системой понятий физиологии ВНД, рассмотреть нейрофизиологические основы психических процессов человека; дать представления о возможностях, преимуществах и недостатках нейрофизиологических методов в психологии; сформировать навыки и умения использования в будущей профессиональной деятельности знаний по физиологии ВНД.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Физиология ВНД и сенсорных систем относится к вариативной части естественно-научного цикла. Изучение данной дисциплины предусмотрено во 2 семестре и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения анатомии ЦНС и общей психологии. Рабочая программа дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Учебная работа (36 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия. На лекционных занятиях излагается наиболее важный теоретический материал, а на практических занятиях обеспечивается возможность овладения студентами практическими навыками. Внеаудиторная работа (36 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной, научно-методической и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-16, ПК-17, ПК-23.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

- **знать** условия и механизмы выработки и торможения условных рефлексов; типологические особенности ВНД человека; последствия влияния факторов внешней среды на ВНД человека, нарушения ВНД; структуру, функции, свойства сенсорных систем;
- **уметь** применять полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- **владеть** методикой выработки и торможения условных рефлексов; методикой определения типов ВНД; методами оценки деятельности сенсорных систем.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина « Физиология ВНД и сенсорных систем» содержит разделы:

1. Физиология высшей нервной деятельности.
2. Физиология сенсорных систем.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (задачи для самостоятельного решения)

1. Одна из фирм выбрала голубей в качестве контролёров за выпуском качества металлических шариков на движущемся конвейере. Почему были выбраны именно голуби, и в чём заключалось их обучение?
2. Одна из двух собак, привлечённых к опытам по формированию условных рефлексов, перед опытом выпила большое количество воды. В ходе опыта у собаки, пившей воду, стали постепенно исчезать условные рефлексы при отсутствии внешних воздействий. В чём причина торможения условных рефлексов?
3. Выработка условного рефлекса может происходить на любой индифферентный раздражитель и достаточно быстро. У одной из собак на бульканье воды не удавалось выработать условный рефлекс. В чём причина?
4. У одной собаки при виде спринцовки начинается усиленное выделение слюны. Другая собака при действии звонка многократно сгибает заднюю лапу. Что общего в этих условных рефлексах?
5. При образовании условных рефлексов сила безусловного раздражителя должна превышать силу условного раздражителя (особенно, если последний является болевым раздражителем и на его применение трудно выработать условный рефлекс). Как в лаборатории И.П.Павлова удалось выработать условный рефлекс на применение (действие) тока?
6. И.П.Павлов проводил опыты по образованию условных рефлексов в «башнях молчания» с полной изоляцией. Однако выяснилось, что собаки-сангвиники особенно быстро засыпали в таких условиях. В чём причина?
7. О силе процесса возбуждения судят по скорости выработки условных рефлексов, в том числе при выработке речедвигательных рефлексов у человека (сочетание нажатия на кнопку со словесным приказом «нажмите»). После многократного сочетания этих раздражителей, испытуемый уже при включении условного раздражителя (не дожидаясь команды «нажмите») начинает нажимать на рычаг. Однако некоторые лица не нажимают на рычаг, пока не получают словесный приказ. Как это квалифицировать: это слабость процесса возбуждения или причина другая?
8. Меланхолики и холерики в наибольшей мере подвержены невротическим расстройствам. Можно ли говорить о более низкой социальной ценности людей с такими типами ВНД?
9. У собаки выработан условный пищевой рефлекс. В одном из опытов в момент подкрепления условного раздражителя безусловным (пищей), собака вначале проявила отчётливую ориентировочную реакцию и только потом с большой задержкой начала есть. В чём дело?
10. Если перед собакой включать лампу в 500 Вт и затем подкреплять дачей пищи, то после нескольких сочетаний при одном только включении лампы будет наблюдаться слюноотделение. Какая информация в этом определении является избыточной?
11. У сангвиника и флегматика выработаны прочные двигательные рефлексы: на зелёный свет-нажатие на рычаг левой рукой, на красный-нажатие правой рукой на другой рычаг. У сангвиника избыточный вес, у флегматика - нормальный. Регистрировался латентный период двигательной реакции. Затем в одном из опытов поменяли сигнальное значение условных раздражителей - теперь на красный свет нужно было нажимать рычаг левой рукой, а на зелёный - правой. Как в этом опыте изменился латентный период двигательной реакции и у кого в большей степени?
12. Наибольшей чувствительностью ухо человека обладает по отношению к звуку частотой 2,5-3 кГц. Порог болевой чувствительности 135-140 Дб. Как определить этот порог в эксперименте?
13. Если поставить ножку звучащего камертона на сосцевидный отросток, то звук будет слышен даже при закрытом слуховом проходе благодаря костной проводимости. После

прекращения ощущения звука человек закрыл глаза и поднёс камертон к открытому слуховому проходу. Будет ли слышен звук?

14. Нарисуйте ЭЭГ, зарегистрированную у человека при открытых и закрытых глазах.

15. Как вырабатывают условный рвотный рефлекс на алкоголь?

16. Если кошке и собаке несколько раз протягивать палец, то у собак «исчезновение интереса» (обнюхивание) наступит быстрее. У кого из этих животных сильнее выражены нисходящие корковые влияния?

17. В эстафетных соревнованиях (в беге или плавании) спортсмен начинает проходить свой этап только после того как участник предыдущего этапа передаёт палочку или касается рукой стенки бассейна. Иногда пловец, стоящий на стартовой тумбочке, совершает фальстарт или прыгает в воду до того, как его товарищ успел коснуться стенки. Какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?

18. Можно ли и как при помощи метода условных рефлексов установить, что человек симулирует глухоту?

19. Почему при исследовании влияния высокой температуры среды на ВНД собак используют различные виды условных двигательных рефлексов, но не слюноотделительные.

20. С помощью условно-рефлекторного механизма можно увеличить интенсивность энергообмена у человека. Если рабочий в свой выходной день находился в цеху и только наблюдал за работой других, то при этом у него возрастал энергообмен. Однако для проявления этого эффекта необходимо было соблюсти ещё одно условие. Какое условие?

21. Инстинктивные реакции носят автоматический характер, когда окончание врождённой (безусловной) реакции является сигналом для включения последующей цепной реакции. Так, оса сфекс, заботясь о потомстве, последовательно выполняет следующие действия: роет норку, откладывает в неё яички и готовит питание для будущих личинок. Для этого находит крупное насекомое и, ужалив, парализует его, оставляя живой. Далее оса подтаскивает добычу к норке, обследует норку и вносит в неё добычу, а затем улетает. Когда личинки созревают, для них уже есть питание. Последовательность перечисленных операций осы указывает на автоматический характер проделанных инстинктивных реакций. Как это было доказано?

22. Докажите, что на ранних стадиях выработки условных рефлексов происходит иррадиация возбуждения в коре головного мозга.

23. Как доказать, что выделение слюны у собаки при виде и запахе мяса является условно-рефлекторной, а не врождённой реакцией? Почему такие рефлексы называют натуральными (естественными)?

Примерная тематика рефератов

1. Психо-физиологические особенности лиц различного возраста.
2. Связь психических процессов с работой головного мозга.
3. Физиологические основы мотивации и эмоций.
4. Роль нервной системы в развитии психики.
5. Речь и её влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Специфика человеческой деятельности.
8. Виды и свойства восприятия.
9. Физиологические основы внимания.
10. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
11. Пути, приёмы и средства улучшения памяти человека.
12. Развитие воображения.
13. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления с реальностью.
14. Развитие речи и мышления.
15. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

16. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
18. Формирование характера человека.
19. Основные направления и пути развития воли.
20. Связь эмоций с потребностями человека.
21. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
22. Взаимоотношение детей в совместной деятельности.
23. Физиологические основы процесса восприятия.
24. Психологические последствия компьютеризации.

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия физиологии высшей нервной деятельности.
2. Вклад различных учёных в разработку учения о рефлексах головного мозга (Р.Декарт, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К.Анохин и др.).
3. Условные и безусловные рефлексы. Аналитическая и синтетическая деятельность центральной нервной системы.
4. Условный рефлекс как приспособительный механизм поведения человека.
5. Системность в работе больших полушарий головного мозга.
6. Методы исследования высшей нервной деятельности (ВНД).
7. Принципы переработки информации в нервной системе.
8. Механизмы ассоциативного обучения (долговременная память и ассоциативное обучение).
9. Физиологические механизмы памяти. Механизм долговременной памяти.
10. Кратковременная память и круг Папеца при формировании долговременной памяти.
11. Механизмы индивидуальных различий в ассоциативном обучении.
12. Динамический стереотип в условно-рефлекторной деятельности.
13. Условия образования условных рефлексов. Значение доминанты, локальной и пространственной синхронизации биопотенциалов при образовании условных рефлексов.
14. Классификация условных рефлексов и их характеристика.
15. Теория образования условных рефлексов по И.П.Павлову.
16. Механизмы замыкания временных условно-рефлекторных связей (Э.А.Асратян, М.Н.Ливанов, П.К.Анохин).
17. Значение долговременной памяти при образовании условных рефлексов.
18. Виды торможения в условно-рефлекторной деятельности (внешнее и запредельное охранительное торможение) и их механизмы.
19. Виды торможения в условно-рефлекторной деятельности (угасательное, дифференцировочное) и их механизмы.
20. Виды торможения в условно-рефлекторной деятельности (запаздывающее торможение, условный тормоз) и их механизмы.
21. Теория функциональной системы и поведение человека (афферентный синтез и его характеристика).
22. Теория функциональной системы и поведение человека (принятие решения, формирование программы, акцептора результатов действия, реализация программы и обратная связь).
23. Потребности и безусловные рефлексы, локализация их нервных центров.
24. Влияние внешней и внутренней среды на возникновение потребностей у человека. Подкрепление как условие ассоциативного обучения и замыкания временных связей.
25. Теории мотивации.
26. Мотивация как механизм удовлетворения потребности. Оценка результатов действий.
27. Физиология эмоций (понятие, нервный субстрат, функции, компоненты).
28. Роль эмоций в формировании высшей нервной деятельности.
29. Фундаментальные эмоции и их характеристика.
30. Теории эмоций (П.К.Анохин, П.В.Симонов).

31. Стресс и общий адаптационный синдром (Г.Селье).
32. Типы высшей нервной деятельности (оценка силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов).
33. Типы высшей нервной деятельности и их характеристика.
34. Роль 1-й и 2-й сигнальных систем в познавательной деятельности человека.
35. Генотип и фенотип, их характеристика.
36. Нейрофизиологические механизмы сна.
37. Сон и его стадии, их длительность и изменение с возрастом.
38. Теории сна. Сновидения.
39. Особенности высшей нервной деятельности человека.
40. Теория эмоций Кеннона-Барда.
41. Речевые функции головного мозга, мозг и сознание.
42. Проблема сознательного, подсознательного, бессознательного.
43. Общие принципы строения и функции сенсорных систем (обнаружение и различение сигналов, их преобразование и передача, координирование поступающей информации, детектирование).
44. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах. Общие принципы работы сенсорных систем.
45. Роль сенсорных систем в поведенческих реакциях человека.
46. Учение И.П.Павлова об анализаторах (сенсорных системах).
47. Методы исследования сенсорных систем.
48. Системность в работе анализаторов.
49. Участие подкорковых нервных структур в проведении и переработке афферентных возбуждений.
50. Физиология зрительной сенсорной системы; строение и функции (оптическая система глаза, аккомодация, аномалии рефракции глаза, зрачковый рефлекс).
51. Физиология зрительной сенсорной системы (острота зрения, поле зрения и взора, бинокулярное зрение, астигматизм).
52. Цветовое зрение (трёхкомпонентная теория, теория оппонентных цветов). Нарушение цветового зрения (дальтонизм и др.).
53. Структура и функции слуховой сенсорной системы. Воздушная и костная проводимость. Восприятие звуков. Биноуральный слух.
54. Физиология вестибулярной сенсорной системы: структура, методы исследования, функции. Рефлекторные реакции, возникающие при раздражении вестибулярного аппарата.
55. Система кожной чувствительности (кожные рецепторы, их функции, степень адаптации). Механорецепция.
56. Обонятельная сенсорная система: структура, функции.
57. Физиология вкусовой сенсорной системы: структура, нервный аппарат, функции.
58. Двигательная сенсорная система: структура, функции, значение в многообразной деятельности человека.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Второй	Раздел 1. Физиология высшей нервной деятельности.				
	Тема 1.1. Основные понятия физиологии высшей нервной	8	2	2	4

	деятельности.				
	Тема 1.2. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм поведения человека.	14	2	4	8
	Тема 1.3. Теория функциональных систем П.К. Анохина и поведенческая деятельность человека.	12	2	2	8
	Тема 1.4. Типы высшей нервной деятельности.	12	2	2	8
	Тема 1.5. Физиологические механизмы эмоций.	12	2	2	8
	Тема 1.6. Механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий.	14	-	2	12
второй	Раздел 2. Физиология сенсорных систем.				
	Тема 2.1. Нейронные механизмы переработки информации в сенсорных системах.	12	2	2	8
	Тема 2.2. Физиология зрительной и слуховой сенсорных систем.	12	2	2	8
	Тема 2.3. Физиология вестибулярной, двигательной, кожной сенсорных систем.	12	2	2	8
Всего		108	16	20	72

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на втором курсе в четвертом семестре завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, которые систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов/ А.С Батуев.-3-е изд. – СПб:ПИТЕР,2012.- 317с.
2. Фомина, Е.В. Физиология высшей нервной деятельности : учеб. пособие / Е.В. Фомина. - Омск : СибГУФК, 2008. - 132 с.

Дополнительная литература

1. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.М. Смирнов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 400с.
2. Орлов, Р.С. Нормальная физиология : учебник для вузов / Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005.- 696с.

3.16. Рабочая программа дисциплины «Методы математической статистики в психологии и педагогике» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Алексеева И.В., старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые будущим бакалаврам для решения профессиональных задач с применением методов математической статистики. Для психологии, как и для любой другой науки, процедуры измерения психологических переменных дают возможность устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками и тем самым формулировать психологические законы. Измерения преобразуют психологию из науки описательной, следующей за фактами, в науку, умеющую предсказывать.

Задачи дисциплины

Дать знания студентам и сформировать у них умения и навыки производить необходимые измерения в исследованиях когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и т.д., производить статистическую обработку полученных данных. Научить студентов анализировать и обобщать информацию, делать выводы; обучить их логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методы математической статистики в психологии и педагогике» относится к вариативной части естественнонаучного цикла, курс по выбору, (Б 2) ООП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 2-го курса очной формы обучения по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Рекомендуется изучать ее в 3 семестре.

Учебная работа (38 часов) проводится в виде аудиторных занятий (70 часов – самостоятельная работа). Основными формами занятий по математике являются лекции и практические занятия.

Для изучения дисциплины студент должен обладать математическими знаниями и умениями в объеме курса средней школы и основными понятиями высшей математики, изучаемыми на первом курсе.

Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: психолого-педагогическая диагностика, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, методы психологического исследования (с практикумом), информационные системы и базы данных по психологии и педагогике, учебная и производственная практики и др.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методы математической статистики в психологии и педагогике» в соответствии с ФГОС ВПО направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 - способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

ОПК-2 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ОПК-3 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПКПП-2 - готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПКПП-3 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПКСПП-3 - способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболеваний детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа

ПКСП-6 - владеет методами социальной диагностики

ПКНО-2 - способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

сущность, принципы организации и логику научного исследования; методологические основы и ведущие принципы научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогических науках; соответствующий понятийно-категориальный научный аппарат исследования; математические методы анализа и обработки информации

уметь:

наблюдать и анализировать научные явления, изучать и обобщать имеющийся опыт; определять актуальную проблему, цели и задачи исследования; проводить эксперимент; оценить научную основательность и целесообразность используемых методик; обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования; обобщать исследовательские материалы в виде законченного текста

владеть:

способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; методами математической обработки научной информации; методами теоретического и экспериментального исследования в области педагогики и психологии.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Методы математической статистики в психологии и педагогике» содержит разделы:

Раздел 1. Основы математической статистики

Раздел 2. Корреляция

Раздел 3. Методы проверки статистических гипотез

Раздел 4. Дисперсионный и факторный анализы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Условия и основные методы выявления различий в уровне исследуемого признака.
2. Условия и основные методы оценки сдвига значений исследуемого признака.
3. Условия и основные методы выявления различий в распределении признака.
4. Условия и основные методы выявления степени согласованности изменений.
5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий.
6. Точность измерений.
7. Выбор меры и производство измерений.
8. Понятие основной и дополнительной погрешности.
9. Абсолютная и относительная погрешность.
10. Понятие систематической, случайной ошибки.
11. Условия правильного отбора единиц совокупности при выборочном наблюдении.
12. Собственно-случайный, механический, типический и серийный отборы.

13. Средняя ошибка выборки при повторном и бесповторном отборе.
14. Определение необходимой численности выборки, обеспечивающая точность.
15. Этапы статистического исследования.
16. Виды сводок и их характеристика.
17. Задачи решаемые с помощью метода группировки.
18. Типологическая, структурная и аналитическая группировки.
19. Простые и сложные группировки. Вторичная группировка.
20. Методика построения дискретных и интервальных рядов распределения.
21. Роль средних в регулировании действия случайных причин.
22. Смысл научно обоснованного использования средних величин.
23. Основные свойства средней арифметической.
24. Дисперсия альтернативного признака.
25. Общая, межгрупповая и внутригрупповая дисперсии.
26. Практическое значение правила сложения дисперсий.
27. Эмпирический коэффициент детерминации.
28. Гипотеза о сходстве и различий.
29. Ошибки первого и второго рода.
30. Стандартные и нестандартные уровни статистической значимости.
31. Непараметрический критерий для связных выборок – критерий Макнамары.
32. S-критерий тенденций Джонкира.
33. Использование критерия хи-квадрат для сравнения показателей внутри одной выборки.
34. Критерий Колмогорова-Смирнова.
35. Оценка различий средних и различий между двумя дисперсиями.
36. Однофакторный дисперсионный анализ.
37. «Быстрые» методы – критерии дисперсионного анализа.
38. Критерий Линка и Уоллеса. Условия применения критерия.
39. Критерий Немени. Условия применения критерия.
40. Биссериальный коэффициент корреляции его значимость и условия применения.
41. Рангово-биссериальный коэффициент корреляции.
42. Корреляционное отношение Пирсона η .
43. Множественная корреляция.
44. Частная корреляция.
45. Множественная линейная регрессия.
46. Нелинейная регрессия.
47. Основные понятия факторного анализа.
48. Условия применения факторного анализа.
49. Приемы для определения числа факторов.

Перечень вопросов к экзамену

1. Виды шкал.
2. Типы данных. Правила ранжирования.
3. Генеральная совокупность и выборка. Классификация выборки. Репрезентативность.
4. Способы первичного описания данных.
5. Графическое представление вариационного ряда.
6. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Оценка разброса.
7. Нормальное распределение, его особенности.
8. Асимметрия и эксцесс. Проверка нормальности распределения результативного признака.
9. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и отвержение гипотез.
10. Степени свободы. Классификация и назначение критериев.

11. Корреляция. Классификация коэффициентов корреляции. Определение значимости корреляции
12. Коэффициент линейной корреляции (коэффициент корреляции Пирсона). Уровень значимости корреляции.
13. Ранговая корреляция. Непараметрический метод ранговой корреляции по Спирмену
14. Непараметрический коэффициент корреляции τ -Кендала.
15. Регрессионный анализ.
16. Критерий согласия χ^2 . Применение, ограничения критерия.
17. Вычисление коэффициентов номинальной корреляции (коэффициент многоклеточной сопряженности С-Пирсона, коэффициент «фи-корреляции» Пирсона)
18. Параметрические критерии различия: t-критерий Стьюдента для несвязанных (независимых) измерений.
19. Параметрические критерии различия : F-Критерий Фишера (для сравнения дисперсий).
20. Многофункциональный критерий ϕ -Фишера.
21. Непараметрический критерий G-знаков.
22. Непараметрические критерии для несвязных выборок: U-критерий Манна-Уитни.
23. Непараметрические критерии для несвязных выборок: H-критерий Краскела-Уолеса.
24. Непараметрические критерии для несвязных выборок: Q-критерий Розенбаума.
25. Оценка достоверности сдвига: t-критерий Стьюдента для связанных (зависимых) измерений.
26. Оценка достоверности сдвига: t-критерий Вилкоксона- ранговый критерий для повторных измерений.
27. Оценка достоверности сдвига: критерий значимости изменений Мак-Нимара.
28. Оценка достоверности сдвига: критерий однородности χ^2
29. Общие принципы дисперсионного анализа.
30. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных и связанных выборок.
31. Основные понятия факторного анализа. Условия его применения.
32. Приемы для определения числа факторов. Вращение факторов

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Раздел 1. Основы математической статистики				
	1.1. Проблемы измерения в психологии и виды шкал. Понятие генеральной совокупности и выборки. Первичное описание исходных данных.	12	2	2	8
	1. 2. Описательные статистики. Распределение данных	12	2	2	8
	К/р № 1 «Описательные статистики. Распределение данных»	2		2	

	1.3. Статистическая значимость и статистические гипотезы. Принятие и опровержение гипотез. Степени свободы. Классификация и назначение критериев.	10	2		8
	1.4. Использование математического аппарата при описании группового поведения	2			2
2	Раздел 2. Корреляция				
	2.1. Корреляция. Линейная корреляция. Регрессионный анализ. Ранговая корреляция	14	4	2	10
3	Раздел 3. Методы проверки статистических гипотез				
	3.1. Сравнение распределений и меры связи для номинативных переменных	12	2	2	8
	3.2. Оценка достоверности различий	16	2	4	8
	3.3. Оценка достоверности сдвига	12	2	2	8
	К/р № 2 «Корреляция и регрессия. Методы проверки статистических гипотез»	2		2	
4	Раздел 4. Дисперсионный и факторный анализы.				
	4.1. Дисперсионный анализ. Факторный анализ	14	4		10
	ИТОГО:	108	20	18	70

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Процесс обучения на втором курсе (3 семестр) завершается экзаменом. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, включающие в себя два теоретических вопроса и решение задачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2003. - 350 с. : ил.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А.Д. Наследов. - СПб. : Речь, 2004. - 392с.
3. Кричевец А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта; Москов. психол.-соц. ин-т, 2005. - 376с.+ прил.: с.365-371.
4. Партыка Т.Л. Математические методы : учебник / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М. : ИНФРА-М; ФОРУМ, 2005. - 464с. : ил.+ прил.: с.411-460. - (Проф. образование)

5. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Крамер ; ред. О.В. Митина. - М. : Академия, 2007+ прил.: с.276-284
6. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии : учеб. пособие / А.Н. Кутейников. - СПб. : Речь, 2008. - 172 с.+ прил.: с.148-170. - ISBN 5-9268-0676-3: 132-00." "Наследов, А.Д.
7. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А.Д. Наследов. - 3-е изд., стер. - СПб. : Речь, 2008. - 392 с.+ прил.: с.353-388.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект; Трикста, 2006. - 352 с.+ прил.: с.308-348.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2010. - 382 с. - (Учеб. пособие для вузов).
3. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учеб. пособие / В.Е. Гмурман. - 12-е изд. - М. : ИД Юрайт; Юрайт, 2012. - 479 с. : ил. - (Бакалавр).
4. Михайлина Т.М. Элементы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие / Т.М. Михайлина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. - 180 с. : ил.+ прил.: с.162-171
5. Шапкин А.С. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию: учеб. пособие / А.С. Шапкин. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. - 432 с.
6. Высшая математика и математическая статистика : учеб. пособие для вузов / ред. Г.И. Попов. - М. : Физическая культура, 2007. - 368 с.+ прил.: с.344-363.
7. Езерский В.В. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики : учебно-справ. пособие / В.В. Езерский. - Омск: СибГУФК, 2007. - 352 с.

3.16 (а) Рабочая программа дисциплины «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике» основной образовательной программы направления подготовки 050400 - «психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки – психология образования*

степень выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Моисеев С.А., кандидат биологических наук, ст. преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области организации, проведения и обработки результатов психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются: овладеть способами обработки данных научных исследований; выработать умение осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов научных исследований; формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных; ознакомление студентов с логикой и стратегией проведения научного исследования, с теоретико-методологическими и процессуально-практическими аспектами способов достоверной с научной точки зрения информацией; интеграция полученных теоретических знаний, практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы; освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Информационные системы и базы данных по психологии и педагогике» относится к вариативной части естественно-научного цикла, в т. ч. дисциплина по выбору студента (альтернатива) ОПП бакалавриата и предназначена для изучения студентами 2 курса очной формы обучения по направлению подготовки 050400 «психолого-педагогическое образование». Рекомендуются изучать в I-ом семестре.

Учебная работа проводится в виде аудиторных занятий (38 часов) и самостоятельной работы (70 часов). Основными формами занятий являются лекции, практические занятия. Лекции обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих педагогов-психологов. Организация и методика проведения практических занятий строится с учетом реализации возможности формирования у студентов практических умений и навыков по разработке программы и научного аппарата исследования, применения методов и методик экспериментального исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-2, ОПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы построения и функционирования компьютерных сетей; основные принципы передачи информации в сети; базовые понятия сетевого взаимодействия
- основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество, надежность, валидность, достоверность, точность.

уметь:

- квалифицированно выполнять поиск информации в глобальных компьютерных сетях;
- качественно и количественно обработать и проанализировать собственные экспериментальные исследования;
- обрабатывать полученные результаты исследований;
- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой и запросом клиента или целями работы образовательного учреждения.

владеть:

- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований, методами исследований в области педагогики и психологии, навыками группировки и обработки психодиагностической информации;
- методами, применяемыми для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Информационные системы в педагогике и психологии.
2. Системы управления базами данных.
3. Обработка данных экспериментальных исследований.
4. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.
5. Основные методы психолого-педагогических исследований.
6. Использование глобальных компьютерных сетей для поиска информации.
7. Свойства информационных систем и баз данных.
8. Базы данных и базы знаний.
9. Программное обеспечение для обработки данных экспериментальных исследований.
10. Использование современных информационных технологий для демонстрации результатов психолого-педагогических исследований.

Примерная тематика рефератов

Образовательным стандартом не предусмотрены.

Перечень вопросов к экзамену

1. Информационные системы (ИС), определение, процессы в ИС,
2. Свойства информационных систем, структура и классификация ИС.
3. Документальные информационные системы. Экспертные системы.
4. Виды моделей данных в информационных системах.
5. Реляционные базы данных.
6. Структурные элементы реляционных баз данных.
7. Системы управления базами данных и их функции.
8. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.
9. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
10. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
11. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании, его достоинства и недостатки.
12. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
13. Измерение информации и единицы хранения данных.
14. Коэффициенты корреляции и их свойства.
15. Параметрические и непараметрические методы статистической обработки данных.
16. Оценка достоверности различий средних несвязанных (независимых) и связанных (зависимых) выборок по t-критерию Стьюдента.
17. Способы графического и табличного представления результатов исследования.
18. Проблемы измерения в психолого-педагогических исследованиях.

19. Компьютерные сети, классификация компьютерных сетей, топология сетей.
 20. Интернет, передача информации в интернет, понятие адресации, услуги сети интернет.
 21. Web-страницы и браузеры, URL-адрес.
 22. Понятие компьютерный вирус, свойства и классификация компьютерных вирусов, меры по защите от компьютерных вирусов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>второй</i>	Раздел 1. Информационные системы и базы данных. Тема 1.1. Информационные системы в психологии и педагогике.	10	2	-	8
<i>второй</i>	Тема 1.2. Текстовые документы и базы данных.	8	-	-	8
<i>второй</i>	Тема 1.3. Виды моделей данных, реляционные базы данных.	8	-	-	8
<i>второй</i>	Тема 1.4. Системы управления базами данных.	10	2	2	6
<i>второй</i>	Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований. Тема 2.1. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.	8	2	-	6
<i>второй</i>	Тема 2.2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	8	2	-	6
<i>второй</i>	Тема 2.3. Метод эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.	10	2	-	8
<i>второй</i>	Раздел 3. Обработка данных экспериментальных исследований. Тема 3.1. Математические методы в педагогике и психологии.	8	2	4	2
<i>второй</i>	Тема 3.2. Проблемы измерения в психолого-педагогических исследованиях.	8	-	-	8
<i>второй</i>	Тема 3.3. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях.	8	2	4	2

<i>второй</i>	Раздел 4. Возможности применения компьютерных сетей в психолого-педагогическом образовании. Тема 4.1. Свойства и классификация компьютерных сетей.	6	2	-	4
<i>второй</i>	Тема 4.2. Поиск информации в компьютерных сетях.	8	2	4	2
<i>второй</i>	Тема 4.3. Ресурсы глобальной компьютерной сети – интернет.	8	2	4	2
Итого:		108	20	18	70

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается в первом семестре экзаменом. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, указанные в билете.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бoryтко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Бoryтко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с.+ прил.: с.294-318
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 192 с.
4. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А.Д. Наследов. - 3-е изд., стер. - СПб.: Речь, 2008. - 392 с.+ прил.: с.353-388 библиогр.: с.389-390.
5. Федоров, А.И. Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты : Монография / А.И. Федоров. - Челябинск : УралГАФК, 2004. - 224с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для студ. вузов / С.В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
3. Советов, Б.Я. Информационные технологии : учеб. для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 263 с.
4. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД "Форум"; ИНФРА-М, 2010. - 336 с.
5. Цветкова, А.В. Информатика и информационные технологии: конспект лекций / А.В. Цветкова. - М. : ЭКСМО, 2008. - 192 с.

3.17. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Программу составил: Васильков Игорь Евгеньевич, старший преподаватель кафедры «Безопасности жизнедеятельности, теории и методики единоборств»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

• Целью изучения данного курса является формирование мировоззрения безопасного образа жизни, главным содержанием которого предстает культурная, гуманитарная и организационно-техническая компонента идеологии безопасности; представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей среды в постоянно расширяющихся возможностях личности, общества и государства.

Задачи дисциплины

• Познакомить студентов с обеспечением безопасности основных объектов – личности, общества и государства.

• Раскрыть понимание проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства от факторов источников опасности, связанных с авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, биолого-социальными и экологическими ситуациями, а также с трудовой деятельностью людей.

• Дать представление о взаимодействии человека с другими объектами безопасности и окружающей средой, приводящее к изменению качества жизни и окружающего мира, а все то, что тормозит и мешает развитию личности, рассматривается как опасность.

• Выработать умения и навыки идентификации, предупреждения, и выхода из наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуаций.

• Сформировать знания, умения и навыки организации и оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б.3).

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для осуществления деятельности с частью Б.5. «Учебная и производственная практика» ООП. Для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении всех дисциплин, отнесенных к гуманитарным, социальным, экономическим, математическим и естественно-научным блокам.

Знания, умения и навыки, полученные студентом при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности», способствуют более глубокому изучению дисциплин, отнесенных к профессиональному циклу и выполнению выпускной квалификационной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие технологии и методы:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческой работы, подготовка к текущему и итоговому контролю.

В процессе обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются различные современные технологии обучения.

Лекции читаются с применением схем, таблиц, графиков, по возможности, с использованием проектора и интерактивной доски. В соответствии с ФГОС ВПО лекции составляют не более 40% от аудиторных занятий (в данной программе – 39%).

На практических занятиях используется кейс-технология, кластерная технология и другие практико-ориентированные технологии обучения:

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- обсуждение подготовленных студентами докладов и рефератов;
- проектная технология (наглядные материалы, компьютерные презентации, макеты);
- кейс-технология (ситуационные задачи, алгоритмы безопасного поведения);
- и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент формирует и демонстрирует следующие, предусмотренные ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и компетентностной моделью подготовки бакалавра по профилю «Психология образования»:

общекультурные компетенции (в соответствии с ФГОС ВПО)

- выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

общепрофессиональные:

- способен использовать здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристику, превентивные меры, экологические аспекты безопасности жизнедеятельности (ОК-11);
- органы системы безопасности жизнедеятельности, принципы их построения и функционирования (ОК-11; ОПК-12);
- задачи органов безопасности жизнедеятельности по защите населения от ЧС, способы защиты от ЧС различных видов (ОПК-12);
- источники и характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения (ОК-11; ОПК-12);
- социальные угрозы и способы защиты от них (ОК-11; ОПК-12);
- признаки опасных состояний для человека (ОК-11; ОПК-12).

Уметь:

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в ходе учебного процесса и в повседневной жизни (ОПК-12);
- оценивать уровень риска от источников опасности в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-11);
- идентифицировать и классифицировать чрезвычайные ситуации различного происхождения (ОК-11; ОПК-12);
- организовать процесс физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья учащихся (ОК-11; ОПК-12).

Владеть:

- методами распознавания и идентификации опасностей и угроз различного происхождения (ОПК-12);

- правилами безопасного поведения и защиты в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ОК-11; ОПК-12);
- способами защиты от поражающих факторов неблагоприятных и опасных природных явлений и техногенных аварий (ОК-11);
- первичными средствами пожаротушения (ОК-11; ОПК-12);
- средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-11; ОПК-12);
- методами оказания доврачебной медицинской помощи при травмах (ОК-11; ОПК-12).

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:

- компьютерное и мультимедийное оборудование (персональный компьютер, монитор, мультимедийный проектор, проекционная доска);
- приборы радиационной и химической разведки и оборудование учебного назначения (рентгенометр-радиометр ДП – 5А, дозиметр ДКП – 50, войсковой прибор химической разведки – ВПХР);
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (ватно-марлевые повязки, респираторы – Р – 2, Р – 2Д, противогазы – ГП – 5, ГП – 7, общевойсковой защитный костюм – ОЗК, легкий защитный костюм – Л – 1);
- пакет прикладных обучающих программ Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point);
- видео-, аудиовизуальные средства обучения (телевизор, проигрыватель видеодисков, колонки).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» содержит разделы:

Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности. Философские аспекты обеспечения безопасности

Раздел 2. Методологические аспекты анализа опасности и безопасности

Раздел 3. Гражданская оборона, ее задачи, структура, силы и средства ГО. РСЧС Организация защиты населения в ЧС различных видов

Раздел 4. Понятие чрезвычайной ситуации и классификация ЧС

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Место и роль дисциплины в подготовке учителя ОБЖ.
2. Требования нормативных документов по организации учебного процесса по дисциплине.
3. Политические и правовые аспекты безопасности.
4. Естественнонаучные предпосылки безопасности.
5. Жизненно важные интересы личности, общества и государства, необходимость их защиты.
6. Статистический и динамический аспекты безопасности.
7. Теория и практика безопасности жизнедеятельности.
8. Зоны повышенной безопасности и поведение человека.
9. Типы поведения людей в экстремальных ситуациях.
10. Основные цели и задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Концептуальные модели обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.
12. Экологическая безопасность: сущность, характеристика.
13. Характеристика курса экологической безопасности.

14. Цель, критерии и важнейшие направления обеспечения экологической безопасности.
15. Единая система производственного экологического мониторинга.
16. Экологические (антропогенные) ЧС и их характеристика.
17. ЧС социально-политического характера.
18. Гражданская оборона, ее задачи, структура, принципы организации и ведения.
19. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
20. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
21. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС).

Общая характеристика.

22. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
23. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
24. Безопасность и защита человека в ЧС экологического характера.
25. Ситуация криминогенного характера и особенности защиты от них.
26. Концепция о месте и роли РФ в мировом обществе.
27. Концепция об обеспечении защиты от ЧС различного характера.
28. Концепция об обеспечении защиты от терроризма и опасностей, возникающих при ведении военных действий

Тематика рефератов

1. Философские аспекты безопасности.
2. Дестабилизирующие факторы современности.
3. Превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Системный подход в организации деятельности РСЧС как органа по обеспечению безопасности Северо-Западного региона России.
5. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
6. Принципы и методы управления риском.
7. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
8. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
9. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями.
10. Факторы опасности: а) при пожарах и взрывах; б) при авариях на железнодорожном транспорте, в метрополитене, на автомобильном транспорте, на морском и речном транспорте, на авиационном транспорте.
11. Обеспечение безопасности населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях.
12. Правовая основа защиты населения России в ЧС.
13. Безопасность жизнедеятельности при производственных процессах.
14. Безопасность жизнедеятельности в экстремальных ситуациях.
15. Правовые основы осуществления безопасности жизнедеятельности в РФ.
16. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в РФ.
17. Окружающая среда и безопасность жизнедеятельности.
18. Экологическая безопасность и безопасность жизнедеятельности.
19. Система «человек-среда обитания». Роль человека в этой системе.
20. Меры по обеспечению безопасности жизнедеятельности в РФ.

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет, задачи и содержание дисциплины «Безопасность и защита человека в ЧС».
2. Безопасность как социальное явление, ее основное содержание.
3. Уровни и структура безопасности.
4. Безопасность в системе «Природа – общество – человек».

5. Предмет безопасности, ее объект и субъект.
6. Классификация безопасности.
7. Классификация опасностей.
8. Опасности и риск. Вероятностная оценка событий опасного типа. Факторы риска и факторы выживания.
9. Система безопасности жизнедеятельности: структура, задачи, функции.
10. Органы системы безопасности жизнедеятельности: принципы построения и содержания деятельности.
11. Гражданская оборона, ее задачи, структура, принципы организации и ведения. Структура ГО (службы ГО и гражданские организации ГО). Задачи, силы и средства ГО.
12. Основы защиты населения от последствий применения современных средств поражения.
13. Основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
14. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС). Общая характеристика.
15. Безопасность и защита человека в ЧС природного происхождения.
16. Особенности защиты человека в условиях ЧС техногенного характера.
17. Безопасность и защита человека в ЧС экологического характера.
18. Общие понятия и определения: «Жизнедеятельность», «Безопасность», «Риск», «Опасность».
19. Основные цели и задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности.
20. Органы системы безопасности жизнедеятельности: принципы построения и содержания деятельности.
21. Качество жизни, ЭТТ и СТП.
22. Единая государственная система предупреждения и организации ЧС (РСЧС) ее структуры и задачи.
23. Территориально-производственный принцип ГО.
24. Локальные системы оповещения (основные сигналы оповещения ГО и действия по ним).
25. Классификация ЧС их сущность и содержание (краткая характеристика).
26. Характеристика основных факторов, обуславливающих возникновение ЧС.
27. Источники и механизмы возникновения и развития ЧС.
28. Основные поражающие факторы ЧС.
29. ЧС природного характера (их примеры и краткая характеристика).
30. ЧС техногенного характера (техногенная ЧС, промышленная авария, промышленная катастрофа и их краткая характеристика).
31. Средства индивидуальной защиты людей (уход, сбережение, хранение).
32. Средства коллективной защиты людей (БВУ) (ПРУ).
33. Средства коллективной защиты людей (простейшие укрытия).
34. Землетрясения, вулканы (условия возникновения и меры защиты).
35. Молнии (условия возникновения и меры защиты).
36. Ураганы, смерчи, торнадо (условия возникновения и меры защиты).
37. Наводнения и айсберги (условия возникновения и меры защиты).
38. Цунами, снежные лавины (условия возникновения и меры защиты).
39. ЧС на объектах железнодорожного транспорта (правила поведения)
40. ЧС на объектах автомобильного транспорта (правила поведения).
41. ЧС на объектах воздушного транспорта (правила поведения).
42. ЧС на объектах водного транспорта (правила поведения.)
43. Дорожно-транспортные происшествия их виды и причины возникновения.
44. Влияние человеческого фактора на аварийность на транспорте.
45. Опасные ситуации в условиях повседневной жизни и защиты от них.
46. Терроризм, его виды, формы и причины проявления.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Основы теории безопасности жизнедеятельности. Философские аспекты обеспечения безопасности					
Первый	1.1. Предмет и задачи дисциплины. Основные теоретические положения безопасности жизнедеятельности как науки	12	2	2	8
Раздел 2. Методологические аспекты анализа опасности и безопасности					
Первый	2.1. Опасности и безопасность: методологические аспекты анализа	12	2	2	8
Первый	2.2. Понятие риска. Теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска. Система управления риском	16	2	4	10
Раздел 3. Гражданская оборона, ее задачи, структура, силы и средства ГО. РСЧС. Организация защиты населения в ЧС различных видов					
Первый	3.1. Организационные основы системы гражданской обороны, ее роль и место в системе национальной безопасности	18	2	4	12
Раздел 4. Понятие чрезвычайной ситуации и классификация ЧС					
Первый	4.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация	14	2	4	8
	Итого:	72	10	16	46

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения на первом курсе завершается зачётом. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Айзман, Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, С.В. Петров, В.М. Ширшова. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 208 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для бакалавров / ред. Я.Д. Вишняков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 543 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш проф. образования / ред. В.А. Трефилов. - М.: Академия, 2011. - 304 с.

4. Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА - М; Академцентр, 2011. - 349 с.
5. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - М.: КНОРУС, 2010. - 192 с.
6. Мاستрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 368 с.
7. Месенина, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов направления 034300 «Физическая культура» / Е.Л. Месенина, А.И. Кузнецов, А.А. Спирина ; ред. Е.Л. Месенина. - Челябинск: Уральская академия, 2013. - 268 с.
8. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 464 с.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - М.; Новосибирск: АРТА, 2011. - 368 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / ред. П.Э. Шлендер. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 303 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. Вузов / В.Н. Павлов, В.А. Буканин, А.Е. Зенков [и др.]. - М.: Академия, 2008. - 336 с.
3. Мастрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник для студ. пед. вузов / Б. С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
4. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. Вузов / П.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак. - М.: Академия, 2009. - 288 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.
2. <http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. <http://www.emercom.ru/> официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ - Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.
4. <http://kuhta.clan.su/> - электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.
5. <http://ele74197079.narod.ru> - учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

3.18. Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология»: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» предполагает не только усвоение системы психологических знаний, закономерностей психического развития личности, но также приобретение навыков активного воздействия на неё, учитывая потенциальные возможности человека, индивидуально-психологические особенности, применяя наиболее целесообразные, психологические методы как обоснованные способы воздействия.

Задачи дисциплины

Сформировать знания о теоретических основах общей психологии. Сформировать знания о теоретических основах экспериментальной психологии. Ознакомить с отраслями и методами психологии. Сформировать представление о психологии познавательных процессов как функции отражения. Сформировать знания об основных психологических теориях личности. Способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля. Сформировать представление о системе научных методов в психологии. Обеспечить условия для овладения нормативами экспериментального метода и освоения знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез. Стимулировать самостоятельную деятельность для овладения основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в базовую часть цикла профессиональных дисциплин, модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей социального взаимодействия, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания. Студенты должны владеть системой научных методов в психологии, осуществлять сбор и первичную обработку информации, интерпретировать результаты психологического исследования, владеть знаниями о теориях личности для осуществления первичной диагностики. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «История», «Математика», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социология», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение дисциплины «Общая и экспериментальная психология» необходимо при прохождении учебной и производственных практик, написания курсовых работ, бакалаврской работы, а также при последующем изучении дисциплин базовой части

профессионального цикла: «Психология развития», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Специальная психология», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития дошкольников, младших школьников (с практикумом)», «Психология девиантного подростка».

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПКПП-2, ПКПП-3, ПКСПП-1, ПКД-5, ПКНО-2, ПКНО-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- методологические и теоретические основы общей психологии;
- основные категории общей психологии;
- особенности и закономерности протекания психических процессов;
- основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций;
- основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

• индивидуальные особенности человека: эмоционально-волевую и мотивационную сферы, самосознание, познавательные процессы и личностный рост в целом.

уметь:

- проводить анализ различных психологических категорий;
- сравнивать основные психологические понятия и теории для выявления общего и частного;
- моделировать структуру различных исследований и экспериментов; понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

овладеть:

- системой средств по изучению психологических факторов и переменных в различных видах человеческой деятельности;
- методологическим анализом исследований;
- навыками организации и планирования психологического эксперимента, применения психологических методов (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях;
- навыками составления экспериментального плана и проведения эмпирического исследования, эксперимента.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- практический инструментарий, наглядные пособия (диагностические методики по изучению познавательных процессов, сенсорно-перцептивного развития, эмоционально-волевой сферы, темперамента, особенностей характера, самооценки, Я-концепции и межличностных отношений);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию

Раздел 2. Личность и деятельность

Раздел 3. Психические процессы

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Психология, объект, предмет и основные задачи.
2. Особенности житейской и научной психологии.
3. Принципы психологии.
4. Методы психологии.
5. Психика, её функции.
6. Точки зрения на происхождение психики.
7. Сознание, его структура и функции
8. Бессознательное, его проявления.
9. Представители и основные идеи направлений зарубежной психологии.
10. Автор и основная идея культурно-исторической концепции, психологии индивидуальных различий и теории единства сознания и деятельности.
11. Автор и основная идея теории деятельности, психологии отношений и направления «Человекознание как комплексная единица».
12. Понятия, раскрывающие природу деятельности.
13. Структура деятельности.
14. Основные виды деятельности.
15. Умения, их особенности.
16. Навык, этапы его формирования.
17. Общение, его виды.
18. Общение, его функции.
19. Соотношение понятий индивид, личность, субъект и индивидуальность.
20. Структура личности по К.К. Платонову.
21. Структура личности по А.К. Ковалёву.
22. Защитные механизмы психики.
23. Я-концепция, её структура.
24. Стороны Я-концепции.
25. Теории темперамента.
26. Психологические типы темперамента.
27. Взаимосвязь темперамента с ВНД.
28. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности.
29. Характер, его структура.

30. Формирование характера.
31. Акцентуации характера, типы акцентуаций.
32. Способности, уровни их развития.
33. Классификация способностей.
34. Ощущения, его виды.
35. Ощущения, его свойства.
36. Восприятие, его свойства.
37. Восприятие, его индивидуальные особенности.
38. Внимание, его виды.
39. Внимание, причины его возникновения.
40. Память, её виды.
41. Закономерности памяти.
42. Представление, его особенности.
43. Представление, его виды.
44. Воображение, его приёмы.
45. Воображение, его виды.
46. Мыслительные операции.
47. Виды мышления.
48. Интеллект, типы интеллекта.
49. Речь, её виды.
50. Речь, её функции.
51. Эмоции, основные эмоциональные состояния.
52. Чувства, виды высших чувств.
53. Воля, волевые качества личности.
54. Психологическая структура воли.

Примерная тематика рефератов

1. Структура современной психологии.
2. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
3. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
4. Связь восприятия с движениями.
5. Психологические теории внимания.
6. Ассоциативная теория памяти.
7. Психоаналитическая теория памяти.
8. Факторы, влияющие на развитие памяти.
9. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
10. Теории памяти в психологии.
11. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
12. Воображение и творчество.
13. Сновидения, галлюцинации и грезы.
14. Развитие воображения.
15. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
16. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
17. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Классификация и содержание новейших теорий личности.
19. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
20. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
21. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
22. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
23. Характер и темперамент.

24. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
25. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
26. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
27. Основные направления развития воли.
28. Становление волевых качеств личности.
29. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
30. Проявление эмоций в творчестве.
31. Любовь как нравственное чувство.
32. Функции и виды эмоций у человека.
33. Виды и развитие деятельности человека.
34. Воображение и индивидуальное творчество.
35. Психология творческого мышления.
36. Классификация и содержание новейших теорий личности.
37. Культурно-исторический подход к изучению личности.
38. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
39. Психология профессионализма и индивидуальный стиль деятельности.
40. Место характера в общей структуре личности.
41. Современные направления психологических исследований в мире.
42. Функциональная организация мозга и психика.
43. Сознание и деятельность.
44. Современная психология: теория и практика.
45. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
46. Эксперимент в психологии, его разновидности, процедура психологического исследования.
47. Человек как предмет познания (по книге Б.Г. Ананьева)
48. Мотивация достижения.
49. Развитие мотивации и изменение мотивов.
50. Основные направления в исследовании проблем мотивации.
51. Ситуационные детерминанты поведения.
52. Личностная тревожность и мотив достижения.
53. Восприятие и научение.
54. Восприятие и умозаключение (мышление).
55. Восприятие человека человеком.
56. Восприятие времени и личности.
57. Диагностика перцептивных способностей.
58. Учет закономерностей восприятия в деятельности и общении.
59. Память и личность.
60. Забывание: за и против.
61. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
62. Сознание и речь.
63. Эмоции и чувства как ценность.
64. Человеческие эмоции и особенности их проявления.
65. Распознавание эмоций по выражению лица.
66. "Учитесь властвовать собой".
67. Индивидуальность и ее проявления.
68. Психология одаренности.
69. Психология музыкальных (спортивных и др.) способностей.
70. Потребность и способность личности к саморазвитию.
71. Условия психически комфортного и личностно развивающего общения.
72. Успешное общение и личность.
73. Личность и юмор.
74. Методы самодиагностики и саморазвития.

75. Психологические портреты в художественной литературе.
76. Личность в меняющемся мире.
77. Психология привязанностей.
78. Психология половых различий.
79. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
80. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психологии, её роль психологии в современном обществе.
2. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология.
3. Предмет, задачи, принципы психологии.
4. Методы исследования в психологии.
5. Место психологии в системе наук.
6. Психика, её функции, особенности, происхождение и уровни развития.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Сознание человека: понятие, функции, свойства.
9. Бессознательное, его проявления.
10. Понятие деятельности, ее структура.
11. Освоение деятельности.
12. Основные виды деятельности.
13. Мотивационная сфера личности: потребность, мотив и мотивация.
14. Направленность личности её формы.
15. Понятие общения, виды, структура.
16. Общение как коммуникация, как перцепция и как интеракция.
17. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
18. Структура личности.
19. Развитие личности.
20. Я-концепция личности.
21. Защитные механизмы личности.
22. Общая характеристика темперамента.
23. Психологическая характеристика типов темперамента.
24. Характер и его структура.
25. Типология характеров: социальные типы и акцентуации.
26. Формирование характера.
27. Способности, их структура и уровни развития.
28. Классификация способностей.
29. Развитие способностей.
30. Общая характеристика ощущений.
31. Виды и свойства ощущений.
32. Закономерности ощущений.
33. Общая характеристика восприятия.
34. Виды и свойства восприятия.
35. Нарушения ощущений и восприятия.
36. Особенности развития ощущений и восприятия.
37. Общая характеристика внимания.
38. Виды и свойства внимания.
39. Общая характеристика памяти.
40. Процессы памяти.
41. Виды памяти.
42. Представление, его особенности и виды.
43. Общая характеристика воображения.

44. Виды и приёмы воображения.
45. Общая характеристика мышления.
46. Мыслительные операции.
47. Виды мышления.
48. Индивидуальные особенности мышления.
49. Интеллект, его структура и виды интеллекта.
50. Общая характеристика речи, физиологические основы.
51. Виды речи.
52. Развитие интеллектуальных процессов.
53. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
54. Эмоциональные состояния и виды чувств.
55. Понятие воли, психологическая структура волевого действия.
56. Волевые качества личности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Введение в общую психологию					
Первый	Тема 1.1. Психология как наука	12	2	2	10
Первый	Тема 1.2. Понятие о психике	16	2	2	10
Раздел 2. Личность и деятельность					
Первый	Тема 2.1. Деятельность	12	2	2	8
Первый	Тема 2.2. Общение	12	2	2	10
Первый	Тема 2.3. Личность	12	2	2	10
Первый	Тема 2.4. Свойства личности	18	4	4	10
Раздел 3. Психические процессы					
Первый	Тема 3.1. Ощущение и восприятие	12	2	2	10
Первый	Тема 3.2. Память, представления и внимание	16	2	2	10
Первый	Тема 3.3. Воображение, мышление и речь	18	4	2	10
Первый	Тема 3.4. Эмоции и воля	18	2	2	10
Итого:		144	24	22	98

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объёмными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 288 с.
2. Глуханюк, Н.С. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Н.С. Глуханюк, С.Л. Семенова, А.А. Печеркина. - 3-е изд., доп. и испр. - М.; Екатеринбург: Академический проект; Деловая книга, 2005. - 368 с. - ("Gaudeamus").
3. Гуревич, П.С. Психология: учеб. для студ. вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 320с. - (Учеб. профессора П.С. Гуревича). Штейнмец, А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2006. - 288с. - (Высш. проф. образование).
4. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Давыдов. - М.: Академия, 2005. - 176с. - (Высш. проф. образование).
5. Котова, И.Б. Общая психология: учеб. пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.; Ростов н/Д : Дашков и К; Академцентр, 2009. - 480 с.
6. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2009. - 432 с.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 583с.: ил. - (Учеб. нового века).
8. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2010. - 384 с. - (Высш. проф. образование).
9. Немов, Р.С. Общая психология: краткий курс: учеб. пособие / Р.С. Немов. - СПб. : ПИТЕР, 2005. - 304с.+ термин. словарь: с. 286-304. - (Краткий курс).
10. Общая психология: в 7 т.: учеб. для студ. вузов / ред. Б.С. Братусь. - Т.3: Нуркова В.В. . Память. - М.: Академия, 2006. - 320с.+ имен. указ.: с.292-296; слов.: с.297-304. - (Унив. учебник по психологии) .
11. Общая психология: курс лекций для перв. ступени пед. образования / сост. Е.И. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 447 с. - (Учеб. для вузов).
12. Общая психология: учебник / А.В. Карпов. - М.: Гардарики, 2005. – 232 с.
13. Першина, Л.А. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л.А. Першина. - М.: Академический Проект, 2004. - 436с.+ слов.: с.430-439. - (Учеб. пособие для вузов).
14. Психология: учеб. для гуманитар. вузов / ред. В.Н. Дружинин. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 656с. : ил.+ слов.: с.620-630. - (Учеб. нового века).
15. Саблин, В.С. Психология человека: учебник / В.С. Саблин, С.П. Слаква. - М.: Дашков и К, 2006. – 744 с.+ слов.: с.623-741
16. Степанов, В.Е. Психология: учеб. для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. - М.: Дашков и К, 2005. – 576 с.
17. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Б. Хозиев. - 2-е изд. стер. - М.: Академия, 2005. - 272с. - (Высш. проф. образование).
18. Штейнмец, А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2006. - 288с. - (Высш. проф. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. - 3-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 336 с. - (Высш. образование).
2. Волкова, А.А. Психология и педагогика для студентов вузов / А.А. Волкова, Л.В. Димитрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 256 с.
3. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 512с.: ил. - (Практикум по психологии).
4. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А.Р. Лурия. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 320с.: ил. - (Мастера психологии).

5. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2009. - 464 с.+ глоссарий: с.457-459.
6. Петровский, А.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: Говорящая книга, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учеб. для высшей школы) . - Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3; или Pentium-233 с Windows 9х-XP; CD-ROM; звуковая карта: 150-00
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 560с.: ил. - (Практикум по психологии).
8. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: Говорящая книга, 2004. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учеб. для высшей школы). - Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9х-XP; CD-ROM; звуковая карта.
9. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 432с.: ил. - (Учеб. пособие).
10. Самыгин, С.И. Психология и педагогика для студентов вузов / С.И. Самыгин, М.А. Гулиев, Р.Х. Ганиева. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 248 с. - (Шпаргалка).
11. Столяренко, Л.Д. Основы психологии в экзаменационных вопросах и ответах: Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 448 с.
12. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с. - (Высш. образование).

Электронные ресурсы

1. Березанская, Н.Б. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. / Н.Б. Березанская, В.В. Нуркова. - М.: Издательство Юрайт, 2013- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.
2. Гуревич, П.С. Психология. Учебник для студентов вузов. / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 320 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
3. Макарова, И.В. Общая психология. Конспект лекций / И.В. Макарова. - М.: Издательство Юрайт 2014 - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.
4. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. ТОМ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ 6-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / Р.С. Немов. -М.: Издательство Юрайт, 2013- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.
5. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. ТОМ II. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ 6-е изд. Учебник для магистров / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт 2011- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.
6. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. ТОМ III: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2012- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.
7. Немов, Р.С. Психология. Учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - М.: Издательство Юрайт, 2014- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.
8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие для студентов вузов. / А.М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 527 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.19. Рабочая программа дисциплины «Теории обучения и воспитания» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова С.В., к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания» является исследование реальных процессов обучения, даются знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрываются сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения, а так же овладение знаниями основ учения о человеке как предмете воспитания, о факторах развития личности и их соотношении в различные возрастные периоды, о средствах и методах процесса воспитания, о цели воспитания.

Задачи дисциплины

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

- Дать представление о теоретической и практической основе процесса обучения.
- Познакомить с содержанием основных современных концепций обучения.
- Научить применять на практике методы и средства обучения.
- Сформировать представление о целостности учебно-воспитательного процесса.
- Заложить основы творческого мышления и стремление к инновационной деятельности в области образования.
- Познакомить с теоретическими и практическими основами процесса воспитания.
- Сформировать свое отношение к решению педагогических проблем.
- Выработать умение анализировать отечественную и зарубежную литературу, обобщающую опыт выдающихся педагогов.
- Сформировать умения в использовании средств и методов воспитания.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к базовой части профессионального цикла. Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Освоение содержания дисциплины «Теории обучения и воспитания» выстроено в логической взаимосвязи с «Философией», «Историей педагогики и образования», «Педагогикой», «Социальной педагогикой». Сформированные педагогические знания в ходе изучения данной дисциплины предполагают дальнейшую успешность студентов в овладении знаниями, умениями и навыками в курсе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Учебная работа (108 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции (20 часов) и семинарские занятия (18 часов). Внеаудиторная работа (70 часов) предполагает изучение некоторых разделов курса с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПКПП-7, ПКСПП-4, ПКД-2, ПКД-4, ПКНО-1, ПКНО-3, ПКНО-5.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности образовательного процесса и его особенности на разных ступенях образования;
- развивающие функции обучения и воспитания;
- сущность основных теорий обучения, воспитания и развития личности;
- сущность, принципы и общую характеристику взаимодействия в образовательном процессе;
- базовые теории обучения, воспитания и развития личности;
- историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий;
- особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания;
- стратегию и тактику моделирования преподавателем педагогического воздействия и взаимодействия;
- пути и способы формирования преподавателем своего мастерства, профессионального роста, педагогической культуры.

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;
- адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности.
- применять развивающие функции обучения и воспитания;
- выявлять сущность основных теорий обучения, воспитания и развития личности.

Овладеть:

- способами межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- методами рационального выбора оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания;
- навыками личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории оборудованные техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук; интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Разделы дисциплины**

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» содержит разделы:

Раздел 1. Теория обучения

Раздел 2. Теория воспитания

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
2. Логика образовательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний).
3. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
4. Современные теории обучения (дидактические концепции).

5. Понятие концепции (теории) обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения.
6. Теория проблемного обучения.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий.
8. Теория учебной деятельности.
9. Теории формирования содержания образования.
10. Характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий и требования к ним.
11. Понятие и система средств обучения.
12. Современные методы обучения.
13. Типы и структура урока.
14. Понятие и функции контроля результатов обучения.
15. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, этапный, итоговый).
16. Методы контроля (педагогическая диагностика, устный опрос, обобщающий опрос, методы письменной проверки, самостоятельная работа).
17. Тестовые проверки знаний (тест с закрытой формой задания, тест с открытой формой задания и др.).
18. Рейтинговая проверка знаний.
19. Учет и оценка знаний.
20. Связь теории и методики воспитания с другими науками.
21. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
22. Характеристика видов воспитания.
23. Логика воспитательного процесса.
24. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности.
25. Понятие «форма воспитания», ее значение.
26. Классификация форм организации воспитательного процесса.
27. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы.
28. Школа как воспитательная система.
29. Теории воспитания личности в коллективе в отечественной педагогике (теория А.С. Макаренко, теория и методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, теории В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой и др.).
30. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
31. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
32. Семья как фактор воспитания (понятие, функции). Типы семей. Стили семейного воспитания.
33. Понятие о культуре межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.
34. Воспитание межнациональной толерантности.
35. Патриотизм – характерная особенность воспитания в народной педагогике.
36. Базовые понятия: функции и формы работы воспитателя, классного руководителя; внеклассная воспитательная работа; план воспитательной работы.
37. Критерии эффективности работы воспитателя, классного руководителя. Педагогическая диагностика.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «дидактика», объект и предмет. Задачи и функции дидактики.
2. Основные категории дидактики.
3. Взаимосвязь дидактики с другими науками.
4. Сущность процесса обучения.
5. Движущие силы процесса обучения. Противоречия образовательного процесса.

6. Логика образовательного процесса (восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний).
7. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
8. Закономерности процесса обучения (внутренние и внешние).
9. Характеристика принципов обучения (сознательности и активности, научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, прочности).
10. Понятие концепции (теории) обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения.
11. Теория проблемного обучения.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий.
13. Теория учебной деятельности.
14. Сущность содержания образования и его компоненты.
15. Принципы формирования содержания образования.
16. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения).
17. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования. (характеристика учебных программ, учебников, учебных пособий и требования к ним).
18. Понятия: «метод обучения» и «прием обучения». Классификация методов обучения (по характеру познавательной деятельности).
19. Классификация методов обучения по источнику знаний.
20. Понятие и система средств обучения.
21. Индивидуальная форма организации процесса обучения.
22. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе. Типы и структура урока.
23. Лекционно-семинарская система обучения.
24. Понятие и функции контроля результатов обучения. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, этапный, итоговый).
25. Методы контроля (педагогическая диагностика, устный опрос, обобщающий опрос, методы письменной проверки, самостоятельная работа).
26. Тестовые проверки знаний (тест с закрытой формой задания, тест с открытой формой задания и др.).
27. Рейтинговая проверка знаний.
28. Учет и оценка знаний.
29. Различные подходы к понятию «воспитание». Сущность процесса воспитания и его особенности.
30. Понятие цели воспитания. Всестороннее, гармоничное развитие личности как одна из ведущих идей в истории педагогики.
31. Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания.
32. Связь теории и методики воспитания с другими науками.
33. Характеристика видов воспитания.
34. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Закономерности воспитания.
35. Характеристика принципов воспитания.
36. Противоречия и движущие силы воспитательного процесса.
37. Логика воспитательного процесса.
38. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Характеристика методов: методы формирования сознания.
39. Характеристика методов организации деятельности и поведения.
40. Характеристика методов стимулирования и коррекции поведения.
41. Система средств воспитания.

42. Понятие «форма воспитания», ее значение. Классификация форм организации воспитательного процесса.
43. Понятия: «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы», «авторская школа».
44. Признаки воспитательной системы: компонентность, многоуровневость, обусловленность, взаимосвязанность и др.
45. Теоретические основы построения воспитательной системы школы: этапы становления воспитательной системы.
46. Характерные признаки и принципы функционирования воспитательной системы. Школа как воспитательная система.
47. Сущность и организационные основы деятельности детского воспитательного коллектива.
48. Основные этапы развития коллектива. Развитие личности в коллективе.
49. Педагогическое руководство коллективом (стили руководства).
50. Проблема самоуправления и пути ее решения в современной школе.
51. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
52. Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.
53. Семья как фактор воспитания (понятие, функции).
54. Типы семей. Стили семейного воспитания.
55. Понятие о культуре межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения.
56. Воспитание межнациональной толерантности.
57. Патриотизм – характерная особенность воспитания в народной педагогике.
58. Базовые понятия: функции и формы работы воспитателя, классного руководителя; внеклассная воспитательная работа; план воспитательной работы.
59. Критерии эффективности работы воспитателя, классного руководителя.
60. Педагогическая диагностика.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теория обучения					
Второй	Тема 1. Теоретические и методические основы обучения	9	2	2	5
Второй	Тема 2. Закономерности и принципы обучения	9	2	2	5
Второй	Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	9	2	2	5
Второй	Тема 4. Методы и средства обучения	9	2	2	5
Второй	Тема 5. Формы организации обучения	9	2	2	5
Раздел 2. Теория воспитания					
Второй	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	9	2	2	5
Второй	Тема 2. Закономерности и принципы воспитания	9	2	2	5

Второй	Тема 3. Методы и средства воспитания. Их классификация	9	2	2	5
Второй	Тема 4. Понятие о воспитательных системах	9	2	2	5
Второй	Тема 5. Коллектив как объект и субъект воспитания	7	2	-	5
Второй	Тема 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании	10	-	-	10
Второй	Тема 7. Воспитание культуры межнационального общения	5	-	-	5
Второй	Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	5	-	-	5
	Итого:	108	20	18	70

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом. Итоговый контроль экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Е.В. Головнева. - М. : Высш. школа, 2006. - 256 с.
2. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. вузов / И.Н. Емельянова. - М. : Академия, 2008. - 256 с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с.
4. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
5. Осмоловская, И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. вузов / И.М. Осмоловская. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
6. Теория обучения : учеб. пособие для студ. вузов / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина [и др.]. - М. : Академия, 2010. - 336 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.
2. Никитина, Е.Д. Тестовые задания по педагогике с комментариями к их выполнению : учебно-метод. пособие / Е.Д. Никитина, Н.П. Пименова, С.О. Хрусталева ; ред. Е.Д. Никитина. - Малаховка : МГАФК, 2009. - 74 с.
3. Ситаров, В.А. Дидактика : пособие для практ. занятий / В.А. Ситаров ; ред. В.А. Сластенин. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
4. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Г. Фокин. - М. : Академия, 2006. - 240с.

3.20. Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор - разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Дисциплина «История педагогики и образования» занимает особое место в психолого-педагогической подготовке студентов. Осмысление исторического опыта человечества в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения поможет будущему педагогу-психологу лучше ориентироваться в разнообразии идей и подходов, которые существовали и существуют в педагогической науке и образовательной практике.

Основной целью изучения истории педагогики и образования является формирование общей и педагогической культуры, приобщение студентов к процессам становления и развития отечественного и зарубежного педагогического наследия, пониманию и осмыслению развития национальных педагогических систем. В курсе изучения данной дисциплины необходимо развитие историко-педагогической компетентности, расширение общего кругозора, формирование творческого педагогического мышления.

Задачи дисциплины

-Сформировать целостное представление об историческом пути развития педагогической науки;

-способствовать формированию у студентов системы историко-педагогических знаний;

- познакомить студентов с выдающимися мыслителями и педагогами, занимавшимися вопросами воспитания различных исторических эпох и народов;

- рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем;

- пробудить интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении;

- выработать первоначальные умения работы с историко-педагогической литературой.

- способствовать формированию научного мировоззрения и готовности к систематическому самообразованию;

- формировать у студентов чувство патриотизм, интернационализма, толерантности через освоение мирового педагогического наследия;

- воспитывать студентов на ценностях отечественной педагогической культуры как средства формирования личности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Данный курс обеспечивает тесные межпредметные связи с такими учебными дисциплинами, как «Философия», «Культурология», «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика».

Содержание дисциплины направлено на то, чтобы будущий педагог, овладевая историко-педагогическими знаниями, мог с более широких позиций подходить к оценке изменений в системе образования. Понять нынешнее состояние образования, его проблемы, найти оптимальное их решение нельзя без изучения и переосмысления

педагогического опыта прошлого. Содержание «Истории педагогики и образования» направлен на приобщение студентов к анализу мирового и отечественного опыта становления образовательных систем.

Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Лекций 20 часов. Семинарских занятий 20 часов. Основными формами аудиторных занятий по социальной педагогике являются лекции и семинарские занятия. На лекциях излагается наиболее важный теоретический материал, а на семинарских занятиях закрепляется полученный материал.

Внеаудиторная работа (68 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПКПП-4; ПКПП-6.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- закономерности образовательного процесса и его особенности на разных ступенях образования;
- предмет истории образования и педагогической мысли, основные историко-педагогические понятия;
- цели, содержание, методы и формы воспитания и обучения в разные исторические периоды за рубежом и в России: генезис и развитие;
- возникновение и развитие основных педагогических идей, принципов, концепций в истории педагогики;
- основные труды выдающихся педагогов прошлого, их идеи и особенности деятельности;
- становление и развитие различных типов образовательных учреждений, систем образования в зарубежных странах и России.

уметь:

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать педагогические явления, идеи, концепции прошлого и настоящего;
- выделять в теории и практике образования различных государств на различных исторических этапах их развития, а также выдающихся педагогов самое значительное и ценное с точки зрения современных проблем воспитания и обучения;
- раскрывать взаимосвязи педагогической теории и практики с экономическими, социальными и культурными условиями развития общества, отдельных государств различных исторических эпох.

овладеть:

- понятийным аппаратом данной области знаний;
- методикой организации самостоятельной познавательной-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «История педагогики и образования» содержит разделы:

- Раздел 1. Введение в курс «Истории педагогики и образования».
- Раздел 2. Школа и педагогика в Древнем Мире.
- Раздел 3. Воспитание и школа в странах Западной Европы эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения.
- Раздел 4. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и

русском государстве (VI-конец VII вв).

Раздел 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США (середина XVII-конец XX вв).

Раздел 6. Школа и педагогика в России в XVIII-XIX в.

Раздел 7. Школа и педагогика в России в начале XIX-конец XX в.

Раздел 8. Отечественная школа и педагогика советского периода и конца XX века.

Раздел 9. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Зарождение воспитания как особого вида деятельности.
2. Идеи Конфуция по вопросам воспитания и образования.
3. Зарождение педагогических теорий в трудах древнегреческих философов: Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
4. Педагогическая мысль в Древнем Риме: Цицерон, Сенека, Квинтилиана.
5. Христианская педагогика Альбина Акуина, Петра Абеляра, Фомы Аквинского.
6. Педагогическая мысль эпохи Возрождения: Т.Мор, Т.Кампонелла, Витторина де Фельтре.
7. Характеристика педагогических взглядов Ф.Рабле, Э.Роттердамского.
8. Памятники древнерусской педагогической литературы: «Изборник Святослава», «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Домострой».
9. Основные положения педагогической концепции Джона Локка.
10. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
11. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
12. Педагогические идеи декабристов.
13. Основные представители реформаторской педагогики: «Школа действия» В.А.Лай.
14. «Прагматическая педагогика» - Д.Дьюи.
15. «Экспериментальная педагогика» - Э.Торндайк.
16. «Трудовая школа и гражданское воспитание» - Г.Кершенштейнер.
17. Педагогическая мысль в первой половине XIX века: А.И.Герцен, В.Г.Белинский.
18. Развитие отечественной научной педагогики – К.Д.Ушинский.
19. Становление и развитие советской педагогики: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий.
20. Характеристика направлений в теории образования и воспитания: К.Н.Венцель, П.Ф.Коптерев, П.П.Блонский.
21. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С.Макаренки.
22. Педагогика сотрудничества.

Перечень вопросов к экзамену (зачёту)

1. История педагогики и образования как область научного знания: предмет, задачи, источники, связь с другими науками.
2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
3. Обряд инициации как форма организованного воспитания.
4. Воспитание и образования в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет, Месопотамия).
5. Особенности воспитания и образования в Древней Греции (Спарта, Афины).

6. Зарождение педагогической мысли в трудах древнегреческих философов: Пифагора, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме: М.Т.Цицерон, Л.А.Сенека, Квинтилиан.
8. Особенности воспитания и обучения в эпоху средних веков. Характеристика церковных школ, епископальных (кафедральных) и монастырских школ.
9. Светское воспитание (рыцарская система).
10. Характеристика городских, гильдейских и цеховых школ.
11. Основные черты развития средневековых университетов.
12. Школы иезуитов.
13. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения: Томас Мор, Томазо Кампанелла, Витторино де Фельтре.
14. Характеристика педагогических взглядов и педагогическая деятельность Ф.Рабле, Эразма Роттердамского.
15. Реформация и ее влияние на образование и воспитание – Мартин Лютер.
16. Воспитание и обучение у древних славян до принятия христианства. Языческие традиции народной педагогики.
17. Влияние христианства на древнерусскую культуру и просвещение.
18. Развитие русской национальной школы в Киевской Руси. Мастера грамоты.
19. Рост просвещения в Русском государстве в XVII веке: начальные и греко-латинские школы. Московская славяно-греко-латинская академия.
20. Памятники Древнерусской педагогической литературы: «Изборник Святослава», «Поучение детям» В.Мономаха, «Домострой».
21. Педагогическая мысль в России к концу 17 века: М.Грек, Семеон Полоцкий, Е.Славинецкий.
22. Идеологи и теоретики в области образования: Феофан Прокопович, В.Н.Татищев.
23. Просветительные реформы Петра I.
24. Специальные и общеобразовательные школы. Академия наук.
25. Московский университет и его влияние на развитие педагогики и школы.
26. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения.
27. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
28. Педагогическая деятельность И.И.Бецкова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.
29. Ян Амос Коменский – основоположник системы научной педагогики.
30. Основные положения педагогической концепции Джона Локка.
31. Особенности развития школы в странах Западной Европы и США в эпоху Нового времени.
32. Школа и просветительно-педагогическая мысль в американских штатах в эпоху Европейского Просвещения - Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон.
33. Сущность теории естественного свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Педагогический трактат «Эмиль, или О воспитании».
34. Основные черты педагогической теории и педагогической деятельности И.Г.Песталоцци.
35. Особенности педагогического учения И.Ф.Гербарта. Общественно-педагогическая и издательская деятельность Дистервега.
36. Педагогическая мысль во Франции 18 века: Д.Дидро, К.А.Гельвеция.
37. Педагогические проекты Великой Французской революции – Ж.Кондорсе, Л.М.Лепелетье.
38. Развитие школьного дела в первой четверти XIX в. - «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.).
39. Педагогические идеи декабристов.

40. Реформы в области образования - «Устав гимназий и училищ, состоявших в ведении университетов» (1828 г.).
41. Особенности реформ в области образования: «Положение о начальных училищах» (1864 г.); «Устав гимназий и прогимназий» (1864 г.); «Устав гимназий и прогимназий» (1871 г.).
42. Представитель реформаторской зарубежной педагогики: «Школа действия» В.А.Лай.
43. Представитель реформаторской зарубежной педагогики Д.Дьюи – «Прагматическая педагогика».
44. Представитель реформаторской зарубежной педагогики Э.Торндайк – «Экспериментальная педагогика».
45. «Трудовая школа и гражданское воспитание» - Г.Кершенштейнер.
46. Характерные черты системы образования в дореволюционной России.
47. Система народного образования в дореволюционной России (начальное, среднее, высшее образование).
48. Педагогическая мысль в первой половине XIX века: А.И.Герцен, В.Г.Белинский.
49. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
50. Педагогические теории Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова.
51. Развитие отечественной научной педагогики – К.Д.Ушинский.
52. Педагогическая система Л.Н.Толстого.
53. Первые декреты Советского правительства по народному образованию.
54. Основные положения государственных актов в области народного просвещения: «Положение о единой трудовой школе» и «Декларация о единой трудовой школе» (1918 г.).
55. Этапы осуществления всеобщего. (30-60 гг.).
56. Противоречия, сложившиеся в общественной жизни и школе на рубеже 70-80 гг. XX века.
57. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.).
58. Педагогика сотрудничества.
59. Становление и развитие советской педагогики: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий.
60. Характеристика направлений в теории образования и воспитания: К.Н.Венцель, П.Ф.Коптерев, П.П.Блонский.
61. Педагогические идеи и педагогическая деятельность А.С.Макаренки. Педагогическая поэма», «Флаги на башнях».
62. Характеристика инновационной деятельности педагогов: В.Р.Шаталов, Е.И.Ильин, Е.Н.Лысенкова, М.Н.Щетинин («педагогика сотрудничества»).
63. Педагогические идеи и творческая деятельность В.А.Сухомлинского.
64. Тенденции, характерные для современного образовательного пространства.
65. Современное образовательное пространство. Основные положения Болонского процесса.
66. Пути образования и воспитания в современной России.
67. Современные модели образования развитых стран.
68. История женского образования в России.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	

Раздел 1. Введение в историю педагогики и образования					
Первый	Тема1.Предмет, задачи, источники истории педагогики и образования	9	2	2	5
Раздел 2.Школа и педагогика в Древнем Мире					
Первый	Тема2.1. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока	12	2	2	8
Первый	Тема 2.2.Воспитание и школа в Древней Греции и Древнем Риме	9	2	2	5
Раздел 3. Воспитание и школа в странах Западной Европы эпохуСредневековья и в эпоху Возрождения					
Первый	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века	9	2	2	5
Раздел 4.Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (VI-конец XVIIвв)					
Первый	Тема 4.Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	9	2	2	5
Раздел 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США (середина XVII-конец XX вв)					
Первый	Тема 5.1. Школа и педагогика в Новое время	14	2	2	10
Раздел 6. Школа и педагогика в России в XVII -XIX в.					
	Тема 6.Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	9	2	2	5
Раздел 7. Школа и педагогика в России в начале XIX-начале XX в.					
	Тема 7. Школа и педагогика в России в начале XIX-начале XX в.	14	2	2	10
Раздел 8.Отечественная школа и педагогика советского периода и конца XX века					
	Тема 8. Советская школа и педагогика	14	2	2	10
Раздел 9.Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России					
	Тема 9. Глобальные тенденции современного образовательного пространства	9	2	2	5
	Итого:	108	20	20	68

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в первом семестре. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Рекомендуемая литература (основная)**

1. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире : Учеб.пособие для студ. вузов / А.Н. Джуринский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240с.
2. История педагогики и образования : учеб.пособие для студ. вузов / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева ; ред. З.И. Васильева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 432 с.
3. Попов, В.А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Попов ; ред. В.А. Сластенин. - М. : Академия, 2010. - 208 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб. для студ.вузов / А.Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400с.
2. История педагогики: Введение в курс "История образования и педагогической мысли" : Учеб.пособие / Г.Б. Корнетов. - М. : УРАО, 2003. - 296 с.
3. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогический мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты : Учеб.пособие для студ. вузов / Г.М. Коджаспирова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 224с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики = Учеб.пособие : учеб. пособие / Д.И. Латышина. история образования и педагогической мысли. - М. :Гардарики, 2003. - 603 с.
5. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : Учеб.для студ. вузов / В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352с.

3.21. Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: получение фундаментального образования, способствующего развитию личности, изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтническом обществе, раскрытие методологических и теоретических основ поликультурного образования, выработка ценностного отношения к культуре различных народов, способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия при построении социальных взаимодействий, понимание концепции поликультурного образования.

Задачи дисциплины

Достижение поставленной цели возможно при решении задач курса: создание представления о сущностных характеристиках поликультурного образования, ознакомление с основами поликультурного образования, овладение знаниями об особенностях национальных и конфессиональных культур различных народов, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном мире, формирование у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Психология делового общения», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Учебная работа составляет 72 часов. Основными формами организации учебного процесса являются лекции (14 часов) и семинарские занятия (16 часов). Внеаудиторная работа составляет 42 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-9, ПКНО-1, ПКНО-3, ПКНО-5.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: культурные традиции и особенности общества в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов; культурно-этническое разнообразие мира, специфику поликультурной среды, верований, идеалов, быта различных народов, важность многообразия культур для развития цивилизации;

уметь: выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отличия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности; учитывать их при решении профессиональных задач; использовать опыт зарубежных стран в области поликультурного образования; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать

этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социокультурных взаимодействий;

овладеть: технологиями поликультурного образования; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в поликультурной среде; навыками использования систематизированных теоретических знаний в области поликультурного образования при решении социальных и профессиональных задач; навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Поликультурное образование» содержит разделы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.

Раздел 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.

Раздел 3. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.

Раздел 4. Поликультурное воспитание.

Раздел 5. Поликультурное образование: диалог культур и билингвальное обучение.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. История становления и развития поликультурного образования в России.
2. История становления и развития поликультурного образования за рубежом.
3. Содержание системы поликультурного образования (учреждения дошкольного образования, учреждения общего (среднего) образования, учреждения профессионального образования).
4. Международное сотрудничество в области образования.
5. Болонское соглашение.
6. Проблема этнизации образования.
7. Типы культур и субкультур (материальная, духовная, художественная, физическая культура).
8. Концепция кросс-культурного образования Р.Хэнвей.
9. Базовые характеристики поликультурного воспитания: учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств; адаптация человека к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействие между людьми с разными традициями, ориентацию на диалог культур.
10. Способы организации поликультурного воспитания.
11. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования: аккультурационный подход, диалоговый подход, социально-психологический подход.
12. Концепция мультиперспективного образования Х.Гепферта.
13. Мультикультурное образование Р.Люсиера.

Перечень вопросов к зачёту

1. Подходы к определению понятия: «поликультурное образование».
2. Поликультурное образование как педагогическая проблема.
3. Основные понятия поликультурного образования.
4. Связь поликультурного образования с другими науками.
5. История становления и развития поликультурного образования в России.
6. История становления и развития поликультурного образования за рубежом.
7. Предмет, цели и задачи поликультурного образования.
8. Принципы поликультурного образования.

9. Функции поликультурного образования.
10. Содержание системы поликультурного образования (учреждения дошкольного образования, учреждения общего (среднего) образования, учреждения профессионального образования).
11. Воспитание поликультурных качеств и компетенций.
12. Поликультурные знания, умения, навыки.
13. Структура поликультурной компетентности педагога.
14. Современная этническая картина мира.
15. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества.
16. Социокультурная модернизация и традиция российского общества.
17. Международные организационные формы образования.
18. Международное сотрудничество в области образования.
19. Болонское соглашение.
20. Проблема этнизации образования.
21. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.
22. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
23. Этнокультурные отношения.
24. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
25. Кросс-культурные исследования.
26. Типы культур и субкультур (материальная, духовная, художественная, физическая культура).
27. Концепция кросс-культурного образования Р.Хэнвей.
28. Понятие: «поликультурное воспитание». Принципы поликультурного воспитания.
29. Функции поликультурного воспитания.
30. Содержание поликультурного воспитания.
31. Способы организации поликультурного воспитания.
32. Сущность понятия: «билингвальное образование». Языковая картина мира.
33. Проблема билингвизма в современном обществе.
34. Типы и модели билингвального обучения.
35. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования: аккультурационный подход.
36. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования: диалоговый подход.
37. Подходы к пониманию сущности поликультурного образования: социально-психологический подход.
38. Концепция мультиперспективного образования Х.Гепферта.
39. Мультикультурное образование Р.Люсиера.
40. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		С/Р
			Лекции	Практич. занятия	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования					
Первый	Тема 1. Поликультурное образование как педагогическое направление.	9	2	2	5
Первый	Тема 2. Цели, задачи и принципы поликультурного образования.	9	2	2	5
Первый	Тема 3. Поликультурное образование как часть педагогической культуры	16	2	4	10

	педагога.				
Раздел 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство					
<i>Первый</i>	Тема 2.1. Современная этническая картина мира.	10	2	2	6
Раздел 3. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур					
<i>Первый</i>	Тема 3.1. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.	10	2	2	6
Раздел 4. Поликультурное воспитание					
<i>Первый</i>	Тема 4.1. Поликультурное воспитание: принципы, функции, содержание.	8	2	2	4
Раздел 5. Поликультурное образование: диалог культур и билингвальное обучение					
<i>Первый</i>	Тема 5.1. Билингвальное образование в современном мире.	10	2	2	6
	ИТОГО:	72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом во втором семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для студ.вузов/Г.Д.Бухарова, Л.Д.Старикова.-М.:Академия, 2009.-336 с.
2. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности:учеб.пособие/Е.Ю.Клепцова.-М.:Академический Проект, 2004.-176 с.
3. Крысько, В.Г. Этническая психология: учеб.пособие для студ.вузов/В.Г.Крысько.-2-е изд.стер.-М.:Академия, 2004.-320 с.
4. Магомедов, А.А. Межнациональные отношения, интернациональное и патриотическое воспитание: этнопсихологический аспект.-М.:Московский психолого-социальный институт, 2004.-530 с.
5. Мельникова, Е.В. Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект)/Е.В.Мельникова.-М.:Диалог культур, 2006.-304 с.
6. Платонов, Ю.П. психология национального характера: учеб.пособие для студ.вузов/Ю.П.Платонов.-М.:Академия, 2007.-240 с.
7. Садахин, А.П. Основы этнологии: Учеб.пособие для вузов/А.П.Садохин, Т.Г.Грушевицкая.-М.:ЮНИТА-ДАНА, 2003.-351 с.

Дополнительная литература

1. Абакумова И.В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании//Вопросы психологии.2003.-№3.
2. Абдуллин Т.Р. Поликультурное образование как актуальная проблема вуза//Вестник развития науки и образования. 2007.-№5.
3. Агранат Ю.Д. Поликультурное воспитание как педагогический феномен//Педагогические науки.2007.-№3.

4. Белогуров А. Идея поликультурности в образовательном процессе//Высшее образование в России. 2005.-№3.
5. Богданова А.А. Вопрос о поликультурном образовании в отечественной и зарубежной педагогике//Интеграция образования. 2009.-№1.
6. Филатов Г.Н. Теория поликультурного образовательного пространства//Педагогика. 2006.-№3.

3.22. Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» основной образовательной программы направления подготовки 050400 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» предназначена для ознакомления с ключевым содержанием основных социально-психологических концепций, наиболее важными экспериментальными данными, основными понятиями социальной жизни людей. Основной целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными закономерностями социальной психологии, приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа социального поведения людей.

Задачи дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины решаются задачи ознакомления с основными социально-психологическими концепциями и теми экспериментальными данными, которыми апеллируют эти концепции; формирования представлений о теоретических основах социально-психологической науки и ее связях с другими сферами науки и общественной практики; изучение сферы понятий социальной психологии; изучение социальных групп; формирование представлений о закономерностях взаимодействия и поведения; ознакомление с основными разделами социальной психологии. Студенты должны обладать большим объемом знаний по социальной психологии, уметь правильно применить эти знания в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

- Программа дисциплины «Социальная психология» относится к базовой части профессионального цикла, модуль 1: Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

- Курс социальной психологии имеет теоретическую направленность, раскрывая содержание основных теоретических понятий, связанных с изучением социального поведения человека, также направлен на решение прикладных задач современной социальной психологии. Поэтому в курсе вскрываются теоретические положения различных социально-психологических концепций, и показывается, как эти положения могут быть применены к решению важных задач психологической практики.

- Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий по социальной психологии (26 часов) являются лекции, семинарские и практические занятия. На лекционных занятиях (10 часов) излагается наиболее важный теоретический материал, на семинарских (16 часов) - рассматриваемые проблемы изучаются глубоко и всесторонне. Внеаудиторная работа (46 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ПКСП-3; ПКСП-6; ПКСП-7; ПКД-3; ПКД-4; ПКД-6; ПКНО-1; ПКНО-8.**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- виды коллектива, процесс его формирования;
- принципы и структуру интерактивного взаимодействия;
- особенности влияния группы на личность и личности – на группу;

- важнейшие отрасли и этапы развития социального знания, основные научные школы, направления, концепции;
- условия формирования личности, её свободы;
- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;
- этические нормы, регулирующие отношение человека к социуму;
- основы межличностной коммуникации, модели речевого взаимодействия людей в обществе;
- особенности социального партнёрства в системе образования;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и социального положения.

уметь:

- строить взаимодействие с учетом критериев эффективного общения и нравственного поведения;
- согласовывать собственные и групповые цели;
- выбирать формы общения в группе (коллективе) в различных ситуациях; использовать аргументы и доказательно их применять в общении;
- налаживать конструктивные отношения;
- анализировать социальные проблемы и процессы;
- анализировать основные события в своей стране и за её пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих социально-экономических проблемах;
- вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;
- учитывать различные региональные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами культурно-просветительского процесса.

овладеть:

- коммуникативными навыками;
- приемами активного слушания при профессиональном взаимодействии с коллегами;
- приемами построения и поддержания межличностных отношений на уровне делового общения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
- основами методов исследования в социально-гуманитарных науках;
- коммуникативными навыками в разных сферах употребления русского языка, письменной и устной речи;
- навыками слушания, осмысливания и изложения материала в устной или письменной форме;
- профессиональной терминологией и навыками коммуникации в профессиональной среде;
- навыками риторики и коммуникации в родной и иноязычной среде, различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами культурно-просветительского процесса в условиях поликультурной культурно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Социальная психология» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,
- практический инструментарий (упражнения для отработки навыков общения, диагностические методики: методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия», «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе» А.Ф. Фидлера, «Оценка микроклимата студенческой группы» В.М. Завьялова),
- библиотечный фонд ВУЗа.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Диагностика процесса общения.
2. Типологические способы общения.
3. Условия достижения взаимопонимания людей.
4. Источники недопонимания.
5. Общение как кинетика.
6. Роль и значение барьеров общения в повседневной жизни и деятельности людей.
7. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
8. История малых групп в социальной психологии.
9. Значение малой группы в контексте социальной психологии.
10. Изучение методов исследования малой группы.
11. Изучение методов исследования динамики психологических процессов малой группы.
12. Характеристика структуры национальной психики.
13. Принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей.
14. Изучение методов этнической психологии.
15. Психологические характеристики представителей разных классов.
16. Ролевая структура агрессивной толпы.
17. Основные особенности проявления циркулярной реакции в поведении людей в толпе.
18. Трансформации, происходящие в толпе.
19. Социально-психологическая проблематика личности.
20. Социально-психологические качества личности.
21. Я-концепция. Осознание своего «Я». Осмысление своего «Я».
22. Подход Б.Д. Парыгина к процессу социализации.
23. Процесс социализации. Содержание социализации.
24. Источники социализации.
25. Проблема этапности процесса социализации.
26. Основные институты социализации.
27. Критерии социализированности личности.
28. Понятие и характеристика социально-психологической адаптации.
29. Социальная установка: понятие, структура (эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты) и функции.
30. Проблема аттитюда в социальной психологии.
31. Изменение социальных установок.
32. Понятие социальной роли.
33. Ролевое поведение, проблема взаимодействия личности и общества.
34. Характеристика социальных отношений.

Вопросы к зачету

1. Социальная психология: понятие, предмет, объект.
2. Функции, задачи социальной психологии.
3. Отрасли и междисциплинарные связи социальной психологии.
4. Этапы развитие социальной психологии в России.
5. Этапы и теории развития социальной психологии на Западе.
6. Общая характеристика методов социально-психологического исследования.
7. Понятие общения, его содержание и цели.
8. Стороны, функции и средства общения.
9. Виды общения.
10. Уровни общения.
11. Коммуникативная сторона общения (понятие, позиции коммуникатора, специфические особенности коммуникации, коммуникативные барьеры).
12. Интерактивная сторона общения (понятие, формы взаимодействия, динамика интеракции, стратегии взаимодействия).
13. Перцептивная сторона общения (понятие, типичные ошибки восприятия, эффекты перцепции).
14. Понятие, основные характеристики, компоненты и виды малой группы.
15. Психологическая структура малой группы.
16. Динамические процессы в малой группе.
17. Групповые эффекты.
18. Понятие и особенности больших социальных групп.
19. Социально-психологическая сущность этнических общностей.
20. Особенности психологии социальных классов.
21. Понятие стихийных групп.
22. Социально-психологическая сущность толпы.
23. Массовые явления больших социальных групп.
24. Понятие о личности (понятие, структура, типы, Я-концепция личности).
25. Теории психологии личности.
26. Понятие социализации и адаптации личности.
27. Социальная установка личности.
28. Психология межличностных отношений.
29. Условия достижения взаимопонимания людей.
30. Источники недопонимания людей в процессе общения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
<i>Третий</i>	Тема 1.1. Введение в социальную психологию	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Тема 1.2. Психология общения	10	2	2	6
<i>Третий</i>	Тема 1.3. Социально-психологические стороны общения	10	2	2	6
<i>Третий</i>	Тема 1.4. Психология малых групп	10	2	2	6
<i>Третий</i>	Тема 1.5. Психология больших социальных групп	16	2	4	10

Третий	Тема 1.6. Социальная психология личности	18	-	4	14
	Итого:	72	10	16	46

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в пятом семестре заканчивается зачетом. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые задаются преподавателем в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Андриенко; ред. В.А. Сластенин. – 3-е изд., – М.: Академия, 2004. – 264с.
2. Журавлев А.Л. Социальная психология: учеб.пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – М.: ИНФРП-М; ФОРУМ, 2006. – 416с.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: учеб.для студ.вузов / В.Г. Крысько. – м.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 448с.
4. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2011. – 800с.
5. Почебут Л.Г. Социальная психология: учебное пособие / Л.Г. Почебут, И.А. Мейжис. – СПб.: ПИТЕР, 2010. – 672с.
6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник / А.Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2009. – 336с.
7. Социальная психология: учебное пособие для студ. вузов / ред. А.Н. Сухов, А.А. Дергач. – 4-е изд. – М.: Академия, 2006. – 600с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Морозов А.В. Социальная психология: учеб.для студ.вузов / А.В. Морозов. – 3-е изд. М.: Академический Проспект, 2008. – 335с.
2. Практикум по социальной психологии: учеб. пособие / ред. И.С. Клецина. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 256с.
3. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2005. – 336с
4. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии: учеб.пособие / В.Б. Шапарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288с.

Электронные ресурсы

1. Крысько В.Г. Социальная психология 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.
2. Свенцицкий А.Л. Социальная психология 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / А.Л. Свенцицкий. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: электрон. учебник / А.Л. Свенцицкий. – М.: КНОРУС, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Столяренко Л.Д. Социальная психология 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Л.Д. Столяренко. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

3.23. Рабочая программа дисциплины «Психология развития» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, к.пс.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью предмета является ознакомление будущих бакалавров психолого-педагогического образования с различными аспектами развития человека в психологии.

Задачи дисциплины

К числу первоочередных задач обучения относятся:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями психологии развития.
2. Изучить общие закономерности и факторы развития личности.
3. Знакомить с основными теориями и периодизациями возрастного развития.
4. Рассмотреть становление жизненного пути личности и его основные проблемы.
5. Учить анализировать различные подходы к развитию личности.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

Психология развития вооружает будущего специалиста знаниями о закономерностях, механизмах и движущих силах формирования психики, знакомит с основными концепциями развития личности в зарубежной и отечественной психологии, создаёт представление об адаптации и дезадаптации поведения, знакомит с возрастными особенностями психики в разные периоды онтогенеза.

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Психология развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», подготовки к итоговой государственной аттестации.

Учебная работа (38 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции (18 часов) и семинарские занятия (20 часов). На лекционных занятиях излагается наиболее важный теоретический материал, а на семинарских занятиях закрепляются полученные знания, выполняются практические задания, осуществляется контроль самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа (70 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов и вопросов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-5; ОПК-6; ПКПП-5; ПКСПП-1; ПКСПП-3; ПКСПП-5; ПКСП-4; ПКНО-7.**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать: основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития; факты и законы психического развития; основные периодизации психического развития человека; общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; особенности строения психики и закономерности ее развития в онто - и филогенезе; закономерности становления психики человека; варианты отклонений в развитии психики человека.

уметь: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; анализировать структуру, содержание и динамику развития личности в каждом психологическом возрасте в целях создания благоприятных условий для обучения и воспитания детей; различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье; создавать благоприятные условия для развития творческих возможностей; выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста.

овладеть: методами анализа возрастных особенностей психического развития человека в целях организации образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Психология развития» содержит следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические основы психологии развития.

Раздел 2. Основные теории развития в психологии.

Раздел 3. Проблемы жизненного пути личности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Цели и задачи психологии развития.
2. Закономерности психического развития.
3. Факторы психического развития.
4. Когнитивный подход к развитию психики.
5. В чём особенность психоаналитического взгляда на формирование личности?
6. Какие теории относятся к социологизаторским теориям развития личности?
7. Назовите основные положения культурно-исторической теории развития личности.
8. Стадии развития по З. Фрейду.
9. Перечислите объективные методы изучения психики человека.
10. Кризисы идентичности по Э. Эриксону.
11. Назовите основные законы психического развития Л.С. Выготского.
12. В чём заключается гетерохронность психического развития?
13. Назовите ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
14. Роль деятельности в психическом развитии ребенка
15. Значение периодизации возрастного развития?
16. Что такое кризисы развития? Какое значение они имеют?
17. Что относится к внутренним условиям социальной ситуации развития?
18. В чём заключается главная задача развития в дошкольном возрасте?
19. Назовите фазы жизненного цикла человека по Ш. Бюлеру.
20. Перечислите периоды жизни личности по Б. Г. Ананьеву.
21. Какие механизмы психологических защит используются в психологии?

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы психологии развития.
2. Антропологический принцип в психологии развития (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).
3. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения.
4. Движущие силы психического развития в основные периоды жизни человека с позиций различных психологических теорий.
5. Зоопсихологический эксперимент в психологии развития.
6. Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.

7. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
8. Социализация личности.
9. Особенности психического развития акселератов и ретардантов.
10. Жизненные сценарии личности.
11. Близнецовый метод в психологии развития.
12. Кросскультурный метод исследований и его значение для психологии развития.
13. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
14. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
15. Понятие развивающего обучения.
16. Среда как источник опасности в раннем возрасте.

Вопросы к экзамену

1. Психология развития как наука.
2. Развитие: сущность понятия, свойства, формы.
3. Механизмы и закономерности возрастного развития. Законы психического развития.
4. Факторы развития и их характеристика.
5. Понятие возраста в психологии развития. Психологический возраст.
6. Структура и динамика возраста. Периодизация возрастного развития.
7. Основные положения концепции возрастных кризисов.
8. Понятие социальной ситуации развития. Социальные ситуации развития в разные возрастные периоды онтогенеза.
9. Понятие ведущего типа деятельности, типы ведущей деятельности в разные периоды онтогенеза.
10. Понятие и значение "зоны ближайшего развития". Ведущая роль обучения в психическом развитии.
11. Теория рекапитуляции (Э.Геккель, С. Холл, К. Геттингсон).
12. Конституциональная теория Э. Кречмера и У. Шелдона.
13. Психоаналитическая теория развития личности (З. Фрейд).
14. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).
15. Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон).
16. Теории социального научения.
17. Поведенческий подход в психологии развития.
18. Гуманистические теории развития (Г. Олпорт, А. Маслоу, К.Роджерс).
19. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии человека.
20. Теория экологических систем (У. Бронфенбреннер).
21. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
22. Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского
23. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
24. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В. Петровского.
25. Модели жизненного пути человека.
26. Социализация личности.
27. Психологическое время личности.
28. Психологический подход к пониманию психологического здоровья личности.
29. Механизмы психологической защиты личности.
30. Методы исследования психологии развития.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название тем и разделов курса	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групп-	

				повые занятия	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ					
Второй	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития. Основные категории психологии развития.	16	4	4	10
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГИИ					
Второй	Тема 2.1. Теории психического развития в зарубежной психологии.	8	6	6	20
Второй	Тема 2.2. Теории психического развития в отечественной психологии.	16	4	6	20
РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ					
Второй	Тема 1.4. Жизненный путь личности.	8	2	2	10
Второй	Тема 1.5. Психологическое здоровье личности.	8	2	2	10
Итого:		108	18	20	70

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в третьем семестре. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы, скомпонованные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2012. - 347 с.
2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2012. - 194 с.
3. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. вузов / Б.Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 144 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Психология развития: учебник для психол. вузов / ред. Т.Д. Марцинковская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 528 с.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: Учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Попова. - М.: Флинта; МПСИ, 2005. - 216 с.
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 567 с.

3.24. Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – п.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины

Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вклад в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения; об этиологии, патогенезе, классификации, диагностике, эпидемиологии, интервенции психических расстройств детей и подростков; о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих заболеваниях.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, 1 модуля «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология семьи», «Методы психологического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Специальная психология», «Дефектология». Содержательно она закладывает основы знаний для освоения производственной практики, в процессе которой изучаются и осваиваются возможности методического решения вопросов об особенностях психического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их учета в процессе взаимодействия с ними.

- Рабочая программа составлена из расчета учебного времени, определяемого учебным планом. Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (34 часа) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, работу с диагностическими методиками и решение практических задач. На семинарских занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные вопросы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, в объеме 74 часов, выполнение которой контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов студентами по текущей теме и выступление с ним на семинарских занятиях. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами

на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е. ведению научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий.

Кроме того, в ходе изучения дисциплины, студенты должны написать сочинение, эссе – провести психологический анализ с точки зрения любого художественного произведения, где можно наблюдать психологические отклонения какого-либо персонажа, с целью понимания феноменов нарушений психики, умения их выделять, грамотно аргументировать свои умозаключения на основе теоретических основ клинической психологии. Эссе должно быть защищено на экзамене.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1, ПКСПП – 3, ПКСПП – 5, ПКСПП -6, ПКНО – 1, ПКНО- 8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих заболеваниях у детей и подростков;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихологические механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях;
- основные методологические принципы и методы исследования в рамках клинической психологии детей и подростков.

уметь:

- применять приобретенные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;
- применять клинические диагностические методики в работе с детьми и подростками.

овладеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и массовых психопрофилактических исследованиях детей и подростков;
- технологиями различных видов психологического вмешательства.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий; практический инструментарий (практические задачи, психодиагностические методики: методика «Дом-дерево-человек», метод Роршаха, ТАТ, «Линия жизни», методика ПАРИ, методика анализа семейного воспитания (АСВ), цветовой тест отношений, методика Рене Жиля, «Лесенка самооценок», методика Дембо-Рубинштейн, методика косвенного измерения системы самооценок, методика «Выбор задач различной степени сложности», мотивационный тест Хекхаузена, тест фрустрации Розенцвейга, патохарактерологический диагностический опросник, методика изучения тревожности Имедадзе);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Исследование психических процессов у детей школьного возраста.
2. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития.
3. Методы исследования структурных компонентов личности ребенка.
4. Соотношений нарушений базальной системы эмоциональной регуляции формирования психопатий у детей.
5. Диагностика психопатий.
6. Предневроз у детей.
7. Профилактика и лечение неврозов у детей.
8. Эпидемиология и причины тревожных расстройств.
9. Специфические фобии: характерные признаки, эпидемиология, течение, лечение.
10. Тревожные расстройства в связи с разлукой: характерные признаки, причины, эпидемиология, течение, лечение.
11. Генерализованное тревожное расстройство: характерные признаки, эпидемиология, течение, лечение.
12. Социальное тревожное расстройство детского возраста: характерные признаки, эпидемиология.
13. Паническое расстройство: характерные признаки, эпидемиология.
14. Диагностика тревожных расстройств у детей.
15. Типичные психопатологические состояния, свойственные всем формам шизофрении.
16. Ассоциальные группировки подростков.
17. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.
18. Поисковый полинаркотизм. Фоновый полинаркотизм.
19. Гендерные проявления раннего алкоголизма.
20. Игровая зависимость: психологическая сущность и детерминанты.
21. Мотивационные основы игровой зависимости и поведения аддиктов.
22. Психологические качества и особенности игровых аддиктов.
23. Степени и стадии игровой зависимости.
24. Психологическая сущность компьютерной и Интернет зависимостей.
25. Психодиагностика аддиктивных форм поведения.

Перечень вопросов к экзамену

1. Принципы построения и задачи патопсихологического обследования детей.
2. Подбор экспериментальных методик для патопсихологического обследования детей.

3. Примерная схема патопсихологического обследования нарушений психической деятельности ребенка младшего и среднего школьного возраста.
 4. Роль данных о нарушениях в развитии ребенка в оптимизации учебно-воспитательного процесса.
 5. Измерение социальной ситуации развития ребенка.
 6. Нейропсихологическое обследование детей.
 7. Коррекция обнаруженных нарушений психической деятельности ребенка.
- Психотерапевтические коррекционные методы.
8. Исследование психических процессов у детей школьного возраста.
 9. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития.
 10. Методы исследования структурных компонентов личности.
 11. Классификации психопатий (Е. Крепелин, К. Шнайдер, Э. Кречмер, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков, Б.В. Шостакович).
 12. Этиология и патогенез психопатий.
 13. Психологическая характеристика детей с шизоидными, эпилептоидными, циклоидными психопатиями.
 14. Психологическая характеристика детей с неустойчивой и возбудимой психопатиями.
 15. Психологическая характеристика детей с психоастеническими, истерическими психопатиями.
 16. Диагностика психопатий.
 17. Невропатия: определение, варианты, формы невропатий.
 18. Психологические особенности детей с невропатией.
 19. Неврастения: определение, типы.
 20. Предпосылки и причины неврозов у детей.
 21. Виды неврозов: невроз навязчивых состояний, истерический, фобический.
 22. Неврозы у подростков.
 23. Предневроз у детей.
 24. Причины и диагностика тревожных расстройств.
 25. Специфические фобии: характерные признаки, эпидемиология, течение, лечение.
 26. Тревожные расстройства в связи с разлукой: характерные признаки, причины, течение, лечение.
 27. Генерализованное тревожное расстройство: характерные признаки, эпидемиология, течение, лечение.
 28. Социальное тревожное расстройство детского возраста: характерные признаки, эпидемиология.
 29. Паническое расстройство: характерные признаки, эпидемиология.
 30. Признаки эпилепсии. Эпилептическая реакция и эпилептический синдром.
 31. Предвестники эпилептических припадков. Атипичные припадки. Типы психических приступов.
 32. Характерные изменения личности при эпилепсии. Особенности эмоциональной сферы у детей с эпилепсией.
 33. Психологическая диагностика при эпилепсии.
 34. История изучения шизофрении.
 35. Психологические теории возникновения шизофрении.
 36. Психологические особенности и симптоматика больного шизофренией.
 37. Основные формы шизофрении у детей и подростков.
 38. Побег и бродяжничество у детей: импульсивные побег, эмансипационные побег, демонстративные побег.
 39. Стремление к поджогам и патологическое влечение к кражам у детей.

40. Алкоголизм как сформировавшееся заболевание у подростков.
 41. Употребление наркотических веществ детьми и подростками.
 42. Сексуальные перверзии подростков.
 43. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого как первоисточник социальной дезадаптации.
 44. Новообразования в структуре личности ребенка, препятствующие процессу социализации.
 45. Типология социально дезадаптированного поведения.
 46. Диагностические признаки и причины возникновения типов трудновоспитуемости.
 47. Специфика употребления алкоголя и наркотиков в подростковом возрасте.
 48. Факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
 49. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
 50. Влияние отклонений в развитии психики ребенка на возникновение аддиктивного поведения.
 51. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению у подростков.
 52. Динамика злоупотребления психотропными веществами в подростковом возрасте.
 53. Гендерные проявления раннего алкоголизма.
 54. Игровая зависимость: психологическая сущность и детерминанты.
 55. Мотивационные основы игровой зависимости и поведения аддиктов.
- Степени и стадии игровой зависимости.
56. Психологические качества и особенности игровых аддиктов.
 57. Психологическая сущность компьютерной и Интернет зависимостей.
 58. Психодиагностика аддиктивных форм поведения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Третий	Тема 1. Патопсихологическое обследование детей	19	2	2	15
Третий	Тема 2. Психопатии	12	2	2	8
Третий	Тема 3. Невропатия, неврастения, невроз	12	2	2	8
Третий	Тема 4. Тревожные расстройства	22	-	2	20
Третий	Тема 5. Эпилепсия	4	2	2	-
Третий	Тема 6. Шизофрения	9	2	2	5
Третий	Тема 7. Нарушения влечений	4	2	2	-
Третий	Тема 8. Принципы, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних	7	2	2	3
Третий	Тема 9. Аддиктивное поведение несовершеннолетних	19	2	2	15
	ИТОГО	108	16	18	74

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в пятом семестре. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также на экзамене студенты защищают написанное эссе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.

2. Карсон, Р. Аномальная психология. – 11-изд / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Манека. – СПб.: Питер, 2004. – 1167с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Многосетевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ – 10: учеб. пособие / (науч. ред. русского текста А.Н. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца). – 2-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. – 408 с.

2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская: учебное пособие для студентов вузов. - Электрон.. поисковая прогр. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - Режим доступа: [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru). –Загл. с экрана

3. Орлова, Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 363 с.4.

4. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко: учебное пособие . – Электрон.. поисковая прогр. –М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2010. – Режим доступа: [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru). –Загл. с экрана

3.25. Рабочая программа дисциплины «Дефектология» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, к.пс.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Освещение основных положений науки: взаимодействие биологического и социального в человеке, первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, а также возможности компенсации в условиях специального обучения.

Задачи дисциплины

К числу первоочередных задач обучения относятся:

1. Сформировать целостное представление о дефектологии, как науке, её объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах.
2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования и роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования.
4. Познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
5. Дать представление о современных педагогических системах и формах организации специального образования.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

«Дефектология» является базовой дисциплиной профессионального цикла образовательной программы. Для освоения дисциплины «Дефектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная психология», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Клиническая психология детей и подростков» и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Учебная работа (34 часа) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции (16 часов) и семинарские занятия (18 часов). На лекционных занятиях излагается наиболее важный теоретический материал, а на семинарских занятиях закрепляются полученные знания, выполняются практические задания, осуществляется контроль самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа (74 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов и вопросов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-11; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-12; ПКСПП-2; ПКНО-8

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- теоретические и прикладные аспекты дефектологии;
- виды нарушений в развитии;
- сущность и возрастные особенности проявления психологических явлений и процессов в норме и патологии;
- особенности развития психики людей с психофизическими аномалиями;
- особенности организации и построения образовательного процесса с детьми, обучающимися во вспомогательной школе.
- методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития;
- социально-педагогические проблемы детей с отклонениями в развитии и поведении.
- пути и средства в разрешении проблем отклонения в поведении и развитии детей и подростков.
- нормативно-правовую базу оказания психолого-педагогической помощи детям, имеющим особые образовательные потребности.
- о возможностях компенсации и путях коррекции отклоняющегося развития.

Уметь:

- различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье;
- планировать реабилитационную работу с детьми и подростками.
- проводить психопрофилактическую работу с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- проводить диагностическое обследование детей, имеющих отклонения в развитии;
- проводить консультативную работу с родителями детей, имеющих отклонения в развитии;
- оказывать методическую и психолого-педагогическую помощь родителям, имеющим детей с психофизическими отклонениями;
- оказывать коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии;
- самостоятельно разработать стратегию патопсихологического обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта);
- разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

Овладеть:

- навыками составления психологического заключения по результатам обследования (учитывая поврежденные, недоразвитые и сохранные звенья).
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- методами профилактики и коррекции;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями, педагогами, независимо от возраста, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Дефектология» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения групповых занятий;

- практический инструментарий, наглядные пособия (видеофильм ВВС «Одержимость. Невроз навязчивых состояний»)
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Дефектология» содержит следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические основы дефектологии.

Раздел 2. Дидактические основы дефектологии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Цели и задачи дефектологии.
2. Охарактеризуйте деятельность психолого-медико-педагогических комиссий.
3. Понятие «аномалии развития».
4. Исторические этапы развития дефектологии.
5. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
6. Общая характеристика отклонений и задержек в развитии детей.
7. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
8. Компенсация.
9. Сложная структура дефекта.
10. Вторичные наслоения
11. Взаимосвязь первичного и вторичного нарушений в структуре дефекта.
12. Концепции Л.С.Выготского.
13. Сочетанный дефект.
14. Учреждения для детей с проблемами в развитии.
15. Принцип коррекции нарушенных функций на основе «обиходного пути».
16. Теория Адлера, Штерна о сверхкомпенсации.
17. Принцип коррекционно-компенсаторной направленности.
18. Дефицитарное развитие.
19. Недоразвитие.
20. Задержанное развитие.
21. Искажённое развитие.
22. Повреждённое развитие.
23. Дисгармоничное развитие.
24. Депривация, её виды, механизмы.
25. Программы специальных школ, принципы их построения, особенности.
26. Причины аномального развития.
27. Ранняя диагностика структуры дефекта.
28. Варианты ЗПР.
29. Формы олигофрении.
30. Сенсорные нарушения
31. Синдром РДА.
32. Коррекция и компенсация – базовые понятия дефектологии.
33. Абилитация, социальная реабилитация, социальная адаптация как составные части социализации личности.
34. Федеральный и национально-региональный компоненты стандарта специального образования.
35. Система специального (коррекционного) образования.
36. Компетентность дефектолога.

Темы рефератов

1. Общая характеристика нормального и нарушенного речевого развития детей первых трех лет жизни.
2. Влияние общения на речевое развитие детей с нарушением зрения.
3. Адаптация к школьному обучению детей с ЗПР.
4. Воспитание у дошкольников с нарушением слуха нравственного отношения к окружающим.
5. Значение остаточного слуха для развития детей.
6. Методы обучения двигательным действиям детей с нарушениями зрения.
7. Методы обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
8. Нарушения временных представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.
9. Нарушения и коррекция конструктивного праксиса у дошкольников с нарушением интеллекта.
10. Нарушения и коррекция эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с умственной отсталостью.
11. Нарушения и коррекция познавательной сферы у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).
12. Клиника умственной отсталости.
13. Хромосомные абберации.
14. Болезнь Дауна.
15. Синдром Клайнфельтера.
16. Синдром Патау.
17. Синдром Тернера.
18. Фенилкетонурия.
19. Синдром Сотоса.
20. Современное специальное образование за рубежом.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы дефектологии.
2. Принципы дефектологии.
3. История возникновения дефектологии.
4. Основные понятия: дефект, структура дефекта, органические и функциональные нарушения, воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.
5. Понятие «аномальный ребенок», категории аномальных детей.
6. Классификация психического дизонтогенеза
7. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
8. Причины нарушений в развитии.
9. Общие закономерности отклоняющегося развития.
10. Патологическое формирование личности.
11. Психопатии: клинико-психологическая структура.
12. Невропатия: симптоматика, типы.
13. Отклонение темпов полового созревания.
14. Понятие школьной дезадаптации.
15. Предпосылки дезадаптивного поведения в школьном возрасте
16. Личностные особенности поведения младших школьников и детей предпубертатного возраста, осложняющие их социальную адаптацию
17. Причины школьной дезадаптации.
18. Проявления школьной дезадаптации.
19. Школьный невроз: понятие, типы
20. Агрессивное поведение.

21. Делинквентное поведение.
22. Психологические особенности антисоциальной личности.
23. Зависимое поведение.
24. Феномен созависимости. Виды зависимостей.
25. Суицидальное поведение.
26. Профилактика отклоняющегося поведения.
27. Коррекция отклоняющегося поведения подростков в учебном процессе.
28. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.
29. Переориентация направленности группового общения подростков.
30. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии
31. Психологическое консультирование и его основные задачи
32. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии
33. Психологическая поддержка в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии
34. Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями в развитии

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Название тем и разделов курса	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групповые занятия	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ					
Третий	Тема 1.1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.	14	2	2	10
Третий	Тема 1.2. Психологические закономерности дизонтогенеза	24	2	4	18
РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ					
Третий	Тема 2.1. Дисгармоническое психическое развитие	14	2	2	10
Третий	Тема 2.2. Школьная дезадаптация и школьные неврозы	12	2	4	6
Третий	Тема 2.3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	26	4	4	18
Третий	Тема 2.4. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии	18	4	2	12
Итого:		108	16	18	74

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в пятом семестре. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы, скомпонованные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА***Рекомендуемая литература (основная)***

1. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. - учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2005. - 240с.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифенцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 272 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: 100 экзаменационных ответов: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. - М.: Издательский центр "Март"; Феникс, 2010. - 192 с.
2. Ульenkova, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульenkova, О.В. Лебедева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 176с.

Электронные ресурсы

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями/ Учебное пособие по коррекционной педагогике - Москва: Флинта, 2011.- 186 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология./Учебно-методический комплекс - Москва: Флинта, 2010.- 376 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

3.26. Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ефимова Светлана Васильевна, к.п.н

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать представление о социальной педагогике как об одной из отраслей педагогической науки и практики, раскрыть сущность процесса социализации личности, влияние различных факторов на этот процесс, дать представление о социально-педагогической деятельности, социальном воспитании.

Задачи дисциплины

Достижение поставленной цели возможно при решении задач:

- Дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики.
- Раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы.
- Сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части профессионального цикла. Модуль 1. «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности». Социальная педагогика является отраслью педагогической науки, исследующая социальное воспитание в контексте социализации. Данная дисциплина широко использует достижения других наук, занимающихся проблемами человековедения: «Философии», «Социологии», «Педагогики», «Социальной психологии», Теории обучения и воспитания», «Истории педагогики и образования», «Поликультурное образование». Взаимодействие протекает в контексте рассмотрения стихийного и относительно управляемого процесса социализации.

Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Лекций 14 часов. Семинарских занятий 16 часов. Основными формами аудиторных занятий по социальной педагогике являются лекции и семинарские занятия. На лекциях излагается наиболее важный теоретический материал, а на семинарских занятиях закрепляется полученный материал.

Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПКПП-6; ПКПП-2; ПКСП-1; ПКСП-3; ПКСП-4; ПКСП-5; ПКСП-7; ПКД-4; ПКД-6; ПКНО-1; ПКНО-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность социального воспитания, общих подходах, принципах, теории оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации;
- специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением;
- теоретические основы и технологии социально-педагогического сопровождения;
- основные аспекты сотрудничества психолога и социального педагога;
- особенности одаренных детей;

- основы работы с одаренными детьми;
- основы системы управления социальной защитой;
- этические принципы в работе социального педагога;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенцию о правах ребенка, Международную конвенцию о правах и основных свободах человека).

Уметь:

- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;
- оказать социально-педагогическую помощь нуждающимся детям;
- осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями детей;
- реализовывать функции социальной защиты, проектировать педагогические ситуации;
- обоснованно составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- организовывать посредничество между обучающимися и социальными институтами.

овладеть:

- методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и средствами социальной защиты ребенка;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами психолого-педагогического исследования;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства;
- методами социальной защиты;
- средствами, формами и методами поддержки и помощи учащимся методами реализации прав ребенка;
- навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
- навыками составления документов социальной защиты;
- навыками работы в выполнении социальных программ по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних лиц;
- организации индивидуальной работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию;
- навыками работы с детьми с ограниченными возможностями, неполными, малоимущими и многодетными семьями.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Социальная педагогика» содержит разделы:

Раздел 1. Теория социальной педагогики.

Раздел 2. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности.

Раздел 3. Работа социального педагога с трудными подростками.

Раздел 4. Особенности работы социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Этапы становления и развития социальной педагогики как отрасли педагогической науки. Методы исследования социальной педагогики.
2. Человек в процессе социализации.
3. Человек как объект социализации.
4. Человек как субъект социализации.
5. Основные принципы деятельности социального педагога.
6. Функции социального педагога.
7. Типология семьи (благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи).
8. Основные направления работы социального педагога с малообеспеченными семьями, семьями безработных, многодетными семьями.
9. Детство. Дети-беглецы. Дети сироты.
10. Дети, страдающие от жестокости родителей.
11. Дети-инвалиды.
12. Защита детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Основные ее положения.
13. Социально-педагогическая виктимология.
14. Основные этапы практической деятельности школьного социального педагога (первый этап – подготовительный, введение в курс дела; второй этап – организационный; третий этап – совершенствование компонентов профессиональной деятельности).
15. Должностные обязанности социального педагога в УДО. Права социального педагога.
16. Методические приемы организации досуговых дел в лагере.
17. Социально-педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Взаимодействие учреждений системы социальной защиты населения, Министерства здравоохранения РФ, Министерства образования РФ в процессе социализации детей-инвалидов.
18. Закон РФ «О социальной защите инвалидов».
19. Религия как социальный институт.
20. Семья как социальный институт.
21. Школа как социальный институт.

Примерная тематика рефератов

1. История развития социальной педагогики в России.
2. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
3. Культуросообразность и проблемы социальной педагогики.
4. Особенности принципа гуманизма применительно к социальной педагогики.
5. Профессиональная характеристика социального педагога.
6. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
7. Одаренность как отклонения от нормы.
8. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
9. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
10. Реабилитация детей, пострадавших от жестокого обращения в семье, переживших насилие.
11. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
12. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.

13. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
14. Социально-педагогическая деятельность по реабилитации несовершеннолетних осужденных.
15. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
16. Проблемы усыновления детей в России.
17. Социальная работа за рубежом.
18. Религия как социальный институт.
19. Семья как социальный институт.
20. Школа как социальный институт.

Перечень вопросов к зачёту

1. Социальная педагогика – определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи. Основные категории науки.
2. Принципы социальной педагогики.
3. Связь социальной педагогики с другими науками.
4. Этапы становления и развития социальной педагогики как отрасли педагогической науки. Методы исследования социальной педагогики.
5. Влияние мегафакторов социализации на социальное становление личности.
6. Взаимодействие различных макрофакторов в социализации личности.
7. Мезофакторы в социализации личности.
8. Микрофакторы в социализации личности.
9. Этапы социализации. Агенты социализации. Средства социализации.
10. Понятия «социально-педагогическая виктимология» и «виктимность». Задачи виктимологии.
11. Человек как жертва процесса социализации.
12. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
13. Понятие «технология работы социального педагога». Технологии реабилитации, коррекции.
14. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
15. Технологии консультирования в работе социального педагога.
16. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
17. Сущность, структура социально-педагогической деятельности.
18. Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога.
19. Основные функции семьи.
20. Социальный статус семьи.
21. Деятельность социального педагога по работе с семьей.
22. Формы работы социального педагога с семьей.
23. Роли социального педагога.
24. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.
25. Типы девиаций.
26. Причины девиантного поведения подростков.
27. Технология социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения.
28. Алкоголизм и наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.
29. Дети группы риска: дети-беглецы, дети сироты.
30. Дети группы риска: дети, страдающие от жестокости родителей, дети-инвалиды.
31. Защита детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Основные ее положения.
32. Сфера деятельности школьного социального педагога.
33. Обязанности и права школьного социального педагога.
34. Направления и формы работы школьного социального педагога.
35. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Причины прихода детей в УДО.

36. Должностная инструкция социального педагога учреждения дополнительного образования.
37. Социально-педагогическая деятельность в условиях летнего отдыха.
38. Ценности жизни в лагере. Принципы организации детского досуга в лагере.
39. Методика работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
40. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями.
41. Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
42. Методика работы с одаренными детьми.
43. Социальная работа за рубежом.
44. Защита детства. Конвенция ООН «О правах ребенка». Основные ее положения.
45. Характеристика социальных институтов (семья, школа, религия и др.).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		С/Р
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Теория социальной педагогики					
Второй	Тема1.1.Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	8	2	2	4
Второй	Тема 1.2.Социализация как социально-педагогическое явление	11	2	4	5
Раздел 2. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической					
Второй	Тема 2.1. Сущность, структура социально-педагогической деятельности	9	2	2	5
Второй	Тема2.2. Социально-педагогическая деятельность с семьей	9	2	2	5
Раздел 3. Работа социального педагога с трудными подростками					
Второй	Тема 3.1. Девиации как социально-педагогическая проблема	12	2	2	8
Раздел 4. Особенности работы социального педагога в учреждениях системы социальной защиты населения					
Второй	Тема 4.1.Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования, в летнихоздоровительных лагерях	9	2	2	5
	Тема 4.2. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков	14	2	2	10
	ИТОГО:	72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом вчетвертом семестре. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 440с.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. - 5-е изд., доп. - М. : Академия, 2005. - 200с.
4. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / ред. В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. - М. :Юрайт, 2012. - 405 с.
5. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика : учеб. для студ. вузов / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 447 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студ. вузов / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - М. : Академия, 2005. - 256с.
2. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов : Пособие для студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В. Сорвачева, Г.Н. Штинова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 224с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : Учебник / Л.В. Мардахаев. - М. :Гардарики, 2003. - 269 с.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : Учеб. пособие / А.В. Мудрик. - 4-е изд., доп. - М. : Академия, 2003. - 200 с.
5. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика : Учебник / Ф.А. Мустаева. - М.; Екатеринбург : Академический проект; Деловая книга, 2003. - 528 с.
6. Никитина, Л.Е. Социальная педагогика : Учеб. пособие для вузов / Л.Е. Никитина. - М. : Академический Проект, 2003. - 272 с.
7. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учеб. пособие / Л.И. Савинов, Е.В. Кузнецова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2006. - 216с.

3.27. Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик:

Смирнова Виктория Викторовна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями и феноменами психического развития детей в период дошкольного детства; вооружить знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования психологических процессов и личностных механизмов дошкольника; углубить знания по вопросам развития основных видов деятельности психолога в системе образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и диагностика.

Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является формирование у студентов понимания специфики познавательного, социального и личностного развития детей в разные периоды дошкольного детства. Усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Формирование знаний о возрастнo-психологических особенностях личности ребенка на стадиях дошкольного развития. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в базовую часть профессионального цикла модуль 2 «Психология и педагогика развития детей».

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического («Философия»), математического и естественно-научного («Анатомия и возрастная физиология») и базового профессионального циклов («Общая и экспериментальная психология», «Психология развития»).

Освоение дисциплины «Психология дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору профессионального цикла («Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста»), а также для прохождения педагогической практики.

Освоение студентом данной дисциплины является необходимым для успешной, квалифицированной, компетентной психолого-педагогической деятельности.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции (10 часов), семинарские занятия (16 часов) с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как мультимедийное сопровождение занятий, разбор конкретных ситуаций.

При организации самостоятельной работы (46 часов) занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используется разбор конкретных ситуаций.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПКПП-1, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКПП-7, ПКСПП-2, ПКСПП-7, ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- психологические характеристики дошкольного возраста, основные новообразования, социальную ситуацию развития, особенности формирования сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности;
- критические и сензитивные периоды развития;
- основные потребности и проблемы в дошкольном возрасте.

уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения дошкольника в профессионально-педагогической деятельности;
- устанавливать эффективное взаимодействие со всеми сторонами учебно-воспитательного процесса (родителями, воспитателями, психологами);
- осуществлять сбор эмпирического материала и обработку результатов диагностики и психологических наблюдений;
- организовать игровое пространство, совместную и индивидуальную игровую деятельность дошкольников;
- диагностировать различные особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста в норме и при нарушениях.

овладеть:

- навыками диагностики отношений дошкольника со сверстниками, детско-родительских отношений;
- навыками анализа литературных данных об особенностях развития дошкольников;
- общими навыками работы с информацией: интерпретация данных, анализ, умение правильно и доступно изложить полученную информацию;
- навыками эффективного общения с детьми дошкольного возраста и их родителями;
- навыками организации различных игровых и продуктивных видов деятельности ребёнка-дошкольника.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психология дошкольного возраста» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий; практический инструментарий, наглядные пособия (методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребёнка, методика выявления сформированности "внутренней позиции школьника", методика "домик", методика "да и нет", методика "сапожки", методика "последовательность событий", методика "звуковые прятки", тест Керна-Ирасека (школьной зрелости), методика "Домик", М.Р. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости», определение уровня развития школьно необходимых функций (Методический комплекс Ясюковой (I, II, III), «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина), тест «Диагностика уровня развития, поступающих в начальную школу» (Г. Витцлак), тест по определению уровня развития интеллекта детский вариант (Д. Векслер), краткий тест

творческого мышления - фигурная форма (П. Торренс, адаптация Е.И. Щеблановой и И.С. Авериной), тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Дорки, В. Амен), цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер), психодиагностический комплект методик, используемых для проведения углубленного психологического обследования детей в возрасте от 3 до 12 лет (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно - словарный тест (адаптация В.И. Чирков, О.Л. Разумовская), экспресс диагностика готовности к школе, набор методик для педагогов и школьных психологов (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, О.В. Сазонова), оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (С.А. Банков), сборник материалов по оценке степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации (З.В. Дощицина), сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова), скрининговый тест школьной зрелости (О.В. Соколова, В.И. Чирков), сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (А.Л. Венгер), рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы - «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф. Гудинаф-Д. Харрис, А. Керн – Я. Йерасек, Р. Бернс, С. Кауфман), прогрессивные матрицы Дж. Равен);

• библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Определение понятия «детская психология».
2. Предмет и объект детской психологии.
3. Связь психологии детства с другими науками.
4. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
5. Психологическая готовность к школе.
6. Характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.

Примерная тематика рефератов

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
7. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.
8. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
9. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.
10. Теории детской игры.
11. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
12. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
13. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
14. Развитие воображения и творчества в период детства.
15. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка.

Перечень вопросов к зачёту

1. Анатомо-физиологические особенности дошкольника.
2. Проблема сенсорного воспитания дошкольников.
3. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.

4. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
5. Развитие самосознания.
6. Эмоциональное развитие дошкольников.
7. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
8. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
9. Кризис 7-ми лет.
10. Основные психические новообразования и социальная ситуация развития дошкольника.
11. Психологическая характеристика готовности к школе.
12. Особенности готовности к школьному обучению детей шестилетнего возраста.
13. Методы диагностики готовности к обучению в школе.
14. Роль семьи в развитии личности ребёнка дошкольного возраста.
15. Детско-родительские отношения и стиль воспитания, его влияние на личность ребёнка.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
<i>Второй</i>	Тема 1. Психологическая характеристика дошкольного возраста	28	6	6	16
<i>Второй</i>	Тема 3. Проблема готовности ребёнка к обучению в школе	23	2	6	15
<i>Второй</i>	Тема 4. Детско-родительские отношения, их влияние на развитие личности ребёнка	21	2	4	15
Итого:		72	10	16	46

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объёмными требованиями. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объёмными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. - 5-е изд. - М. : Академический Проект, 2005. - 702 с. - (Учеб. пособие для вузов).
2. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).
3. Волков, Б.С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический Проект, 2008. - 668 с.+ слов.: с.651-662. - ("Gaudeamus").
4. Изаак, С.И. Дошкольники: рост, развитие, индивидуальность: монография / С.И. Изаак, Т.В. Панасюк, Е.Н. Комиссарова. - М.; СПб.: Арден, 2005. – 210 с.

5. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / В.Г. Каменская. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2005. - 288 с. - (Высш. образование).
6. Каменская, В.Г. Психология развития: общие и специальные вопросы : учеб. пособие / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 368 с. : ил.+ глос.: с.351-367. - (Учеб. пособие).
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2006. - 464 с.
8. Лысенко, Е.М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов: учеб. пособие / Е.М. Лысенко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с.+ имен. указ.: с.162-167; прил.: с.168-173. - (Кратк. курс лекций для вузов).
9. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.+ прил.: с.589-602. - (Высш. образование).
10. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: Учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Попова. - М.: Флинта; МПСИ, 2005. - 216 с.
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Высш. образование; МГППУ, 2008. - 460 с.+ прил.: с.448-460. - (Основы наук).
12. Славкина, М.А. Возрастная психология (психология развития). 100 вопросов - 100 ответов / М.А. Славкина. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 159 с. - (Внимание экзамен !).
13. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.+ прил.: с.201-208. - (Краткий курс).
14. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2011. - 272 с. - (Высш. проф. образование).
15. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учебник / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Берк, Л. Развитие ребенка / Л. Берк. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 1056 с.: ил.
2. Детская практическая психология: Учебник / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2005. - 255с.
3. Диагностика здоровья: психол. практикум / ред. Г.С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2011. - 950 с.
4. Косякова, О.О. Возрастные кризисы: учеб. пособие / О.О. Косякова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с.+ прил.: с.164-216. - (Высш. образование).
5. Михеева, А.Г. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 лет / А.Г. Михеева, Ю.С. Черченко. - СПб.: Сфера, 2012. - 96 с.
6. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для физ. вузов / ред. А.Л. Попов. - М.: РГУФК, 2007. - 96 с. - (Психологический практикум).
7. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М.: Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.
8. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие / сост. Л.М. Семенюк. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2003. - 400 с. - (Библиотека студента).

Электронные ресурсы

1. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития. Учебное пособие. / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - Москва: Флинта, 2011.- 216 с. Серия «Библиотека психолога» – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для бакалавров. / Л.Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2013 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.
3. Ткачева, М.С. Возрастная психология. 2-е изд., пер. и доп. Конспект лекций. / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Издательство Юрайт, 2013 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.
4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. / О.В. Хухлаева. - М.: Издательство Юрайт, 2014 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2014– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.

3.28. Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Манерова Ольга Евгеньевна, к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование системы знаний о разнообразии программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их ключевых положениях; показать организацию педагогического процесса в детском саду, раскрытие основных тенденций программно-методического обеспечения внедренного в практику работы детских образовательных учреждений.

Задачи дисциплины

- познакомить с различными видами образовательных программ для детей дошкольного возраста, которые используются в работе современного дошкольного образовательного учреждения;
- разъяснить содержание, структуру и научные принципы построения образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- должны обладать определенным объемом знаний по отбору эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста и делать определенную классификацию программ по одному-двум-трем показателям;
- сформировать у студентов целостное восприятие программы и одновременно помочь выделить важнейшие компоненты каждой образовательной программы;
- уметь применять на практике знания образовательных программ для дошкольников в рамках профессиональной деятельности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности при отборе задач и содержания работы на занятиях и самостоятельной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» Относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла ООП (Б.3). Модуль 2. Психология педагогика развития детей, предназначена для изучения студентами 2-го курса по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования.

В процессе профессионального образования бакалавра психолого-педагогического образования серьезную роль играет педагогическая подготовка. Для того чтобы грамотно строить и осуществлять процессы воспитания детей необходимо знание образовательных программ для детей дошкольного возраста, которые используются в работе современного дошкольного образовательного учреждения.

Изучение основ данной дисциплины и получаемые при этом знания дополняются и углубляются при изучении студентами других учебных курсов в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки - психология образования.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Организация предметно-развивающей среды ДОУ», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» и др. и непосредственно связана с дисциплинами «Психология детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория обучения и воспитания».

Учебная работа (26 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами учебных занятий по образовательным программам для детей дошкольного возраста являются лекции, семинары и практические занятия. В процессе лекционных и

практических занятий, и самостоятельной работы студенты знакомятся с содержанием и структурой программ, наиболее распространенных и популярных в практике дошкольных учреждений, изучают методические материалы к ним, наблюдают реальную работу детских садов по той или иной программе. Анализуются комплексные и парциальные программы, получившие в разной степени распространение в практике работы дошкольных учреждений. При изучении различных образовательных программ для дошкольных учреждений студентам дается установка сделать определенную классификацию программ. Принцип этой классификации может быть найден самими студентами. Известные программы могут быть систематизированы по одному-двум-трем показателям, т. е. можно получить несколько классификаций. Такая работа весьма полезна, она предполагает сформировать у студентов целостное восприятие программы и одновременно помогает выделить важнейшие компоненты каждой программы.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях используются активные методы обучения: моделирование, игровое проектирование, деловые игры.

Внеаудиторная работа (46 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК- 4; ОПК-12; ПКПП-6; ПКПП-7; ПКД-1; ПКД-2; ПКД-4; ПКД-6.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- классификации, концептуальные основания и структуру образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений;
- принципы организации игровой и продуктивных видов деятельности в образовательном процессе;
- принципы построения и особенности образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- основные образовательные программы для дошкольного образования;
- возрастные особенности развития детей;

уметь:

- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций;
- организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
- анализировать различные виды образовательных программ;
- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с ориентацией на образовательные программы;

овладеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для обучающихся по различным критериям;
- способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ;
- навыками оценки эффективности образовательных программ;
- навыками анализа и систематизации образовательных программ;
- навыками анализа программного содержания.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» содержит разделы:

Раздел 1. Образовательная программа как один из основных документов дошкольного учреждения

Раздел 2. Многообразие образовательных программ для детей дошкольного возраста

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Конституция Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании». Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Приказы Минобрнауки 655 от 23.11.09, 2151 от 20.07.11
2. Сравнить образовательную программу с некоторыми нормативными документами и процедурами: «Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и образовательные стандарты. Образовательная программа и программа развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации»
3. Выбор и комплексирование комплексных программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста по направлениям развития и цели.
4. Выбор и комплексирование парциальных программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста по направлениям развития и цели.
5. Учебно-методическая работа ДОУ г. Великих Лук. Проанализировать работу ДОУ, используя материалы с сайта великолукского образования.

Перечень вопросов к зачёту

1. История создания образовательной программы ДОУ.
2. Нормативно - правовое регулирование в сфере образования.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Виды образовательных программ ДОУ.
6. Научные принципы построения образовательной программы.
7. Содержания разделов образовательной программы и рекомендации по разработке.
8. Характеристика программ комплексного развития: «Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой. Программа «Радуга».
9. Характеристика программ комплексного развития: «Программа «Из детства в отрочество». Программа «Детство».
10. Характеристика программ комплексного развития: «Программа «Истоки». Программа «Развитие».
11. Характеристика программ комплексного развития: «Программа «Кроха». «От рождения до школы»».
12. Парциальные программы здоровьесберегающего направления: «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
13. Парциальные программы экологического воспитания: «Паутинка», «Наш дом — природа».
14. Парциальные программы художественно-эстетического цикла: «Природа и художник», «Интеграция», «Семицветик», «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Гармония», «Малыш», «Музыкальные шедевры».
15. Парциальные программы социально-нравственного развития дошкольников: «Я, ты, мы», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Развитие у детей представлений об истории и культуре».

16. Парциальные программы физического развития и здоровья дошкольников: «Играйте на здоровье», «Искорка», «Здравствуй!», «Здоровье».
17. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Программа «Детский сад - дом радости». Программа «Одаренный ребенок».
18. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Программа «ТРИЗ». Программа «Юный эколог». Программа «Я- человек».
19. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Программа «Дружные ребята». Программа «Наследие». Программа «Дошкольник и экономика».
20. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений: Педагогика Марии Монтессори; Вальдорфский детский сад; «Пилотная школа».
21. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений «Шаг за шагом» (Step by step); Центр ранней социализации детей «Зеленая дверца».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Образовательная программа как один из основных документов дошкольного учреждения					
Второй	Тема1. . История образовательной программы дошкольного учреждения и нормативно-правовое регулирование образовательных программ	12	2	2	8
Второй	Тема2. Образовательная программа ДОУ	14	2	4	8
Второй	Тема3.НАЗВАНИЕ				
Раздел 2. Многообразие образовательных программ для детей дошкольного возраста					
Второй	Тема1. Комплексные программы	16	4	2	10
Второй	Тема2. Парциальные программы	14	2	2	10
Второй	Тема3. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	16	2	4	10
	Итого:	72	12	14	46

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом во 2 семестре в соответствии с объемными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Методические рекомендации к « Программе воспитания и обучения в детском саду»/Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М., 2006.-400с.
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М., 2011.- 304с.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М., 2006.-232с.
4. Скоролупова, О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения/ О.А. Скоролупова. - М., 2008.-88с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Планирование работы в детском саду с детьми 5-6 лет: метод. рекомендации для воспитателей/ Т.И. Гризик, И.Г. Галянт, Г.В. Глушкова и др..- М., 2012.-207с.
2. Сорокова, М.Г. Система М. Монтесори: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.Г. Сорокова.- М., 2005.-384с.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Э.Я. Степаненкова. - М., 2006.-368с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др..-М., 2011.- 224с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/ С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др..-М., 2011.- 176 с.

3.29. Рабочая программа дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» - изучить закономерности психического развития личности ребёнка младшего школьного возраста и сформировать устойчивые представления и знания у студентов о механизме психического развития личности младшего школьника с позиций отечественной психологии; изучить влияние социальной среды и социальной ситуации на развитие психики и свойств личности младшего школьника; определить роли собственной активности, ведущей деятельности, общения в развитии базовых свойств личности младшего школьника.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов с социальной ситуацией развития и возрастными особенностями младших школьников, с особенностями адаптации ребенка к школе, кризисом семи лет, со структурой учебной деятельности и новообразованиями личности младшего школьника. Сформировать умения различать симптомы кризиса семи лет, школьной дезадаптации. Раскрыть психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части профессионального цикла модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Для освоения дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология развития».

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является важной частью методической подготовки бакалавров по психолого-педагогическому направлению, профиль «Психология образования», предполагающей формирование психологической культуры студентов.

Практическое значение дисциплины «Психологии детей младшего школьного возраста» связано в первую очередь с научной разработкой вопросов о нормативном развитии здорового ребёнка, о типических возрастных проблемах, путях и способах их решения, становлении полноценной личности.

Освоение дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологические основы педагогического мастерства», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Дефектология» и прохождения производственных практик.

Курс рассчитан на 26 часов аудиторных занятий, из них 12 лекционных, 14 семинарских, отдельные темы вынесены на самостоятельное изучение с последующим отчетом в виде конспектов первоисточников, устных сообщений, докладов, рефератов (46 часов).

Основными формами изучения материала являются учебные дискуссии, круглые столы, решение практических ситуаций, просмотр показательных занятий и их анализ, творческие задания. Серьёзное внимание уделяется самостоятельному изучению

студентами ряда тем и вопросов, подготовке выступлений на семинарских занятиях и написанию рефератов по указанным в программе темам.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПКПП-1, ПКПП-3, ПКПП-4, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКПП-7, ПКСПП-2, ПКСПП-7, ПКНО-1, ПКНО-4, ПКНО-5, ПКНО-6, ПКНО-7, ПКНО-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности строения психики и закономерности её развития в онто- и филогенезе;
- предмет и задачи психологии младшего школьного возраста, закономерности развития психики ребёнка в младшем школьном возрасте и связывать их с общими закономерностями развития свойств психики и личности в онтогенезе, базовую терминологию психологии младшего школьного возраста;
- возрастные тенденции и показатели развития психических функций в младшем школьном возрасте;
- возрастные и индивидуально-типические особенности развития личности младшего школьника;
- специфику влияния разных систем обучения на развитие детей младшего школьного возраста.

уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников, применять в практической деятельности знания и умения психологии младшего школьного возраста;
- проводить индивидуальные и групповые психодиагностические процедуры для выявления особенностей развития детей младшего школьного возраста;
- применять в построении образовательного процесса и реализации психологической практики знания индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;
- формировать программы развития личности и психологических особенностей младшего школьника в соответствии с задачами возраста;
- различать симптомы школьной дезадаптации;
- оказывать развивающее и коррекционное воздействие на личность младшего школьника;
- грамотно и своевременно выявить проблемы учащихся начальных классов и направлять детей с трудностями обучения или школьной дезадаптацией к соответствующим специалистам;
- учитывать возрастно-психологические особенности младшего школьника при решении профессиональных задач;
- устанавливать эффективное взаимодействие со всеми сторонами учебно-воспитательного процесса (родителями, воспитателями, психологами).

овладеть:

- основными методами исследований в области психологии младшего школьного возраста;
- способами построения эффективной коммуникации между взрослыми и младшими школьниками в условиях обучения и воспитания;
- общими навыками работы с информацией: интерпретация данных, анализ, умение правильно и доступно изложить полученную информацию;
- навыками эффективного общения с детьми младшего школьного возраста и их родителями;

- навыками организации различных видов деятельности младшего школьника.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий; практический инструментарий, наглядные пособия (методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка", методика "Цветик-семицветик", методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений), методика "Кем быть?", методика "Мой герой", методика "Выбор", методика "Составление расписания на неделю" С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна, методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова, изучение темперамента школьника методом наблюдения, методика "Изучение переключения внимания", оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы, исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова), методика "Определение типа памяти", методика "Изучение логической и механической памяти", методика "Простые аналогии", методика "Исключение лишнего", методика "Изучение скорости мышления", методика "Изучение саморегуляции", методика "Дорисовывание фигур");
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чём сущность предпубертативного кризиса?
2. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника?
3. Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
4. Что такое «научные понятия»?
5. Каковы особенности отношения «ребёнок – учитель»?
6. Характеристика ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте.
7. Что такое позиция школьника?
8. В чём специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
9. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
10. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

Примерная тематика рефератов

1. Интересы младшего школьника.
2. Роль интересов в обучении.
3. Психологическая характеристика личности учителя.
4. Мотивы учения младших школьников.
5. Самооценка в младшем школьном возрасте.
6. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
7. «Трудные дети» и методы работы с ними.
8. Проблема развития речи в младшем школьном возрасте.
9. Роль семьи разного типа в психическом развитии ребенка.
10. Развитие самосознания младшего школьника.
11. Индивидуальные различия в развитии внимания у детей младшего школьного возраста.
12. Проблема неуспеваемости школьника и пути её преодоления.

Перечень вопросов к зачёту

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Новообразования младшего школьного возраста.
3. Предпубертативный кризис.
4. Роль первого учителя в развитии личности ребёнка.
5. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
6. Формирование приёмов выполнения учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.
7. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
8. Проблема адаптации и дезадаптации ребёнка к школе.
9. Виды адаптации и её продолжительность.
10. Развитие внимания, восприятия, памяти и воображения в младшем школьном возрасте.
11. Развитие мышления и речи в младшем школьном возрасте.
12. Особенности эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
13. Мотивационная сфера младшего школьника.
14. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
15. Поведенческие особенности младшего школьника.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
Второй	Тема 1. Общая характеристика младшего школьного возраста	12	2	2	8
Второй	Тема 2. Особенности учебной деятельности младшего школьника	12	2	2	8
Второй	Тема 3. Адаптация к школе	16	2	4	10
Второй	Тема 4. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	14	2	2	10
Второй	Тема 5. Развитие личности младшего школьника	18	4	4	10
Итого:		72	12	14	46

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объёмными требованиями. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объёмными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).
2. Волков, Б.С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический Проект, 2008. - 668 с.+ слов.: с.651-662. - ("Gaudeamus").
3. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2011. - 288 с. - (Высш. образование).
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. - М.: Сфера, 2006. - 464 с.
5. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.+ прил.: с.589-602. - (Высш. образование).
6. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.+ прил.: с.201-208. - (Краткий курс).
7. Хилько, М.Е. Возрастная психология: конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Высш. образование; Юрайт, 2010. - 194 с. - (Хочу все сдать).
8. Чернышева, Н.С. Характер младшего школьника: учеб. пособие / Н.С. Чернышева. - М.: Флинта; Наука, 2006. - 312с.+ прил.: с.260-306.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. - 5-е изд. - М.: Академический Проект, 2005. - 702 с. - (Учеб. пособие для вузов).
2. Берк, Л. Развитие ребенка / Л. Берк. - 6-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 1056 с.: ил.
3. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 160с.: ил.+ слов.: с.137-145. - (Б-ка школьного психолога).
4. Диагностика здоровья: психол. практикум / ред. Г.С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2011. - 950 с.
5. Каменская, В.Г. Психология развития: общие и специальные вопросы : учеб. пособие / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 368 с. : ил.+ глос.: с.351-367. - (Учеб. пособие).
6. Лысенко, Е.М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов : учеб. пособие / Е.М. Лысенко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с.+ имен. указ.: с.162-167; прил.: с.168-173. - (Кратк. курс лекций для вузов).
7. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: Учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Попова. - М.: Флинта; МПСИ, 2005. - 216 с.
8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Высш. образование; МГППУ, 2008. - 460 с.+ прил.: с.448-460. - (Основы наук).
9. Петрова, О.О. Возрастная психология: Конспект лекций / О.О. Петрова, Т.В. Умнова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 224 с. - (Сессия без депрессии).
10. Славкина, М.А. Возрастная психология (психология развития). 100 вопросов - 100 ответов / М.А. Славкина. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 159 с. - (Внимание экзамен !).
11. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 176с.+ прил.: с.155-174. - (Высш. проф. образование).

12. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с. - (Высш. образование).

13. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учебник / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

Электронные ресурсы

1. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития. Учебное пособие. / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - Москва: Флинта, 2011.- 216 с. Серия «Библиотека психолога» – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для бакалавров. / Л.Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2013 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>- Загл. с экрана.
3. Обухов, А.С. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум / А.С. Обухов М.: Издательство Юрайт, 2014 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/> Загл. с экрана.
4. Ткачева, М.С. Возрастная психология. 2-е изд., пер. и доп. Конспект лекций. / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Издательство Юрайт, 2013 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/> Загл. с экрана.
5. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. / О.В. Хухлаева. - М.: Издательство Юрайт, 2014 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>- Загл. с экрана.
6. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2014– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>- Загл. с экрана.

3.30. Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Манерова Ольга Евгеньевна, к.п.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование системы знаний о новых подходах к организации учебного процесса в образовательной школе, об образовательных стандартах второго поколения, о концептуальных основах программ для начальной школы.

Задачи дисциплины

- познакомить с различными видами образовательных программ для начальной школы, которые используются в работе современного образовательного учреждения;
- разъяснить содержание, структуру и научные принципы построения образовательных программ для начальной школы;
- сформировать у студентов целостное восприятие программы и одновременно помочь выделить важнейшие компоненты каждой образовательной программы;
- уметь применять на практике знания образовательных программ для начальной школы в рамках профессиональной деятельности;
- уметь применять на практике знания о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» Относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла ООП (Б.3). Модуль 2. Психология и педагогика развития детей, предназначена для изучения студентами 3-го курса по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования.

В процессе профессионального образования бакалавра психолого-педагогического образования серьезную роль играет педагогическая подготовка. Для того чтобы грамотно строить и осуществлять процессы воспитания детей необходимо ознакомить студентов с вопросами современного состояния начального общего образования в России, характеризующегося разнообразием образовательных идей и систем, учебных курсов и программ, учебников и методических пособий, типах организации учебно-воспитательной работы школы.

Изучение основ данной дисциплины и получаемые при этом знания дополняются и углубляются при изучении студентами других учебных курсов в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки - психология образования.

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» непосредственно связана с дисциплинами «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Формирование учебной деятельности в начальной школе» и др.

Учебная работа (30 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами учебных занятий по образовательным программам начальной школы являются лекции, семинары и практические занятия. В процессе лекционных и практических занятий, и самостоятельной работы студенты знакомятся с содержанием и структурой программ, наиболее распространенных и популярных в практике начальной школы, изучают методические материалы к ним, наблюдают реальную работу начальной школы по той или иной программе, учатся анализу и на его основе осуществлению выбора наиболее эффективных УМК, позволяющих реализовать ФГОС начального общего образования в общеобразовательном учреждении.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях используются активные методы обучения: моделирование, игровое проектирование.

Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК- 4, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП-6, ПКПП-7, ПКНО-1, ПКНО-2, ПКНО-3, ПКНО-5, ПКНО-6, ПКНО-8

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- структуру образовательных программ для детей младшего школьного возраста;
- концептуальные основы программ, рекомендованных для начальной школы;
- основные подходы и требования к построению образовательных программ;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности школьного учреждения;
- содержание учебно-методических комплексов к разным образовательным программам.

уметь:

- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ начальной школы;
- анализировать рабочие программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности;
- использовать технологии педагогического общения в организации образовательного процесса;

овладеть:

- навыками оценки эффективности образовательных программ;
- понятийным аппаратом в рамках изучаемой дисциплины;
- навыками работы с родителями, направленной на разъяснение особенностей образовательной программы школьного учреждения;
- использовать компьютерные технологии для расширения знаний об образовательных программах для младших школьников.
- навыками анализа образовательных программ для начальной школы по различным критериям.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории оборудованные техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук; интернет.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Нормативные документы и учебные издания, отражающие содержание образования.
3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
8. Базисный учебный план начального общего образования.
9. Работы с родителями, направленная на разъяснение особенностей образовательной программы школьного учреждения
10. Сравнительный анализ программ по предметам (на выбор) в различных УМК начальной школы.
11. Анализ УМК начального образования и на его основе осуществление выбора наиболее эффективных УМК, позволяющих реализовать ФГОС начального общего образования в общеобразовательном учреждении.

Перечень вопросов к зачёту

1. Назначение стандартов второго поколения НОО.
2. Характеристика примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
3. Базисный учебный план начального общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Виды образовательных программ в начальных классах.
6. Характеристика традиционных образовательных программ: «Начальная школа 21 века», «Гармония».
7. Характеристика традиционных образовательных программ: «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа».
8. Характеристика традиционных образовательных программ: «Планета знаний», «Перспектива».
9. Характеристика традиционных образовательных программ: «Школа России»
10. Характеристика образовательной системы «Школа 2100».
12. Отличительные особенности современных УМК начального образования.
13. Концептуальные положения комплекта.
14. Принципиальные особенности УМК, отличающие его от других комплектов.
15. Особенности методики преподавания русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики.
16. Роль УМК в формировании у младшего школьника умения учиться.
17. Отличительные особенности характеристики выпускника начальной школы.
18. Характеристика программы по предмету русский язык.
19. Характеристика программы по предмету литературное чтение.
20. Характеристика программы по предмету математика.
21. Характеристика программы по предмету окружающий мир.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
3	Тема1. Образовательный стандарт начального общего образования	12	2	2	8
3	Тема2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.	18	4	4	10

3	Тема3. Виды образовательных программ в начальных классах.	8	2	2	4
3	Тема4 Учебно-методические комплекты (УМК) для начальной школы.	18	2	6	10
3	Тема5. Программы по предметам начальной школы	16	-	6	10
	Итого:	72	10	20	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в 5 семестр в соответствии с объемными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова»/ Авт. – сост. Л.А. Пономарева, под ред Е.С. Галанжиной.М., 2013.- 192с.
2. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Дидактическая система Л.В. Занкова»/ Авт. – сост. Л.А. Пономарева, под ред Е.С. Галанжиной.М., 2013.- 200с.
3. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК система развивающего обучения Л.В. Занкова, УМК «Планета Знаний», УМК «Перспективная начальная школа» / Авт. – сост. Л.И. Жигалина (и др.); под ред. С.А. Кравцовой. – М. Планета, 2012.-376с.
4. Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России»/ Авт.- сост. С.А. Шейкина: под ред. Е.С. Галанжиной.-М.: Планета,2013.-224с.
5. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России»/ Авт.- сост. Т.А. Жукова: под ред. Е.С. Галанжиной.-М.: Планета,2013.-163с.
6. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России»/ Авт.- сост. М.В. Буряк: под ред. Е.С. Галанжиной.-М.: Планета,2013.-184с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Краевский, Н.В. Хуторской.- М.,2008.-352с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.- М, 2012.-608с.
3. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина/под ред. И.П. Андриади.- М.,2010.-336с.
4. Чернышева, Н.С. Характер младшего школьника: учеб. пособие / Н.С. Чернышева. - М.: Флинта; Наука, 2006. - 312с.

Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.standart.edu.ru> Федеральный государственный образовательный стандарт
3. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://www.eduvluki.ru> – Великолукское образование
5. <http://psyinfo.ru> – подборка законов в области образования
6. <http://www.psihologu.info> – энциклопедия школьного психолога
7. <http://beginnerschool.ru> – начальная школа
8. <http://www.vashpsixolog.ru> – ваш психолог

9. <http://psiholog-school.narod.ru> – школьный психолог
10. <http://www.psyedu.ru> - *Электронный журнал* «Психологическая наука и образование»

3.31. Рабочая программа дисциплины «Психология подросткового возраста» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представления о закономерностях развития психики на протяжении подросткового и раннего юношеского периода развития, а также познакомить с методами научного исследования развития на данных возрастных этапах.

Задачи дисциплины

Раскрыть особенности развития ребёнка в подростковом и юношеском возрасте. Изучить систему категорий и понятий, с помощью которых психология развития пытается объяснить динамику человеческой психики в онтогенезе. Сформировать представления об основных законах и детерминантах психического развития в подростковом и юношеском возрастах. Изучить психологические особенности личности подростка и юноши. Сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология подросткового возраста» относится к базовой части профессионального цикла модуля 2 «Психология и педагогика развития детей». Для освоения дисциплины «Психология подросткового возраста» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология развития».

Освоение дисциплины «Психология подросткового возраста» является основой для последующего изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Дефектология» прохождения производственных практик, написания курсовых работ и бакалаврской работы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции (10 часов), семинарские занятия (16 часов) с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как мультимедийное сопровождение занятий, разбор конкретных ситуаций.

При организации самостоятельной работы занятий (46 часов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используется разбор конкретных ситуаций.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-5, ОПК-6, ПКНО-3, ПКПП-1, ПКПП-5, ПКПП-7, ПКСПП-2, ПКСПП-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности психического развития и сущностные характеристики факторов, способствующих нормальному психическому развитию;
- особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском периодах;
- особенности личностного развития в подростковом возрасте и ранней юности;
- сроки пубертатного развития и его влияние на психические особенности подростка;

- специфику взаимодействия подростка и юноши со взрослыми и сверстниками;
- принципы и методы работы педагога (психолога образования) с подростками;
- общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в подростковом и юношеском возрасте;
- основные факторы риска социальной среды и образовательного пространства в подростковом периоде развития;
- основные закономерности планирования и организации деятельности современных подростков и юношей;
- психологические особенности современных подростков, их родителей и педагогов;
- базовую терминологию психологии подросткового и юношеского возраста.

уметь:

- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- применять в практической деятельности знания психологии подросткового и юношеского возраста;
- последовательно и грамотно изложить информацию об основных закономерностях психического развития в подростковом и юношеском возрасте;
- использовать в профессиональной деятельности основные методы и средства получения информации на заданную тему;
- руководствоваться в профессиональной деятельности знаниями психологии подросткового и юношеского периода;
- применить профессиональные знания для организации деятельности подростков с учетом их возрастных и личностных особенностей;
- использовать знания о закономерностях развития в подростковом возрасте во взаимодействии с учащимися, родителями, педагогами;
- планировать и проводить родительские собрания, направленные на обсуждение проблем подросткового периода.

овладеть:

- методами исследований в области педагогики и психологии;
- основными методами исследований в области психологии подросткового и юношеского возраста, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- навыками работы с научными текстами, посвященными психологическим проблемам подростков и юношей;
- профессиональными навыками, направленными на личностное и социальное развитие подростков;
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности подростков;
- навыками проведения психологического просвещения среди педагогов и родителей по вопросам психического развития современных подростков.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психология подросткового возраста» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
 - современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
 - помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия (методики по выявлению интеллектуального уровня, развития познавательной сферы и состояния эмоционально –

волевой сферы - кодирование геометрических фигур (Пьерон-Рузер), корректурная проба (Бурдон), заучивание 10 слов (А.Р. Лурия), определения кратковременной памяти, типа памяти, метод экспертных оценок, стандартизированные прогрессивные матрицы Равена, ШТУР (I, II), Р. Амтхауэра, социометрия (Дж. Морено), методика определения уровня тревожности (Ч.Д. Спилбергер (адаптация Ю.Л.Ханина), «Схема экспертной оценки адаптации ребенка к школе» (для учителей и родителей) авт. О.Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков, «Психологический климат» (авт. Фидлер), самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур), цветовой тест по определению эмоционального состояния человека (М. Люшер), тест по определению творческих способностей ребенка (П. Торренс), личностный опросник (Р. Кеттелл), изучение особенностей личности (М. Айзенк), изучение особенностей личности (Метод независимых списков личности Будасси), изучение особенностей личности (К. Леонгард, А.Е. Личко), опросник структуры темперамента (Я. Стреляу), определение ценностных ориентаций у старшеклассников (анкета М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой), школьный тест умственного развития (К.М. Гуревич и др.), определение профессиональных склонностей - ДДО (Е.А. Климов), карта интересов (А.Е. Голомшток), опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова), опросник (Дж. Холланд), опросник «Ориентация», опросник социально-психологической адаптации Роджерс-Осницкий);

• библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Назовите ведущую деятельность и новообразования подростка.
2. Раскройте и опишите центральное новообразование подросткового возраста.
3. Каковы особенности социальной ситуации развития подростка.
4. Перечислите основные причины кризиса в подростковом возрасте.
5. Докажите, что половое созревание – явление не только биологическое, но и социальное.
6. Почему трудности подростков чаще всего связывают с половым созреванием?
7. Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как стержневую особенность личности?
8. Охарактеризуйте самосознание в подростковом возрасте. С чем связано появление вопросов перед подростком типа «Что я за человек?», «Что во мне хорошего, а что плохого?».
9. С чем связано завышение или занижение самооценки. В какой последовательности подросток осознает свои качества личности?
10. Охарактеризуйте эмоциональные особенности подростка. С чем связана противоречивость чувств подростка; например, с одной стороны – внимательность, а с другой – грубость?
11. Почему общение подростка со сверстниками становится более привлекательным, чем с родителями, взрослыми. Что должен учитывать взрослый при общении с подростком?
12. У подростков развивается потребность быть признанным, уважаемым товарищами. Приведите примеры самоутверждения подростков среди сверстников.
13. С чем связана популярность (непопулярность) подростков среди сверстников. Что значит быть хорошим товарищем. Что такое «кодекс товарищества»?
14. Раскройте процесс формирования убеждений и мировоззрения в юношеском возрасте.
15. Охарактеризуйте особенности юношеской субкультуры: набор ценностей, норм поведения и др.
16. Покажите на примере особенности юношеского эгоцентризма, дайте психологический анализ его последствий.

17. Охарактеризуйте особенности чувства одиночества в юности.
18. Каковы особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
19. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития в период ранней юности. Дайте психологическую характеристику.
20. Раскройте роль общения в юности. Укажите особенности общения со сверстниками, его многоплановость.
21. С какими проблемами в любви и дружбы сталкиваются юноши.
22. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность?
23. Покажите единство познавательных и профессиональных интересов. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
24. Покажите пути формирования индивидуального стиля учебной деятельности.
25. Как происходит профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические подходы к кризису подросткового возраста.
2. Анатомо-физиологические особенности подростка.
3. «Чувство взрослости» как центральное новообразование в развитии личности подростка, его источники и направления развития.
4. Развитие личности в подростковом возрасте.
5. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками.
6. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми.
7. Учебная деятельность и когнитивное развитие подростка.
8. Подростки с трудностями в обучении и поведении.
9. Особенности выражения чувств и эмоций.
10. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте.
11. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
12. Психологические особенности межличностных отношений.
13. Конфликты подростков и взрослых.
14. Подросток и сверстники. Влияние друзей на формирование личности подростка.
15. Мотивация и выбор профессии в ранней юности.
16. Роль самосознания старшеклассников в развитии их познавательной деятельности.
17. Развитие самосознания и поиски смысла жизни в ранней юности.
18. Дружба и любовь в ранней юности.

Перечень вопросов к зачёту

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Психологические новообразования подросткового периода.
4. Подростковый кризис, пути помощи.
5. Развитие мышления подростка.
6. Развитие памяти и воображения в подростковом возрасте.
7. Развитие речи подростка.
8. Особенности эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
9. Мотивационная сфера подростка.
10. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
11. Поведенческие особенности подростка.
12. Социальная ситуация развития в юности.
13. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
14. Психологические новообразования юношеского периода.
15. Юношеский кризис самоопределения.

16. Интеллектуальное развитие в юности.
17. Особенности эмоциональной сферы юношества.
18. Особенности самосознания в юности.
19. Личностное развитие в период юности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
<i>Второй</i>	Тема 1. Общая характеристика подросткового возраста (отрочества)	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 2. Особенности развития познавательной сферы подростков	16	2	4	10
<i>Второй</i>	Тема 3. Развитие личности подростка	16	2	4	10
<i>Второй</i>	Тема 4. Общая характеристика юности	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 5. Психическое развитие в период юности	16	2	4	10
Итого:		72	10	16	46

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объёмными требованиями. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объёмными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Волков, Б.С. Возрастная психология: в 2-х частях: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 343 с. - (Библиотека психолога).
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2006. - 464 с.
3. Лысенко, Е.М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов : учеб. пособие / Е.М. Лысенко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с.+ имен. указ.: с.162-167; прил.: с.168-173. - (Кратк. курс лекций для вузов).
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб. пособие для студ. вузов / В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с.+ прил.: с.589-602. - (Высш. образование).
5. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 816 с.: ил. - (Мастера психологии).
6. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.+ прил.: с.201-208. - (Краткий курс).

7. Хухлаева, О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. вузов / О.В. Хухлаева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 160с.+ прил.: с.149-159. - (Высш. проф. образование).

8. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учебник / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. - 5-е изд. - М.: Академический Проект, 2005. - 702 с. - (Учеб. пособие для вузов).

2. Грецов, А.Г. Беседы с подростками о них самих : книга для учителя / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2005. - 120 с.

3. Грецов, А.Г. Основы психологического консультирования для тренеров, работающих с подростками: метод. пособие / А.Г. Грецов. - СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2008. - 80 с.

4. Грецов, А.Г. Пойми, как ты вырастешь: информационно-метод. мат. для подростков / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2005. - 54 с.

5. Грецов, А.Г. Узнай себя: информационно-метод. материалы для подростков / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб.: СПбГАФК, 2004. - 60 с.

6. Каменская, В.Г. Психология развития: общие и специальные вопросы : учеб. пособие / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 368 с. : ил.+ глос.: с.351-367. - (Учеб. пособие).

7. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: Учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Попова. - М.: Флинта; МПСИ, 2005. - 216 с.

8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Высш. образование; МГППУ, 2008. - 460 с.+ прил.: с.448-460. - (Основы наук).

9. Проблема одиночества в юношеском возрасте [Электронный ресурс]: библиографическая справка. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2011. - 1 файл. - ОС Windows. PDF.

10. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработка занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 151 с.

11. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Степанов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект; Трикста, 2004. - 560с.+ прил.: с.512-540. - (Учеб. пособие для вузов).

12. Сытник, С.А. Основы психологического консультирования: учеб. пособие / С.А. Сытник. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 312 с.

13. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб. пособие / ред. Г.В. Бурменская. - 2-е изд, расширен. - М.: МПСИ, 2005. - 656 с.

14. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с. - (Высш. образование).

Электронные ресурсы

6. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития. Учебное пособие. / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - Москва: Флинта, 2011.- 216 с. Серия «Библиотека психолога» – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

7. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для бакалавров. / Л.Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2013 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

8. Ткачева, М.С. Возрастная психология. 2-е изд., пер. и доп. Конспект лекций. / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Издательство Юрайт, 2013 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

9. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. / О.В. Хухлаева. - М.: Издательство Юрайт, 2014 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.

10. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2014– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>- Загл. с экрана.

3.32. Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коскина Екатерина Николаевна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» - заложить в систему профессиональной подготовки основы современных психологических знаний, связанных с выбором профессии, признанием ведущей роли человека в различных видах деятельности, профессиональном и личностном самоопределении.

Задачи дисциплины

Раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии; дать характеристику психологических «пространств» самоопределения; рассмотреть особенности профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам; показать развитие субъекта профессионального и личностного самоопределения, а также психолога-профконсультанта как субъекта организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении; сформировать у студентов умение осуществлять анализ психологических явлений, сопутствующих выбору профессии, оказывать психологическую помощь в ситуациях профессионального самоопределения.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к базовой части профессионального цикла модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Успешность изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обеспечивается межпредметными связями с другими учебными дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по профессиональной ориентации», «Возрастно-психологическое консультирование», «Методы психологического исследования».

Включение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» в учебный план обусловлено тем, что начинать профориентационную работу необходимо с дошкольного и школьного периодов развития ребенка, формируя его как будущего полноценного гражданина своей страны, способного через профессиональный труд приносить пользу обществу. Поэтому подготовка будущих бакалавров должна предполагать формирование у них кроме теоретической и методической базы по профессиональной ориентации, еще и мотивационную готовность к эффективному взаимодействию с другими специалистами, включенными в данный процесс.

Программа дисциплины предполагает активное творческое восприятие получаемой информации. В качестве основных организационных форм обучения используются лекции (14 часов), семинарские занятия (16 часов), самостоятельная работа студентов (42 часа). Общий объем дисциплины составляет 72 часа.

В процессе изучения дисциплины особое место отводится практическим формам работы: оформление мультимедийного сопровождения по определенной тематике, разработка творческих проектов, написание эссе, выступление с докладами и рефератами, ролевое проигрывание ситуации, дискуссионные формы работы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПКПП-10, ПКПП-11.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- цели и задачи профориентационной работы;
- типологию проблем в выборе профессии;
- возрастные особенности профессионального самоопределения;
- принципы организации и проведения профконсультации и профотбора;
- методы и формы профориентационной работы;
- критерии успешности профессиональной деятельности;
- классификации профессий, профессиографию.

уметь:

- выступать публично и работать с научными текстами;
- планировать и организовывать профориентационную работу в школе;
- осуществлять диагностику сформированности профессионального плана;
- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

овладеть:

- методами и формами профориентационной работы;
- техникой профессионального консультирования и методами коррекции выбора профессии.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- Лекционные и учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой (ноутбук, проектор) и интерактивными досками.
- Раздаточный дидактический материал:
 - ✓ общая схема профотбора;
 - ✓ «формула профессий»;
 - ✓ схема анализа профессий;
 - ✓ тесты для контроля знаний и отслеживания уровня усвоения лекционного материала.
- Учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические рекомендации, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений), представленные в библиотечном фонде образовательного учреждения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения.
2. Смысл труда как утверждение права на признание и любовь.
3. Проблема построения «семейной» карьеры.
4. Образы счастья и успеха в профессиональном самоопределении.
5. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения.
6. Роль современных средств массовой информации в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.
7. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого-педагогической помощи в решении проблем.
8. Проблемы профессионального образования и переподготовки кадров.
9. Проблемы формирования профессионального самосознания субъектов труда.
10. Основные формы и модели профориентационной работы (отечественный и зарубежный опыт).
11. Типичные и перспективные профориентационные программы.

12. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.
13. Интеллигентность как возможный ориентир личностного развития профконсультанта.
14. Этические проблемы деятельности профконсультанта.
15. Разработка модели специалиста психолога-профконсультанта.

Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы развития профессионала.
2. Профессиональные деформации личности.
3. Зарубежные и отечественные теоретические положения профессиональной ориентации и самоопределения молодежи; общие и отличительные параметры.
4. Теории современной профориентации и профессионального самоопределения (С.Фукуяма, С.Чистякова, Н. Пряжников, Е. Климов).
5. Исследовательский подход к профориентации. Особенности и логика профориентационного исследования.
6. Проблемы престижности и востребованности профессий на региональном рынке труда.
7. Проблема занятости населения в системе профориентации: особенности и тенденции развития в современных социально-экономических условиях.
8. Традиционная и современная профориентация: сравнительный анализ целей, содержания, методов и форм.

Перечень вопросов к зачёту

1. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультирование», «профессиональное самоопределение» и личностное самоопределение, «карьера», «профессиональный выбор».
2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
3. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
4. «Три кита» и основные факторы выбора профессии.
5. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.
6. Главная (идеальная) цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения.
7. Основные ориентиры самоопределяющегося человека.
8. Типологии профессионального и личностного самоопределения.
9. Типы и уровни самоопределения.
10. Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов.
11. Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптанта».
12. Субъект профессионального самоопределения.
13. Основные варианты планирования субъектом своей карьеры.
14. Основные линии развития и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
15. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.
16. Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы.
17. Общее представление о практической профконсультационной методике.
18. Основные группы профориентационных методов.
19. Типы профконсультаций.
20. Активные методы в профориентации.
21. Понятия: профессиограмма и психограмма.
22. Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм.
23. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор.

24. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

25. Проблема «модели специалиста» профконсультанта.

26. Основные концептуальные установки профконсультанта.

27. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.

28. Основы взаимодействия школьного профконсультанта с работниками психологических центров, с родителями учащихся.

29. Основы взаимодействия школьного профконсультанта с представителями учебных заведений и организаций, с местной властью и журналистами.

30. Основы взаимодействия школьного профконсультанта с работниками медицинских организаций, а так же правоохранительных органов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Четвертый	Тема 1. Самоопределение как высший уровень профориентации	12	2	4	6
Четвертый	Тема 2. Психологические «пространства» самоопределения	14	2	2	10
Четвертый	Тема 3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения	12	2	2	8
Четвертый	Тема 4. Методы и формы профориентационной работы	12	2	4	6
Четвертый	Тема 5. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	8	2	2	4
Четвертый	Тема 6. Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении	14	4	2	8
	Итого:	72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в седьмом семестре завершается зачётом в соответствии с объемными требованиями. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков.-М.: Академический проект, 2007.-333 с.

2. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высш. школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова.-М.: Академический проект; Мир, 2008.- 192 с.

3. Носкова, О.Г. психология труда: учеб. пособие для студентов вузов / О.Г. Носкова; ред. Е.А. Климов.-М.: Академия, 2008.-384 с.

4. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева.-М.: Академия, 2013.-208 с.

5. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников.-М.: Академия, 2008.-496 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Галустова, О.В. Психологическое консультирование: пособие для подготовки к экзаменам / О.В. Галустова.-М.: Приор-издат, 2005.-240 с.

2. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко.-М.: Юрайт, 2011.-235 с.

3. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. вузов / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов.-М.: Академия, 2009.-176 с.

4. Психология труда: учеб. для студ. вузов / ред. А.В. Карпов.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.-350 с.

Электронные ресурсы

1. Мальцева, Т.В. / Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е..- Электронная поисковая программа.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

2. Таржуманян, Н.В. Профессиональная ориентация молодежи: рождение и становление (историко-педагогический анализ) [Электронный ресурс]: / Н.В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. – Электронная поисковая программа. – М.: Интеграция, 2013. – №3.-Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.33. Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильева Екатерина Алексеевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

Задачи дисциплины

- Интеграция полученных теоретических знаний, практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы; освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования; развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям; овладение математико-психологической интерпретацией; формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части профессионального цикла, модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» для бакалавров, имеет ориентированность на практику, дает представления, как о теории, так и методах планирования и организации исследования. Дисциплина предоставит возможность овладения навыками и знаниями, которые помогут в ходе освоения других курсов, представить основные задачи и ограничения в исследовании.

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика» и «Методы психологического исследования (с практикумом)».

Преподавание учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» строится на сочетании лекционных и практических занятий, различных форм самостоятельной работы студентов. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: практическое занятие, метод малых групп, упражнения, коллоквиум, выполнение расчетно-графических работ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПКПП-2, ПКПП-3, ПКПП-4, ПКПП-9, ПКСПП-3, ПКСПП-7, ПКСП-6, ПКД-5, ПКНО-2, ПКНО-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность, принципы организации и логику научного исследования;
- методологические основы и ведущие принципы научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогических науках;
- соответствующий понятийно-категориальный научный аппарат исследования;

• основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

уметь:

- определять актуальную проблему, цели и задачи исследования;
- оценить научную обоснованность и целесообразность используемых методик;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- проводить обработку и интерпретацию научных данных с помощью математико-статистического аппарата.

овладеть:

- способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- методами математической обработки научной информации;
- методами теоретического и экспериментального исследования в области психологии;
- навыками различных форм представления результатов исследования.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» требуются следующие виды обеспечения:

- ноутбук, настенный экран, мультимедийный проектор, маркерная доска;
- методический материал для отработки навыков определения структурных элементов психолого-педагогического исследования в рамках семинарского занятия по теме «Методологические характеристики психолого-педагогического исследования» и проведения расчетно-графической работы по теме «Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании» (произвольный набор тем выпускной квалификационной работы, калькулятор и т.д.).

- набор тестовых заданий с целью отслеживания уровня усвоенных знаний.
 - Необходимы аудитории, оборудованные для проведения лекций и семинаров с использованием современной мультимедийной системы (в частности наличие программы для воспроизведения мультимедиафайлов).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Определение понятий техника и процедура исследования.
2. Составление схемы, отражающей взаимосвязь методологии, методов, методик, техник и процедур исследования.
3. Стихийно-эмпирическое познание как метод исследования.
4. Обоснование актуальности произвольно выбранной темы исследования, определение объекта и предмета, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы.
5. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
6. Составление опорных понятий по вопросам лекции.
7. Сильные и слабые стороны сравнительного и лонгитюдного методов исследования.
8. Типология методов В. И. Загвязинского.
9. Заполнение сводной таблицы, раскрывающей специфику общенаучных логических методов в психолого-педагогическом исследовании.
10. История развития качественных и количественных методов в психологии.
11. Проблема качества данных и возможности его повышения.
12. Специфика использования разных типов шкал.

13. Способы графического и табличного представления результатов исследования.
14. Расчет данных с использованием методов первичной математической статистики.

Примерная тематика рефератов

1. Техника и процедура психолого-педагогического исследования.
2. Стихийно-эмпирическое познание как метод исследования.
3. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
4. Сильные и слабые стороны сравнительного и лонгитюдного методов исследования.
5. Типология методов В. И. Загвязинского.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Специфика использования разных типов шкал.
9. Способы графического и табличного представления результатов исследования.

Перечень вопросов к зачёту

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика» исследования.
2. Понятие методологии, уровни и источники получения методологических знаний.
3. Общие методологические принципы научного исследования.
4. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
6. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет.
7. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.
8. Принципы научного исследования.
9. Уровни методологии научного исследования. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований.
10. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.
11. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
12. Характеристика основных видов изложения результатов исследования.
13. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
14. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
16. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
17. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация.
18. Теоретические методы психолого-педагогического исследования: обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование.
19. Количественные методы, их достоинства и ограничения.
20. Качественные методы, их достоинства и ограничения.
21. Основные сравнительные характеристики качественных и количественных методов.
22. Измерение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Виды шкал в психологии.
24. Специфика использования разных типов шкал.
25. Первичные методы статистической обработки результатов исследования.
26. Вторичные методы статистической обработки результатов исследования.
27. Многомерные методы анализа данных
28. Способы графического и табличного представления результатов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Первый</i>	Тема 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования	14	2	2	10
<i>Первый</i>	Тема 2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	16	4	2	10
<i>Первый</i>	Тема 3. Методика проведения психолого-педагогического исследования	15	2	4	9
<i>Первый</i>	Тема 4. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования	13	2	2	9
<i>Первый</i>	Тема 5. Теоретические подходы к психолого-педагогическому исследованию	14	3	2	9
<i>Первый</i>	Тема 6. Качественные и количественные подходы к исследованию	14	1	4	9
<i>Первый</i>	Тема 7. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	22	4	4	14
	Итого:	108	18	20	70

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом во втором семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объемными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с.+ прил.: с.294-318. - (Высш. проф. образование).
2. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл; Академия, 2010. - 496 с. - (Высш. проф. образование).
3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 208с.+ слов.: с.197-202. - (Высш. проф. образование).
5. Кутейников, А.Н. Математические методы в психологии: учеб. пособие / А.Н. Кутейников. - СПб.: Речь, 2008. - 172 с.+ прил.: с.148-170 библиогр.: с.171.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бережнова, Е.В. Основы научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 128 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 320 с.: ил. - (Учеб. для вузов).
3. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 320с.: ил. - (Учеб. пособие). библиогр.: с.308-316.
4. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров / Т.В. Корнилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 640 с. - (Бакалавр).
5. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 488 с.+ прил.: с.311-488
6. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А.Д. Наследов. - 3-е изд., стер. - СПб.: Речь, 2008. - 392 с.+ прил.: с.353-388 библиогр.: с.389-390.
7. Сороков, Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалифицированных работ по психологии : учеб. пособие / Д.Г. Сороков. - М.: ФОРУМ, 2010. - 544 с.: ил. - (Высш. образование).
8. Худяков, А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях: учеб пособие / А.И. Худяков. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 320 с.: ил. - (Учеб. пособие).

Электронные ресурсы

1. Асвойнова-Травина, Е.А., Травин И.В. Общий цикл психологических дисциплин [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Асвойнова-Травина, И.В. Травин. - Электронная поисковая программа. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Островский, Э.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Э.В. Островский – Электронная поисковая программа. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко – Электронная поисковая программа. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
4. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. З.В. Безвесельной. – Электронная поисковая программа. – М.: ИД «Юриспруденция», 2009. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.34. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» основной образовательной программы направления подготовки 050400 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кузьмина Екатерина Сергеевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является обучение студентов-бакалавров квалифицированно и качественно проводить диагностическую работу и адекватно использовать ее результаты в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

Задачи дисциплины

Дать студентам прочные теоретические знания и сформировать основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста. Раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований, возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части профессионального цикла. Изучение курса способствует формированию и развитию у студентов навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности, развитию специальной профессиональной компетентности.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (26 часов) являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях (12 часов) излагаются основные теоретические вопросы дисциплины, на семинарских занятиях (14 часов) проводится закрепление полученных знаний, рассмотрение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также осуществляется контроль и оценка знаний студентов. Внеаудиторная работа (46 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ОПК-2; ОПК-8; ПКПП-2; ПКПП-3; ПКПП-5; ПКПП-7; ПКПП-9; ПКСПП-2; ПКСПП-3; ПКСПП-6; ПКСПП-7; ПКСП-2; ПКСП-6; ПКД-5; ПКНО-2; ПКНО-4; ПКНО-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность, принципы организации и логику научного исследования;
- методологические основы и ведущие принципы научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогических науках;
- соответствующий понятийно-категориальный научный аппарат исследования;
- основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;

- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество, надежность, валидность, достоверность, точность;
- особенности проведения и этапы психолого-педагогической диагностики, основные диагностические процедуры;
- методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;
- методологию и научные понятия исследовательской деятельности;
- теоретические основы психодиагностики;
- сущность и возрастные особенности проявления психологических явлений и процессов в норме и патологии;
- концептуальные позиции авторов, разработчиков конкретных психодиагностических методик;
- возможности количественной и качественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных.

уметь:

- определять актуальную проблему, цели и задачи исследования;
- проводить эксперимент;
- оценить научную основательность и целесообразность используемых методик;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования;
- обобщать исследовательские материалы в виде законченного текста;
- планировать и проводить экспериментальные исследования в различных отраслях психологии, выбирать основные и вспомогательные методы научного познания адекватные целям эксперимента;
- качественно и количественно обработать и проанализировать собственные экспериментальные исследования;
- обосновывать выбор методов исследования;
- осуществлять подготовку к проведению научного исследования;
- обрабатывать полученные результаты исследований;
- использовать методики для диагностики психических свойств;
- проводить самодиагностику;
- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических задач;
- определять цели психологических наблюдений и диагностики;
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- проводить обработку и интерпретацию научных данных с помощью математико-статистического аппарата;
- самостоятельно адекватно оценивать возможности диагностики;
- осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения диагностики;
- правильно подобрать систему методов и технологий для изучения конкретного психологического явления или процесса;
- пользоваться современными психодиагностическими методиками, как в бланковом, так и в компьютерном вариантах;
- самостоятельно обрабатывать полученные в ходе обследования результаты;

- проводить количественную и качественную интерпретацию результатов диагностики;
- делать самостоятельные выводы по результатам проведённого обследования.

овладеть:

- методами теоретического и экспериментального исследования в области педагогики и психологии;
- технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации;
- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- навыками составления индивидуальной программы социально-педагогической диагностики;
- навыками самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики;
- навыками различных форм представления результатов исследования;
- методами диагностики, коррекции психики в онтогенезе;
- навыками анализа и обобщения данных диагностики;
- методиками изучения личности;
- методами диагностики психических процессов в онтогенезе;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- специальной терминологией в монологических высказываниях (устных и письменных);
- методами диагностики и коррекции.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран;
- помещения для проведения групповых занятий;
- практический инструментарий (психодиагностические методики: Тесты креативности П.Торренса, многофакторный личностный опросник Кеттелла, Измерение мотивации достижения (А. Мехрабиан), опросник «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» К. Томаса, Опросник Мини-мульти, Диагностика состояния агрессии Басса-Дарки, методика диагностики межличностных отношений Т.Лири);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики: обучение и воспитание, профотбор, судебно-психологическая экспертиза, индивидуально-психологическое консультирование. Этические аспекты психодиагностики.
2. Отечественные исследования в области диагностики интеллекта и умственного развития.

3. Методики диагностики внимания, мышления, памяти в различные возрастные периоды (дошкольный возраст, школьный возраст, период зрелости).
4. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.
5. Исследование моторики (тесты на статическую, динамическую, координационную, скорость движений, одновременные движения, силу движений).
6. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий.
7. Диагностика интересов и профессиональных склонностей (ДДО, анкета интересов, опросник Дж.Холланда, структура интересов).
8. Типология и диагностика свойств личности по параметру направленности.
9. Диагностика мотивации психологической активности личности.
10. Диагностика психологического климата в малых группах.
11. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П.Ильина (теппинг тест).
12. Изучение вегетативных проявлений психического состояния (методика измерения частоты пульса и кожно-гальванической реакции).
13. Изучение экспрессивного компонента психических состояний.

Вопросы к зачету

1. Психодиагностика – соединительное звено между общепсихологическими исследованиями и практикой.
2. Предмет, задачи и функции психодиагностики.
3. Классификация методов психодиагностики.
4. Психодиагностический процесс.
5. Психологический диагноз и прогноз.
6. Возникновение индивидуального и группового тестирования.
7. Возникновение тестов специальных способностей и достижений.
8. Возникновение опросников и методик проективной техники.
9. Отечественные работы в области психодиагностики.
10. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики.
11. Надежность психодиагностических методик и ее виды.
12. Валидность: ее виды, способы установления. Проблемы выбора внешнего критерия для определения валидности методики.
13. Стандартизация, репрезентативность, дискриминативность психодиагностических методик.
14. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению, типы интеллекта.
15. История возникновения тестов интеллекта.
16. Невербальные тесты интеллекта, их характеристика.
17. Вербальные тесты интеллекта, их характеристика.
18. Изучение креативности в западной психологии (характеристика тестов, теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики).
19. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.
20. Диагностика специальных способностей.
21. Диагностика достижений.
22. Характеристика типологических опросников.
23. Опросники изучения ценностей личности и установок.
24. Диагностика интересов и профессиональных склонностей.
25. Диагностика мотивационной сферы личности.
26. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений.
27. Диагностика диадного взаимодействия.

28. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.
29. Диагностика психологического климата в малых группах.
30. Диагностика социально-психологической адаптации.
31. Опросники психических состояний, часто применяемые в психодиагностической практике.
32. Диагностика состояний тревожности, характеристика методик.
33. Изучение вегетативных проявлений психического состояния (методика измерения частоты пульса и кожно-гальванической реакции).
34. Изучение экспрессивного компонента психических состояний. Использование метода прямого наблюдения эмоциональной экспрессии.
35. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
<i>Второй</i>	Тема 1.1. Введение в психодиагностику	6	2	2	2
<i>Второй</i>	Тема 1.2. Диагностика когнитивной сферы	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 1.3. Тесты специальных способностей. Тесты достижений	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 1.4. Опросники личностные	16	2	2	12
<i>Второй</i>	Тема 1.5. Опросники в диагностике межличностных отношений	18	2	4	12
<i>Второй</i>	Тема 1.6. Природные психофизиологические особенности. Диагностика психических состояний	12	2	2	8
Итого:		72	12	14	46

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в четвертом семестре. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.
2. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
3. Лучинин, А.С. Психодиагностика : конспект лекций / А.С. Лучинин. - М. : ЭКСМО, 2008. - 160 с.
4. Психологическая диагностика : учеб. пособие / ред. М.К. Акимова. - СПб. : ПИТЕР, 2005. - 304 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
6. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е.С. Романова. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 400с.

7. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики : Учеб. для студ. вузов / Н.И. Шевандрин. - Ч.3. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 336с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб. : Речь, 2006. - 440 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : Учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб. : ПИТЕР, 2005. - 351с.
3. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты : учеб. пособие / ред. В.Д. Шадриков. - М. : Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
4. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред. Д.Я. Райгородский. - Самара : Бахрам-М, 2007. - 672 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 320с.
6. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей : учеб. пособие / Т.А. Ратанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта; Москов. психол.-соц. ин-т, 2003. - 168 с.
7. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.
8. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов / Е.Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 319 с.

Электронные ресурсы

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / М.К. Акимова. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.
2. Носс И.Н. Психодиагностика 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И.Н. Носс. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

3.35. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» основной образовательной программы направления подготовки 050400 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пупырева Олеся Юрьевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Дисциплина позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины решаются следующие задачи:

- Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
- Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
- Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
- Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрудицеской деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части профессионального цикла модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Содержание учебной дисциплины имеет практико-ориентированный характер и построено на основе междисциплинарных связей с учетом знаний, умений и навыков, сформированных, прежде всего, в процессе освоения студентами дисциплин профессионального цикла.

Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции (6 часов) и семинарские занятия (20 часов). Лекции обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров. Организация и методика проведения семинарских и практических занятий строится с учетом реализации возможности формирования у студентов практических умений и навыков по применению полученных знаний.

Внеаудиторная работа (46 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины, рефлексию знаний и умений, полученных на лекционных и практических занятиях.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-6, ОПК-10, ПКПП-6, ПКСПП-4, ПКСПП-6, ПКСП-5, ПКСП-7, ПКД-1, ПКД-2, ПКД-4, ПКД-6, ПКНО-1, ПКНО-3, ПКНО-5, ПКНО-4, ПКНО-6, ПКНО-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»;

- виды и стратегии общения в образовательном процессе;

- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения;

уметь:

- оперировать научной терминологией;

- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;

- создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

овладеть:

- понятийным аппаратом данной отрасли знаний;

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;

- способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса;

- педагогической техникой для обеспечения конструктивного профессионального взаимодействия.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);

- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;

- практический инструментарий, наглядные пособия (анкета «Педагогическое взаимодействие в современной школе» (Л.И. Гущина), анкета «Взаимодействие учителя и ученика» (Н.В. Ключева), таблица оценки уровня овладения предметной компетенции педагогическим работником, таблица оценки уровня овладения методической компетенции педагогическим работником, таблица оценки уровня овладения педагогической компетенции педагогическим работником, таблица «Критерии оценки профессиональных компетенций учителя»);

- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Теории «диадического взаимодействия»: использование математического аппарата теории игр для анализа стратегии партнеров.

2. Анализ категории взаимодействия в «символическом интеракционизме».

3. Исследование взаимодействия в отечественной психологии.

4. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия.

5. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
6. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
8. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
9. Интеллект-карты, информационный лабиринт (баскет-метод).
10. Технологии анализа ситуаций.
11. Мозговой «шторм» и его разновидности.

Примерная тематика рефератов

1. Структура продуктивного учебного взаимодействия.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.
3. Психологическая безопасность образовательной среды.
4. Учитель в системе психологической службы в школе.
5. Представления педагогов о психологической службе в школе.
6. Проектирование профессиональной позиции психолога в образовании.
7. Основы профессионально-педагогического общения.
8. Технология работы психолога с учителем.
9. Коммуникативной компетенции школьного психолога.
10. Взаимодействие психолога и педагогического коллектива.
11. Психологическая служба в структуре педагогического процесса.
12. Профессиональное психологическое сознание.
13. Ситуация учения-обучения как конфликт.
14. Формирование профессионального имиджа психолога в условиях образовательного учреждения.
15. Психологические средства оптимизации межличностных отношений.
16. Тренинг межличностного взаимодействия как условие успешной социально-психологической адаптации личности.
17. Деловые и организационные игры отбора и аттестации персонала.
18. Роль активных методов обучения в практической деятельности психологов.
19. Балинтовские и супервизорские группы в профессиональной среде практических психологов: сходство и различия.
20. Детско-родительские группы как средство коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие «взаимодействие»: цель, признаки, основные характеристики. Эффективное взаимодействие.
2. Типы и виды взаимодействия. Схема анализа психолого-педагогического взаимодействия Р. Бейлза.
3. Общение как вид педагогической деятельности.
4. Модели педагогического общения.
5. Коммуникативные стили взаимодействия.
6. Невербальные средства межличностного взаимодействия, общая характеристика. Различия вербальной и невербальной коммуникации.
7. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
8. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.

9. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся».
10. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
12. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
13. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
14. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
15. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
16. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
17. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
18. Технологии командообразования в образовательном процессе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции и	Практические занятия	
<i>Четвёртый</i>	Тема 1. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения	25	4	6	15
<i>Четвёртый</i>	Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения	23	2	6	15
<i>Четвёртый</i>	Тема 3. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе	24	-	8	16
	Итого:	72	6	20	46

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, представленные в объемных требованиях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гусейнов, А.Ш. Коммуникативная компетентность личности: учеб. пособие / А.Ш. Гусейнов. - Краснодар: КГУФКСТ, 2008. - 288 с.
2. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - М.: Академия, 2007. - 96с.+ прил.

3. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.

4. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Азарнова, А.Н. Метод ролевой игры в тренинге. Создание, проведение и разбор ролевой игры: практич. пособие / А.Н. Азарнова. - СПб.: Речь, 2011. - 347 с.

2. Грибкова, Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: учеб. пособие / Л.П. Грибкова. - Смоленск, 2010. – 152 с.

3. Льюис, Д. Тренинг эффективного общения / Д. Льюис - М.: ЭКСМО, 2002. - 224 с.+ прил.

4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков [и др.]. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 208 с.

Электронные ресурсы

1. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций; тренинги [Электронный ресурс]- Москва: Флинта, 2011.- 88 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

2. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров. / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. - М.: Издательство Юрайт, 2014- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.26. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильева Екатерина Алексеевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности, формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

Задачи дисциплины

Изучение нормативных характеристик профессиональной этики; формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики; развитие представления о важнейших моральных и этических учениях; освоение кодекса профессиональной этики; ознакомление с документами международного и федерального уровней; формирование культуры общения как нравственной ценности психолога; овладение профессиональным общением в поликультурной среде.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части профессионального цикла, модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

В рамках изучения данной дисциплины студенты должны иметь знания в области общей и экспериментальной психологии, психологической службы в системе образования, основных документов по защите прав ребенка; уметь оперировать основными понятиями в области выше обозначенных дисциплин, соотносить теоретические знания и практические действия, владеть навыками профессиональной рефлексии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление об основных этических принципах профессионально - педагогического общения; знать основные понятия профессиональной этики психолого-педагогической деятельности; уметь этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: дискуссия, разыгрывание ролей, деловая учебная игра, тестирование, подготовка письменных аналитических работ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПКПП-4, ПКСПП-4, ПКСПП-5, ПКСП-5, ПКД-5, ПКНО-2, ПКНО-4, ПКНО-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- функции морали, основные требования и критерии поведения и действий, которые продиктованы специфическими условиями и содержанием труда;
- принципы профессиональной этики;
- этический кодекс психолога;
- основные нормативные документы в области культурно-просветительской работы;
- основные законодательные акты по вопросам образования молодежи.

уметь:

- в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов;
- выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания;
- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- выстраивать моральные отношения, возникающие между людьми в процессе их деятельности, имеющей нравственный характер, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

овладеть:

- технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований;
- совокупностью устойчивых норм и правил, которыми должен руководствоваться в своей деятельности;
- действиями, нравственно мотивированными и целенаправленными на неукоснительное, творческое применение их в повседневной деятельности, которые помогают осуществлять сотрудничество с обучающимися, их близкими, коллегами, представителями общественных, государственных и негосударственных организаций и учреждений.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения занятий по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» необходимы мультимедийные средства (ноутбук, проектор, настенный экран), практический инструментарий для творческих занятий (ватман, краски, карандаши, фломастеры и т.д.) и тренинговых форм работы (набор карточек, ролей и т.д.). Наличие основных учебников по дисциплине, пособий для самостоятельной работы согласно содержанию дисциплины также является необходимым средством материально-технического обеспечения.

Тренинговые занятия по темам «Этические аспекты направлений работы психолога» и «Этические аспекты деятельности педагога» рекомендуется проводить в аудиториях, позволяющие реализовывать данную форму работу со студентами.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Эссе «Моё понимание этики».
2. Сравнение этического кодекса психологов РФ в старой (1997) и новой редакциях (теоретический анализ).
3. Составление глоссария.
4. Подготовка итоговых аналитических работ.

Примерная тематика рефератов

1. Разделы этики, как философской дисциплины.
2. Язык этики и язык морали.
3. Человеческая мораль и «мораль» животных.
4. Традиционные и новые виды профессиональной этики.
5. Этические стандарты психолога, разработанные Американской Психологической ассоциацией.
6. Этические стандарты для психолога (Мадрид, Испания, 1987).
7. Профессиональный кодекс этики для психологов (Бонн, ФРГ, 1986).
8. Этические принципы скандинавских психологов.
9. Этические принципы научной работы.
10. Этика психологического исследования.
11. Этика педагогического общения.
12. Этикет делового общения «сверху-вниз», «снизу-вверх» и «по горизонтали».

Перечень вопросов к зачёту

1. Этика, как философская теория морали.
2. Этические категории.
3. Мораль и ее функции в обществе.
4. Специфика моральных норм.
5. История развития этических знаний.
6. Структурные уровни этики.
7. Особенности профессиональной этики.
8. Уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
9. Этический кодекс Российского психологического общества (главные положения).
10. Этические принципы работы психолога.
11. Этические аспекты психологического консультирования.
12. Конфиденциальность информации в процессе реализации консультативной деятельности.
13. Этические аспекты работы психодиагноста.
14. Происхождение педагогической этики.
15. Модель развития педагогической этики.
16. Категории педагогической этики.
17. Главные направления реализации педагогической этики.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Первый</i>	Тема 1. Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности	16	4	2	10
<i>Первый</i>	Тема 2. Этические стандарты и принципы работы психолога	26	2	6	18
<i>Первый</i>	Тема 3. Этические аспекты направлений работы психолога	13	2	4	7
<i>Первый</i>	Тема 4. Этические аспекты деятельности педагога	17	2	8	7
	Итого:	72	10	20	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом во втором семестре и защитой научных сообщений в определенной области этики. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объемными требованиями и положениями, раскрытыми в научном сообщении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гусейнов, А.А. Этика: Учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2004. - 472с.+ Имен. указатель: с.461-464.
2. Карандашев, В.Н. Психология. Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Карандашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2003. - 382с. - (Высш. проф. образование).
3. Разин, А.В. Этика: учебник для вузов / А.В. Разин. - 2-е изд., перераб. - М.: Академический Проект, 2004. - 624с. - (Учеб. для вузов).

4. Скворцов, А.А. Этика: учеб. для бакалавров / А.А. Скворцов; ред. А.А. Гусейнов. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с. - (Бакалавр). Слов. терминов: с.301-306. - Библиогр.: с.298-300.

5. Скрипник, А.П. Этика: учебник / А.П. Скрипник. - М.: Проект, 2004. - 352с.: 53-95.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Балашов, Л.Е. Этика: Учеб. пособие / Л.Е. Балашов. - М.: Дашков и К, 2004. - 176с.+ Прил.: с.159-172 Библиогр.: с.173-174.
2. Бердышева, Т.М. Профессиональная этика и этикет: метод. указания / Т.М. Бердышева. - СПб.: СПбГАСЭ, 2003. - 27 с.
3. Болотова, А.К. Прикладная психология: учеб. для вузов / А.К. Болотова. - М.: Гардарики, 2006. - 382с.+ глос.: с.366-379 библиогр.: с.360-365.
4. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; ред. Г.В. Бороздина. - М.: Юрайт, 2013. - 463 с.
5. Деловое общение: учеб. пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 5-изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 528 с. Прил.: с.476-528. - Библиогр.: с.467-475.
6. Дусенко, С.В. Профессиональная этика и этикет: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С.В. Дусенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 224 с. - (Бакалавриат) . Прил.: с.168-222. - Библиогр.: с.166-167.
7. Иванов, В.Г. Этика: учеб. пособие / В.Г. Иванов. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 176с. - (Краткий курс). библиогр.: с.167-168.
8. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец; ред. И.А. Лавринец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 240 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).
9. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2011. - 304 с.: ил. - (Профес. образование).
10. Локалова, Н.П. Психология. Введение в психологию: учеб. пособие / Н.П. Локалова. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 176 с. - (Учеб. пособие).
11. Львов В.М. Основные составляющие психологической безопасности субъектов профессиональной деятельности / В.М. Львов // Журнал практического психолога . - 2008 .- №4.- С. 122-138.
12. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / О.В. Одинцова. - М.: Академия, 2012. - 144 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).
13. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании: хрестоматия / В.Э. Пахальян. Ч.IV. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 192с.
14. Профессиональная и личностная позиция психолога: сапожник в сапогах // Журнал практического психолога. – 2011. - №1. – С. 16-27
15. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / ред. М.К. Акимова, К.М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 652с.: ил.+ прил.: с.550-629. - (Учеб. для вузов).
16. Солсо, Р. Экспериментальная психология / Р. Солсо, М.К. МакЛин. - 8-е междунар. изд. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 272с.+ Прил.: с.263-271. - (Гл. учебник).
17. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 175 с. - (Учеб. пособие для вузов).
18. Шмелева, И.А. Введение в профессию. Психология: учеб. пособие / И.А. Шмелева. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 256 с. : ил.+ прил.: с.241-255.
19. Этика: учебник / ред. А.А. Гусейнов, Е.Л. Дубко. - М.: Гардарики, 2004. - 496с.

Электронный ресурс

1. Арбузкин, А.М. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Арбузкин. – Электронная поисковая программа. – М.: ИКД «Зеркало-М», 2011. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Горелов, А.А. Этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Электронная поисковая программа. – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2011. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
3. Дмитриев, Ю.А. Юридическая педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Ю.А. Дмитриев. – Электронная поисковая программа. – М.: Деловой двор, 2008. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.37. Рабочая программа дисциплины «Специальная психология» основной образовательной программы направления подготовки 050400 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пупырева Олеся Юрьевна, преподаватель-стажер

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является: формирование у студентов системы научных знаний по проблемам психологического развития лиц с ограниченными возможностями (аномалиями); об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития; о проблемах их обучения и воспитания; о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для детей дошкольного, школьного возраста и взрослых.

Задачи дисциплины

В ходе изучения данной дисциплины решаются задачи по ознакомлению с основными категориями специальной психологии; по осуществлению психологического анализа деятельности субъектов при нарушениях зрения, слуха, интеллекта и т.д.; классификации основных и специфических закономерностей формирования и проявления психических процессов, состояний, свойств у аномальных детей; по ознакомлению с категориальным аппаратом специальной психологии (дефект, аномалия, развитие, компенсация); по построению педагогического взаимодействия с учетом потенциальных возможностей развития аномального ребенка.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору студента «Специальная психология» относится к вариативной части профессионального цикла.

Содержание дисциплины «Специальная психология» позволяет интегрировать сведения, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий по общей и экспериментальной психологии, психологии развития, клинической психологии детей раннего и дошкольного возраста.

Специфика данной дисциплины обусловлена тем, что содержание курса опирается на основные закономерности психического развития нормально развивающегося ребенка, которые являются методологическими при определении общих закономерностей отклоняющегося развития.

Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (42 часа) являются лекции и семинарские занятия. Лекции обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров. Организация и методика проведения семинарских и практических занятий строится с учетом реализации возможности формирования у студентов практических умений и навыков по применению полученных знаний.

Внеаудиторная работа (66 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины, рефлексии знаний и умений, полученных на лекционных и практических занятиях.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-6, ПКПП-2, ПКСПП-1, ПКСПП-3, ПКСПП-5, ПКСПП-6, ПКСПП-7, ПКСП-2.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий;;
- теоретические аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы развития у детей с врожденными и приобретенными дефектами сенсорной и интеллектуальной сфер;

уметь:

- определить соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;
- выявлять индивидуальные особенности развития психических расстройств, обобщать документальные материалы;
- применять методы и приемы организации детей, имеющих различные типы нарушенного развития, с целью решения ими образовательно-воспитательных задач;

овладеть:

- основами дифференциальной диагностики;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- практическими методами коррекции, методами и приемам психологического воздействия на познавательные процессы, мотивационно-личностную сферу учащихся с отклонениями в развитии.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» содержит разделы:

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах различного типа.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Изучение смежных дисциплин коррекционной педагогики и специальной психологии.
2. Междисциплинарные связи специальной психологии и коррекционной педагогики.
3. Факторы отклоняющегося развития ребенка.
4. Подбор и обоснование диагностических методик для детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Специфика социального развития при ЗПР.
6. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
7. Дифференциальная диагностика разграничения тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний.
8. Подбор и обоснование диагностических методик для детей с речевыми нарушениями.
9. Психологическая реабилитация лиц с нарушениями зрения.

10. Проверка возможностей слухового восприятия речи.
11. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП.
12. Формирование деятельности у детей с ДЦП.
13. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.
14. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
15. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.

Примерная тематика рефератов

1. Основные направления работы с родителями в системе коррекционно- воспитательной работы с аутичными детьми.
2. «Холдинг- терапия» в работе с аутичными детьми.
3. Профилактика отклоняющегося поведения.
4. Возрастные особенности суицидального поведения.
5. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
6. Причины сложных нарушений развития.
7. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
8. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями в развитии.
9. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с комбинированным дефектом. Особенности деятельности.
10. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
11. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
12. Образование детей со сложными нарушениями в развитии.

Перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии и педагогики.
2. Категории специальной психологии и педагогики.
3. Принципы и методы специальной психологии и педагогики.
4. История становления и направления специальной психологии и педагогики.
5. Междисциплинарные связи специальной психологии и педагогики.
6. Закономерности психического развития.
7. Проблема нормы и отклонения в развитии человека.
8. Критерии нормы по В.И. Ушакову.
9. Понятие дефекта: первичный, вторичный и комбинированный. Причины психических нарушений.
10. Классификации нарушений развития.
11. Понятие и классификация психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).
12. Типы психического дизонтогенеза.
13. Понятие «умственная отсталость», ее причины.
14. Клинические формы умственной отсталости.
15. Степени умственной отсталости.
16. Особенности психической деятельности при интеллектуальной недостаточности.
17. Система социальных институтов для детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Понятие и варианты ЗПР.
19. Особенности психики детей с ЗПР.
20. Обучение и воспитание детей с ЗПР.
21. Предмет, задачи логопедии.
22. Причины речевых нарушений.
23. Этапы развития речи ребенка (А.В. Леонтьев).
24. Клиническая классификация речевых нарушений.

25. Психолого – педагогическая классификация речевых нарушений.
26. Особенности развития детей с нарушениями речи.
27. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
28. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
29. Понятие, задачи, методы судропсихологии.
30. Причины нарушений слуха, характеристика детей, имеющих нарушения слуховой функции.
31. Классификации нарушений слуховой функции.
32. Обучение слабослышащих.
33. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
34. Понятие, задачи, методы тифлопсихологии.
35. Причины и классификация зрительных нарушений.
36. Психологическая характеристика детей с нарушениями зрения.
37. Образование детей с нарушениями зрения.
38. Общая характеристика РДА: понятие, причины, проявления.
39. Классификация РДА О.С. Никольской.
40. Психологические особенности аутичного ребенка.
41. Типы раннего детского аутизма.
42. Диагностика РДА.
43. Коррекционно – педагогическая помощь при аутизме.
44. Характеристика и причины двигательных нарушений.
45. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
46. Формы детского церебрального паралича.
47. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
48. Система специальной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
49. Понятие, причины и группы сложных нарушений развития.
50. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными нарушениями развития.
51. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития.
52. Медико-социально-педагогический патронаж.
53. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
54. Школьная система специального образования.
55. Система профессионального образования лиц с отклонениями в развитии.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостояте льная работа
			Лекци и	Практически е занятия	
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии					
Третий	Введение в специальную психологию и педагогику	10	2	2	6
Третий	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	12	2	2	8

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах различного типа					
Третий	Психология умственно отсталого ребенка	10	2	2	6
Третий	Психология детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии	12	2	2	8
Третий	Психология детей с нарушениями речи	10	2	2	6
Третий	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями	10	2	2	6
Третий	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	10	2	2	6
Третий	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	10	2	2	6
Третий	Понятие о сложном нарушении развития	10	2	2	6
Третий	Современная система специальных образовательных услуг	14	2	4	8
	Итого:	108	20	22	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

По окончании обучения студенты сдают экзамен. Экзамен проводится на третьем курсе в шестом семестре в форме устных ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забражная. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Бакалавриат).

2. Специальная психология: учебник для студ. вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 560 с. - (Высш. проф. образование).

3. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.+ прил.: с.155-174. - (Высш. проф. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 384 с.: ил. - (Хрестоматия).

2. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / В.В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 144 с. - (Высш. проф. образование).

3. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).
4. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии: метод. пособие / ред. Л.В. Шапкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 160с.+ прил.: с.131-155. - (Из опыта педагога).
5. Проблемные ситуации и практические задания по курсу специальной психологии: учебно-метод. пособие / сост. Ж.В. Кузнецова. - М.: Советский спорт, 2005. - 24 с.
6. Ранняя диагностика и коррекция: практич. руководство / ред. Удо Б. Брак. - Т.1. Нарушение развития. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
7. Саттари, П. Дети с аутизмом / П. Саттари. - СПб.: ПИТЕР, 2005. - 224с.
8. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160с.+ прил.: с.149-160. - (Специальная психология).
9. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития: учеб. пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова. - Омск: СибГУФК, 2007. - 48 с.
10. Хода, Л.Д. Социальная интеграция детей с нарушениями слуха в различных видах адаптивной физической культуры: учеб. пособие / Л.Д. Хода. - Нерюнгри, 2008. - 135 с.
11. Щербакова, Ю.В. Специальная психология: учеб. пособие / Ю.В. Щербакова. - М.: РИОР, 2006. - 80 с.

Электронные ресурсы

Использование арттерапевтических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие по коррекционной педагогике / Т.Г. Неретина — Электрон. поисковая прогр. - Москва: Флинта, 2011.- 186 с. — Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.38. Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – к.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является формирование у студентов основных представлений о становлении функциональной мозговой организации в онтогенезе, о новых подходах к изучению видов отклоняющегося развития, их структуре, степени выраженности, а также возможностях нейропсихологической диагностики.

Задачи дисциплины

Изучение структуры мозговых механизмов высших психических функций человека; изучение нейропсихологических синдромов при поражении того или иного участка мозга; развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации отклонений развития; выявление закономерностей межполушарных отношений: межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия; воспитание у студентов интереса к изучению проблем детей с отклоняющимся развитием; воспитание чувства эмпатии к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ) дисциплин, модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Изучение нейропсихологии углубляет метасистему представлений об особенностях проявления психики и человеческого поведения в рамках его жизнедеятельности в ситуации нормы и не-нормы психической жизни, в особенностях нормы и не-нормы развития и функционирования нервной системы и психики.

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Клиническая психология детей и подростков», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», «Качественные и количественные методы психологического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Рабочая программа составлена из расчета учебного времени, определяемого учебным планом. Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (30 часов) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, работу с психодиагностическими методами, применяемыми в процессе нейропсихологического исследования.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, в объеме 78 часов, выполнение которой контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов студентами по текущей теме и выступление с ним на семинарских занятиях. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е. ведению научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- структуры мозговых механизмов высших психических функций человека;
- основные нейропсихологические синдромы при поражении того или иного участка мозга;
- специфику нейропсихологической диагностики и ее соотношение с другими видами психодиагностики.

уметь:

- определять закономерности межполушарных отношений: межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия;
- использовать полученные сведения о структурах нейропсихологии в освоении смежных дисциплин;
- применять знания об основах нейропсихологии в интерпретации изучаемых психических явлений;
- на основе представлений об организации центральных аппаратов регуляции функций осуществлять комплексный подход при изучении психической природы.

овладеть:

- научными критериями разграничения нейропсихологического исследования и нейропсихологических данных от смежных медицинских и педагогических дисциплин;
- методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения групповых занятий;
- практический инструментарий (психодиагностические методики);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные принципы строения мозга.
2. Современные представления о ВПФ. Физиологические функции как основа ВПФ.
3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
4. Нейропсихология и практика.
5. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа.

6. История учения локализации. Современные представления о локализации ВПФ.
7. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга.
8. Роль лобных долей мозга в организации слухо-речевой памяти.
9. Нейропсихологическое исследование памяти: итоги и перспективы.
10. Исследование наглядно-пространственного мышления в норме и у больных с локальными поражениями мозга.
11. Общие представления о нарушениях речи у детей. Алалия. Понятие и клиника алалии. Этиология и патогенез алалии.
12. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР). Дислалия.
13. Общее понятие дислексии и дисграфии. Этиология дислексии и дисграфии. Виды дислексии и дисграфии.
14. Фонематическая дислексия и дисграфия. Оптическая дислексия и дисграфия.
15. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия. Дислексия и дисграфия у взрослых.
16. Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений.
17. Межполушарная организация мозга и эмоционально-личностная сфера.
18. Роль доминантного и недоминантного полушарий в регуляции эмоциональных состояний и эмоциональной экспрессии.
19. Методы исследования латеральных предпочтений.
20. Методы нейропсихологического исследования.
21. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений.

Перечень вопросов к зачету

1. ВПФ как основной предмет нейропсихологии.
2. Понятие гнозиса и его виды. Зрительный гнозис. Слуховой гнозис. Тактильный гнозис.
3. Понятие праксиса и его неречевые виды. Артикуляционный праксис.
4. Символическая неречевая деятельность. Мышление и сознание. Память. Эмоции. Внимание.
5. Нейропсихологическое понятие речевой функции. Виды и функции речи.
6. Основные принципы строения мозга.
7. Современные представления о ВПФ. Физиологические функции как основа ВПФ.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Нейропсихология и практика.
10. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа.
11. Мозговая организация гностико-праксических функций (тактильного гнозиса, зрительного гнозиса, слухового гнозиса). Мозговая организация праксических функций.
12. Мозговая организация символических функций (мозговая организация внимания; мозговая организация эмоций; мозговая организация памяти).
13. Мозговая организация символических функций (мозговая организация сознания и мышления; мозговая организация речи).
14. История учения локализации. Современные представления о локализации ВПФ.
15. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга.
16. Виды нарушений высших психических функций.
17. Причины нарушений ВПФ органического генеза. Причины нарушений ВПФ функционального генеза.

18. Зрительная агнозия. Тактильная агнозия.
19. Оптико-пространственная агнозия. Слуховая агнозия.
20. Неречевая апраксия. Артикуляционная апраксия.
21. Нарушение мышления и сознания.
22. Нарушение памяти.
23. Нарушение эмоций и поведения.
24. Нарушение внимания.
25. Роль лобных долей мозга в организации слухо-речевой памяти.
26. Нейропсихологическое исследование памяти: итоги и перспективы.
27. Исследование наглядно-пространственного мышления в норме и у больных с локальными поражениями мозга.
28. Понятие дизартрии и ее формы. Бульварная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия.
29. Подкорковая (экстрапирамидная) и мозжечковая дизартрия. Корковая дизартрия.
30. Понятие заикания. Клиника заикания. Этиология и патогенез заикания. Классификация заикания.
31. Понятие афазии. Этиология афазии. Классификация форм афазии.
32. Общие представления о нарушениях речи у детей. Алалия. Понятие и клиника алалии. Этиология и патогенез алалии.
33. Задержки психического и речевого развития (ЗПР, ЗРР), общее недоразвитие речи (ОНР). Дислалия.
34. Общее понятие дислексии и дисграфии. Этиология дислексии и дисграфии. Виды дислексии и дисграфии.
35. Фонематическая дислексия и дисграфия. Оптическая дислексия и дисграфия.
36. Кинетическая (моторная) дислексия и дисграфия. Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия. Дислексия и дисграфия у взрослых.
37. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии.
38. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
39. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
40. Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений.
41. Межполушарная организация мозга и эмоционально-личностная сфера.
42. Роль доминантного и недоминантного полушарий в регуляции эмоциональных состояний и эмоциональной экспрессии.
43. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей.
44. Требования к материалу и методам нейропсихологического обследования. Требования к процедуре обследования.
45. Проблема нормативов в психодиагностике. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.
46. Схема нейропсихологического обследования.
47. Методы исследования латеральных предпочтений.
48. Методы нейропсихологического исследования.
49. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Четвер-	Нейропсихология:	17	2	2	13

тый	теоретические основы и практическое значение				
Четвер- тый	Мозговая организация высших психических функций	17	2	4	11
Четвер- тый	Нарушения различных видов гнозиса, праксиса, символических функций	18	4	2	12
Четвер- тый	Патология речи	22	2	2	18
Четвер- тый	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	18	2	4	12
Четвер- тый	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте	16	2	2	12
	ИТОГО	108	14	16	78

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в седьмом семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие/ Ю.В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2012. - 288с.
2. Холмская, Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е.Д. Холмская. - 4-е изд. – СПб. : Питер, 2014. - 496 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Психофизиология: учебник для вузов/ред. Ю.И.Александров. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ПИТЕР, 2011. – 464с.
2. Орлова, Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 363 с.4.
3. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] / Г.С. Човдырова, Т.С.Клименко: учебное пособие . – Электрон.. поисковая прогр. –М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2010. – Режим доступа: [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru). –Загл. с экрана

3.39. Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – п.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей раннего и дошкольного возраста, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины

Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей раннего и дошкольного возраста, ее вклад в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения; об этиологии, патогенезе, классификации, диагностике, эпидемиологии, интервенции психических расстройств детей раннего и дошкольного возраста; о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих заболеваниях.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, 2 модуля «Психология и педагогика развития детей».

Логическим стержнем программы является деятельностный историко-эволюционный подход, интегрирующий представления о нормальном и аномальном развитии личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе и открывающий возможность для проведения междисциплинарных исследований. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их учета в процессе взаимодействия с ними.

Для освоения дисциплины «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Перинатальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Специальная психология», «Дефектология».

- Рабочая программа составлена из расчета учебного времени, определяемого учебным планом. Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (26 часов) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, апробирование методик, упражнений и решение задач по темам данной дисциплины.

Кроме практических форм работы, в содержание дисциплины включен теоретический анализ основных положений в форме конспектирования и подготовки сообщений и докладов, систематизации данных в ходе заполнения сводных таблиц и составления блок-схем.

Самостоятельная работа, в объеме 82 часов, производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК -1, ПКСПП – 1, ПКСПП – 3, ПКД – 1, ПКД – 2, ПКД – 4, ПКД – 6.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю возникновения и развития клинической психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей раннего и дошкольного возраста;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих заболеваниях;
- основные направления деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях;
- основные методологические принципы и методы исследования в клинической психологии.

уметь:

- применять приобретенные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской клинической психологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;
- применять клинические диагностические методики в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

овладеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и массовых психопрофилактических исследованиях детей раннего и дошкольного возраста;
- технологиями различных видов психологического вмешательства.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения групповых занятий;
- практический инструментарий;

- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Становление и современные тенденции развитие клинической психологии.
2. Работа клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
3. Методологические принципы и методы клинической психологии.
4. Проблемы дифференциальной диагностики детей с первичными нарушениями речи от других дизонтогенезов, сопровождающихся речевыми расстройствами.
5. Система специальных упражнений для детей с тяжелыми нарушениями речи. Профилактика отклонений в речевом развитии.
6. Особенности деятельности психолога, связанные со спецификой коррекционно-восстановительного обучения при работе с детьми с нарушениями речи.
7. Особенности эмоциональной сферы гиподинамичных и гипердинамичных детей.
8. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.
9. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
10. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие с детьми с ранним детским аутизмом.
11. Установление эмоционального контакта с детьми с ранним детским аутизмом, развитие адекватных аффективных стереотипов жизни и возможности принимать новое.
12. Помощь ребенку с ранним детским аутизмом в преодолении страхов, обучение адекватным способам аффективной саморегуляции. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие, предмет и задачи клинической психологии. Виды психических расстройств
2. Диагностические принципы-альтернативы в клинической психологии
3. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.
4. Расстройства, начинающиеся в детском возрасте
5. Особенности исследования психических процессов и состояний у детей
6. Патопсихологическое обследование детей дошкольного возраста
7. Этиология и общая характеристика РДА
8. Отличительные особенности РДА от других психических расстройств
9. Особенности психического развития аутичного ребенка
10. Классификация детского аутизма
11. Общая характеристика ДЦП. Причины, характерные признаки
12. Формы ДЦП
13. Диагностика детей с ДЦП
14. Особенности психического развития детей с ДЦП
15. Элективный мутизм
16. Расстройство привязанности у детей
17. Определение, этиология, диагностические признаки минимальной мозговой дисфункции

18. Гипердинамический синдром минимальной мозговой дисфункции
19. Гиподинамический синдром минимальной мозговой дисфункции
20. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи
21. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Третий	Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии	17	2	2	13
Третий	Тема 2. Ранний детский аутизм	24	2	2	20
Третий	Тема 3. Детский церебральный паралич	19	2	2	15
Третий	Тема 4. Расстройство социального функционирования	19	2	2	15
Третий	Тема 5. Минимальная мозговая дисфункция	9	2	2	5
	Тема 6. Нарушение речи у детей	20	2	4	14
	ИТОГО	108	12	14	82

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в пятом семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.
2. Карсон, Р. Анормальная психология. – 11-изд / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Манека. – СПб.: Питер, 204. – 1167с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Многосетевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ – 10: учеб. пособие / (науч. ред. русского текста А.Н. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца). – 2-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. – 408 с.
2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская: учебное пособие для студентов вузов. - Электрон.. поисковая прогр. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - Режим доступа: [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru). –Загл. с экрана
3. Орлова, Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 363 с.
4. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко: учебное пособие . – Электрон.. поисковая прогр. –М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2010. – Режим доступа: [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru). –Загл. с экрана

3.40. Рабочая программа дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе (с практикумом)» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с концептуальными основами готовности детей к обучению в школе, как одной из главных задач в воспитании и образовании дошкольника, формирование представления о будущем школьнике на основе знаний о возрастных и психофизиологических особенностях старшего дошкольника.

Задачи дисциплины

Изучить основные компоненты психологической готовности детей к школе. Сформировать представления о создании развивающей среды для будущего школьника, как одно из важных условий подготовки ребенка к обучению в школе. Изучить типичные случаи поведения детей в первом классе. Сформировать умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики психологической готовности детей к школе. Сформировать умения обрабатывать результаты обследования дошкольников и интерпретировать их. Сформировать умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать дифференцированные (для педагогов и родителей) психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию развитых особенностей и коррекции дефицитарных характеристик.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая готовность ребёнка к школе (с практикумом)» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в вариативную часть профессионального цикла учебного плана согласно ФГОС ВПО по направлению 050400 - Психолого-педагогическое образование, модуль «Психология и педагогика развития детей».

Для освоения дисциплины «Психологическая готовность ребёнка к школе (с практикумом)» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Психология дошкольного развития», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» и «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)».

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения обучающимися учебной практики, изучения в последующем таких дисциплин как: «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)», «Развитие подростка и подростковый кризис», «Социальная психология» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психологическая готовность ребёнка к школе (с практикумом)» необходимы для написания выпускной квалификационной работы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции (24 часа), семинарские занятия (26 часов) с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как мультимедийное сопровождение, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, в объёме 94 часа, производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению: ОПК – 2, ПКПП – 2, ПКСПП – 2, ПКНО – 4.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

компоненты психологической готовности ребенка к школе;
 возрастные особенности психического развития старшего дошкольника;
 основы процедуры психологического обследования старшего дошкольника;
 основные методы и методики, применяемые в процессе диагностики интеллекта и личностных особенностей дошкольников;
 специфику диагностики детей дошкольного возраста;
 особенности формулировки психологического диагноза и прогноза развития;
 специфику написания диагностического заключения;
 особенности консультативной и развивающей работы, направленной на совершенствование у детей психологической готовности к школе.

уметь:

оперировать основными категориями психологической готовности к обучению в школе;
 видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка;
 формулировать запрос и диагностические гипотезы;
 адекватно подбирать диагностический инструментарий с целью проверки диагностических гипотез;
 последовательно и грамотно проводить диагностическое обследование дошкольников;
 осуществлять обработку полученных в ходе обследования данных;
 осуществлять интерпретацию данных;
 разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования;
 наблюдать и анализировать адаптационный период первоклассника в первые дни в школе, проводить просветительно-консультативную работу среди педагогов, родителей.

овладеть:

- методикой психодиагностики детей 6-7 лет, методикой психокоррекционной индивидуальной работы с ребенком 6-7 лет на основе продуктивных видов деятельности;
- категориальным аппаратом дисциплины;
- способностью самостоятельно работать с научной информацией.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психологическая готовность ребёнка к школе (с практикумом)» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- психодиагностические методики; диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака, диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен, ориентационный тест школьной зрелости Керна –Йирасека, методики «Узор» Л.И.

Цеханской, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, методика «Рисование по точкам» или «Образец и правило» А.Л. Венгера, методика определения готовности к школьному обучению М.Н. Костиковой, методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива Н.И. Гуткиной, методика «Домик», методика «Да» и «Нет», методика «Сапожки», методика «Последовательность событий», методика «Звуковые прятки»

- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что такое готовность к школе?
2. Педагогическая и психологическая готовность к школе.
3. Виды психологической готовности к школьному обучению.
4. Диагностика готовности ребёнка к школе.
5. Подготовка ребёнка к школе.
6. Трудности при подготовке детей к школьному обучению.
7. Особенности адаптации первоклассников.
8. Отношение к учителю и учебной деятельности.
9. Отношения со сверстниками.
10. Отношение к родным и близким.
11. Отношение к самому себе, своим способностям, своей деятельности и её результатам.

Примерная тематика рефератов

1. Мотивационная готовность к деятельности.
2. Причины неподготовленности к школьному обучению.
3. Исследование интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению.
4. Проблема развития эмоционально-волевых качеств.
5. Кризис семи лет и готовность ребенка к школе.
6. Диагностика развития ребёнка как средство профилактики школьной дезадаптации ребёнка.
7. Советы и рекомендации школьного психолога родителям будущих первоклассников.
8. Гиперактивный ребёнок.
9. Особенности детей из социально-неблагополучных семей.
10. Социальная поддержка детей группы риска.
11. Психолого-социально-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях школы.
12. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия.

Перечень вопросов к зачёту

1. Психологическая готовность к школе, значение.
2. Подходы к рассмотрению структуры психологической готовности к школе.
- Психологическая готовность и школьная зрелость
3. Сущность компонентов психологической готовности.
4. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.
5. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
6. Доминирование социальных мотивов учения и познавательной мотивации.
7. Произвольность как компонент готовности к школе и основная функция мотивации.
8. Импульсивное и волевое поведение будущих первоклассников.
9. Влияние мотивационной готовности к обучению в школе на успешность адаптации.
10. Интеллектуальная готовность, её значение.
11. Показатели интеллектуальной готовности и их характеристика.
12. Сущность интеллектуальной готовности к школе, её критерии.
13. Волевое становление личности дошкольников как значимый компонент в подготовке детей к школе.
14. Формы произвольного поведения младших школьников.
15. Условия формирования волевой готовности к школе.
16. Роль педагогов и родителей в формировании эмоционально-волевой готовности к школе.
17. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности.
18. Механизмы формирования социально-психологической готовности ребенка к школе.
19. Влияние детского образовательного учреждения на социально-психологическую готовность к школе детей.
20. Отношение детей к школе.
21. Отношение детей к учителю и учебной деятельности.
22. Отношения первоклассников со сверстниками.
23. Отношение первоклассников к родным и близким.
24. Отношение к самому себе, своим способностям, своей деятельности и её результатам у первоклассников.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая готовность к школе, значение.
2. Подходы к рассмотрению структуры психологической готовности к школе.
- Психологическая готовность и школьная зрелость
3. Сущность компонентов психологической готовности.
4. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка.
5. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения.
6. Доминирование социальных мотивов учения и познавательной мотивации.
7. Произвольность как компонент готовности к школе и основная функция мотивации.
8. Импульсивное и волевое поведение будущих первоклассников.
9. Влияние мотивационной готовности к обучению в школе на успешность адаптации.
10. Интеллектуальная готовность, её значение.
11. Показатели интеллектуальной готовности и их характеристика.
12. Сущность интеллектуальной готовности к школе, её критерии.
13. Волевое становление личности дошкольников как значимый компонент в подготовке детей к школе.

14. Формы произвольного поведения младших школьников.
15. Условия формирования волевой готовности к школе.
16. Роль педагогов и родителей в формировании эмоционально-волевой готовности к школе.
17. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности.
18. Механизмы формирования социально-психологической готовности ребенка к школе.
19. Влияние детского образовательного учреждения на социально-психологическую готовность к школе детей.
20. Отношение детей к школе.
21. Отношение детей к учителю и учебной деятельности.
22. Отношения первоклассников со сверстниками.
23. Отношение первоклассников к родным и близким.
24. Отношение к самому себе, своим способностям, своей деятельности и её результатам у первоклассников.
25. Формы и принципы психологического консультирования в школе.
26. Задачи и содержание консультирования и просвещения в контексте психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе.
27. Методы психологического просвещения педагогов по проблеме адаптации ребенка к школе.
28. Типы консультационных ситуаций в период адаптации ребенка к школе.
29. Задачи и стратегии взаимодействия с родителями при адаптации ребенка к школе.
30. Родительский клуб как форма работы с родителями в целях преодоления первоклассниками дезадаптации.
31. Цель, задачи, принципы и алгоритм коррекционно-развивающей работы в период адаптации детей к школе.
32. Задачи коррекционно-развивающей работы в сфере когнитивного развития, развития произвольности и коммуникативных навыков первоклассников.
33. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
34. Особенности диагностических критериев будущих первоклассников.
35. Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака.
36. Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен.
37. Изучение функциональной готовности к школе (ориентационный тест школьной зрелости Керна –Йирасека.)
38. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.
39. Диагностика учебной мотивации как критерия готовности к школе.
40. Изучение произвольности у будущих первоклассников.
41. Изучение интеллектуальной и речевой сферы будущих первоклассников.
42. Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития (уровни, механизмы и показатели адаптации).
43. Виды адаптации и ее продолжительность.
44. Признаки успешной адаптации ребенка к школе и виды реакций при нарушении адаптации.
45. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия.
46. Методики изучения школьной адаптации и дезадаптации.
47. Общая характеристика метода игры. Теоретические основы развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
48. Методические принципы и методика работы в группе детей.
49. Алгоритм разработки развивающей программы для детей 6-8 лет.

50. Игры, применяющиеся в процессе развития психологической готовности к обучению в школе.

51. Методологические принципы использования игр в развивающей работе с детьми.

52. Психологические механизмы воздействия игры на ребёнка.

53. Развивающие игры: на кругозор, логические, игры с правилами и др.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
<i>Пятый</i>	Тема 1. Общая характеристика психологической готовности к обучению в школе	14	2	2	10
<i>Пятый</i>	Тема 2. Мотивационная готовность детей к обучению	12	2	2	8
<i>Пятый</i>	Тема 3. Интеллектуальная готовность к школе	12	2	2	8
<i>Пятый</i>	Тема 4. Эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе	12	2	2	8
<i>Пятый</i>	Тема 5. Социально-психологическая готовность к школе	14	2	4	8
<i>Шестой</i>	Тема 6. Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе	20	6	4	10
<i>Шестой</i>	Тема 7. Адаптация ребенка к школе как результат психологической готовности	16	4	2	10
<i>Шестой</i>	Тема 8. Консультационная и коррекционно-развивающая работа в контексте психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к школе	18	4	4	10
<i>Шестой</i>	Тема 9. Развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе	26	-	4	22
Итого:		144	24	26	94

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

По окончании курса студенты сдают в 5-ом семестре зачёт, а в 6-ом экзамен. Зачёт проходит в форме собеседования с преподавателем по вопросам объёмных требований. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

16. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - СПб.: ПИТЕР, 2006. – 240 с. : ил.+ прил.: с. 171-240. - (Детскому психологу).

17. Изаак, С.И. Дошкольники: рост, развитие, индивидуальность: монография / С.И. Изаак, Т.В. Панасюк, Е.Н. Комиссарова. - М.; СПб.: Арден, 2005. – 210 с.

18. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - СПб.; М.: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.

19. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / В.Г. Каменская. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2005. – 288 с. - (Высш. образование).

20. Тестирование детей / авт.-сост. В. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 352с. - (Психол. практикум).

21. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2011. - 272 с. - (Высш. проф. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

9. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).

10. Двинин, А.П. Современная психодиагностика: учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с.

11. Детская практическая психология: Учебник / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2005. – 255 с.

12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2006. - 464 с.

13. Михеева, А.Г. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 лет / А.Г. Михеева, Ю.С. Черченко. - СПб.: Сфера, 2012. - 96 с.

14. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Высш. образование; МГППУ, 2008. - 460 с.+ прил.: с. 448-460. - (Основы наук).

15. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие для физ. вузов / ред. А.Л. Попов. - М.: РГУФК, 2007. - 96 с. - (Психологический практикум).

16. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М.: Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.

17. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.+ прил.: с.201-208. - (Краткий курс).

18. Тестирование детей / авт.-сост. В. Богомолов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с. - (Психол. практикум).

Электронные ресурсы

1. Стожарова, М.Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников. Монография. [Электронный ресурс]. / М.Ю. Стожарова. - Москва: Флинта, 2011.- 115 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.41. Рабочая программа дисциплины «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна к. пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является освоение основных психолого-педагогических требований к организации развивающей предметно-игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в образовательных учреждениях и вне их.

Задачи дисциплины

Задачи изучения данной дисциплины: формирование современных представлений о влиянии игры на детей; изучение теоретико-методологических основ игры, особенностей развития игровой деятельности в разные возрастные периоды, условий для организации самостоятельных игр детей; освоение разнообразных игровых элементов в общении детей, дома, при подготовке к школе, приемов и форм организации воспитывающего процесса обучения; развитие профессиональных знаний и умений в сфере поддержания и развития игровой детской культуры как эффективного воспитательного и коррекционного средства; освоение педагогических технологии сопровождения игровой деятельности детей на протяжении дошкольного возраста, а также средств педагогической диагностики для изучения особенностей освоения детьми игровой деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин модуля 2 «Психология и педагогика развития детей».

- Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами: «Защита прав и достоинств ребенка», «Поликультурное образование», «Психология дошкольного возраста», «Психология развития».

Игры детей должны занимать одно из главных мест в педагогическом процессе. Это требует применения особых технологий, основанных на идеи сопровождающего взаимодействия педагога и ребенка. Основами такого взаимодействия является изучение особенностей освоения игровой деятельности детьми в ходе педагогической диагностики. Результаты такой диагностики позволяют гибко выбирать тактику взаимодействия с детьми, занимая позицию партнера по детским играм, координатора возникающих у детей замыслов и их взаимоотношений, наблюдателя и консультанта.

Разработанный учебно-методический комплекс представляет собой систематизированное представление учебного материала, отражающего мир игры современного дошкольного возраста в его многообразии: это сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра и игра-фантазирование, образные игры-этюды. Такая широта взгляда поможет будущему бакалавру психолого-педагогического образования найти те психолого-педагогические технологии, которые в большей степени применимы в работе с конкретными воспитанниками.

- Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (38 часов) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, апробирование методик и разработанного в процессе самостоятельной работы сценария игровых занятий для работы с детьми разного возраста.

Внеаудиторные работы (70 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины, разработку сценария игровых занятий и рефлексию знаний и умений, полученных на лекционных занятиях.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПКД-1, ПКД-3.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы игры;
- особенности развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- условия организации самостоятельных игр детей;
- приемы и формы организации воспитывающего процесса обучения.

уметь:

- создавать адекватную развивающую среду для дошкольников;
- подбирать игровой материал в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способствующие их развитию и эмоциональному благополучию;
- осуществлять диагностику игровой деятельности ребенка.

овладеть:

- игровыми элементами в общении с детьми;
- педагогическими технологиями сопровождения игровой деятельности детей на протяжении дошкольного возраста;
- методами педагогической диагностики для изучения особенностей освоения детьми игровой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения групповых занятий;
- наглядные пособия (серии карточек с игровыми заданиями «Игры на развитие мелкой моторики», «Игры на управление гневом», Игры с мячами и шарами», «Полезные игры для умных детей»);
- практический инструментарий для проведения игровых занятий (мячи, ролевые карточки, маски, карандаши, краски)
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Роль психолога в формировании развивающей среды ДОУ
2. Игрушки для экспериментирования.
3. Теоретические представления об игре и игровой терапии.
4. Игра как средство развития детей в педагогическом процессе.
5. Игрушки для сюжетной игры.
6. Игры с правилами.
7. Психолого-педагогические требования к игрушке как средству игры.

8. Значение дидактических игр и упражнений для воспитания детей раннего возраста.
9. Игры и упражнения для развития речи и ознакомления с окружающим.
10. Составляющие процесса игротерапии
11. Игры для развития пространственного и образного мышления ребенка 3-5 лет

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение, сущность игры как вида деятельности. Проблемы игры. Научные подходы к объяснению причинности появления игры.
2. Изучения детских игр как фактора, организующего жизнь детей (работы Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, П.Г. Саморуковой).
3. Классификация игр.
4. Мир и роль игры в развитии современного дошкольника.
5. Роль психолога в формировании развивающей среды ДОУ
6. Игрушки для экспериментирования.
7. Современные подходы организации творческих игр детей.
8. Косвенное и непосредственное развитие игры.
9. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей. Позиция педагога в процессе игры.
10. Организация игровой среды и игрового общения в семье. Позиция родителя во время игровых занятий.
11. Игра и полоролевое воспитание ребенка.
12. Терапевтическая функция игрушки-подарка. Действия родителей, когда ребенок капризно прерывает игру.
13. Психолого-педагогические требования к игрушке как средству игры.
14. Значение дидактических игр и упражнений для воспитания детей раннего возраста.
15. Игры и упражнения для развития речи детей 2-3 лет и ознакомления с окружающим.
16. Педагогическое сопровождение игр детей 2-3 лет.
17. Цели и задачи работы, направленные на освоение детьми игры как особого вида деятельности.
18. Педагогическая диагностика сюжетной игры детей третьего года жизни.
19. Педагогические технологии организации сюжетных игр для детей 2-3 лет.
20. Игровое наполнение жизнедеятельности детей третьего года жизни в детском саду.
21. Организация игрового взаимодействия педагога с детьми 2-2,5 лет.
22. Организация игрового взаимодействия педагога с детьми 2,5-3 лет.
23. Алгоритм педагогического взаимодействия воспитателя с детьми 2-3 лет, имеющими оптимальный уровень освоения игровых умений.
24. Алгоритм педагогического взаимодействия воспитателя с детьми 2-3 лет, имеющими достаточный уровень освоения игровых умений.
25. Алгоритм педагогического взаимодействия воспитателя с детьми 2-3 лет, имеющими недостаточный уровень освоения игровых умений.
26. Алгоритм педагогического взаимодействия воспитателя с детьми 2-3 лет, имеющими низкий уровень игровых умений.
27. Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр детей третьего года жизни.
28. Педагогическое сопровождение игр детей второй младшей группы (четвертый год жизни).
29. Педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей 3-4 лет.

30. Педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет. Педагогическая технология организации режиссерских игр для детей 3-4 лет. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей 3-4 лет.
31. Педагогическое сопровождение игр детей средней группы (пятый год жизни).
32. Педагогическая диагностика сюжетно-ролевой игры детей 4-5 лет.
33. Педагогические технологии организации сюжетно-ролевых игр для детей 4-5 лет.
34. Педагогическая технология индивидуально сопровождения детей 4-5 лет с недостаточным и низким уровнем освоения сюжетно-ролевой игры.
35. Педагогические технологии организации режиссерских игр для детей 4-5 лет.
36. Педагогическая технология организации игр-этюдов для детей 4-5 лет.
37. Создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей 4-5 лет.
38. Цель и задачи проектирования игровой деятельности детей 5-7 лет.
39. Педагогическая диагностика сюжетных игр детей старшего дошкольного возраста.
40. Педагогические технологии организации режиссерских игр детей 5-7 лет.
41. Педагогическая технология организации режиссерских игр для детей 5-7 лет на основе готового содержания (для детей с недостаточным уровнем освоения сюжетной игры).
42. Педагогическая технология организации режиссерских игр для детей 5-7 лет по мотивам литературных произведений.
43. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет.
44. Алгоритм взаимодействия воспитателя и детей 5-7 лет в сюжетно-ролевой игре.
45. Организация совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей 5-7 лет при подготовке к игре.
46. Педагогические технологии организации игры-фантазирования для детей 5-7 лет.
47. Педагогические технологии организации игры-фантазирования для детей 5-7 лет на наглядной основе.
48. Создание условий для самостоятельной инициативной и творческой игровой деятельности детей 5-7 лет.
49. Определение, цель, эффективность игротерапии при подготовке ребенка к школе.
50. Директивная и недирективная игротерапия. Роль взрослого в игровом взаимодействии с ребенком при подготовке к школе.
51. Возможные нарушения игровой деятельности детей на коррекционном этапе при подготовке ребенка к школе. Принципы интегративной игротерапии.
52. Игротерапевтический аттракцион как комплексная технология психолого-педагогической поддержки детей 5-9 лет: психолого-педагогические и организационные признаки, специфика построения, игровая среда.
53. Пальчиковый игротренинг как средство развития речи детей.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Второй	Тема 1. Теоретико-	18	4	2	12

	методологические основы игры				
<i>Второй</i>	Тема 2. От предметных действий к первым играм	22	4	2	16
<i>Второй</i>	Тема 3. Сюжетно-ролевая игра. Педагогическое сопровождение игр детей 3-5 лет	20	4	6	10
<i>Второй</i>	Тема 4. Педагогическое сопровождение игр детей 4-7 лет	24	4	4	16
<i>Второй</i>	Тема 5. Игротерапия: подготовка к школе	24	2	6	16
	ИТОГО	108	18	20	70

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в третьем семестре. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Плетнева, З.П. Игра и ее влияние на развитие ребенка: учеб-метод. Пособие/ З.П. Плетнева. – Малаховка, 2007. – 48с.
2. Репринцева, Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие/ Г.И. Репринцева. – М.: ФОРУМ, 2012. – 240с.
3. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О.В. Солнцева. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абдулаева, Е.А. Игрушки для экспериментирования / Е.А. Абдулаева// Психолог в детском саду. – 2011. - №1. – С.27-35.
2. Белокуров А.В. Игра / А.В. Белокуров // Журнал практического психолога . - 2010 .- №3.- С. 187-191.
3. Богина Е.В. Составляющие процесса игротерапии / Е.В. Богина // Психолог в детском саду . - 2010 .- №1.- С. 19-54.
4. Богина Е.В. Теоретические представления об игре и игровой терапии / Е.В. Богина // Психолог в детском саду . - 2010 .- №1.- С. 7-18.
5. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. - СПб. : Речь, 2012. - 144 с.
6. Князева В.В. Игра как средство развития детей в педагогическом процессе / В.В. Князева// Теоретико-методические проблемы физической культуры и спорта, посвященной 55-летию Смоленского ГИФК" (сб. статей) : мат. Всерос. научно-практич. конференции .- Смоленск, 2005.- С. 101-106.
7. Лаптева, Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет/ Г.В. Лаптева. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011. – 160с.
8. Михеева, А.Г. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 лет / А.Г. Михеева, Ю.С. Черченко. - СПб. : Сфера, 2012. - 96 с.
9. Мони́на, Г.Б. Игры для детей от года до трех лет : энциклопедия игр / Г.Б. Мони́на, Е.В. Ларечина. - СПб. : Речь; Сфера, 2012. - 256 с.
10. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице. Коллекция русских детских игр / Е.А. Покровский. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. – 144с.
11. Рябкова, И.А. Игрушки для сюжетной игры /И.А. Рябкова// Психолог в детском саду. – 2011. - №1. – С. 9-19.

12. Смирнова, Е.О. Игры с правилами/ Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова// Психолог в детском саду. – 2011. - №1. – С.19-27.

13. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические требования к игрушке как средству игры/ Е.О. Смирнова// Психолог в детском саду. – 2011. - №1. – С.44-57.

14. Черняева, С.А. Психотерапевтические сказки и игры / С.А. Черняева. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2011. - 169 с.

Электронные ресурсы.

1. Градусова, Л.В. Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек [Электронный ресурс]// / Гендерная педагогика: Учебное пособие / Москва / Флинта / 2011- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.42. Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров умения осуществлять диагностическое обследование индивидуальных особенностей развития личности и психики дошкольника.

Задачи дисциплины

Реализация на практике цели обучения предполагает решение следующих задач: а) формирование представлений о методах и методиках, используемых в диагностическом обследовании дошкольников; б) формирование умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики детей дошкольного возраста; в) формирование умения формулировать запрос и диагностическую гипотезу, проверять ее в процессе диагностического обследования; г) формирование умения обрабатывать результаты обследования и интерпретировать их; д) формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать дифференцированные (для педагогов и родителей) психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию или коррекции особенностей и характеристик.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)» относится к вариативной части профессионального цикла модуля 2 «Психология и педагогика развития детей». Изучение дисциплины способствует формированию и развитию у студентов навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности, развитию специальной профессиональной компетентности.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (70 часов) являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях (32 часа) излагаются основные теоретические вопросы дисциплины, на семинарских занятиях (38 часов) проводится закрепление полученных знаний, рассмотрение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также осуществляется контроль и оценка знаний студентов. Внеаудиторная работа (146 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК- 2, ОПК-3, ПКПП-2, ПКСПП-2, ПКСП-2, ПКД-5.**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности развития, психологические новообразования, вид ведущей деятельности детей дошкольного возраста, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
- основные методы исследования психического развития детей;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- сущность и возрастные особенности проявления психологических явлений и процессов в норме и патологии;
- возможности количественной и качественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных.

уметь:

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;
- правильно подобрать систему методов и технологий для изучения конкретного психологического явления или процесса;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- пользоваться современными психодиагностическими методиками, как в бланковом, так и в компьютерном вариантах;
- самостоятельно обрабатывать полученные в ходе обследования результаты;
- делать самостоятельные выводы по результатам проведённого обследования;
- осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями детей.

овладеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- технологией проведения экспериментальных психологических исследований;
- методами, применяемыми для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента;
- основными методами диагностики личностного развития детей дошкольного возраста;
- основами самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики;
- организации диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- основными методами и рациональными приёмами сбора, обработки и представления информации;
- навыками составления психологического заключения по результатам обследования.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, практический инструментарий (Бланки методик: рисуночный метод выявления характера психических состояний, методика «Маски», «Часики», «Кактус», «Нарисуй человека», «Лесенка». «Найди и вычеркни», Запомни и расставь точки», «Запомни рисунок», Выучи слова», «Нелепицы», «Что здесь лишнее?», «Какие предметы спрятаны в рисунке», «Расскажи по рисунку», социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина), методика «Капитан корабля», тест «Два домика». тест Керна-Йерасека, тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака, опросник «Отношение ребенка к школе», методика Н.И. Гуткиной «Домики»), библиотечный фонд ВУЗа.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)» содержит следующие разделы:

РАЗДЕЛ 1. Особенности психического состояния и свойств личности.

РАЗДЕЛ 2. Особенности познавательной сферы дошкольника.

РАЗДЕЛ 3. Особенности межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.

РАЗДЕЛ 4. Готовность ребенка к обучению в школе.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения.
2. Этические правила работы с детьми.
3. Методики диагностики эмоциональных состояний дошкольников.
4. Методики диагностики темперамента дошкольника.
5. Тесты на развитие познавательных процессов дошкольников. Упражнения на развитие познавательной сферы.
6. Методики диагностики внутрисемейных межличностных отношений.
7. Методики диагностики межличностных отношений между детьми в семье.
8. Прием детей в первый класс.

Вопросы к зачету

1. Дошкольное детство как особый период в развитии.
2. Основные подходы к организации диагностической работы. Цели и виды диагностики.
3. Принципы организации диагностической работы с дошкольниками.
4. Методы психодиагностики дошкольников.
5. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения.
6. Этические правила работы с детьми.
7. Понятие «психическое состояние». Свойства психических состояний.
8. Классификация психических состояний.
9. Особенности психических состояний дошкольников.
10. Методики диагностики психических состояний и некоторых личностных особенностей дошкольников.
11. Методики диагностики психических состояний и эмоционального благополучия дошкольников в ситуациях педагогической деятельности.
12. Методики диагностики психических состояний и некоторых личностных особенностей дошкольников в семье.

13. Методики диагностики эмоциональных состояний дошкольников.
 14. Личностные особенности дошкольников.
 15. Методики диагностики агрессивности, тревожности, самооценки.
 16. Методики диагностики темперамента дошкольника.
 17. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста. Этапы формирования познавательных процессов у дошкольников.
 18. Методики, применяемые для диагностики внимания и памяти дошкольников.
 19. Методики, применяемые для диагностики мышления дошкольников.
 20. Методики, применяемые для диагностики речи и восприятия дошкольников.
- Вопросы к экзамену**
1. Дошкольное детство как особый период в развитии.
 2. Основные подходы к организации диагностической работы. Цели и виды диагностики.
 3. Принципы организации диагностической работы с дошкольниками.
 4. Методы психодиагностики дошкольников.
 5. Положение о диагностической службе дошкольного образовательного учреждения.
 6. Этические правила работы с детьми.
 7. Понятие «психическое состояние». Свойства психических состояний.
 8. Классификация психических состояний.
 9. Особенности психических состояний дошкольников.
 10. Методики диагностики психических состояний и некоторых личностных особенностей дошкольников.
 11. Методики диагностики психических состояний и эмоционального благополучия дошкольников в ситуациях педагогической деятельности.
 12. Методики диагностики психических состояний и некоторых личностных особенностей дошкольников в семье.
 13. Методики диагностики эмоциональных состояний дошкольников.
 14. Личностные особенности дошкольников.
 15. Методики диагностики агрессивности, тревожности, самооценки.
 16. Методики диагностики темперамента дошкольника.
 17. Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста. Этапы формирования познавательных процессов у дошкольников.
 18. Методики, применяемые для диагностики внимания и памяти дошкольников.
 19. Методики, применяемые для диагностики мышления дошкольников.
 20. Методики, применяемые для диагностики речи и восприятия дошкольников.
 21. Межличностные отношения дошкольников как объект диагностики. Этапы развития общения дошкольников.
 22. Подходы к пониманию межличностных отношений дошкольников.
 23. Методические рекомендации по проведению диагностики межличностных отношений дошкольников.
 24. Методы, выявляющие объективную картину межличностных отношений дошкольников.
 25. Методы, выявляющие субъективные аспекты отношения к другому.
 26. Методики диагностики внутрисемейных межличностных отношений.
 27. Методики диагностики межличностных отношений между детьми в семье.
 28. Диагностика готовности к обучению в школе как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств.
 29. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, социально-психологическая).

30. Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.
31. Диагностико-коррекционная программа Г. Вицлака.
32. Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна-Я-Йирасека.
33. Диагностика мотивационной готовности к обучению.
34. Диагностика произвольности у будущих первоклассников.
35. Диагностика интеллектуальной и речевой сферы.
36. Определение уровня социально-психологической готовности к школьному обучению.
37. Прием детей в первый класс.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
РАЗДЕЛ 1. Особенности психического состояния и свойств личности					
Второй	Тема 1.1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	8	2	2	4
Второй	Тема 1.2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста	42	6	6	30
Второй	Тема 1.3. Психодиагностика свойств личности дошкольника	26	2	4	20
РАЗДЕЛ 2. Особенности познавательной сферы дошкольника					
Второй	Тема 2.1. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей	48	8	8	32
РАЗДЕЛ 3. Особенности межличностных отношений со взрослыми и сверстниками					
Третий	Тема 3.1. Методики диагностики межличностных отношений	44	6	8	30
РАЗДЕЛ 4. Готовность ребенка к обучению в школе					
Третий	Тема 4.1. Изучение готовности детей к школьному обучению	48	8	10	30
	Итого:	216	32	38	146

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в четвертом семестре заканчивается зачетом. В пятом семестре – экзаменом. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые задает преподаватель в произвольной форме. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.
2. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
3. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.

4. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2011. - 144 с.
5. Лучинин, А.С. Психодиагностика : конспект лекций / А.С. Лучинин. - М. : ЭКСМО, 2008. - 160 с.
6. Психологическая диагностика : учеб. пособие / ред. М.К. Акимова. - СПб. : ПИТЕР, 2005. - 304 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
8. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.
9. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е.С. Романова. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 400с.
10. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
11. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики : Учеб. для студ. вузов / Н.И. Шевандрин. - Ч.3. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 336с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб. : Речь, 2006. - 440 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : Учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб. : ПИТЕР, 2005. - 351с.
3. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно- метод. пособие / сост. О.В. Токарь. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 224 с.
4. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты : учеб. пособие / ред. В.Д. Шадриков. - М. : Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
5. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ФОРУМ, 2011.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с.
7. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред. Д.Я. Райгородский. - Самара : Бахрам-М, 2007. - 672 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 320с.
9. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей : учеб. пособие / Т.А. Ратанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта; Москов. психол.-соц. ин-т, 2003. - 168 с.
10. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.
11. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов / Е.Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 319 с.

Электронные ресурсы

1. Носс И.Н. Психодиагностика 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И.Н. Носс. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.
2. Психологическое тестирование детей и подростков [Электронный ресурс]. – М.: Равновесие, 2004. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). – Систем. требования: процессор Pentium-II; память 256 МБ ОЗУ; дисковод 24-х CD-ROM; система Windows 98; совместно с Windows NT/2000: 250-00. – Загд. с экрана.

3. Психолого-акмеологические условия развития стартовой готовности детей к обучению в школе в поливариативном дошкольном образовании [Электронный ресурс]: Диссертация / Н.А. Чепцова. – Ярославль, 2006. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru>. – Загл. с экрана.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х частях. Система работы психолога с детьми разного возраста 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Практическое пособие / Е.И. Рогов. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.
5. Формирование школьной зрелости [Электронный ресурс]: Монография / М.Ю. Стожарова. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru>. – Загл. с экрана.

3.43. Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, к.пс.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Ознакомить студентов с методологией и практикой применения различных психокоррекционных методик и техник в работе с дошкольниками.

Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.
2. Ознакомить с методами и средствами коррекционно-развивающей работы психолога с дошкольниками.
3. Способствовать формированию умений и навыков коррекционно-развивающей деятельности психолога.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

«Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы Модуля 2 «Психология и педагогика развития детей».

Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к прохождению учебной практики и итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» призвана ознакомить студентов с основными принципами, методами и техниками, используемыми в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.

Учебная работа (30 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях излагается наиболее важный теоретический материал, а на семинарских студенты овладевают практическими навыками психокоррекционной деятельности, составления психокоррекционных программ, проведения психокоррекционных мероприятий и многими другими.

Внеаудиторная работа (78 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1, ПКПП-2, ПКСПП-2, ПКД-1, ПКД-4.**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- теоретические основы психокоррекции в дошкольном возрасте;
- педагогические условия, обеспечивающие эффективность общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;
- основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в отношении личности ребенка, его семьи и группы.

уметь:

- применять знания основных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в отношении личности ребенка и его социального окружения;

- профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач;

- создавать педагогические условия, необходимые для успешности общения и развития дошкольников в образовательном учреждении.

овладеть:

- методами организации диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками;

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;

- методикой подбора и компоновки основных методов диагностики развития ребенка и последующей коррекции.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия (схема составления психокоррекционной программы, примеры психокоррекционных программ, планы коррекционной и развивающей работы в ДОУ; таблицы с нормами возрастного развития).
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» содержит следующие разделы:

Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Раздел 2. Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Какие направления коррекционно-развивающей работы можно выделить в дошкольном возрасте.
2. Назовите отклонения в интеллектуальном развитии дошкольников.
3. Какие арт-технологии можно использовать в работе с дошкольниками?
4. Перечислите методы коррекции личностного развития дошкольников.
5. Перечислите средства коррекции эмоционального развития дошкольников.
6. Какие методы и средства используют для формирования дошкольников.
7. Какие проблемы возникают в эмоциональном развитии дошкольника?
8. Какие могут отклонения от нормы развития поведения у дошкольников?
9. Охарактеризуйте основные проблемы детско-родительских отношений дошкольников.
10. Приведите примеры средств интеллектуального развития дошкольников.

Вопросы к экзамену

1. Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
2. Методы коррекционно-развивающей работы в дошкольном возрасте.
3. Игра как основной метод коррекционно-развивающей работы с дошкольником.
4. Принципы составления психокоррекционных программ для дошкольников.
5. Структура и содержание коррекционно-развивающего занятия.
6. Средства коррекционной и развивающей работы в дошкольном возрасте.
7. Особенности интеллектуального развития дошкольников.
8. Отклонения от нормы интеллектуального развития в дошкольном возрасте.
9. Методы коррекционно-развивающего воздействия на интеллектуальное развитие дошкольников.
10. Особенности личностного развития дошкольников.
11. Отклонения от нормы личностного развития в дошкольном возрасте.
12. Методы коррекционно-развивающего воздействия на личностное развитие дошкольников.
13. Особенности эмоционального развития дошкольников.
14. Отклонения от нормы эмоционального развития.
15. Методы коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональное развитие дошкольников.
16. Особенности формирования поведения дошкольников.
17. Отклонения от нормы в поведении дошкольников (детская агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность и неорганизованность).
18. Методы коррекции детской агрессивности, вспыльчивости и неорганизованности.
19. Помощь гиперактивному ребёнку и коррекция застенчивости.
20. Общая характеристика детско-родительских отношений.
21. Проблемы семейного воспитания в дошкольном возрасте.
22. Характеристика основных техник коррекции и развития детско-родительских и семейных отношений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ кур са	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групповые занятия	
7 семестр					
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ					
четвёртый	Тема 1.1. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.	16	2	2	12
четвёртый	Тема 1.2. Особенности составления психокоррекционных и развивающих программ для дошкольников.	32	2	4	26
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ					
четвёртый	Тема 2.1. Коррекционно-развивающее воздействие на интеллектуальное развитие дошкольников.	12	2	2	8
четвёртый	Тема 2.2. Коррекционно-	12	2	2	8

<i>ртый</i>	развивающее воздействие на личностное развитие дошкольников.				
<i>четвёртый</i>	Тема 2.3. Коррекционно-развивающее воздействие на эмоциональное развитие дошкольников.	12	2	2	8
<i>четвёртый</i>	Тема 2.4. Коррекционно-развивающее воздействие на поведенческую сферу дошкольников.	12	2	2	8
<i>четвёртый</i>	Тема 2.5. Коррекция детско-родительских отношений.	12	2	2	8
Итого:		108	14	16	78

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в седьмом семестре. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме устных ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов. / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 512 с.

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. - М.: НЦ ЭНАС, 2006. - 136 с.

2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ. сред. и высш учеб. заведений / В.П. Кащенко. - 4-е изд. стер. - М.: Академия, 2006. – 304 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 454 с.

2. Детская практическая психология: учебник / ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. – 255 с.

3. Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. - СПб.: Речь, 2012. - 187 с.

Электронные ресурсы

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями./Учебное пособие по коррекционной педагогике - Москва: Флинта, 2011.- 186 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс - Москва: Флинта, 2010.- 376 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

3.44. Рабочая программа дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Манерова Ольга Евгеньевна, к. пед. н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Формирование учебной деятельности в начальной школе» являются: развитие профессиональной компетентности студентов (на основе знаний о базовых условиях и закономерностях формирования психических новообразований под воздействием обучения и воспитания) в области диагностики и формирования учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.

Задачи дисциплины

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования; овладение способами формирования учебной деятельности в начальной школе для дальнейшего их использования в различных областях профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской;
- дать теоретические знания, необходимые для реализации в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся; для самостоятельного, научно обоснованного составления форм и методов формирования учебной деятельности;
- познакомить студентов с методами формирования универсальных учебных действий у младших школьников, способами мониторинга сформированности УУД для оптимального интеллектуального, личностного и нравственного развития обучающихся;

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла ООП. Модуль 2. Психология и педагогика развития детей. И предназначена для изучения студентами 3-го курса по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования.

В процессе профессионального образования бакалавра психолого-педагогического образования серьезную роль играет психолого-педагогическая подготовка. Для того чтобы грамотно строить и осуществлять процессы воспитания детей необходимо знание особенностей и специфики формирования учебной деятельности, которые используются в работе современной начальной школы.

Изучение основ данной дисциплины и получаемые при этом знания дополняются и углубляются при изучении студентами других учебных курсов в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки - психология образования. Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Психологическая служба в системе образования», «Диагностика результатов обучения в начальной школе» и др. и непосредственно связана с дисциплинами «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Теории обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психологическая готовность ребенка к школе».

Учебная работа (58 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами учебных занятий по дисциплине «Формирование учебной деятельности в начальной школе» являются лекции, семинары и практические занятия. В процессе лекционных и практических занятий, и самостоятельной работы студенты знакомятся с методами формирования универсальных учебных действий у младших школьников, способами мониторинга сформированности УУД для оптимального интеллектуального, личностного и нравственного развития обучающихся, а также наблюдают реальную работу начальной школы.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях используются активные методы обучения: моделирование, игровое проектирование, деловые игры.

Внеаудиторная работа (86 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК- 4, ПКПП-6, ПКНО-1, ПКНО-3, ПКНО-4, ПКНО-5.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основополагающие подходы к пониманию учения и обучения, учебно-познавательной активности учащихся; теорию учебной деятельности;
- методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы;
- структуру учебной деятельности и направления развития отдельных ее компонентов;
- понятие "универсальные учебные действия";
- виды универсальных учебных действий;

уметь:

- определять особенности организации и управления учебной деятельностью младших школьников и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- определять факты, механизмы, закономерности развития младших школьников в учебной деятельности (как ведущей для данного возраста);
- диагностировать уровень усвоения знаний, сформированности умений и навыков младших школьников;
- использовать диагностический инструментарий с целью успешности формирования универсальных учебных действий младших школьников;

овладеть:

- навыками анализа литературных данных об особенностях развития младших школьников;
- психодиагностическими методиками для определения уровня интеллектуального и личностного развития в учебно-познавательной деятельности учащихся начальной школы;
- процедурами мониторинга учебной деятельности младших школьников;
- способами решения психолого-педагогических проблемных ситуаций в области коррекции процесса формирования учебной деятельности школьников.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории оборудованные техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук; интернет.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» содержит разделы:

Раздел 1. Учебная деятельность младшего школьника.

Раздел 2. Теоретические основы модернизации начального общего образования.

Раздел 3. Формирование универсальных учебных действий начального образования.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Теория учебной деятельности в общей теории учения.
2. Основные характеристики учебной деятельности.
3. Предметное содержание учебной деятельности.
4. Психологические требования к учебным задачам.
5. Контроль, оценка в структуре учебной деятельности.
6. Общность и различия между учебной, игровой и трудовой деятельностью.
7. Виды деятельности младших школьников (художественная, игровая, спортивная и др.).
8. Проблемы в вопросе формирования учебной деятельности в начальной школе.
9. Проблема обеспечения преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени обучения на другую
10. Концептуальные основы развития универсальных учебных действий младших школьников.
11. Критерии сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
12. Основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
13. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ в сфере универсальных учебных действий младших школьников.
14. Рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса.
15. Требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий.

Перечень вопросов к экзамену

1. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
3. Школа культурно-деятельностной психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия.
4. Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности.
5. Характеристика компонентов учебной деятельности.
6. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
7. Понятие ведущей деятельности. Ведущий характер учебной деятельности.
8. Особенности формирования учебной деятельности.
9. Диагностика учебной деятельности.
10. Типология проблем в вопросе формирования учебной деятельности в начальной школе.
11. Ценностные ориентиры начального образования.
12. Цели, задачи и пути оптимизации начального образования.

13. Методологические принципы разработки программы развития универсальных учебных действий начального образования.
14. Понятие «универсальные учебные действия», их функции.
15. Виды универсальных учебных действий.
16. Модель системы универсальных учебных действий.
17. Возрастные особенности и основные характеристики развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
18. Основные типы задач для оценки сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников.
19. Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
20. Основные типы задач для оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
21. Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
22. Основные типы задач для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
23. Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
24. Основные типы задач для оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
25. Место универсальных учебных действий в структуре образовательной программы начальной школы и их связь с учебными предметами.
26. Рекомендации по формированию универсальных учебных действий в ходе образовательного процесса.
27. Универсальные учебные действия младших школьников и успешность обучения.
28. Обоснование выбора модельных универсальных учебных действий.
29. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания сформированности универсальных учебных действий
30. Критерии сформированности различных видов универсальных учебных действий младших школьников.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Учебная деятельность младшего школьника					
третий	Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности	8	2	-	6
третий	Тема 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	11	2	2	7
Раздел 2. Теоретические основы модернизации начального общего образования					
третий	Тема 1. Методология проектирования концепции	16	4	2	10

	развития универсальных учебных действий для начального общего образования				
<i>третий</i>	Тема2. Понятие и виды универсальных учебных действий (УУД) младших школьников	15	2	4	9
Раздел 3. Формирование универсальных учебных действий начального образования					
<i>третий</i>	Тема1. Личные универсальные учебные действия	18	4	4	10
<i>третий</i>	Тема 2. Регулятивные универсальные учебные действия	19	4	4	11
<i>третий</i>	Тема 3. Познавательные универсальные учебные действия	19	4	4	11
<i>третий</i>	Тема 4. Коммуникативные универсальные учебные действия	19	4	4	11
<i>третий</i>	Тема 5. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы	19	4	4	11
	Итого:	144	30	28	86

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом (6 семестр) в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
2. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / ред. В.А. Сластенин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
3. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология/Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2006.- 542с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-метод. пособие / сост. О.В. Токарь. - М.: Флинта; МПСИ, 2008. - 224 с.

2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб.пособие/ В.Г. Каменская.- М.,М., 2005.-288с.
3. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.
4. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: Учебное пособие/Е.Н. Мананикова.- М., 2006.-224с.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2003. - 448с.
6. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч.: практич. пособие/ Е.И. Рогов.-М.,2012.-507с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф.образов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.- М., 2012.- 608с.

Электронные образовательные ресурсы

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

[http:// www. edu.ru](http://www.edu.ru) Российское образование. Федеральный портал

[http:// edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm](http://edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

<http://psychlib.ru> Психологический клуб

<http://www.school-117.ru/index.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1->

умк для начальной школы

<http://bibliochlib.ru> Университетская библиотека Online

<http://elibraru.ru/> бесплатная библиотека

<http://www.kyshtovgrad.ru> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; Под ред А.Г. Асмолова. – М Просвещение, 2008.

3.45. Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров умения осуществлять диагностическое обследование индивидуальных особенностей развития личности и психики младших школьников.

Задачи дисциплины

Реализация на практике цели обучения предполагает решение следующих задач: а) формирование представлений о методах и методиках, используемых в диагностическом обследовании младших школьников; б) формирование умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики детей младшего школьного возраста; в) формирование умения формулировать запрос и диагностическую гипотезу, проверять ее в процессе диагностического обследования; г) формирование умения обрабатывать результаты обследования и интерпретировать их; д) формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать дифференцированные (для педагогов и родителей) психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию или коррекции особенностей и характеристик.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)» относится к вариативной части профессионального цикла модуля 2 «Психология и педагогика развития детей». Изучение дисциплины способствует формированию и развитию у студентов навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности, развитию специальной профессиональной компетентности.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (58 часов) являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях (32 часа) излагаются основные теоретические вопросы дисциплины, на семинарских занятиях (26 часов) проводится закрепление полученных знаний, рассмотрение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также осуществляется контроль и оценка знаний студентов. Внеаудиторная работа (86 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК- 2, ОПК-3, ПКПП-2, ПКСПП-2, ПКСП-2, ПКНО-2, ПКНО-3, ПКНО-4, ПКНО-6, ПКНО-7.**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- достаточное количество методик диагностики психических свойств участников образовательного процесса;
- методы диагностики индивидуально-психологических особенностей детей;

- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество, надежность, валидность, достоверность, точность;
- сущность и возрастные особенности проявления психологических явлений и процессов в норме и патологии;
- возможности количественной и качественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных;
- способы математико-статистической обработки данных;
- теоретические основы психодиагностики и психокоррекции;
- новообразования младшего школьного возраста;
- специфику учебной деятельности (как ведущей в данном возрасте) и ее влияние на развитие ребенка;
- закономерности, механизмы, психологические особенности адаптации детей младшего школьного возраста;
- особенности общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками;
- наиболее распространенные трудности, проблемы, девиации младших школьников.

уметь:

- использовать конкретные психологические методы и методики диагностики психических свойств, процессов и состояний детей;
- профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой и запросом клиента или целями работы образовательного учреждения;
- пользоваться современными психодиагностическими методиками, как в бланковом, так и в компьютерном вариантах;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;
- прогнозировать развитие психических свойств ребенка, ситуаций межличностного общения;
- проводить количественную и качественную интерпретацию результатов диагностики;
- делать самостоятельные выводы по результатам проведенного обследования;
- осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями детей;
- учитывать возрастные особенности детей;
- консультировать педагогов, родителей по вопросу адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

овладеть:

- технологией проведения экспериментальных психологических и педагогических исследований;
- понятийным аппаратом психодиагностики;
- методами, применяемыми для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента.
- самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики;
- организацией диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

- основными методами и приёмами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации;
- навыками составления психологического заключения по результатам обследования;
- основными методами и методиками диагностики психических свойств, процессов и состояний детей младшего школьного возраста, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;
- навыками развивающей и коррекционной работы с детьми, недостаточно готовыми к школьному обучению;
- основными методами и методиками профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психологическая диагностика развития младших школьников (с практикумом)» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, практический инструментарий (психодиагностические методики: «Диктант» (Д.Б. Эльконин), «Цветовой диктант», «Полянки», «Кубики Кооса», «Геометрические фигуры», «Фигура Рея». «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка оперативной зрительной памяти», «Выявление сходства и различий в объектах», «Матрица Равена», «Определение активного словарного запаса», «Вербальная фантазия», «Изучение мотивации достижения успехов», «Цветовой тест Люшера», «Эмоционально-цветовая аналогия» А.Н. Лутошкина, рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т.Г. Хоментаскас), «Изучение сплоченности коллектива»), библиотечный фонд ВУЗа.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Этические принципы работы с детьми.
2. Проявления, свидетельствующие о нарушениях в развитии младшего школьника.
3. Выявление общей ориентации детей в окружающем мире и имеющегося у них запаса бытовых знаний.
4. Методики изучения восприятия младших школьников.
5. Методика раннего выявления дизлексии (Д.Н. Исаев). Методика на смысловое восприятие текста. Методика на понимание текста.
6. Упражнения на развитие познавательных процессов.
7. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (А.М. Прихожан),
8. «Детский вариант личностного теста Р. Кеттелла».
9. Методики диагностики психических процессов детей.
10. Игры и упражнения для развития личности и межличностных отношений младших школьников.

Вопросы к экзамену

1. Возрастные особенности младшего школьника.
2. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
3. Стратегия диагностики младшего школьника.
4. Групповые и индивидуальные формы диагностики.
5. Качественная и количественная оценка результатов обучения.
6. Этические принципы работы с детьми.
7. Проявления, свидетельствующие о нарушениях в развитии познавательной деятельности младшего школьника (произвольность).
8. Проявления, свидетельствующие о нарушениях в развитии познавательной деятельности младшего школьника (графика).

9. Проявления, свидетельствующие о нарушениях в развитии познавательной деятельности младшего школьника (развитие речи).
10. Диагностика произвольности.
11. Диагностика графической деятельности.
12. Диагностика математических умений младших школьников.
13. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе.
14. Диагностика познавательной готовности к обучению в средней школе.
15. Выявление общей ориентации детей в окружающем мире и имеющегося у них запаса бытовых знаний.
16. Методики оценки внимания младшего школьника.
17. Методики диагностики памяти.
18. Методики изучения воображения.
19. Методики диагностики мышления.
20. Методики диагностики речи.
21. Методики изучения восприятия младших школьников.
22. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.
23. Исследование эмоциональной сферы.
24. Методики диагностики личностных особенностей младших школьников.
25. Игры и упражнения для развития личности и межличностных отношений младших школьников.
26. Диагностика детско-родительских отношений.
27. Диагностика отношения к учителю.
28. Диагностика межличностных отношений со сверстниками.
29. Подготовка заключения об уровне развития ребенка младшего школьного возраста.
30. Карта индивидуального психологического развития ребенка.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
<i>Третий</i>	Возрастные особенности младшего школьника	8	2	2	4
<i>Третий</i>	Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста	10	2	2	6
<i>Третий</i>	Методы определения готовности ребенка к обучению в школе	30	6	6	18
<i>Третий</i>	Диагностика познавательных процессов и уровня их развития у детей младшего школьного возраста	42	10	8	24
<i>Третий</i>	Методы изучения личности и межличностных отношений младших школьников	44	10	8	26
<i>Третий</i>	Уровень психологического развития ребенка младшего школьного возраста	10	2	-	8
	Итого:	144	32	26	86

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в шестом семестре заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.
2. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
3. Лучинин, А.С. Психодиагностика : конспект лекций / А.С. Лучинин. - М. : ЭКСМО, 2008. - 160 с.
4. Психологическая диагностика : учеб. пособие / ред. М.К. Акимова. - СПб. : ПИТЕР, 2005. - 304 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
6. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.
7. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е.С. Романова. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 400с.
8. Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики : Учеб. для студ. вузов / Н.И. Шевандрин. - Ч.3. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 336с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - СПб. : Речь, 2006. - 440 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : Учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб. : ПИТЕР, 2005. - 351с.
3. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно- метод. пособие / сост. О.В. Токарь. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 224 с.
4. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты : учеб. пособие / ред. В.Д. Шадриков. - М. : Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
5. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ФОРУМ, 2011.
6. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с.
7. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред. Д.Я. Райгородский. - Самара : Бахрам-М, 2007. - 672 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 320с.
9. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей : учеб. пособие / Т.А. Ратанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта; Москов. психол.-соц. ин-т, 2003. - 168 с.
10. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.

Электронные ресурсы

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / М.К. Акимова. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

2. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. Электрон. поисковая прогр. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>. – Загл. с экрана.
3. Носс И.Н. Психодиагностика 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И.Н. Носс. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. – Загл. с экрана.
4. Психологическое тестирование детей и подростков [Электронный ресурс]. – М.: Равновесие, 2004. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). – Систем. требования: процессор Pentium-II; память 256 МБ ОЗУ; дисковод 24-х CD-ROM; система Windows 98; совместно с Windows NT/2000: 250-00. – Загл. с экрана.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х частях. Система работы психолога с детьми разного возраста 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Практическое пособие / Е.И. Рогов. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. – Загл. с экрана.
6. Формирование школьной зрелости [Электронный ресурс]: Монография / М.Ю. Стожарова. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru>. – Загл. с экрана.

3.46. Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология младших школьников» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – п.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей младшего школьного возраста, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины

Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей младшего школьного возраста, ее вклад в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения; об этиологии, патогенезе, классификации, диагностике, эпидемиологии, интервенции психических расстройств детей младшего школьного возраста; о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих заболеваниях.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, 2 модуля «Психология и педагогика развития детей».

Для освоения дисциплины «Клиническая психология младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Методы психологического исследования», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Мониторинг развития компетенций (младший школьный возраст)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы», «Возрастно-психологическое консультирование». Содержательно она закладывает основы знаний для освоения учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их учета в процессе взаимодействия с ними.

- Рабочая программа составлена из расчета учебного времени, определяемого учебным планом. Учебная работа (72 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (30 часов) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, апробирование методик, упражнений и решение задач по темам данной дисциплины.

Кроме практических форм работы, в содержание дисциплины включен теоретический анализ основных положений в форме конспектирования и подготовки сообщений и докладов, систематизации данных в ходе заполнения сводных таблиц и составления блок-схем.

Самостоятельная работа, в объеме 42 часов, производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 1, ПКСПП – 1, ПКСПП – 3, ПКСПП – 5, ПКСПП – 6, ПКНО – 1, ПКНО -5.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей младшего школьного возраста;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности младших школьников и изменений личностной сферы при психических, поведенческих заболеваниях;
- основные направления деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях;
- основные методологические принципы и методы исследования в клинической психологии.

уметь:

- применять приобретенные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о клинической психологии младших школьников;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными категориями детей, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии;
- применять клинические диагностические методики в работе с детьми младшего школьного возраста.

овладеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и массовых психопрофилактических исследованиях детей младшего школьного возраста;
- технологиями различных видов психологического вмешательства.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Клиническая психология младших школьников» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения групповых занятий;
- практический инструментарий (практические задачи, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой);
- классификация болезней (DSM-IV; МКБ – 10);

- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Двигательная коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
2. Нейропсихологические упражнения для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
3. Рекомендации родителям ребенка-школьника с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
4. Патопсихологические состояния, осложняющие течение синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей.
5. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояния ведущей деятельности.
6. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.
7. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.
8. Концепция коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР.
9. Специальные коррекционные упражнения для детей с задержкой психического развития.
10. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержка психического развития, нарушения анализаторных систем.
11. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Перечень вопросов к зачёту

1. Теории этиологии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
2. Патогенез синдрома дефицита внимания.
3. Диагностические средства и критерии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушения двигательной функции у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
4. Прогноз для детей, страдающих синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
5. Рекомендации по оптимизации обучения детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
6. Двигательная коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
7. Нейропсихологические упражнения для детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
8. Рекомендации родителям ребенка-школьника с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.
9. Патопсихологические состояния, осложняющие течение синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей.
10. Причины страхов. Существенные признаки страхов детей младшего школьного возраста.
11. Страх – тревога – тревожность – фобии. Школьные страхи: определение и классификации.
12. Динамичность школьных страхов в начальной школе.
13. Психологическая коррекция школьных страхов у учеников в начальных классах.

14. Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Этиология задержки психического развития.
15. Развитие основных психических процессов у детей с задержкой психического развития.
16. Типы задержек психического развития: гармоничный психофизический инфантилизм, ограниченный инфантилизм, церебрально-органическая задержка, соматическая задержка, педагогическая и микросоциальная запущенность.
17. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявления минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
18. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР.
19. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.
20. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.
21. Концепция коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР.
22. Специальные коррекционные упражнения для детей с задержкой психического развития.
23. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении.
24. Степени олигофрении.
25. Развитие основных психических процессов у детей с олигофренией.
26. Возрастная динамика становления психических функций у олигофренов.
27. Осложненная форма олигофрении. Атипичные формы олигофрении.
28. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержка психического развития, нарушения анализаторных систем. Особенности работы психолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Классификация расстройств научения.
30. Расстройства научения при некоторых психических нарушениях.
31. Расстройства научения, возникающие на основе индивидуальных патологических предпосылок.
32. Затруднения при овладении навыками. Диагностика затруднений при овладении навыками.
33. Общая обучаемость и ожидания относительно уровня развития при разных степенях тяжести умственной недостаточности.
34. Методы интервенции при затруднениях при овладении учебными навыками.
35. Методы интервенции при ограниченных расстройствах научения.
36. Методы интервенции при общих расстройствах научения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Третий</i>	Тема 1. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	18	2	4	12
<i>Третий</i>	Тема 2. Школьные страхи и фобии	4	2	2	-
<i>Третий</i>	Тема 3. Задержка психического развития	24	2	4	18
<i>Третий</i>	Тема 4. Олигофрения	18	2	4	12
<i>Третий</i>	Тема 5. Расстройства научения	8	4	4	-

	ИТОГО	72	12	18	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в шестом семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. 4-е изд./ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2010. – 864 с.

2. Карсон, Р. Аномальная психология. – 11-изд / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Манека. – СПб.: Питер, 2004. – 1167с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Многосетевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ – 10: учеб. пособие / (науч. ред. русского текста А.Н. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца). – 2-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. – 408 с.

2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская: учебное пособие для студентов вузов. - Электрон.. поисковая прогр. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - Режим доступа: [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru). –Загл. с экрана

3. Орлова, Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 363 с.4.

4. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] / Г.С. Човдырова, Т.С.Клименко: учебное пособие . – Электрон.. поисковая прогр. –М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2010. – Режим доступа: [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru). –Загл. с экрана

3.47. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Манерова Ольга Евгеньевна, к. пед. н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

формирование у студентов системы знаний о путях совершенствования практической деятельности и приемах психолого-педагогической поддержки развивающих программ начальной школы

Задачи дисциплины

- познакомить с особенностями первой ступени общего образования;
- разъяснить требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- сформировать у студентов представления о содержании понятий психолого-педагогического сопровождения развивающих систем;
- познакомить с технологиями психолого-педагогического сопровождения;
- знать подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы;
- выработать умения диагностировать уровень преобразований в различных сферах развития младшего школьника;
- должны обладать навыками планирования, контроля и анализа результатов психолого-педагогического сопровождения развивающих программ;
- должны обладать определенным объемом знаний по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;
- выработать навыки составления практических рекомендаций для родителей и педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- уметь применять на практике знания, по способам диагностики развивающей составляющей образовательных программ и составлению маршрутов индивидуального развития школьников.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» относится к вариативной части профессионального цикла ООП. Модуль 2. Психология и педагогика развития детей. И предназначена для изучения студентами 2-го курса по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования.

В процессе профессионального образования бакалавра психолого-педагогического образования серьезную роль играет психолого-педагогическая подготовка. Для того чтобы грамотно строить и осуществлять процессы воспитания детей необходимо знание развивающих программ для детей школьного возраста, которые используются в работе современной начальной школы.

Изучение основ данной дисциплины и получаемые при этом знания дополняются и углубляются при изучении студентами других учебных курсов в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки - психология образования. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Психологическая служба в системе образования», «Диагностика результатов обучения в начальной школе» и др. и непосредственно связана с дисциплинами «Психология детей

младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Теория обучения и воспитания».

Учебная работа (30 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы» являются лекции, семинары и практические занятия. В процессе лекционных и практических занятий, и самостоятельной работы студенты знакомятся с особенностями первой ступени общего образования, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с содержанием и структурой программ, изучают методические материалы к ним, с принципами построения и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, наблюдают реальную работу начальной школы по той или иной развивающей программе.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях используются активные методы обучения: моделирование, игровое проектирование, деловые игры.

Внеаудиторная работа (78 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКПП-7, ПКНО-1, ПКНО-3, ПКНО-5.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- особенности первой ступени общего образования;
- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- принципы построения и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- содержание образования начальной ступени общего образования;
- содержание понятий психолого-педагогического сопровождения развивающих систем;
- технологии психолого-педагогического сопровождения;
- особенности функционирования технологий развивающего обучения в начальной школе;
- развивающие образовательные программы начального образования;
- структурные компоненты развивающих программ начальной школы.

уметь:

- применять при реализации развивающей программы знания индивидуальных и психологических особенностей учащихся начальных классов;
- осуществлять анализ методического сопровождения развивающих образовательных программ начальной школы;
- анализировать содержание развивающих программ начальной школы;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста;
- организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
- диагностировать уровень преобразований в учебной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сферах развития младшего школьника.

овладеть:

- основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики;
- навыками планирования, контроля и анализа результатов освоения программ начального общего образования;

- навыками составления практических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам индивидуального психического развития, обучения и воспитания детей и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- навыками планирования психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы;
- технологией составления маршрутов индивидуального развития школьников.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Изучение и анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Нормативные документы и учебные издания отражающие содержание образования.
3. Технологии психолого-педагогического сопровождения.
4. Проектирование образовательного процесса (собственный путь ученика, принципы личносно ориентированного обучения, планирование системы личносно ориентированных занятий, индивидуальная система занятий ученика).
5. Формы и методы сотрудничества с семьей (презентация).
6. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Содержание совместной деятельности школы и семьи.
7. Изучение и анализ развивающих программ Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
8. Курс развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова, составить схему и проанализировать.
9. Технологии развивающего обучения.
10. Понятие и функции контроля результатов обучения (Виды и методы контроля).
11. Составить программу психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.
12. Составление маршрута индивидуального развития школьника в начальных классах.

Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности первой ступени общего образования.
2. Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
4. Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения.
5. Сопровождающая деятельность каждого из участников учебно-воспитательного процесса в важных ситуациях (в случае проведения диагностического минимума и в случае индивидуального запроса к психологу).
6. Сущность развивающего обучения.
7. Классификация развивающих программ начальной школы, их методическое обеспечение.
8. Развивающая программа Л.В. Занкова.
9. Развивающая программа Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова
10. Курс развития творческого мышления Ю.Б. Гатанова.
11. Технологии развивающего обучения.
12. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
13. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на этапе обучения в начальной школе.
14. Диагностика личностных качеств и творческой деятельности учащихся.
15. Способы диагностики развивающей составляющей образовательных программ.
16. Понятие о маршруте индивидуального развития школьника.
17. Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения.

18. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапе обучения в начальной школе.
19. Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения.
20. Проектирование образовательного процесса.
21. Собственный путь ученика, принципы личностно ориентированного обучения.
22. Планирование системы личностно ориентированных занятий.
23. Индивидуальная система занятий ученика.
24. Понятие и функции контроля результатов обучения.
25. Виды и методы контроля результатов обучения.
26. Новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
27. Рекомендации по составлению практических рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы в начальной школе.
28. Формы и методы сотрудничества с семьей.
29. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
30. Содержание совместной деятельности школы и семьи.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Второй	Тема1. Особенности начального общего образования в России.	12	2	2	8
Второй	Тема2. Основы психолого-педагогического сопровождения в школе.	18	2	2	14
Второй	Тема3. Развивающие программы начальной школы.	22	2	4	16
Второй	Тема4. Планирование психолого-педагогического сопровождения и диагностическая деятельность в начальной школе.	20	4	2	14
Второй	Тема5. Программа психолого-педагогического сопровождения в начальной школе.	18	2	2	14
Второй	Тема6. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	18	2	4	12
	Итого:	108	14	16	78

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом (4 семестр) в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
2. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Краевский, Н.В. Хуторской. - М., 2008. - 352с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / ред. В.А. Сластенин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-метод. пособие / сост. О.В. Токарь. - М.: Флинта; МПСИ, 2008. - 224 с.

2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / В.Г. Каменская. - М., М., 2005. - 288с.
3. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.
4. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2003. - 448с.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
6. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байборонова. - М., 2004. - 384с.
7. Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М., 2012. - 405с.
8. Теория обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина / под ред. И.П. Андриади. - М., 2010. - 336с.
9. **Чернышева, Н.С. Характер младшего школьника: учеб. пособие / Н.С. Чернышева. - М.: Флинта; Наука, 2006. - 312с.**
10. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
- http://edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
- <http://psychlib.ru> Психологический клуб
- <http://www.school-117.ru/index.php?mod=page&name=Finishtschool4&area=1->
- умк для начальной школы
- <http://www.zankov.ru/> - образовательный портал Л.В. Занкова
- <http://maro.newmail.ru> – сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)
- <http://bibliochlib.ru> Университетская библиотека Online
- <http://elibraru.ru/> бесплатная библиотека

4.48. Рабочая программа дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, к.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы представлений о психическом развитии подростков и специфике подросткового кризиса.

Задачи дисциплины

Дать общую характеристику психического развития подростков. Раскрыть закономерности, факторы, условия и движущие силы психического развития в подростковом возрасте. Раскрыть основные сферы психического развития в подростковом возрасте: половое, познавательное, социальное развитие подростков. Охарактеризовать различные формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте. Раскрыть специфику протекания подросткового кризиса. Сформировать представление об отечественных и зарубежных теориях развития различных сторон психики в подростковом возрасте.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Развитие подростка и подростковый кризис» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин модуля 2 «Психология и педагогика развития детей».

Для освоения учебного курса «Развитие подростка и подростковый кризис» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Практикум по профессиональной ориентации», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

Данную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих курсов: «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)» и «Психология девиантного подростка».

В ходе освоения дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции (28 часов), семинарские занятия (30 часов) с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как мультимедийное сопровождение, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, в объёме 86 часов, производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению: ПКПП-1, ПКПП-2, ПКПП-6, ПКСПП-2.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории и понятия, характеризующие особенности психического развития в подростковом возрасте;
- основные закономерности развития различных сторон психики подростка;
- особенности ведущей деятельности и основные новообразования подросткового возраста;
- основные сферы психического развития в подростковом возрасте: половое, познавательное, социальное развитие подростков;

- различные формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте;
- специфику протекания подросткового кризиса;
- специфику общения подростков с взрослыми и сверстниками;
- особенности развития ведущего вида деятельности подросткового возраста, ее структуру и содержание;
- актуальные психологические проблемы развития подростков, их причины и способы коррекции.

уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями, отражающими особенности психического развития в подростковом возрасте;
- анализировать и сопоставлять теории, раскрывающие особенности психического развития подростков, разработанные в отечественной и зарубежной психологии;
- видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности подростков;
- применять психологические методы изучения особенностей психического развития подростков, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты;
- выделять основные закономерности и механизмы психического развития подростков;
- выделять характеристики кризисов подросткового возраста и знать методы психологической коррекции негативного протекания данных кризисов.

овладеть:

- категориальным аппаратом дисциплины;
- способностью самостоятельно работать с научной информацией, научными текстами;
- созданием целостного представления об индивидуальных особенностях подростка и их проявлением в поведении человека;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Развитие подростка и подростковый кризис» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия (тест Кеттелла, ММРІ (подростковый вариант), методика «Личностный дифференциал» Бажина, Эткинда, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, методика «Личностная агрессивность и конфликтность», цветовой тест М. Люшера, методика «Диагностика акцентуаций характера» К. Леонгарда, опросник родительского отношения (Варга, Столин), подростки о родителях (Шафер), опросник социализации для школьников «Моя семья», изучение идентификации с родителями (Захаров), измерение родительских установок и реакций (PARY), «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы и задачи психологии взросления.
2. Отрочество как жизненный этап человека.
3. Психолого-педагогические характеристики переходного возраста.
4. Подростковый возраст как социально-историческое явление.
5. Развитие теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста.
6. Место подросткового возраста в онтогенезе.
7. Теоретические положения, лежащие в основе исследования особенностей развития подростков.
8. Тревожность, неуверенность в себе и их механизмы.
9. Группы сверстников как микросоциум подростков.
10. Психологическое значение половой принадлежности.
11. Причины конфликтных ситуаций в подростковом возрасте.
12. Кризис подросткового возраста.
13. Половое и соматическое развитие девочек.
14. Половое и соматическое развитие мальчиков.
15. Появление вторичных половых признаков у подростков.
16. Отношения между мальчиками и девочками.
17. Педагогическая запущенность и ее механизмы.
18. Типичные ошибки взрослых во взаимоотношениях с подростками.
19. Методы психологического сопровождения подростков.
20. Специфика трудностей подростков.
21. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья.
22. Индивидуальное консультирование подростков.
23. Консультирование родителей по вопросам психологического сопровождения детей подросткового возраста.

Примерная тематика рефератов

1. Отрочество: исторический подход.
2. Отрочество: антропологическая перспектива.
3. Половая зрелость и развитие сексуальности в период взросления.
4. Половое развитие подростков, его значение с точки зрения становления личности.
5. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.
6. Пубертатная дисморфофобия. Нервная анорексия. Булимия.
7. Психология раннего и позднего созревания.
8. Особенности подростковой субкультуры.
9. Формальные и неформальные подростковые общества.
10. Девиантные подсистемы.
11. Семья как фактор нравственного становления личности.
12. Роль средств массовой информации в нравственном развитии подростков.
13. Влияние семейного воспитания на развитие подростков.
14. Конфликты между родителями и подростками, их причины. Факторы, влияющие на конфликт. Последствия конфликтов в семье.
15. Отношение подростков к разводу. Непосредственные эмоциональные реакции и отдаленные последствия развода. Факторы, влияющие на последствие развода.
16. Проблемы психического здоровья подростков в неполных семьях.
17. Состав семьи и преступность подростков.
18. Состав семьи и успеваемость подростков в школе.
19. Подростки в смешанной семье. Сложности взаимоотношений в смешанной семье.
20. Делинквентное поведение. Формы делинквентности.
21. Социальные причины делинквентности.

22. Влияние типа семейного воспитания на делинквентность.
23. Связь делинквентности со степенью аномалии характера и ее типом.
24. Побег из дому и бродяжничество подростков.
25. Мотивы побегов у детей.
26. Классификации подростков, уходящих дома.
27. Ранняя алкоголизация. Мотивы ранней алкоголизации.
28. Факторы, влияющие на употребление алкогольных напитков подростками.
29. Психическая и физическая зависимость от алкоголя.
30. Типологические особенности алкоголизации.
31. Теории алкоголизма: моральная модель; медицинская модель; психологическая модель; генетическая или наследственная модель.
32. Наркомания. Физическая привычка и психологическая зависимость.
33. Причины, способы и интенсивность употребления наркотических веществ в подростковом возрасте.
34. Табакокурение, его распространенность. Причины табакокурения в подростковом возрасте.
35. Суицидальное поведение. Проявления суицидальной активности.
36. Причины и мотивы суицидов.
37. Симптомы суицидов.
38. Суицидальное поведение у подростков. Типы суицидных попыток и типы «суицидального шантажа».

Перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.
2. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический.
3. Основные сферы психического развития подростков: половое, познавательное, социальное развитие.
4. Акселерация. Состояние здоровья подростков.
5. Половое развитие подростков, его значение с точки зрения становления личности.
6. Теория психосексуального развития ребенка З. Фрейда.
7. Типы телосложения. Представления о внешней привлекательности в подростковом возрасте.
8. Пубертатная дисморфофобия. Нервная анорексия. Булимия.
9. Особенности подростковой субкультуры.
10. Формальные и неформальные подростковые общества.
11. Девиантные подсистемы.
12. Материальные и нематериальные аспекты подростковой культуры.
13. Семья как фактор нравственного становления личности.
14. Роль средств массовой информации в нравственном развитии подростков.
15. Воспитание нравственности у подростков.
16. Влияние семейного воспитания на развитие подростков.
17. Конфликты между родителями и подростками, их причины.
18. Факторы, влияющие на конфликт. Последствия конфликтов в семье.
19. Взаимоотношения подростков с другими членами семьи.
20. Отношение подростков к браку и разводу. Непосредственные эмоциональные реакции и отдаленные последствия развода.
21. Факторы, влияющие на последствие развода.
22. Проблемы психического здоровья подростков в неполных семьях. Состав семьи и преступность подростков. Состав семьи и успеваемость подростков в школе.
23. Подростки в смешанной семье. Варианты состава семьи. Сложности семейных отношений.

24. Делинквентное поведение. Формы делинквентности.
25. Социальные причины делинквентности.
26. Влияние типа семейного воспитания на делинквентность.
27. Связь делинквентности со степенью аномалии характера и ее типом.
28. Побег из дому и бродяжничество подростков. Психологические характеристики несовершеннолетних, ушедших из дома.
29. Мотивы побегов у детей. Побег подростков из дому, обусловленные окружающей обстановкой.
30. Классификации подростков, уходящих дома.
31. Массовое распространение побегов при определенных социальных условиях. Причины массовых побегов.
32. Помощь подросткам, ушедшим из дома.
33. Ранняя алкоголизация как проявление делинквентности. Мотивы ранней алкоголизации.
34. Ранняя алкоголизация как форма токсикоманического поведения.
35. Факторы, влияющие на употребление алкогольных напитков подростками.
36. Психическая и физическая зависимость от алкоголя. Групповая и индивидуальная психическая зависимость.
37. Типологические особенности алкоголизации.
38. Теории алкоголизма: моральная модель; медицинская модель; психологическая модель; генетическая или наследственная модель.
39. Наркомания. Физическая привычка и психологическая зависимость.
40. Причины, способы и интенсивность употребления наркотических веществ в подростковом возрасте. Лечение.
41. Табакокурение, его распространенность. Причины табакокурения в подростковом возрасте.
42. Суицидальное поведение. Проявления суицидальной активности. Частота суицидов, зависимость от возраста.
43. Причины и мотивы суицидов.
44. Симптомы суицидов.
45. Суицидальное поведение у подростков. Типы суицидных попыток и типы «суицидального шантажа».
46. Демонстративное суицидальное поведение. Аффективное суицидальное поведение. Истинное суицидальное поведение.
47. Суицидальное поведение и типы психопатий и акцентуаций характера у подростков.
48. Методы психологического сопровождения подростков.
49. Специфика трудностей подростков.
50. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья.
51. Индивидуальное консультирование подростков.
52. Консультирование родителей по психологическому сопровождению подросткового возраста.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
<i>Четвёртый</i>	Тема 1. Психологические аспекты изучения детей подросткового возраста	20	4	4	12

Четвёртый	Тема 2. Психологические и социально- педагогические проблемы подросткового возраста	20	4	4	12
Четвёртый	Тема 3. Особенности полового созревания и физического развития в подростковом возрасте	20	4	4	12
Четвёртый	Тема 4. Влияние семейного воспитания на развитие подростков	20	4	4	12
Четвёртый	Тема 5. Конфликты подростков в семье	20	4	4	12
Четвёртый	Тема 6. Нарушение поведения подростков	26	6	6	14
Четвёртый	Тема 7. Психологическая поддержка в период подросткового кризиса	18	2	4	12
Итого:		144	28	30	86

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

По окончании курса студенты сдают в 8-ом семестре экзамен. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Волков, Б.С. Возрастная психология: в 2-х частях: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 343 с. - (Библиотека психолога).
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2006. - 464 с.
3. Лысенко, Е.М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов : учеб. пособие / Е.М. Лысенко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 173 с.+ имен. указ.: с.162-167; прил.: с.168-173. - (Кратк. курс лекций для вузов).
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб пособие для студ. вузов / В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 608 с.+ прил.: с.589-602. - (Высш. образование).
5. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 816 с.: ил. - (Мастера психологии).

6. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.+ прил.: с.201-208. - (Краткий курс).

7. Хухлаева, О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. вузов / О.В. Хухлаева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 160с.+ прил.: с.149-159. - (Высш. проф. образование).

8. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учебник / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Грецов, А.Г. Беседы с подростками о них самих: книга для учителя / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2005. - 120 с.

2. Грецов, А.Г. Основы психологического консультирования для тренеров, работающих с подростками: метод. пособие / А.Г. Грецов. - СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2008. - 80 с.

3. Грецов, А.Г. Пойми, как ты вырастешь: информационно-метод. мат. для подростков / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2005. - 54 с.

4. Грецов, А.Г. Узнай себя: информационно-метод. материалы для подростков / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб.: СПбГАФК, 2004. - 60 с.

5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Высш. образование; МГППУ, 2008. - 460 с.+ прил.: с.448-460. - (Основы наук).

6. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработка занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 151 с.

7. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. вузов / В.Г. Степанов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект; Трикста, 2004. - 560с.+ прил.: с.512-540. - (Учеб. пособие для вузов).

8. Сытник, С.А. Основы психологического консультирования: учеб. пособие / С.А. Сытник. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 312 с.

9. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка: учеб. пособие / ред. Г.В. Бурменская. - 2-е изд., расширен. - М.: МПСИ, 2005. - 656 с.

10. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с. - (Высш. образование).

Электронные ресурсы

1. Дерягин, Г.Б. Криминальная сексология. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашвили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- 399 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие / Г.С. Човдыров, Т.С. Клименко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- 247 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3. Шепелева, С.В. Психология преддевиантного поведения. / С.В. Шепелева. - Кострома: КГУ, 2008.- 169 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

4.49. Рабочая программа дисциплины «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров умения осуществлять диагностическое обследование индивидуальных особенностей развития личности и психики подростков.

Задачи дисциплины

Реализация на практике цели обучения предполагает решение следующих задач: а) формирование представлений о методах и методиках, используемых в диагностическом обследовании подростков; б) формирование умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики детей подросткового возраста; в) формирование умения формулировать запрос и диагностическую гипотезу, проверять ее в процессе диагностического обследования; г) формирование умения обрабатывать результаты обследования и интерпретировать их; д) формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать дифференцированные (для педагогов и родителей) психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию или коррекции особенностей и характеристик.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)» относится к вариативной части профессионального цикла модуля 2 «Психология и педагогика развития детей». Изучение дисциплины способствует формированию и развитию у студентов навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности, развитию специальной профессиональной компетентности.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (50 часов) являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях (20 часов) излагаются основные теоретические вопросы дисциплины, на семинарских занятиях (30 часов) проводится закрепление полученных знаний, рассмотрение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также осуществляется контроль и оценка знаний студентов. Внеаудиторная работа (94 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК- 2, ОПК-3, ПКПП-2, ПКСПП-2, ПКСП-2.**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные закономерности развития, психологические новообразования, вид ведущей деятельности детей подросткового возраста, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;
- основные методы исследования психического развития детей;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- сущность и возрастные особенности проявления психологических явлений и процессов в норме и патологии;
- возможности количественной и качественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных.

уметь:

- экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики подросткового возраста;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач;
- пользоваться современными психодиагностическими методиками, как в бланковом, так и в компьютерном вариантах;
- самостоятельно обрабатывать полученные в ходе обследования результаты;
- делать самостоятельные выводы по результатам проведённого обследования.

овладеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- технологией проведения экспериментальных психологических исследований;
- методами, применяемыми для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента;
- основами самостоятельного подбора конкретных методик для диагностики;
- организацией диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности подростков с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- основными методами и рациональными приёмами сбора, обработки и представления информации;
- навыками составления психологического заключения по результатам обследования.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, практический инструментарий (психодиагностические методики: Тест интеллекта Г. Айзенка, Тест дивергентного мышления Е. Торренса, Опросник Х. Шмишека, Миннесотский многопрофильный личностный опросник, Диагностика состояния агрессии Басса-Дарки, Опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана, Исследование коммуникативно-характерологических тенденций Т. Лири), библиотечный фонд ВУЗа.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Этические правила работы с детьми.
2. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера.
3. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
4. Тест умственного развития АСТУР.
5. Диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник).
6. Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности.
7. Корректурная проба Ландольта.

8. Изучение наблюдательности (перцептивного внимания).
9. Методики диагностики воображения.
10. Методики диагностики речи.
11. Опросник EPQ.
12. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элерса.
13. Диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности.
14. Диагностика агрессивности подростков.
15. Личностные опросники установок.
16. Методики диагностики отклоняющегося поведения.
17. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко).
18. Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников).
19. Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев).
20. Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности (Л.И. Уманский, И.А. Френкель, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов и др.).
21. Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации.

Вопросы к экзамену

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Особенности диагностики детей подросткового возраста.
3. Принципы организации диагностической работы с подростками
4. Этические правила работы с детьми.
5. Представление о структуре интеллекта.
6. Особенности когнитивной сферы подростков.
7. Методики диагностики интеллекта и умственного развития.
8. Представление о креативности.
9. Критерии креативности.
10. Основные принципы диагностики творческих способностей.
11. Диагностика невербальной креативности.
12. Диагностика вербальной креативности.
13. Диагностика личностной креативности.
14. Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы: память.
15. Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы: внимание.
16. Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы: мышление.
17. Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы: Методики диагностики воображения.
18. Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы: Методики диагностики речи.
19. Методики диагностики типологических особенностей.
20. Диагностика черт личности.
21. Методики диагностики отклоняющегося поведения.
22. Личностные опросники мотивации.
23. Диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности.
24. Диагностика агрессивности подростков.
25. Личностные опросники интересов.
26. Опросники личностных ценностей.
27. Личностные опросники установок.
28. Диагностика коммуникативной компетентности подростков.
29. Диагностика социально-психологических особенностей личности.
30. Диагностика поведенческих особенностей в конфликтных ситуациях.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
Четвер тый	Тема 1.1. Особенности психодиагностики детей подросткового возраста	8	2	2	4
Четвер тый	Тема 1.2. Диагностика когнитивной сферы	34	4	8	22
Четвер тый	Тема 1.3. Методы психодиагностики познавательных процессов в подростковом возрасте	30	6	6	18
Четвер тый	Тема 1.4. Методы диагностики личности	34	6	8	20
Четвер тый	Тема 1.5. Диагностика коммуникативной компетентности подростков	38	2	6	30
Итого:		144	20	30	94

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в восьмом семестре заканчивается экзаменом. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.
2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – м.: ФОРУМ, 2011. – 400 с.
3. Психологическая диагностика : учеб. пособие / ред. М.К. Акимова. - СПб. : ПИТЕР, 2005. - 304 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
5. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.
6. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е.С. Романова. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 400с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Акимова, М.К. Диагностика умственного развития детей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – СПб.: ПИТЕР, 2006. – 240 с.
2. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты : учеб. пособие / ред. В.Д. Шадриков. - М. : Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
3. **Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с.**
4. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред. Д.Я. Райгородский. - Самара : Бахрам-М, 2007. - 672 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 320с.

6. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.

Электронные ресурсы

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / М.К. Акимова. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

2. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. Электрон. поисковая прогр. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. –Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>. – Загл. с экрана.

3. Носс И.Н. Психодиагностика 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И.Н. Носс. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

4. Психологическое тестирование детей и подростков [Электронный ресурс]. – М.: Равновесие, 2004. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). – Систем. требования: процессор Pentium-II; память 256 МБ ОЗУ; дисковод 24-х CD-ROM; система Windows 98; совместно с Windows NT/2000: 250-00. – Загл. с экрана.

3.50. Рабочая программа дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коскина Екатерина Николаевна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» - подготовка студентов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, профессионального и жизненного пути.

Задачи дисциплины

Раскрыть теоретические основы и методологические подходы к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности; сформировать практические умения и навыки оказания профориентационной помощи учащимся в процессе становления их готовности к принятию решения в выборе сферы труда и профессиональной деятельности; сформировать умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности; обучить эффективному социальному общению и взаимодействию, использованию конструктивных способов разрешения конфликтов, преодоления трудностей в общении.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по профессиональной ориентации» относится к вариативной части профессионального цикла модуля 2 «Психология и педагогика развития детей». Успешность изучения дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» обеспечивается межпредметными связями с другими учебными дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Возрастно-психологическое консультирование», «Методы психологического исследования», «Развитие подростка и подростковый кризис», «Психологическая диагностика развития подростков», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Тренинговая работа с детьми».

Включение дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации» в учебный план обусловлено тем, что в современных социально-экономических условиях существенно возрастает значимость проблемы формирования профессионального самоопределения личности для создания благоприятных условий ее самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим важно обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса вхождения растущего человека в мир труда и профессий, профессионализацию будущего специалиста.

Программа дисциплины предполагает активное творческое восприятие получаемой информации. В качестве основных организационных форм обучения используются семинарские занятия (28 часов), самостоятельная работа студентов (80 часов). Общий объем дисциплины составляет 108 часов.

В процессе изучения дисциплины особое место отводится практическим формам работы: оформление мультимедийного сопровождения по определенной тематике, разработка творческих проектов, написание эссе, выступление с докладами и рефератами, ролевое проигрывание ситуации, дискуссионные формы работы, тренинги.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-12, ПКПП-8, ПКПП-10, ПКПП-11.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- ведущие зарубежные и отечественные теории профориентации, их содержание и основные положения;
- основные этапы и сведения из истории возникновения и развития теоретических и практических основ профориентации;
- структуру, цели, задачи и содержание современной профессиональной ориентации;
- принципы, методы, средства и формы организации процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи.

уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности;
- применять полученные знания в практической деятельности.

овладеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- основными методами профессиональной ориентации для эффективной помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- Лекционные и учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой (ноутбук, проектор) и интерактивными досками.
- Раздаточный дидактический материал:
 - ✓ каталог основных методик, применяемых с целью профориентации;
 - ✓ примерное содержание беседы с учащимся, осуществившим выбор будущей профессии;
 - ✓ примерное содержание беседы с учащимся, не осуществившим выбор будущей профессии;
 - ✓ примерное содержание беседы с родителями учащегося;
 - ✓ алгоритм профконсультационной помощи школьнику, выбравшему будущую профессию;
 - ✓ алгоритм работы со школьниками, не осуществившими выбор профессии;
 - ✓ программа развития профессионального самоопределения школьника;
 - ✓ тесты для контроля знаний и отслеживания уровня усвоения лекционного материала.
- Учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические рекомендации, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений), представленные в библиотечном фонде образовательного учреждения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Становление и развитие профориентологии и профессиональной ориентации в России.
2. Общие основы профориентологии и профессиональной ориентации.
3. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.

4. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности.
5. Характеристика этапов профессионального развития человека.
6. Характеристика и классификация профессий.
7. Индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессии.
8. Слагаемые профессиональной успешности.
9. Сущность профориентационной методики.
10. Информационно-справочные, просветительские методы.
11. Методы профессиональной психодиагностики.
12. Подбор, проведение, обработка и наглядное представление результатов исследования с помощью опросников профессиональной мотивации, профессиональных способностей, личностных опросников, проективных личностных тестов, а также практических рекомендаций.
13. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов. Подбор тренировочных упражнений с целью освоения коммуникативных навыков поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах (тренинги общения).
14. Методы оказания помощи в конкретных выборах и принятии решений.
15. Методы оказания помощи в планировании личных профессиональных перспектив.
16. Общее представление об активности.
17. Проблема активности в философии и психологии.
18. Проблема активизации, активности и самоактивизации.
19. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.
20. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
21. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе.
22. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.
23. Профориентационные игры с классом: активизирующие и диагностические возможности.
24. Игровые профориентационные упражнения: активизирующие и диагностические возможности.
25. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»): активизирующие и диагностические возможности.
26. Игровые карточные методики: активизирующие и диагностические возможности.
27. Настольные профориентационные игры: активизирующие и диагностические возможности.
28. Схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения: активизирующие и диагностические возможности.
29. Игры-дискуссии: активизирующие и диагностические возможности.
30. Карточно-бланковые игры: активизирующие и диагностические возможности.
31. Бланковые игры с классом: активизирующие и диагностические возможности.
32. Активизирующие опросники: активизирующие и диагностические возможности.
33. Организация профконсультаций: направления и принципы организации профконсультационной помощи.
34. Содержание и организационные модели оказания профконсультационной помощи личности.

35. Алгоритм профконсультационной помощи школьнику, выбравшему будущую профессию и не осуществившему выбор профессии.
36. Оценка эффективности профориентационной работы.

Примерная тематика рефератов

1. Семья как фактор выбора профессии.
2. Особенности профориентационной работы с людьми, имеющими физические ограничения.
3. Особенности технологии поиска работы.
4. Условия и критерии успешной профессионализации.
5. Пути формирования профессионализма в современных условиях.
6. Портрет и имидж современного работника.
7. Критерии и показатели готовности личности к выбору профессии.
8. Основные этапы развития человека в труде.
9. Кризисы профессионального становления.
10. Проблема профессиональных деструкций личности.

Перечень вопросов к экзамену

1. Профориентология: предмет, цель, задачи, методы исследования.
2. Функции и принципы профориентологии.
3. Функции профессиональной ориентации.
4. Компоненты профессиональной ориентации.
5. Условия эффективности профориентационной деятельности: показатели и критерии.
6. Индивидуально-психологические особенности личности при выборе профессии.
7. Слагаемые профессиональной успешности.
8. Сущность профориентационной методики.
9. Информационно-справочные, просветительские методы.
10. Методы профессиональной психодиагностики.
11. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов.
12. Методы оказания помощи в конкретных выборах и принятии решений.
13. Методы оказания помощи в планировании личных профессиональных перспектив.
14. Общее представление об активности.
15. Проблема активности в философии и психологии.
16. Проблема активизации, активности и самоактивизации.
17. Проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.
18. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
19. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе.
20. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.
21. Профориентационные игры с классом: активизирующие и диагностические возможности.
22. Игровые профориентационные упражнения: активизирующие и диагностические возможности.
23. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»): активизирующие и диагностические возможности.
24. Игровые карточные методики: активизирующие и диагностические возможности.

25. Настольные профориентационные игры: активизирующие и диагностические возможности.
26. Схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения: активизирующие и диагностические возможности.
27. Игры-дискуссии: активизирующие и диагностические возможности.
28. Карточно-бланковые игры: активизирующие и диагностические возможности.
29. Бланковые игры с классом: активизирующие и диагностические возможности.
30. Активизирующие опросники: активизирующие и диагностические возможности.
31. Методики для работы с классом (20-25 человек).
32. Методики для работы с группой (10-15 человек).
33. Методики для работы с группой (3-6 человек).
34. Методики для индивидуальной консультации.
35. Направления организации профконсультационной помощи.
36. Принципы организации профконсультационной помощи.
37. Содержание оказания профконсультационной помощи личности.
38. Организационные модели оказания профконсультационной помощи личности.
39. Алгоритм профконсультационной помощи школьнику, выбравшему будущую профессию.
40. Алгоритм профконсультационной помощи школьнику, не осуществившему выбор профессии.
41. Оценка эффективности профориентационной работы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Четвертый	Тема 1. Теоретические основы профориентации	16	-	4	12
Четвертый	Тема 2. Традиционные методы профориентационной работы	44	-	14	30
Четвертый	Тема 3. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения	32	-	6	26
Четвертый	Тема 4. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации	16	-	4	12
	Итого:	108	-	28	80

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в седьмом семестре завершается экзаменом в соответствии с объемными требованиями. Экзамен проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков.-М.: Академический проект, 2007.-333 с.

2. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко.-М.: Юрайт, 2011.-235 с.
3. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева.-М.: Академия, 2013.-208 с.
4. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников.-М.: Академия, 2008.-496 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Галустова, О.В. Психологическое консультирование: пособие для подготовки к экзаменам / О.В. Галустова.-М.: Приор-издат, 2005.-240 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высш. школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова.-М.: Академический проект; Мир, 2008.- 192 с.
3. Носкова, О.Г. Психология труда: учеб. пособие для студентов вузов / О.Г. Носкова; ред. Е.А. Климов.-М.: Академия, 2008.-384 с.
4. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. вузов / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.Ш. Махмудов.-М.: Академия, 2009.-176 с.
5. Психология труда: учеб. для студ. вузов / ред. А.В. Карпов.-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.-350 с.

Электронные ресурсы

1. Мальцева, Т.В. / Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е..- Электронная поисковая программа.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Таржуманян, Н.В. Профессиональная ориентация молодежи: рождение и становление (историко-педагогический анализ) [Электронный ресурс]: / Н.В. Таржуманян // Вестник экономической интеграции. – Электронная поисковая программа. – М.: Интеграция, 2013. – №3.-Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.51. Рабочая программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – п.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов со спецификой консультативной работы с детьми на разных этапах развития и родителей по проблемам развития и воспитания детей.

Задачи дисциплины

Изучение теоретических и методологических основ психологического консультирования; знакомство с особенностями ведения психологического консультирования детей в разный возрастной период и по различным проблемам; изучение специфики консультативной работы с родителями; формирование умений и навыков ведения консультативного процесса, а также психологической культуры и компетентности (понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, 3 модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психология семьи», «Методы психологического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

- Рабочая программа составлена из расчета учебного времени, определяемого учебным планом. Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (30 часов) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, работу с психодиагностическими методами, применяемыми в процессе консультирования с родителями и детьми. Кроме того, в ходе изучения дисциплины, студенты решают профессиональные ситуации, а также формируют умения и навыки ведения консультативной беседы.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, в объеме 78 часов, выполнение которой контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов студентами по текущей теме и выступление с ним на семинарских занятиях. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е. ведению научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП-11, ПКСПП-4, ПКСПП-5, ПКСП-2, ПКД-6, ПКНО-6, ПКНО-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- актуальные проблемы возрастно-психологического консультирования;
- основные методы психологического консультирования на разных возрастных этапах развития человека;
- содержание и динамику психического развития в структуре каждого возраста;
- причины и особенности консультативной работы с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ.

уметь:

- методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития;
- находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий, направленных на преодоление трудностей в развитии;
- учитывать специфику консультативной работы с детьми, подростками, взрослыми;
- составлять рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей разных категорий клиента.

овладеть:

- основными понятиями возрастно-психологического консультирования, представлениями об основных современных проблемах и направлениях развития;
- навыками ведения консультативной беседы с учетом возраста клиента;
- навыками создания консультативного контакта;
- навыками составления схемы и анализа истории индивидуального развития ребенка.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения групповых занятий;
- практический инструментарий (практические задачи, психодиагностические методики: САТ, тест фрустрации Розенцвейга, неоконченные предложения);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития.
3. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.
4. Структура консультирования.
5. Диагностика в консультировании детей и подростков.
6. Принципы, задачи и общая характеристика формирующих методов в консультировании.
7. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка.

8. Опросник родительского отношения: процедура проведения, типы родительского воспитания, анализ результатов.
9. Темы сочинений родителей, возможные в консультации, критерии анализа сочинения, план анализа сочинения.
10. Анализ психологической готовности ребенка к школе в психологической консультации.
11. Консультирование агрессивных детей и подростков.
12. Особенности консультативной работы с подростками с аддиктивным поведением.
13. Консультирование детей и подростков с суицидальными мыслями (попытками).
14. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты.
15. Консультирование детей в ситуации развода родителей.
16. Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов.

Перечень вопросов к зачету

1. Психологическая помощь и психологическое консультирование.
2. Понятие психологического консультирования. История становления консультирования детей и подростков.
3. Особенности консультирования детей и подростков.
4. Современные аспекты консультирования детей и подростков.
5. Формы консультирования детей и подростков.
6. Процедуры и техники первого этапа психологического консультирования.
7. Процедуры и техники второго этапа психологического консультирования.
8. Процедуры и техники третьего этапа психологического консультирования.
9. Эмоциональные техники в психологическом консультировании.
10. Техника молчания: плоскости и правила применения.
11. Техника интерпретации в психологическом консультировании.
12. Техника конфронтации в психологическом консультировании.
13. Техника рефреминга в психологическом консультировании.
14. Метафоры в психологическом консультировании: функции и виды метафор.
15. Оказание психологической помощи семье. Специфика семейного консультирования.
16. Модели семейного консультирования.
17. Основные принципы и правила семейного консультирования.
18. Психодинамическая модель консультирования семьи.
19. Консультирование дошкольников.
20. Консультирование по проблеме готовности ребенка к школьному обучению.
21. Консультирование младших школьников.
22. Консультирование подростков.
23. Консультирование родителей дошкольников.
24. Консультирование родителей детей младшего школьного возраста.
25. Консультирование родителей подростков.
26. Работа с родителями аутичного ребенка.
27. Работа с родителями агрессивного ребенка.
28. Работа с родителями тревожного ребенка.
29. Работа с родителями гиперактивного ребенка.
30. Консультирование агрессивных детей и подростков.
31. Особенности консультативной работы с подростками с аддиктивным поведением.
32. Консультирование детей и подростков с суицидальными мыслями (попытками).

33. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты.
34. Консультирование детей в ситуации развода родителей.
35. Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Четвертый	Основы оказания психологической помощи детям и подросткам	20	2	2	16
Четвертый	Процедуры и техники психологического консультирования	18	4	6	10
Четвертый	Консультирование семьи	16	2	2	8
Четвертый	Психологическое консультирование отдельных категорий детей и подростков и в отдельных возрастных периодах детства	12	2	4	30
Четвертый	Консультирование родителей	16	2	4	14
	ИТОГО	108	12	18	78

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в седьмом семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Консультативная психология : учеб. пособие для студ. вузов / Е.Е. Сапогова. - М. : Академия, 2008. - 352 с.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - 7-е изд. - М. : Академический Проект; Фонд "Мир", 2010. - 463 с.
3. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов / Н.Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 255 с.
4. Лысенко, Е.М. Индивидуальное психологическое консультирование : крат. курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2006. - 159с
5. Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.
6. Сытник, С.А. Основы психологического консультирования : учеб. пособие / С.А. Сытник. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 312 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : ПИТЕР, 2007. - 560с.
2. Психологическое консультирование. Цели и задачи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2010. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru>. – Загл. с экрана.

3. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Погодин. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа : <http://www.iqlib.ru>. – Загл. с экрана..
4. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : учеб. пособие для студ. вузов / Е.Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 319 с.
5. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для студ. вузов / В.Б. Хозиев. - 2-е изд. стер. - М. : Академия, 2005.

3.52. Рабочая программа дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, к.пс.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Ознакомить студентов с содержанием основных теоретических направлений психокоррекции, сформировать знания и практические умения по применению различных психокоррекционных методик и техник.

Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими подходами и направлениями в психокоррекционной практике.
2. Сформировать теоретические представления и практические умения составления психокоррекционных программ.
3. Ознакомить с методами и средствами коррекционно-развивающей работы психолога.
4. Способствовать формированию умений и навыков коррекционно-развивающей деятельности психолога.
5. Ознакомить с содержанием и особенностями индивидуальной и групповой психокоррекционной работы.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

«Методы коррекционно-развивающей работы психолога» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы Модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная психология», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Клиническая психология детей и подростков» и подготовки к прохождению учебной практики и итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» призвана ознакомить студентов с основными принципами, моделями и видами коррекционной деятельности, используемыми в практической деятельности. Она является частью психологической науки, непосредственно входящей в профессиональную подготовку педагога-психолога и тесно связана с общей и возрастной психологией, психотерапией.

Учебная работа (58 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях излагается наиболее важный теоретический материал, а на семинарских студенты овладевают практическими навыками психокоррекционной деятельности, составления психокоррекционных программ, проведения психокоррекционных мероприятий и многими другими.

Внеаудиторная работа (86 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-1; ОПК-5; ПКПП-2; ПКСПП-1; ПКСПП-2; ПКСП-1; ПКСП-3; ПКД-4; ПКНО-4; ПКНО-6.**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- теоретические основы психокоррекции;
- методологические и теоретические аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы развития у детей с врождёнными и приобретёнными дефектами;
- современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- механизмы и техники коррекционно-развивающего психологического воздействия на обучаемых;
- типовые группы психологических проблем детей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.
- о возможностях компенсации и путях коррекции отклоняющегося развития.

Уметь:

- различать возрастную норму и отклонения от нормы в психическом развитии с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку и его семье;
- выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения;
- профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.
- оказывать коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии;
- уметь самостоятельно составить комплекс психокоррекционных упражнений;
- определить содержание коррекционного занятия,
- составить психокоррекционную программу,
- провести психокоррекционное занятие
- разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

Овладеть:

- навыками организации коррекционно-развивающей работы;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
- практическими методами коррекции, методами и приёмами психологического воздействия на познавательные процессы, мотивационно-личностную сферу учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы психолога» содержит следующие разделы:

Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию.

Раздел 2. Основные теоретические направления психокоррекции.

Раздел 3. Методы практической коррекции.

Раздел 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие «психокоррекции», специфические черты психокоррекционного процесса.
2. Определите различие между понятиями «психокоррекция» и «психотерапия».
3. Основные виды психокоррекционных мероприятий.
4. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
5. Принципы психокоррекционной работы.
6. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
7. Структура и алгоритм составления психокоррекционных программ.
8. Критерии эффективности психокоррекционных программ.
9. Составить психокоррекционную программу.
10. Требования и ожидания от клиента в классическом психоанализе.
11. Основные процедуры психоанализа.
12. Характеристика базисных техник психоанализа.
13. Основные положения индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
14. Основные техники индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
15. Основные понятия клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
16. Условия позитивной психокоррекции по К.Роджерсу.
17. Техники клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
18. Основные техники логотерапии В.Франкла.
19. Основные понятия и положения экзистенциального подхода.
20. Техники экзистенциальной психокоррекции.
21. Три классических направления поведенческой психокоррекции.
22. Основные понятия поведенческой психокоррекции.
23. Техники поведенческой психокоррекции.
24. Особенности когнитивной психокоррекции.
25. Иррациональные ошибки по А.Эллису.
26. Этапы рационально-эмотивной терапии.
27. Основные техники когнитивного подхода А.Бека.
28. Структура личности по Э.Бёрну.
29. Основные виды транзакций.
30. Техники транзактного анализа.
31. Механизмы нарушения психорегуляции и уровни невроза в гештальттеории.
32. Техники гештальттерапии.
33. Общие показания к проведению игротерапии.
34. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
35. Основные виды и формы игротерапии.
36. Игротерапия в психоанализе.
37. Игротерапия, центрированная на клиенте.
38. Игротерапия отреагирования.
39. Примитивная игротерапия.
40. Игротерапия в отечественной психологической практике.
41. Индивидуальная и групповая игротерапия.
42. Механизмы арттерапии.

43. Цели арттерапии.
44. Основные направления в арттерапии.
45. Американское и шведское направление музыкотерапии.
46. Механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии.
47. Функции рецептивной музыкотерапии.
48. Этапы библиотерапии.
49. Психокоррекционные возможности различных литературных жанров.
50. Структура занятия танцевальной терапией.
51. Методики проективного рисования.
52. Способы работы с готовыми проективными рисунками.
53. Типы заданий, используемых в проективном рисовании с детьми.
54. Способы использования ребёнком художественного материала.
55. Сочинение историй.
56. Возможности работы со сказкой.
57. Основные приёмы работы со сказкой.
58. Куклотерапия.
59. Структура психогимнастического занятия.
60. Содержание пантомимической части психогимнастического занятия.
61. Показания для применения метода систематической десенсибилизации.
62. Типы иерархии стимулов при систематической десенсибилизации.
63. Общая характеристика иммерсионных методов.
64. Условия применения метода наводнения.
65. Типы биологически обратной связи.
66. Условия применения «жетонного» метода.
67. Задачи психолога во время холдинга.
68. Правила использования метода холдинга.
69. Основные элементы психодрамы.
70. Основные формы и виды психодрамы.
71. Методики психодрамы.
72. Показания к применению индивидуальной психокоррекции.
73. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
74. Стадии индивидуальной психокоррекции.
75. Правила и установки эффективной индивидуальной психокоррекции.
76. Задачи групповой психокоррекции в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах личности.
77. Основные механизмы группового психокоррекционного воздействия.
78. Факторы, влияющие на эффективность групповой психокоррекционной работы.
79. Принципы и особенности комплектования психокоррекционных групп.
80. Основные роли руководителя группы.
81. Типичные ошибки руководителя группы.
82. Основные этапы работы тренинговых групп.
83. Основные упражнения, используемые при проведении социально-психологического тренинга.
84. Основные виды тренинговых групп.
85. Группы встреч.
86. Группы умений.
87. Гештальтгруппы.
88. Телесно-ориентированные группы.
89. Основные методики коррекции детско-родительских отношений.
90. Основные методики коррекции семейных отношений.

Вопросы к экзамену

1. Общее представление, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
3. Классификация видов психолого-педагогической коррекции.
4. Содержание ПК ситуации. Требования к психологу, осуществляющему ПК мероприятия.
5. Основные принципы составления ПК программ.
6. Структура, алгоритм составления и оценка эффективности ПК программ.
7. Общая характеристика коррекционной деятельности в психоанализе.
8. Основные коррекционные техники психоанализа.
9. Общая характеристика аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
10. Основные техники аналитической индивидуальной психокоррекции А.Адлера.
11. Общая характеристика клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
12. Основные коррекционные техники клиент-центрированного подхода К.Роджерса.
13. Общая характеристика и техники логотерапии В.Франкла.
14. Общая характеристика экзистенциального направления психокоррекции.
15. Основные подходы экзистенциальной психокоррекции.
16. Общая характеристика поведенческого направления психокоррекции.
17. Основные техники поведенческого направления психокоррекции.
18. Общая характеристика рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.
19. Этапы коррекции и основные техники рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.
20. Общая характеристика когнитивного подхода А.Бека.
21. Этапы коррекции и основные техники когнитивного подхода А.Бека.
22. Общая характеристика транзактного анализа Э.Бёрна.
23. Основные техники транзактного анализа Э.Бёрна.
24. Общая характеристика гештальттерапии Ф.Перлза.
25. Основные техники гештальттерапии Ф.Перлза.
26. Общая характеристика, принципы, виды и формы игротерапии.
27. Игротерапия в различных направлениях психокоррекции (охарактеризовать применение игротерапии в 3-х направлениях психокоррекции).
28. Индивидуальная и групповая игротерапия.
29. Игровая комната и её оснащение. Требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта.
30. Общая характеристика и основные направления арт-терапии.
31. Общая характеристика музыкотерапии.
32. Общая характеристика библиотерапии.
33. Общая характеристика танцевальной терапии.
34. Проективный рисунок.
35. Общая характеристика сказкотерапии.
36. Общая характеристика куклотерапии.
37. Общая характеристика психогимнастики.
38. Общая характеристика метода систематической десенсибилизации и сенсификации.
39. Общая характеристика иммерсионных методов поведенческой коррекции: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции.
40. Общая характеристика методов, основанных на принципе обратной биологической связи. Типы обратной биологической связи.
41. «Жетонный» метод.
42. Метод Морита.
43. Общая характеристика метода холдинга.
44. Имаго-метод.
45. Общая характеристика, формы и фазы метода психодрамы.

46. Методики психодрамы.
47. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
48. Показания и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
49. Специфика, общие и частные задачи групповой психокоррекции.
50. Механизмы групповой психокоррекции.
51. Специфика комплектования и руководство ПК групп.
52. Тренинговые группы.
53. Группы встреч.
54. Гештальтгруппы.
55. Группы умений.
56. Телесно-ориентированные группы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Группп вые занятия	
Пятый семестр					
1	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПСИХОКОРРЕКЦИЮ				
	Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как вид профессиональной деятельности психолога.	8	-	2	6
	Тема 1.2. Особенности составления психокоррекционных программ.	20	-	4	16
2	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИИ				
	Тема 2.1. Психодинамическое направление психокоррекции.	12	2	4	6
	Тема 2.2. Поведенческое направление психокоррекции.	10	2	2	6
	Тема 2.3. Когнитивное направление психокоррекции.	10	2	2	6
	Тема 2.4. Психокоррекция в транзактном анализе и гештальттерапии.	10	2	2	6
Шестой семестр					
3	РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ				
	Тема 3.1. Игротерапия.	10	2	2	6
	Тема 3.2. Арттерапия.	16	2	6	8
	Тема 3.3. Методы поведенческой коррекции.	20	4	6	10
4	РАЗДЕЛ 4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ				
	Тема 4.1. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	14	2	4	8
	Тема 4.2. Виды коррекционных групп.	12	2	4	6
	Итого:	144	20	38	86

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в шестом семестре завершается экзаменом. Итоговый контроль (экзамен) проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА
Рекомендуемая литература (основная)

3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 512с.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2005. – 256с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 454с.
2. Грецов А.Г. Арт-терапевтические техники в психологических тренингах// Адаптивная физическая культура. – 2004. - №2. – С.36-37.
3. Детская практическая психология: учебник/ ред. Т.Д.Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. - 255с.

Электронные ресурсы

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями./Учебное пособие по коррекционной педагогике - Москва: Флинта, 2011.- 186 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс - Москва: Флинта, 2010.- 376 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

3.53. Рабочая программа дисциплины «Психологическая служба в системе образования» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильева Екатерина Алексеевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» является исследование основных проблем деятельности психологических служб образования, разработка путей и методов их разрешения, способствующих формированию профессиональной компетенции бакалавра.

Задачи дисциплины

Раскрыть сущность основных понятий, которые в совокупности определяют функции психологической службы; ознакомить с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий; дать студентам представление о содержании и формах работы психолога в учреждениях образования; изучить специфику психолого-педагогических проблем и противоречий, возникающих в психолого-педагогической деятельности, а также способов их разрешения; осуществить практическую направленность преподавания курса.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Психологическая служба в системе образования» относится к вариативной части профессионального цикла, модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Психологическая служба в системе образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» является предшествующей для изучения дисциплин «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», и прохождения учебной и производственной практик.

В результате усвоения учебного материала студенты должны знать теоретические основы психологических служб образования, уметь на практике применять полученные знания. В итоге изучения данной дисциплины студенты должны четко представлять, как правильно должна функционировать психологическая служба в системе образования, ее структуру, какие специалисты должны там работать, как оптимизировать работу психологических служб в целом и каждого специалиста в отдельности; также студенты обязаны знать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность бакалавра психолого-педагогического образования (закон РФ об образовании, всеобщая декларация о правах ребенка, конвенция о правах ребенка и т.д.) и основные документы планирования работы психолога, уметь самостоятельно подготовить педагогическую лекцию, беседу, дискуссию для детей, воспитателей (учителей), родителей на педагогическую тематику.

Кроме традиционных форм обучения используются дискуссии по наиболее проблемным вопросам психологической практики, обсуждение опыта конкретных специалистов на их рабочих местах, творческие задания, тестирование, написание эссе.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ПКСП-1, ПКСП-4, ПКСП-7, ПКНО-6.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные виды деятельности и принципы практического психолога образования, его права и обязанности;
- содержание и направления деятельности социально-педагогических служб в социальных учреждениях различного типа;
- требования, предъявляемые к специалисту, занимающемуся профессиональной деятельностью в социально-педагогических службах социальных учреждений различного типа;
- законодательную и нормативную базы функционирования системы образования Российской Федерации;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международную конвенция о правах и основных свободах человека).

уметь:

- выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- видеть индивидуальность и ценность каждой личности, учитывая ее особенности;
- анализировать нормативные документы и методическую документацию, касающиеся культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения;
- составлять программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки;
- в профессиональной деятельности руководствоваться основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.

овладеть:

- основными методиками и технологиями профессиональной деятельности в работе психолого-педагогических служб в учреждениях различного типа;
- навыками разработки методической документации по культурно-просветительской работе с разными категориями детей и родителями;
- навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- умением планировать свою работу, определять ее оптимальный режим, рационально использовать время для учебной работы, ставить задачи познавательной деятельности, анализировать ее результаты.

5. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения освоения данной учебной дисциплины необходимы:

- проектор, совмещенный с ноутбуком, мультимедийный экран (или телевизор) для презентации материалов;
- практический инструментарий для творческих заданий, в частности краски, карандаши, фломастеры, ватман и т.д.;
- наглядные пособия и дидактический материал (документы работы педагога-психолога: перспективный план работы педагога-психолога, психологическая характеристика ребенка, годовой отчет и т.д.) с целью закрепления материала полученного на лекционных занятиях;
- аудитории, позволяющие воплощать групповые формы работы.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Теоретический анализ по теме «Становление психологической службы в системе образования за рубежом (США, Франция, страны Западной Европы)».
2. Теоретический анализ по теме «Становление психологической службы в России».
3. Эссе на тему «Нужна ли психологическая служба в вузе (в частности в нашей Академии): с каким контингентом работать, по каким направлениям, какие специалисты и т.д.».
4. Составление опорных блок-схем по теме лекции «Модели профессиональной деятельности и личности психолога образования».
5. Разработка проекта психолога – педагогического и медико-социального центра в городе Великие Луки.
6. Написание лекций по психологии на педагогическую тематику для школьников различного возраста (младшие, средние или старшие школьники), родителей и учителей.
7. Заполнение карты психологических особенностей и статуса воспитанников детских домов и школ-интернатов.
8. Заполнение таблицы, отражающей виды деятельности педагога-психолога в детском доме.
9. Составление словаря основных понятий практического психолога в образовании по темам всех лекций.
10. Написание эссе – «+» и «-» работы психолога в образовании (школа, д/с).

Примерная тематика рефератов

1. Правовое обеспечение психологической деятельности.
2. Современное состояние психологической службы образования.
3. Психологическая профилактика, как направление деятельности педагога-психолога.
4. Психологическое сопровождение педагогического процесса, как направление деятельности педагога-психолога

Перечень вопросов к зачёту

1. Психологическая служба в образовании (определение, составляющие аспекты).
2. Объект, предмет, цель и задачи психологической службы.
3. Структура психологической службы.
4. Организация деятельности психологической службы.
5. Развитие психологической службы за рубежом (США, Франция, страны Восточной Европы).
6. Становление психологической службы в России.
7. Современное состояние психологической службы в системе образования.
8. Практическая психология образования и ее психотехнологии.
9. Правовой статус практического психолога образования (образование, оплата труда, распределение нагрузки, расписание работы, документы отчетности). Права педагога-психолога.
10. Правовое обеспечение психологической деятельности.
11. Квалификационные требования педагога-психолога (должностные обязанности, общие и специальные знания, квалификационные умения).
12. Эффективность профессиональной деятельности психолога (критерии, диагностические признаки, способы оценки).
13. Требования к личности педагога-психолога (основные качества, критерии профессиональной пригодности).
14. Профессиональный имидж педагога-психолога.
15. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
16. Модели работы педагога-психолога в образовании.

17. Взаимодействие психологов и педагогов в совместной деятельности, различия в профессиональной ментальности.
18. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.
19. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
20. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.
21. Рабочее место психолога (оснащение и зоны кабинета).
22. Планирование работы психолога. Формы учета деятельности и отчетности педагога-психолога.
23. Школьный психолог и его позиции. Социальные роли педагога-психолога
24. Организация психолого-педагогического консилиума (задачи, функции, проблематика, принципы организации, этапы проведения, документация).
25. Педагогический совет как форма организации практической деятельности педагога-психолога.
26. Тренинг как форма организации практической деятельности педагога-психолога (условия проведения занятий, программа обучения, требования к психологу-ведущему, принципы поведения в группе).
27. Психотехнология лекционной работы педагога-психолога в школе (проблематика, контингент). Психотехника саморегуляции психолога-лектора.
28. Принципы адаптации психологической информации и построения выступлений. Типичные ошибки при чтении лекций.
29. Посещение и анализ специально организованной деятельности детей. Метод проекта.
30. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
31. Особенности работы психолога в детском саду (специфика, предмет и процедура диагностики, проблемы дошкольного возраста, правила психокоррекционной работы, организация психопрофилактики).
32. Специфика работы психолога в учреждениях интернатного типа.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Первый</i>	Тема 1. Цели, задачи и организация деятельности психологической службы	12	2	2	8
<i>Первый</i>	Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования	10	2	2	6
<i>Первый</i>	Тема 3. Модели профессиональной деятельности и личности психолога образования	8	2	2	4
<i>Первый</i>	Тема 4. Направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	10	2	4	4
<i>Первый</i>	Тема 5. Организация труда практического психолога	21	2	3	16
<i>Первый</i>	Тема 6. Особенности организации	27	4	3	20

	практической деятельности педагога-психолога				
<i>Первый</i>	Тема 7. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования	20	4	4	12
	Итого:	108	18	20	70

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом во втором семестре, который проводится в форме устных ответов на вопросы, задаваемые преподавателем в произвольном порядке. К зачету допускаются студенты, имеющие все практические и творческие задания, в частности эссе и анализ вопросов, подлежащих конспектированию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов / Е.И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288с.+ прил.: с.277-286. - (Высш. проф. образование).
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2003. - 448с.+ прил.: с.425-442. - (Высш. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Азлецкая, Е.Н. Основы организации деятельности практического психолога образования: учеб. пособие / Е.Н. Азлецкая. - Краснодар: КГУФКСТ, 2008. - 231 с.+ прил.: с.193-230
2. Болотова, А.К. Прикладная психология: учеб. для вузов / А.К. Болотова. - М.: Гардарики, 2006. - 382с.+ глос.: с.366-379 библиогр.: с.360-365.
3. Бякова Н.В. Возможности психологического просвещения в работе школьного психолога / Н.В. Бякова, С.В. Истомина // Психология и школа . - 2009 .- №2.- С. 90-99.
4. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-метод. пособие / сост. О.В. Токарь. - М.: Флинта; МПСИ, 2008. - 224 с.+ прил.: с.148-223.
5. Забродин Ю.М. Подготовка и переподготовка практических психологов в контексте проблем отечественного высшего профессионального образования / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян // Психология в вузе . - 2009 .- №2.- С. 6-20
6. Иванников В.А. Задачи практической психологии в комплексной службе помощи детям / В.А. Иванников // Вопросы психологии . - 2005.- №1.- С. 51-55.
7. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 510 с. : ил. - (Справочник).
8. Карандашев, В.Н. Психология. Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Карандашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2003. - 382с. - (Высш. проф. образование).
9. Коджаспиров, А.Ю. Детский телефон доверия: специфика психологической помощи и подготовка специалистов / А.Ю. Коджаспиров // Сборник научных трудов.- М.; Смоленск, 2011 .- №7.- С. 308-316.
10. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с. - (Справочник). Библиогр.: с.347-349.
11. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. - М.: РИОР, 2005. - 24с.
12. Модель профессионального становления психолога / О.С. Андреева, В.М. Просекова, Т.С. Шевцова // Психология в вузе. – 2007. - №3. – С.49-77
13. Олифиренко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. -

- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 256с.+ прил.: с.240-242. - (Высш. проф. образование).
14. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие / Е.И. Рогов. - кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 480с.
 15. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы / авт.-сост. О.К. Симонова. - М.: Планета, 2011. - 128 с.
 16. Рубцов В.В. Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития / В.В. Рубцов // Вопросы психологии . - 2003 .- №6.- С. 32-39
 17. Серый, А. Становление компетентности практического психолога / А. Серый // Высшее образование в России. – 2005. - №5. – С.63-67
 18. Степанова М.А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы / М.А. Степанова // Вопросы психологии . - 2004 .- №4.- С. 91-101
 19. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 175 с.

Электронные ресурсы

1. Зимнякова, И.Ю. Психологическое сопровождение развития акмеологических предпосылок в системе деятельности школьной психологической службы: [Электронный ресурс]: Диссертация / И.Ю. Зимнякова. – Электронная поисковая программа. – Иваново: КГУ, 2006. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Плаксина, И.В. Психолого-акмеологическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной среде [Электронный ресурс]: Диссертация / И.В. Плаксина. – Электронная поисковая программа. – Кострома: КГУ, 2006. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.54. Рабочая программа дисциплины «Психология зрелых возрастов» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины - сформировать научно обоснованное представление об основных закономерностях психического развития индивида в зрелости и старости.

Задачи дисциплины

Раскрыть содержание психического развития человека в зрелости и старости. Сформировать представления о социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразованиях и нормативных кризисах в зрелом и старческом возрасте. Изучить особенности оказания психологической помощи пожилым людям. Выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности. Показать, что психическое развитие на всех этапах онтогенеза имеет специфическую типологию достижений и негативных образований. Сформировать понимание значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология зрелых возрастов» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Для освоения дисциплины «Психология зрелых возрастов» студенты используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Основы экстренной психологической помощи», «Психология семьи».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции (22 часа), семинарские занятия (28 часов) с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как мультимедийное сопровождение занятий, разбор конкретных ситуаций.

При организации самостоятельной работы (94 часа) занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используется разбор конкретных ситуаций.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ПКПП-4, ПКПП-6, ПКСПП-4, ПКСПП-6.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные особенности психического развития в период зрелости и старости;
- сущностные характеристики факторов, способствующих нормальному психическому развитию в период зрелости и старости;
- предпосылки и условия психического развития в пожилом возрасте;
- особенности когнитивного развития в зрелом и старческом возрасте;
- особенности личностного развития на поздних этапах онтогенеза;
- принципы и методы работы педагога с пожилыми людьми.

уметь:

- применять в практической деятельности знания психологии зрелого и пожилого возраста;
- последовательно и грамотно изложить информацию об основных закономерностях психического развития в периоды зрелости и старости;
- использовать в профессиональной деятельности основные методы и средства получения информации на заданную тему;
- руководствоваться в профессиональной деятельности знаниями психологии зрелости и старости;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;

овладеть:

- основными методами исследований в области акмеологии и геронтопсихологии;
- навыками работы с научными текстами, посвященными психологическим проблемам зрелости и старости;
- умениями учитывать возрастные особенности в ходе организации психологического консультирования на разных этапах онтогенеза.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология зрелых возрастов» требуются следующие виды обеспечения:

1. Методическое обеспечение.

- учебники по психологии развития, акмеологии, геронтопсихологии и другим отраслям психологии;
- хрестоматии и труды классиков психологии;
- диагностические и методические материалы (морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина, опросник аффилиации, Висбаденский опросник к методу позитивной психотерапии и семейной психотерапии (WIPPF), методика диагностики степени удовлетворённости основных потребностей, тест жизненной цели, методика «Жизненное предназначение», индекс жизненного стиля (LSI), методика МИС, личностный дифференциал, методика изучения внешних и внутренних ценностей личности, методика «Образ жизни», опросник потребности в достижении (Ю.М. Орлова), тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), методика «Личностная биография», методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко);
- диагностическое оборудование для практических занятий (бланки, программный комплекс Нейрософт).

2. Аудиторное обеспечение:

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.

3. Техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- компьютерные мультимедийные презентации.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие об акмеологии.
2. Различные подходы к определению периода взрослости.
3. Общая характеристика периода зрелости.
4. Молодость как начальный этап зрелости.
5. Особенности студенческого возраста.
6. Особенности переходного возраста. Кризис 30 лет.
7. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи.

8. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости.
9. Зрелость как вершина жизненного пути личности.
10. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий.
11. Источники удовлетворения в период средней зрелости: семейная жизнь, успехи детей.
12. Одиночество в зрелом возрасте.
13. Возможности обучения в зрелых возрастах.
14. Причины проявления очередного кризиса (50-55 лет).
15. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
16. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
17. Периодизация старения и роль личностного фактора в процессе старения.
18. Отношение к старости.
19. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
20. Жизненная мудрость как плод борьбы между чувством целостности и чувством поражения и отчаяния при физическом разрушении.
21. Типы пожилых людей.
22. Старость и одиночество.
23. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
24. Профилактика старения.
25. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.
26. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости.
27. Эмоциональная и творческая жизнь людей пожилого и старческого возраста.
28. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию.
29. Старики в семьях и домах-интернатах.
30. Психические отклонения в старческом возрасте.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы периодизации психического развития взрослого человека.
2. Студенчество как возрастная пора: психологическая характеристика.
3. Проблема аномии в самоопределении современной молодёжи.
4. Проблемы учебной деятельности в период зрелости.
5. Создание семьи в период ранней, средней и поздней зрелости.
6. Детско-родительские отношения в период ранней, средней и поздней зрелости.
7. Психологические новообразования в пожилом возрасте.
8. Психологические особенности пожилых людей в различных социальных условиях.
9. Профессиональная деятельность в период ранней, средней и поздней зрелости.
10. «Кризис середины жизни»: феноменология и причины.
11. Развитие Я-концепции в периоды ранней, средней и поздней зрелости.
12. Семейные отношения в период ранней, средней и поздней зрелости.
13. Кризисы семейных отношений и психология зрелого возраста.
14. Выход на пенсию: смена социального, профессионального и личностного статуса.
15. Взаимоотношения с детьми и внуками в период поздней зрелости и старения.
16. Психология утраты.

17. Психология одиночества.
18. Страх смерти в период старости.
19. Формы работы психолога с пожилыми и старыми людьми.
20. Психологические факторы продления активной жизни.
21. Возможности развития личности в пожилом возрасте.
22. Психологические последствия климакса.
23. Психические аномалии пожилого и старческого возраста.
24. Возможна ли счастливая старость.
25. Старение сегодня.

Перечень вопросов к экзамену

1. Подходы к периодизации взрослости.
2. Понятия зрелости: подходы к определению, виды и критерии зрелой личности.
3. Общая характеристика молодости: специфика, основные проблемы данного периода.
4. Возрастные границы и задачи ранней взрослости.
5. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в ранней взрослости.
6. Возрастные кризисы в ранней взрослости.
7. Когнитивная сфера в ранней взрослости (факторы развития, развитие психофизических функций, памяти, внимания, мышления и речи).
8. Критерии когнитивной зрелости в период ранней взрослости.
9. Эмоциональная сфера в ранней взрослости (идентичность, близость, теория любви, родительно-детские отношения).
10. Особенности мотивационной сферы в ранней взрослости (ведущие мотивы, мотивация брака, развода, выбора одинокого образа жизни, профессии, стратегия жизни, система ценностей).
11. Личностные особенности в ранней взрослости (чувство личной идентичности, генеративность, аномия, агрессивность и конфликтность в молодости, типы поведения во взрослом возрасте).
12. Особенности Я-концепции (механизм самореализующегося пророчества, самооценка личности, временной контекст Я-концепции, половые различия Я-концепции, Я-концепция и семейные отношения, переход к родительству, профессиональная Я-концепция).
13. Общая характеристика средней взрослости: главные линии развития человека средних лет, зрелость как вершина жизненного пути личности.
14. Возрастные задачи средней взрослости.
15. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в средней взрослости.
16. Кризис среднего возраста: содержание и пути успешного преодоления.
17. Когнитивные особенности в средней взрослости (развитие ощущений, восприятия, интеллекта, мудрость).
18. Эмоциональная сфера в средней взрослости («настроение» периода средней взрослости, особенности восприятия времени, влияние брачных отношений, эмоции в профессиональной деятельности).
19. Стресс в период средней взрослости (половые различия в реакции на стресс, пути преодоления стресса).
20. Особенности мотивационной сферы в период средней взрослости (структура мотивации, мотивация взаимоотношений с детьми и родителями, мотивация супружеских взаимоотношений, мотивация профессиональной деятельности и учёбы).
21. Мотивационный кризис в период средней взрослости, половые различия в его преодолении.
22. Личностные особенности в период средней взрослости (характерные черты личности средних лет, Я-концепция, самооценка, нарушения в структуре Я).
23. Геронтология и геронтопсихология.

24. Критерии процесса старения, позитивные и негативные аспекты старости.
25. Старость как биологическая, социальная и когнитивная проблема. Комплексные теории старения.
26. Возрастные границы и задачи старости (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические).
27. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
28. Возрастные кризисы старости. Основные стратегии старения.
29. Когнитивная сфера в поздней взрослости (развитие ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления и речи).
30. Причины снижения интеллектуальных функций в старости и факторы, влияющие на интеллектуальное развитие.
31. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
32. Эмоциональная и мотивационная сфера в период поздней взрослости.
33. Личностные особенности в поздней взрослости (характерологические особенности, типология личности в пожилом возрасте).
34. Социальное развитие в старости.
35. Психологический портрет долгожительства и потенциалы здоровой старости.
36. Отношение к смерти.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
<i>Второй</i>	Тема 1. Общая характеристика взрослости	24	4	4	16
<i>Второй</i>	Тема 2. Ранняя взрослость (от 20 до 40 лет)	40	6	8	26
<i>Второй</i>	Тема 3. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет)	40	6	8	26
<i>Второй</i>	Тема 4. Поздняя взрослость и старость (от 60 до ...)	40	6	8	26
Итого:		144	22	28	94

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объёмными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).
2. Ильин, Е.П. Психология взрослости: учеб. пособие / Е.П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 544 с.: ил. Прил.: с. 387-503. - Библиогр.: с.504-542.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Высш. образование; МГППУ, 2008. - 460 с.+ прил.: с.448-460. - (Основы наук).

4. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.+ прил.: с.201-208. - (Краткий курс).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Каменская, В.Г. Психология развития: общие и специальные вопросы : учеб. пособие / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - СПб.: Детство-Пресс, 2008. - 368 с. : ил.+ глос.: с.351-367. - (Учеб. пособие).

2. Хилько, М.Е. Возрастная психология: конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Высш. образование; Юрайт, 2010. - 194 с. - (Хочу все сдать).

Электронные ресурсы

11. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития. Учебное пособие. / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - Москва: Флинта, 2011.- 216 с. Серия «Библиотека психолога» – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для бакалавров. / Л.Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2013 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru-> Загл. с экрана.

13. Ткачева, М.С. Возрастная психология. 2-е изд., пер. и доп. Конспект лекций. / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Издательство Юрайт, 2013 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru-> Загл. с экрана.

14. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. / О.В. Хухлаева. - М.: Издательство Юрайт, 2014 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru-> Загл. с экрана.

15. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2014– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru-> Загл. с экрана.

3.55. Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального образования» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коскина Екатерина Николаевна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основная цель дисциплины «Психология профессионального образования» - формирование представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последипломного образования специалистов.

Задачи дисциплины

Сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу профессиональной школы; раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности; дать психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления; рассмотреть психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности; показать особенности деятельности и личности педагога профессионального образования; вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики; заложить основы психологической культуры будущего педагога; помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к вариативной части профессионального цикла модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Успешность изучения дисциплины «Психология профессионального образования» обеспечивается межпредметными связями с другими учебными дисциплинами: «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», «Психология учителя», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Включение дисциплины «Психология профессионального образования» в учебный план обусловлено тем, что в современных социально-экономических условиях актуальным стало непрерывное образование, сопровождающее всю жизнь человека. В этом непрерывном процессе традиционно выделяют системы общего и профессионального образования, включающего подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей подготовки молодежи, а также последипломного образования специалистов. В связи с этим все более актуальной становится потребность личности в профессиональной психологической помощи на разных этапах профессионального образования.

Изучение дисциплины «Психология профессионального образования» вооружает студентов знаниями и умениями, которые являются основой усвоения методических дисциплин и вместе с тем они имеют самостоятельное значение в будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает активное творческое восприятие получаемой информации. В качестве основных организационных форм обучения используются

лекции (24 часа), семинарские занятия (26 часов), самостоятельная работа студентов (94 часа). Общий объем дисциплины составляет 144 часа.

В процессе изучения дисциплины особое место отводится практическим формам работы: оформление мультимедийного сопровождения по определенной тематике, разработка творческих проектов, написание эссе, выступление с докладами и рефератами, ролевое проигрывание ситуации, дискуссионные формы работы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-12, ПКПП – 4, ПКПП-6, ПКПП-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные принципы и закономерности процессов обучения и развития психики человека;
- теории учения и основные концепции современного профессионального образования.

уметь:

- организовывать учебно-воспитательную работу с учетом традиционной и инновационной стратегии образовательной практики;
- убеждать, ставить и решать педагогические проблемы;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- применять знания практической психологии к практике обучения и воспитания в системе профобразования;
- диагностировать индивидуальные особенности обучающихся;
- владеть навыками самопознания и саморазвития.

овладеть:

- методами создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- приемами повышения уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- Лекционные и учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой (ноутбук, проектор) и интерактивными досками.
- Раздаточный дидактический материал в форме схем, таблиц:
 - ✓ Модель образовательного пространства.
 - ✓ Классификация методов исследования в психологии Б.Г. Ананьева.
 - ✓ Методы исследования психологии профессионального образования.
 - ✓ Факторы и движущие силы становления личности.
 - ✓ Ведущие концепции (модели) образования.
 - ✓ Структурная модель инновационного образования.
 - ✓ Диверсификации квалификационной структуры профессионально-педагогических кадров.
- Тесты для контроля знаний и отслеживания уровня усвоения лекционного материала.
- Учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические рекомендации, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений), представленные в библиотечном фонде образовательного учреждения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Для студентов третьего курса

1. Актуальные проблемы психологии профобразования учащихся профессиональных школ, работников, незанятого населения.
2. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
3. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
4. Возрастные особенности становления личности.
5. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность.
6. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления.
7. Основные психологические новообразования.
8. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития.
9. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования.
10. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
11. Кризис профессиональных ожиданий.
12. Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования.
13. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств.
14. Кризис социально-профессионального роста.
15. Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности.
16. Зрелость как акмеологический период развития личности.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Кризисы зрелости.
19. Ценностно-смысловая направленность ведущих концепций образования: концепция когнитивно ориентированного образования, концепция деятельностно ориентированного образования, теории развивающего обучения, концепция личностно ориентированного образования, концепция личностно-развивающего образования, метапсихологическая концепция развивающего образования.
20. Формы и методы реализации педагогических технологий.

Для студентов четвертого курса

1. Психологические особенности последипломного образования: психологическая детерминация последипломного образования.
2. Личностно-ориентированные технологии последипломного образования.
3. Психологический анализ урока по общепрофессиональной дисциплине.
4. Проектирование эталонного состава ключевых квалификаций специалиста.
5. Диагностика профессиональных ценностных ориентаций.
6. Оценка рефлексивности.
7. Изучение перспектив и личностных смыслов профессиональной деятельности.
8. Изучение профессиональных деформаций педагогов.

Примерная тематика рефератов

Для студентов третьего курса

1. Актуальные проблемы психологии профобразования учащихся профессиональных школ.
2. Актуальные проблемы психологии профобразования работников.
3. Актуальные проблемы психологии профобразования незанятого населения.
4. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
5. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.

6. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.
7. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.
8. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.
9. Психологическое сопровождение человека на этапе молодости.

Для студентов четвертого курса

1. Специфика психолого-акмеологического подхода в отечественных исследованиях профессионализма.
2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
3. Студент как субъект учебной деятельности.
4. Специфика профессионального психологического образования.

Перечень вопросов к зачёту

1. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии.
2. Предмет, задачи, проблемы психологии профессионального образования.
3. История развития профессионального образования в России и за рубежом.
4. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
5. Основные категории психологии профессионального образования.
6. Методы исследования психологии профессионального образования.
7. Психологические основы периодизации становления личности: понятие возрастных периодов и подходы к их выделению.
8. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах 3. Фрейда.
9. Периодизации детства и взрослости.
10. Психологические основания дифференциации возрастов.
11. Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности.
12. Становление личности в онтогенезе.
13. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
14. Значение потребностей в становлении личности.
15. Методологические основы профессионального становления личности.
16. Профессиональное становление личности: ключевые понятия, историческая обусловленность.
17. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
18. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту.
19. Кризис системы образования и пути его преодоления.
20. Ведущие парадигмы образования.
21. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
22. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
23. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.
24. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования: цели и принципы личностно ориентированного образования; содержание личностно ориентированного образования.
25. Педагогические технологии профессионального образования.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психология профессионального образования – новая отрасль прикладной психологии.
2. Предмет, задачи, проблемы психологии профессионального образования.
3. История развития профессионального образования в России и за рубежом.
4. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
5. Основные категории психологии профессионального образования.
6. Методы исследования психологии профессионального образования.
7. Психологические основы периодизации становления личности: понятие возрастных периодов и подходы к их выделению.
8. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда.
9. Периодизации детства и взрослости.
10. Психологические основания дифференциации возрастов.
11. Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности.
12. Становление личности в онтогенезе.
13. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
14. Значение потребностей в становлении личности.
15. Методологические основы профессионального становления личности.
16. Профессиональное становление личности: ключевые понятия, историческая обусловленность.
17. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
18. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту.
19. Кризис системы образования и пути его преодоления.
20. Ведущие парадигмы образования.
21. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
22. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
23. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.
24. Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования: цели и принципы личностно ориентированного образования; содержание личностно ориентированного образования.
25. Педагогические технологии профессионального образования.
26. Психология профессионального обучения: сущность процесса обучения, виды научений и структура учения.
27. Формирование знаний в профессиональном обучении.
28. Трудовые навыки и этапы их формирования.
29. Основные характеристики профессиональных умений и этапы их формирования.
30. Социально-профессиональное воспитание: особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания.
31. Цели и задачи воспитания личностно ориентированного профессионального воспитания.
32. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
33. Психологическое сопровождение на разных этапах профессионально-образовательного процесса.
34. Личностно ориентированные технологии профессионального развития.
35. Профессиональное образование как фактор развития личности.
36. Принципы развития образования.

37. Приоритеты развития образования.
38. Цели и задачи непрерывного профессионального образования.
39. Формы непрерывного профессионального образования.
40. Психологическая структура педагогической деятельности.
41. Функции профессионально-педагогической деятельности.
42. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
43. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие.
44. Личностно ориентированное педагогическое общение.
45. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия.
46. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.
47. Ключевые квалификации педагога профессиональной школы.
48. Ключевые компетенции педагога профессиональной школы.
49. Профессионально-педагогические деформации.
50. Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций.
51. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Третий	Тема 1. Введение в психологию профессионального образования	18	4	4	10
Третий	Тема 2. Феноменология становления личности	24	4	4	16
Третий	Тема 3. Психолого-педагогические основы профессионального образования	20	4	4	12
Третий	Тема 4. Личностно ориентированное профессиональное образование	14	2	2	10
	Итого:	76	14	14	48
Четвертый	Тема 5. Психология профессионального обучения, воспитания и развития	34	6	6	22
Четвертый	Тема 6. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	34	4	6	24
	Итого:	68	10	12	46
	Всего:	144	24	26	94

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в шестом семестре завершается зачётом, а в седьмом - экзаменом в соответствии с объёмными требованиями. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, а экзамен - в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студ. вузов /Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова.-М.: Академия, 2008.-144 с.
2. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов /Н.А. Морева.-М.: Академия, 2005.-432 с.
3. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев.-М.: Академический Проект, 2004.-432 с.

4. Система непрерывного многоуровневого профессионального образования Новгородского государственного университета / ред. А.Л. Гавриков, В.В. Тимофеев.-М.: Новый учебник, 2004.-80 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. для студ. высш.проф.образования / В.В. Кузнецов.-М.: Академия, 2011.-176 с.

2. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. вузов /Н.С. Пряжников, Е.Ю, Пряжникова.-М.: Академия, 2004.-480 с.

3. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Сластенин, В.П. Каширин.-М.: Академия, 2007.-480 с.

4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / А.М. Столяренко.-М.: ЮНИТИ, 2008.-432 с.

Электронные ресурсы

1. Аминов, И.И. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Аминов И.И., Афанасьева О.В., Дебольский М.Г.и др. – Электронная поисковая программа.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электронная поисковая программа. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.56. Рабочая программа дисциплины «Тренинговая работа с детьми» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Кузьмина Екатерина Сергеевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью курса является повышение уровня личностной зрелости студентов-бакалавров, а также их профессиональной компетентности в области тренинговой работы с детьми.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов-бакалавров с основными методами психологического воздействия на детей – их целями, формами, содержанием, механизмами, эффектами. Обеспечить понимание студентами природы, закономерности и механизмов эффективного психологического воздействия на детей. Закрепить полученные представления о методах психологического воздействия путем собственного опыта взаимодействия в форме групповых дискуссий. Сформировать навыки владения тренинговой работы с детьми.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Тренинговая работа с детьми» относится к вариативной части профессионального цикла.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (38 часов) являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях (10 часов) излагаются основные теоретические вопросы дисциплины, на семинарских занятиях (28 часов) проводится закрепление полученных знаний, рассмотрение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также осуществляется контроль и оценка знаний студентов. Внеаудиторная работа (70 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-5, ПКПП-11, ПКД-1, ПКД-3, ПКД-4, ПКНО-5, ПКНО-6.**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- общие закономерности психического развития в онтогенезе;
- возрастные особенности развития детей;
- проблемы соотношения обучения и развития, представление об основных теориях, моделях и типах личности, социально-психологические особенности группы;
- принципы организации различных видов деятельности в образовательном процесс;
- особенности разных видов детской деятельности и их возможности для развития детей;
- возрастную специфику различных видов деятельности;
- специфику взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;
- сущность и особенности индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся;
- возрастную специфику развития индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников;
- развивающие образовательные программы начального образования;

- особенности развития общения детей на разных этапах развития;
- специфику учебной деятельности (как ведущей в данном возрасте) и ее влияние на развитие ребенка.

уметь:

- организовывать различные виды деятельности субъектов образовательной среды;
- создавать предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности;
- анализировать организацию разных видов деятельности с точки зрения ее соответствия психолого-педагогическим требованиям;
- эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- осуществлять различные виды психологического исследования;
- заинтересовать дошкольников в совместной деятельности, подобрать соответствующую форму ее организации, обеспечить условия, в которых она будет наиболее эффективна;
- организовать взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности с учётом субкультуры дошкольного детства;
- диагностировать уровень и специфику взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности;
- создавать педагогические условия, необходимые для успешности деятельностно-опосредованного общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;
- использовать методы и приемы организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать коррекционно-развивающие комплексы занятий (программы);
- консультировать педагогов и родителей.

овладеть:

- технологиями организации разных видов деятельности; методами оценки эффективности организации разных видов деятельности;
- навыками общения с детьми, навыками групповой работы, методиками проведения различных форм работы;
- методами и приемами руководства взаимодействием детей в детских видах деятельности;
- способами организации взаимодействием детей в детских видах деятельности на диагностической основе;
- технологиями взаимодействия с педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников;
- технологиями организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников;
- методами оценки эффективности организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Тренинговая работа с детьми» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;

- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения групповых занятий;
- практический инструментарий для проведения тренинговых занятий (мячи, карандаши, бумага, краски, фломастеры, ватманы, клей, скотч, журналы, газеты, магнитофон, музыкальное сопровождение).
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. История развития групповых методов.
2. Развитие групповых методов в практической психологии.
3. Подготовка ведущих тренинговых групп.
4. Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт подход.

Аналитический подход. Трансакционный анализ. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход.

5. Принципы организации тренинговой группы.
6. Тренинговые упражнения, игры и психотехники.

Вопросы к зачету

1. Общее представление о психологическом тренинге. Цели, задачи и функции тренинга.

2. Общие тренинговые методы (групповая дискуссия, игровые методы, медитативные техники и т.д.).

3. Специфические черты тренинговой работы с детьми.

4. Цели, задачи, принципы и условия проведения тренинговой работы с детьми.

5. История развития групповых методов.

6. Развитие групповых методов в практической психологии.

7. Личность тренера: требования к подготовке, квалификации, личностным качествам.

8. Функции и стили психотренера.

9. Необходимые профессиональные умения и навыки для общения с детьми и подростками.

10. Основные стратегии ведения тренинга.

11. Этические принципы тренинга.

12. Подготовка ведущих тренинговых групп.

13. Преимущество групповой формы работы.

14. Цели тренинговой группы.

15. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе.

16. Понятие о групповой сплоченности.

17. Качественный и количественный состав тренинговых групп.

18. Виды групп.

19. Критерии классификации тренинговых групп. Гештальт подход. Аналитический подход.

20. Критерии классификации тренинговых групп. Трансакционный анализ. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход.

21. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.

22. Принципы организации тренинговой группы.

23. Характеристика процедуры тренинга.

24. Структурное содержание тренинга.

25. Техника составления сценария тренинга. Основные этапы тренинга.

26. Начало тренинга, его значение, цели и эффекты.

27. Содержательные и организационные аспекты тренинга.
28. Тренинговые упражнения, игры и психотехники.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
<i>Второй</i>	Тема 1.1. Психологический тренинг как метод практической психологии	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 1.2. Личность ведущего психологического тренинга	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 1.3. Психологические особенности и классификация тренинговых групп	7	2	1	4
<i>Второй</i>	Тема 1.4. Развитие группы в тренинге	7	2	1	4
<i>Второй</i>	Тема 1.5. Подготовка и проведение тренинга	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 1.6. Тренинг командообразования	14	-	4	10
<i>Второй</i>	Тема 1.7. Тренинг развития навыков общения	14	-	4	10
<i>Второй</i>	Тема 1.8. Тренинг саморазвития для подростков	14	-	4	10
<i>Второй</i>	Тема 1.9. Тренинг личностного роста	14	-	4	10
<i>Второй</i>	Тема 2.0. Тренинг профориентации	14	-	4	10
Итого:		108	10	28	70

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в третьем семестре. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Баженова, О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников / О.В. Баженова. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2010. - 192 с.
2. Горбушина, О.П. Психологический тренинг: секреты проведения / О.П. Горбушина. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 176 с. : ил.+ прил.: с.71-175.
3. Грецов, А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 192 с.
4. Саенко, Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В. Саенко. - СПб. : Речь, 2011. - 232 с.
5. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов / Л.Н. Шепелева. - СПб. : ПИТЕР, 2007. - 160с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Д.Д. Бекоева. - М. : Академия, 2009. - 192 с.+ прил.: с.189-191.
2. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно- метод. пособие / сост. О.В. Токарь. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 224 с.+ прил.: с.148-223.
3. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработка занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 151 с.

Электронные ресурсы.

1. Тимофейчева, В.А. Программа тренинга по формированию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе / / Особенности формирования психологического климата в педагогическом коллективе колледжа: [Электронный ресурс] Монография / Москва / «Интегратор АП» / 2013- - Режим доступа: [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru). –Загл. с экрана

3.57. Рабочая программа дисциплины «Методы психологического исследования (с практикумом)» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильева Екатерина Алексеевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Методы психологического исследования (с практикумом)» является формирование у студентов представлений о системе психологических методов, применяющихся в научных исследованиях.

Задачи дисциплины

Ознакомление студентов с логикой и стратегией проведения научного исследования, с теоретико-методологическими и процессуально-практическими аспектами способов достоверной с научной точки зрения информации; развитие знаний об эмпирических общепсихологических и частнопсихологических методах исследования; формирование научного стиля мышления и умения осуществлять на практике применение методов психологического исследования, оформлять полученные данные в письменной форме.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Методы психологического исследования (с практикумом)» относится к вариативной части профессионального цикла модуля 3 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы психологического исследования (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при подготовке выпускных квалификационных работ.

В ходе освоения дисциплины, студенты должны выработать практические умения и навыки проведения психологических исследований, сформировать систему знаний о способах контроля переменных, ознакомиться со схемами экспериментальных планов и статистической обработки их результатов.

Для проведения занятий используются лекции и семинары, деловые игры, метод малых групп, проводится разбор ситуаций, дискуссии по актуальным проблемам, коллоквиумы, организуется работа с методическими и справочными материалами, а также материалами специальных периодических изданий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ПКПП-3, ПКСПП-2, ПКД-5, ПКНО-2, ПКНО-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- соответствующий понятийно-категориальный научный аппарат исследования;
- концептуальные позиции авторов, разработчиков конкретных психодиагностических методик;
- методологические основы и ведущие принципы научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогических науках;
- основные диагностические процедуры;
- возможности количественной и качественной обработки и психологической интерпретации эмпирических данных;

• возможности упорядочивания результатов обследования в различных измерительных шкалах.

уметь:

• правильно подобрать систему методов и технологий для изучения конкретного психологического явления или процесса;

• пользоваться современными психодиагностическими методиками, как в бланковом, так и в компьютерном вариантах;

• оценить научную основательность и целесообразность используемых методик;

• применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

• делать самостоятельные выводы по результатам проведённого обследования.

овладеть:

• категориальным и научно-методологическим аппаратом;

• методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования;

• основными методами и рациональными приёмами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации;

• навыками составления психологического заключения по результатам обследования.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективного усвоения материала и качественного выполнения практических работ используются электронные версии тем, проецируемые на экран с помощью мультимедиа, ноутбук, проектор, раздаточный дидактический материал в форме схем, таблиц и т.д. (протокол наблюдения за особенностями невербального общения педагога со студентами, схема наблюдения за поведением студента на занятии, социометрические данные), библиотечный фонд учебно-методической литературы, оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Возможно использование компьютеризированных методов диагностики личности (программа «Нейро Софт 2003. НС-Психо»).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Составление опорных блок-схем по вопросам лекций.
2. Составление и анализ библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (анализ 20 источников).
3. Составление сводной таблицы, отражающей отличия научного наблюдения от житейского.
4. Проведение полевого наблюдения за характером общения педагога со студентами по разработанному плану. Анализ полученных результатов.
5. Проведение опроса, анализ полученных ответов.
6. Написание выводов по результатам работы с тестовыми методами.
7. Оформление результатов социометрии, написание выводов.
8. Разработка и проведения определенной группы (методики) проективной техники.
9. Оформление результатов данных психосемантических методов. Написание выводов.
10. Разработка кроссворда по темам лекции и словаря основных понятий по данной дисциплине.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие понятия «метод» в историческом плане.

2. Роль метода в процессе психолого-педагогического исследования.
3. Методы коррекции и терапии
4. Методы мотивирования и управления.
5. Активные методы обучения и развития.
6. Методы конструирования и творчества.
7. Характеристика количественных методов исследования.
8. Характеристика качественных методов исследования.
9. Способы регистрации наблюдаемого материала.
10. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.
11. Переменная как условие ситуации исследования.
12. Особенности регистрации данных в ходе беседы.
13. Метод ГОЛ.
14. Метод полярных баллов.
15. Правила составления вопросов для интервью.

Перечень вопросов к зачёту

1. Методы психологического исследования, как способы получения фактов проявления психики.
2. Классификация методов психологического исследования.
3. Неэмпирические методы исследования: общая характеристика, классификация.
4. Организационная группа методов.
5. Характеристика методов обработки и интерпретации данных.
6. Общая характеристика эмпирических общепсихологических методов исследования.
7. Сущность метода наблюдения (его характеристика, сильные и слабые стороны, требования к реализации).
8. Классификация метода наблюдения.
9. Характеристика метода анализа продуктов деятельности.
10. Специфика психологической беседы. Виды бесед.
11. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны.
12. Виды экспериментов.
13. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования: место и функции методов опроса, достоинства и недостатки.
14. Метод интервьюирования (достоинства, недостатки, виды интервью).
15. Анкетный опрос (достоинства и недостатки данного метода, его виды). Правила составления анкеты.
16. Тестирование: виды тестов, достоинства и недостатки данного метода.
17. Психосемантические методы.
18. Психомоторные методы
19. Психофизиологические методы.
20. Особенности использования метода изучения продуктов деятельности в психолого-педагогических исследованиях.
21. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Второй</i>	Тема 1. Общее представление о системе методов в психологии	10	2	2	6

<i>Второй</i>	Тема 2. Неэмпирические методы исследования	8	2	2	4
<i>Второй</i>	Тема 3. Эмпирические общепсихологические методы исследования	72	2	18	52
<i>Второй</i>	Тема 4. Эмпирические частнопсихологические методы	18	4	6	8
	Итого:	108	10	28	70

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в третьем семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объемными требованиями. Обязательным требованием является наличие всех практических заданий по дисциплине «Методы психологического исследования (с практикумом)».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с.+ прил.: с.294-318. - (Высш. проф. образование).

2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.

3. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Я. Дорфман. - М.: Смысл; Академия, 2005. - 288с. - (Психология для студ.).

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 208с.+ слов.: с.197-202. - (Высш. проф. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл; Академия, 2010. - 496 с. - (Высш. проф. образование).

2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 384 с.: ил. - (Учеб. для вузов).

3. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В.Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 320 с.: ил. - (Учеб. для вузов).

4. Ермаков, М.Е. Контент-анализ как диагностическая методика в педагогических исследованиях разного типа / М.Е. Ермаков, В.Ю. Литвинова// Теория и практика управления физической культурой и спортом: мат. Всерос. очно-заоч. науч. конференции.- М., 2007.- С. 87-92.

5. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 320с.: ил. - (Учеб. пособие). библиогр.: с.308-316.

6. Лыбко, И.В. Методика "диагностика телесного Я" / И.В. Лыбко // Психологическая диагностика . - 2008 .- №3.- С. 5-17.

7. Мельникова, О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: Методология и техника качественных исследований в социальной психологии: Учеб. пособие для студ. психол. вузов / О.Т. Мельникова. - М.: Академия, 2003. - 272с.

8. Никандров, В.В. Метод тестирования в психологии: Учеб. пособие / В.В. Никандров, В.В. Новочадов. - СПб.: Речь, 2003. - 40 с. Библиогр.: с.39.

9. Психологическая диагностика: учеб. для вузов / ред. М.К. Акимова, К.М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 652с.: ил.+ прил.: с.550-629. - (Учеб. для вузов).

Электронные ресурсы

1. Гречихин, А.А. Социология и психология чтения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / А.А. Гречихин. – Электронная поисковая программа. – М.: МГУП, 2007. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс]: учебно пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - Электронная поисковая программа. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
3. Никитич, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л.А. Никитич. – Электронная поисковая программа. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
4. Горохов, В.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Горохов. – Электронная поисковая программа. – М.: МИФИ, 2008. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.58. Рабочая программа дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, к.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – освоение профессиональных знаний и навыков в области экстренной психологической помощи, а также специфики работы психолога в зоне чрезвычайной ситуации.

Задачи дисциплины

Рассмотрение историко-теоретических основ службы экстренной психологической помощи. Формирование представлений об экстренной психологической помощи и её видах. Знакомство с основными методами экстренной психологической помощи детям и взрослым. Освоение практических навыков оказания экстренной психологической помощи. Раскрытие психологических механизмов, лежащих в основе коррекционного эффекта методов экстренной психологической помощи. Знакомство с особенностями дистанционных методов психологического консультирования (по телефону, электронной почте, icq, skype и др.).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи» относится к курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в изучении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Конфликтология», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психология семьи», «Дети в трудной жизненной ситуации».

Данный учебный курс является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Основы нейропсихологии», «Психология девиантного подростка», «Развитие подростка и подростковый кризис», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)».

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции (16 часов), семинарские занятия (14 часов), самостоятельная и научно-исследовательская работа в объёме 42 часов, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, кейс-метод, мини-дискуссии в группах, деловые игры, тренинги и т.д.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению: ПКСП-3, ПКД-6, ПКНО-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные теоретические и практические отечественные и зарубежные подходы к организации экстренной психологической помощи детям, подросткам и взрослому населению;
- задачи, принципы и методы психологического сопровождения детей, подростков и взрослого населения в кризисном состоянии;

- цели, задачи и функции экстренной психологической помощи;
- виды кризисного консультирования;
- особенности психического состояния различных категорий пострадавших в ЧС;
- виды реакций и состояний, возникающих в результате стрессового воздействия;
- приёмы и методы экстренной психологической помощи;
- существующие модели дистанционных служб, оказывающих экстренную психологическую помощь;
- профессионально важные качества консультанта службы.

уметь:

- оказывать психологическую помощь детям, подросткам и взрослым людям, пережившим экстремальные и кризисные ситуации;
- разрабатывать программы диагностики и реабилитации посттравматических стрессовых расстройств и других проблем, связанных с психологической травмой;
- применять на практике знания, приёмы и техники экстренной психологической помощи;
- самостоятельно отслеживать у себя предвестники профессионального выгорания и принимать меры по профилактике и реабилитации;
- применять на практике знания, приёмы и техники дистанционного психологического консультирования.

овладеть:

- знаниями основных технологий оказания экстренной психологической помощи детям, подросткам и взрослому населению;
- границами профессиональной компетенции и готовностью сотрудничать с другими смежными специалистами;
- диагностическим минимумом, позволяющим констатировать успешную организацию и проведение экстренной психологической помощи.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия (Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 22.0.02-94 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях, тест фрустрации С. Розенцвейга, патохарактерологический диагностический опросник, методика изучения тревожности Имедадзе, методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге, методика "Прогноз" разработанная в Санкт-Петербургской военно-медицинской академии и предназначенная для определения уровня НПУ, риска адаптации в стрессе, методика исследования базисных копинг-стратегий - "Индикатор стратегий преодоления стресса");
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Служба экстренной психологической помощи.
2. Травматический кризис.
3. Техники, используемые супервизором телефона доверия в своей работе.

4. Требования к психологической помощи в современных условиях.
5. Прием рефлексивного слушания «резюмирование» в телефонном консультировании.
6. «Шоковое» состояние как этап в «работе горя».
7. Основные принципы работы на «Телефоне доверия».
8. Запрещенные примеры телефонного консультирования.
9. Этикет телефонного разговора.
10. «Осложненное» горе, его критерии.
11. Особенности телефонного консультирования в условиях «кризисной помощи».
12. Гендерный аспект в телефонном консультировании.
13. Принципы консультирования жертв сексуального насилия.
14. Техники работы с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности дистанционного консультирования.
2. Классификация типов абонентов.
3. История создания службы телефонов доверия.
4. Навыки конструктивного общения.
5. Приемы эффективного общения.
6. Вербальное и невербальное общение.
7. Параэкстралингвистические особенности голоса.
8. Эмпатийное слушание, техника активного говорения и слушания.
9. Работа с абонентами, пережившими экстренную ситуацию.
10. Технические приемы и методы работы на телефоне доверия.
11. Этапы проведения разговора.
12. Эмпатийное слушание и психокоррекционная работа.
13. Профессионально важные качества консультанта.
14. Ошибки телефонного разговора.
15. Использование метода наблюдения при общении с пострадавшими.
16. Синдром «выгорания» у специалистов психологической службы. Профилактика синдрома «выгорания».
17. Травматический стресс. Физиологические и психологические последствия травматического стресса.
18. Понятие травмированной личности. Характерные особенности травмированной личности.
19. Методы телесно-ориентированной терапии в работе с пострадавшими в ЧС.
20. Формы и методы работы психолога в ситуации действенного суицида.
21. Психологическая помощь при постсуициде.
22. Психологическая профилактика суицидальных намерений.
23. Теоретические основы психологии горя.
24. Аддиктивное поведение как следствие эмоционального стресса у переживших психотравмирующее событие.
25. Психокоррекция страхов, возникающих в ЧС у детей и взрослых.
26. Психокоррекция нарушений сна пострадавших в ЧС.
27. Захват заложников. Особенности оказания экстренной психологической помощи при захвате.
28. Стокгольмский синдром.
29. Последствия захвата.
30. Методы саморегуляции, используемые при работе с пострадавшими в ЧС.

Перечень вопросов к зачёту

1. История создания службы экстренной психологической помощи. Её назначение, бригада специалистов.
2. Цель и задачи службы экстренной психологической помощи.

3. Этапы организации экстренной психологической помощи.
4. Факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
5. Принципы оказания экстренной психологической помощи.
6. Особенности работы при оказании экстренной психологической помощи.

Категории пострадавших.

7. «Информационная терапия» особенности её использования в условиях ЧС.
8. Специфика оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия.
9. Чрезвычайная ситуация, её признаки, виды и критерии.
10. Экстремальная ситуация, её признаки, особенности и факторы, определяющие экстремальность.
11. Кризисная ситуация. Внутриличностный кризис.
12. Влияние экстремальной ситуации на человека.
13. Стресс, стадии развития «общего адаптационного синдрома» (Г. Селье).
14. Позитивное и негативное влияние стресса. Влияние стрессовой ситуации на организм.
15. Психологические и клинические последствия психотравм.
16. Диагностика стрессовых состояний.
17. Особенности организации экстренной психологической помощи пострадавшим при ЧС.
18. Методы оказания экстренной психологической помощи.
19. Помощь при страхе.
20. Помощь при тревоге.
21. Помощь при плаче.
22. Помощь при истерике.
23. Помощь при апатии.
24. Помощь при чувстве вины или стыда.
25. Помощь при двигательном возбуждении.
26. Помощь при нервной дрожи.
27. Помощь при гневе, злости, агрессии.
28. Помощь при бреде и галлюцинации.
29. Помощь при ступоре.
30. Помощь при попытке самоубийства.
31. Помощь при сексуальном насилии.
32. Помощь при насилии связанном с угрозой для жизни.
33. Помощь при катастрофах, авариях и стихийных бедствиях.
34. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
35. Отсроченные реакции, условия их возникновения.
36. Динамика переживания травматической ситуации.
37. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), его симптомы и подвиды.
38. Реакция горя, стадии преодоления горя.
39. Болезненные реакции горя.
40. Факторы усугубляющие горевание. Задачи горевания.
41. Основные направления помощи при ПТСР.
42. Особенности диагностики ПТСР.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
<i>Четвёртый</i>	Тема 1. Служба экстренной психологической помощи	18	4	2	12

Четвёртый	Тема 2. Экстремальная деятельность: содержание и последствия	18	4	4	10
Четвёртый	Тема 3. Экстренная психологическая помощь	18	4	4	10
Четвёртый	Тема 4. Отсроченные реакции на травматический стресс	18	4	4	10
Итого:		72	16	14	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объёмными требованиями. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объёмными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Емельянов, В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для высш. школы / В.М. Емельянов, В.Н. Коханов, П.А. Некрасов. - М.: Академический Проект, 2007. - 496 с. - ("Gaudeamus").
2. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / ред. Л.А. Михайлов. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 256 с.: ил.
3. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для студ. вузов / ред. А.Н. Блеер. - М.: Академия, 2008. - 256 с. - (Высш. проф. образование).
4. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студ. вузов / ред. Ю.С. Шойгу. - М.: Академия, 2009. - 320 с.
5. Черныш, И.В. Выживание в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / И.В. Черныш. - М.: Физическая культура, 2009. - 160 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса / Н.Е. Водопьянова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 336 с.: ил. - (Практикум).
2. Галустова, О.В. Психологическое консультирование: пособие для подготовки к экзаменам / О.В. Галустова. - М.: Приор-издат, 2005. - 240с. - (Конспект лекций).
3. Грецов, А.Г. Научись преодолевать стресс: информационно-метод. мат для подростков / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. - 56 с.
4. Замедлина, Е.А. Конфликтология: учеб. пособие / Е.А. Замедлина. - М.: РИОР, 2005. - 140 с.
5. Косякова, О.О. Возрастные кризисы: учеб. пособие / О.О. Косякова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с.+ прил.: с.164-216. - (Высш. образование).
6. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 255 с.
7. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук).
8. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие / Ю.В. Щербатых. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 256 с.: ил. - (Учеб. пособие).

Электронные ресурсы

1. Алехин, А.П. Административное право России. Вторая часть. Учебник. / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. - Москва: Зерцало-М, 2011.- 312 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

2. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие для студентов вузов. / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 495 с. - Серия «Актуальная психология» - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. Учебное пособие. / И.А. Погодин. - Москва: Флинта, 2011.- 336 с.- Серия «Библиотека психолога» - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

4. Цветков, В.Л. Психология конфликта. От теории к практике. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». / В.Л. Цветков. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 183 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

5. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие. / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- 247 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

6. Шойгу, Ю.С. Прогнозирование и управление социально-психологическими рисками во время чрезвычайной ситуации / Ю.С. Шойгу, Л.Г. Пыжьянова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. № 4. Москва: МГУ, 2011.- 184 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.58. **(а)** Рабочая программа дисциплины «Патопсихология» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, к.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы профессиональных знаний о теоретико-методологических основах и практических задачах патопсихологии, феноменологии и типологии нарушений психической деятельности, методах их психологической диагностики.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики. Сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств. Изучить различные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза. Познакомить с диагностическими методами патопсихологии, с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения. Овладение данной дисциплиной позволяет специалистам участвовать в медико-психолого-педагогических мероприятиях по коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» (альтернатива) относится к курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в изучении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Специальная психология».

Данный учебный курс является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Основы нейропсихологии», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Психология девиантного подростка» и «Инклюзивное образование».

В процессе изучения дисциплины «Патопсихология» используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции (16 часов), семинарские занятия (14 часов), самостоятельная и научно-исследовательская работа в объеме 42 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению: ОПК-1, ПКСПП-1, ПКСПП-3, ПКСПП-5, ПКСПП-6, ПКСПП-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики;
- историю развития и современное состояние патопсихологии;
- основные анатомо-физиологических закономерности формирования психики в возрастном аспекте;

- методики экспериментальной патопсихологии;
- влияния искажений психической сферы на последующее развитие ребенка;
- патопсихологические синдромы, методы их психологической диагностики;
- принципы построения патопсихологического исследования;
- структуру патопсихологического заключения;
- принципы профессиональной деятельности клинического психолога при работе с психически больными людьми.

уметь:

- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией;
- решать психологические задачи при установлении структуры дефекта, особенностей и динамики психического состояния больного;
- проводить психологические исследования при решении задач психиатрической экспертизы;
- проводить психологическую диагностику психических нарушений у детей;
- распознавать патопсихологические синдромы;
- построить патопсихологическое исследование;
- формировать тактику патопсихологического исследования в зависимости от решаемой задачи;
- использовать принципы анализа данных патопсихологического исследования;
- оформлять патопсихологическое заключение.

овладеть:

- **принципами патопсихологического синдромного анализа;**
- навыками клинико-психологического мышления;
- самостоятельного проведения патопсихологического исследования с различными категориями больных и исследуемых;
- навыками самостоятельного анализа и интерпретации полученных результатов патопсихологического исследования.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Патопсихология» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
 - современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
 - помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия (корректирующая проба, счет по Крепелину, отыскивание чисел по таблицам Шульте, пробы на переключение, исследование переключения внимания с помощью модификации таблиц Шульте, тест зрительной и слуховой памяти, опосредованное запоминание, психометрическое исследование памяти с помощью шкалы Векслера, тест зрительной ретенции Бентона, понимание рассказов, установление последовательности событий, выделение существенных признаков, методика Б.И. Пинского, пиктограммы, таблицы Равена, исследование уровня притязаний, личностный опросник Айзенка, опросник для исследования акцентуированных свойств личности, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП), метод Роршаха, тематический апперцептивный тест (ТАТ);

• библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Провести анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С. Выготского.
2. Провести сопоставительный синдромальный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при разных психических заболеваниях.
3. Составить план обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения головного мозга.
4. Составить план обследования пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Составить план обследования пациента с расстройством личности с целью описания особенностей самосознания, эмоций и мотивационно-потребностной сферы.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
 2. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
 3. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
 4. Психологические механизмы личностных расстройств.
 5. Психологические механизмы аффективной патологии.
 6. Тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства.
 7. Психологические особенности эмоционально-личностной сферы при игровой зависимости.
 8. История развития патопсихологии. Вклад Б.В. Зейгарник в становление отечественной патопсихологии.
 9. Этические принципы профессиональной деятельности патопсихолога.
 10. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков.
 11. Нарушения познавательных процессов при психических расстройствах.
 12. Нарушения воли при психических расстройствах.
 13. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.
 14. Нарушения самосознания при психических расстройствах.
 15. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
 16. Нарушения психической деятельности при органических психических расстройствах.
 17. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сферы при расстройствах личности (психопатиях).
 18. Особенности эмоциональной, волевой и мотивационной сфер личности у больных неврозами.
 19. Методы исследования восприятия. Методы исследования внимания.
 20. Методы исследования памяти. Методы исследования мышления.
 21. Методы исследования личности. Проективные методы исследования.
 22. Особенности патопсихологического обследования у детей и подростков.
- Методы исследования детей и подростков.

Перечень вопросов к зачёту

1. Патопсихология как отрасль психологической науки: ее предмет и задачи.
2. Исторический обзор развития патопсихологии и становления ее как междисциплинарной области знаний.
3. Связь патопсихологии с психопатологией.
4. Значение патопсихологических исследований для развития общетеоретических вопросов психологии и практических задач психиатрии.
5. Содержание работы патопсихолога, направленное на выполнение задач психиатрической практики.

6. Использование патопсихологических исследований в области дефектологии.
7. Психологические исследования, использованные в реабилитационной работе и психотерапии.
8. Понимание патопсихологического синдрома. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.
9. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств.
10. Приемы и методы исследования нарушений мыслительной деятельности у взрослых и детей.
11. Методики, исследующие нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей.
12. Приемы и методы исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.
13. Методики, исследующие нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.
14. Приемы и методы исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте и у взрослых.
15. Методики, исследующие нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации.
16. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
17. Особенности использования экспериментальных методик для исследования нарушений психической деятельности.
18. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.
19. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия» через различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности.
20. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.
21. Место патопсихологии в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
22. Особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии как междисциплинарной области исследований.
23. Примеры использования принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом исследовании.
24. Принципы построения патопсихологического исследования детей на примере экспериментальных данных.
25. Основные этапы становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии, идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых.
26. Примеры стратегии и тактики патопсихологического исследования.
27. Определение принципов подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых, выбор методик.
28. Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
29. Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
30. Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со

взрослым и ребенком в клиническом исследовании.

31. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Виды и применение анамнестических сведений.

32. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.

33. Схема описания внешнего вида и психического статуса детей и подростков, имеющих диагностическое значение.

34. Принципы и схема составления патопсихологического заключения. Анализ ошибок при составлении заключений по данным патопсихологического обследования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
<i>Четвёртый</i>	Тема 1. Патопсихология как область психологической науки	10	2	2	6
<i>Четвёртый</i>	Тема 2. Основные патопсихологические синдромы	12	4	2	6
<i>Четвёртый</i>	Тема 3. Характеристика приёмов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей и взрослых	10	2	2	6
<i>Четвёртый</i>	Тема 4. Приёмы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых	10	2	2	6
<i>Четвёртый</i>	Тема 5. Изучение психологических механизмов нарушения мышления у детей, подростков и взрослых	10	2	2	6
<i>Четвёртый</i>	Тема 6. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений умственной работоспособности у больных	10	2	2	6
<i>Четвёртый</i>	Тема 7. Приёмы и методы исследования нарушения эмоционально - личностной сферы	10	2	2	6
Итого:		72	16	14	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объёмными требованиями. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объёмными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Марилов, В.В. Общая психопатология: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Марилов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 224с. - (Высш. проф. образование).
2. Орлова, Е.А. Патопсихология: учеб. для бакалавров / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.С. Козьякова. - М.: Юрайт, 2012. - 235 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Патопсихология: теория и практика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, Г.Х. Юсупова [и др.] ; ред. И.Ю. Левченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 224 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 384 с.: ил. - (Хрестоматия).
2. Государев, Н.А. Клиническая психология: учеб. пособие / Н.А. Государев. - М.: Ось-89, 2007. - 144 с.+ словарь: с.134-142.
3. Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. - СПб.: Речь, 2012. - 187 с.
4. Клиническая психология: учебник / ред. Б.Д. Карвасарский. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 960с. - (Нац. мед. библиотека).
5. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. - СПб.: Речь, 2010. - 256 с.
6. Орлова, Е.А. Клиническая психология: учеб для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
7. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев [и др.]; ред. Л.М. Шипицына. - М.: Академия, 2012. - 224 с. - (Бакалавриат).
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Бакалавриат).
9. Ранняя диагностика и коррекция: практич. руководство / ред. Удо Б. Брак. - Т.1. Нарушение развития. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
10. Холмогорова, А.Б. Клиническая психология: учеб. для студ. вузов: в 4 т. / А.Б. Холмогорова. - Т.1 . Общая патопсихология. - М.: Академия, 2010. - 464 с. - (Высш. проф. образование).

Электронные ресурсы

1. Георгадзе, З.О. Судебная психиатрия. Учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция». / О.З. Георгадзе, А.В. Датий, Н.Н. Джагвадзе, Н.Е. Шаматава, Э.Б. Царгасова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 255 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. / Т.Г. Неретина. - Москва: Флинта, 2010.- 376 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
3. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие. / Г.С. Човдыров, Т.С. Клименко - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- 247 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.59. Рабочая программа дисциплины «Перинатальная психология» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины - изучить основ перинатальной психологии, формирование навыков работы с семейной системой в перинатальный период.

Задачи дисциплины

Ознакомиться с теоретическими основами психологии зачатия, родов, беременности и раннего постнатального периода. Изучить закономерности раннего периода развития и связанные с ним психологические проблемы человека. Сформировать представления о родительстве. Выработать практические навыки в работе с женщинами на этапе планирования, в период беременности и после родов. Дать знания по групповой и индивидуальной работе с будущими и молодыми родителями. Ознакомить с особенностями организации психологической работы по подготовке будущих родителей к воспитанию детей.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Перинатальная психология» относится к курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Перинатальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», а также опираются на теоретические представления, сформированные на таких курсах как «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и «Психологическая служба в образовании».

Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Психология семьи», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)», и прохождения учебной и производственной практик.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПКПП-1, ПКПП-3, ПКПП-5, ПКСПП-3, ПКСПП-5.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы перинатальной психологии;
- психологию зачатия, беременности и родов;
- особенности и закономерности раннего развития;
- специфику формирования психологической готовности к родительству.

уметь:

- анализировать проблемы в развитии ребёнка с учётом особенностей формирования материнской сферы, протекания беременности и послеродового периода;
- организовывать работу по психологической подготовке к эффективному родительству;
- рассматривать проблемные семейные ситуации разного характера, распознавать возможные причины, приведшие к ним;
- составлять план коррекционной работы с молодой семьёй.

овладеть:

- системой научных понятий;
- умениями оказания психологической помощи молодым семьям;
- знаниями о формах и методах работы с беременными женщинами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Перинатальная психология» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия (программа занятий с беременными в Школе материнства, тест движений плода «Считай до 10», тест отношений беременной (И.В. Добряков), методика «Типовое семейное состояние», опросник «Анализ семейной тревоги», тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО), тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС), опросник анализа семейного воспитания (АСВ), методика PARI (Е. Шеффер и Р. Белл), модифицированная методика «Родительское сочинение»);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что изучает перинатальная психология?
2. Что такое «зачаточная установка»?
3. В какие стадии формирования супружеского холона и почему зачатие благоприятно?
4. Что такое психологический компонент гестационной доминанты?
5. Какие есть неблагоприятные для здоровья будущего ребёнка типы психологического компонента гестационной доминанты?
6. Какие существуют типы привязанности?
7. Какой тип привязанности благоприятен для здоровья и развития ребёнка?
8. Роль отца на ранних этапах онтогенеза.

Примерная тематика рефератов

1. Психология беременности.
2. Девиантное материнство.
3. Типы переживания беременности.
4. Проблема «нежеланных детей».
5. Суррогатное материнство.
6. Психологические особенности ранней беременности.
7. Аборты – психологическое состояние женщины и влияние на последующие беременности.
8. Потеря ребенка.
9. Страхи беременных.
10. Психологическая подготовка к родам.
11. Роды.
12. Послеродовые депрессии.
13. Травмы рождения.

14. Психика новорожденного.
15. Психология бесплодия и терпия психогенного бесплодия.
16. Психологическое состояние женщины, кормящей грудью.
17. Возрастные кризисы развития личности (в частности кризис первого и третьего года жизни)
18. Семья на этапе планирования, беременности и рождения ребенка.

Перечень вопросов к экзамену

1. Перинатология как наука, основные направления исследований.
2. Основные разделы перинатологии и их направления.
3. Общая характеристика представлений о родительстве: родительство, представления об идеальном родителе, об идеальной матери и идеальном отце.
4. Психологическая готовность к материнству: структура, уровни готовности, материнский инстинкт, факторы, способствующие созреванию и проявлению инстинкта материнства.
5. Мотивы сохранения беременности.
6. Типология матерей. Девиантное материнство.
7. Психологическая готовность к отцовству: роль отца на ранних этапах онтогенеза, значение отцовства для мужчины, структура отцовства.
8. Типы представлений об отцовстве. Представления об отцовстве у юношей из полных и неполных семей.
9. Психологическая подготовка родителей к рождению ребёнка: цели перинатального воспитания, методы подготовки беременных к родам, задачи психологической помощи семье.
10. Зачатие как начало репродуктивного процесса: «ситуация зачатия», «травматическое зачатие», «родовые сценарии».
11. Мотивы зачатия: конструктивные и деструктивные.
12. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи.
13. Физиология и психология беременности.
14. Основные неблагоприятные значимые факторы, влияющие на беременность.
15. Критические периоды пренатального онтогенеза.
16. Психологический компонент гестационной доминанты: понятие, типы.
17. Развитие эмбриона и плода.
18. Влияние особенностей течения родов на развитие человека: роды, родовая доминанта, первичный шок, характеристика периодов клинического течения родов.
19. Естественные и патрнёрские роды: преимущества и недостатки.
20. Поведение мужчин в партнерских родах.
21. Период новорождённости, кризис рождения, «комплекс оживления».
22. Бондинг и грудное вскармливание.
23. Формирование привязанности и её типы.
24. Психологические особенности развития в период младенчества (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис первого года жизни, главные новообразования).
25. Развитие познавательной сферы в младенчестве.
26. Эмоциональное и социальное развитие в младенчестве.
27. Психологическая характеристика раннего детства (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, кризис первого года жизни, главные новообразования).
28. Развитие психических процессов в раннем детстве: восприятие, мышление, память, внимание, воображение. Развитие речи.
29. Предметная деятельность и её формирование в раннем детстве.
30. Развитие личности в раннем детстве. Кризис 3-х лет.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Первый</i>	Тема 1. Перинатальная психология как раздел перинатологии	18	2	4	12
<i>Первый</i>	Тема 2. Родительство в аспекте перинатальной психологии	18	4	4	14
<i>Первый</i>	Тема 3. Психология зачатия	20	2	4	14
<i>Первый</i>	Тема 4. Психология беременности	20	2	4	14
<i>Первый</i>	Тема 5. Психология родов	18	2	4	12
<i>Первый</i>	Тема 6. Психология раннего постнатального периода	22	4	4	14
<i>Первый</i>	Тема 7. Психологические особенности развития в период младенчества и раннего детства	24	4	6	14
Итого:		144	20	30	94

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объёмными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Диагностика здоровья: психол. практикум / ред. Г.С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2011. - 950 с.
2. Добряков, И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 272 с.: ил. - (Мастера психологии).
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2006. – 940 с. : ил.+ глоссарий: с.819-845; алф. указ.: с.928-939. - (Мастера психологии).
4. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. вузов / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2005. - 368с. - (Высш. проф. образование).
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / ред. Н.Н. Посысов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328с.
6. Перинатальная психология и психиатрия: в 2-х т.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / ред. Н.Н. Володин, П.И. Сидоров. - Т.2. - М.: Академия, 2009. - 256 с. - (Высш. проф. образование).

7. Перинатальная психология и психиатрия: в 2-х т.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / ред. Н.Н. Володин, П.И. Сидоров. - Т.1. - М.: Академия, 2009. - 304 с. - (Высш. проф. образование).

8. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер. - М.; Воронеж: Моск. психолого-социальный ин-т; НПО "МОДЭК", 2005. - 928с. - (Библиотека психолога).

9. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - М.: Академический проект; Деловая книга, 2005. - 768с. - (Учеб. пособие для вузов).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. - 5-е изд. - М.: Академический Проект, 2005. - 702 с. - (Учеб. пособие для вузов).

2. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Высш. образование; МГППУ, 2008. - 460 с.+ прил.: с.448-460. - (Основы наук).

4. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс: учеб. пособие / Е.А. Сорокоумова. - СПб.: ПИТЕР, 2009. - 208 с.+ прил.: с.201-208. - (Краткий курс).

5. Чеховских, М.И. Психология: учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск: ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с. - (Высш. образование).

Электронные ресурсы

1. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития. Учебное пособие. / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - Москва: Флинта, 2011.- 216 с. Серия «Библиотека психолога» – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для бакалавров. / Л.Ф. Обухова. - М.: Издательство Юрайт, 2013 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>- Загл. с экрана.

3. Ткачева, М.С. Возрастная психология. 2-е изд., пер. и доп. Конспект лекций. / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько. - М.: Издательство Юрайт, 2013 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. / О.В. Хухлаева. - М.: Издательство Юрайт, 2014 – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / И.В. Шаповаленко. - М.: Издательство Юрайт, 2014– Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

3.59. (а) Рабочая программа дисциплины «Дошкольное образовательное учреждение и семья – единое пространство детского развития» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с теоретическими и практическими подходами к проблеме равноправного творческого взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, являющейся залогом полноценного развития ребенка; выработать практические умения по организации разнообразных форм и методов взаимодействия дошкольных учреждений и семьи.

Задачи дисциплины

Формирование у студентов интереса к проблеме взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Знакомство с теоретическими основами сотрудничества детского сада с семьей. Изучение традиционных и нетрадиционных форм работы детского сада с семьей на современном этапе. Развитие у студентов диагностических умений по выявлению особенностей воспитания детей в условиях семьи и детского сада. Знакомство со спецификой организации образовательного развивающего пространства в семье и дошкольном учреждении.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Дошкольное образовательное учреждение и семья – единое пространство детского развития» относится к курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Дошкольное образовательное учреждение и семья – единое пространство детского развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История педагогики и образования», а также опираются на теоретические представления, сформированные на таких курсах как «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и «Психологическая служба в образовании».

Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Психология дошкольного возраста», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития дошкольников (с практикумом)», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» и прохождения учебной и производственной практик.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПКПП-1, ПКПП-4, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСП-5, ПКД-1, ПКД-3, ПКД-4, ПКД-5, ПКД-6.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность и принципы построения педагогического процесса в ДООУ, основные направления его гуманизации;
- основы организации совместной работы детского сада и семьи;
- основы диагностики отношений детей и родителей, родителей и педагогов, педагогов и воспитанников;
- типы взаимодействия взрослого с детьми, особенности и модели организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях;
- значение семьи и школы в воспитании детей дошкольного возраста;

- значение и формы сотрудничества детского сада с семьей.

уметь:

- реализовывать задачи работы дошкольных учреждений с семьей;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с семьей;
- отбирать и реализовывать разнообразные формы сотрудничества с семьей.

овладеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- формами и методами работы детского сада с семьей, осознавать их эволюцию;
- методами психолого-педагогического исследования семьи, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации форм работы дошкольного учреждения с семьей.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Раздел 1. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России

Раздел 2. Формы взаимодействия детского сада и семьи

Раздел 3. Особенности работы детского сада с семьей

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Планирование работы детского сада с семьей.
2. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей.
3. Основные подходы к определению и реализации роли родителей как субъектов дошкольного образования.
4. Технология разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.
5. Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей.
6. Изготовление наглядных форм работы с родителями.
7. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи: цель, условия эффективности.
8. Современные подходы, формы и методы эффективного взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей.
9. Оптимизация взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования с учетом региональных особенностей социума.
10. Механизмы привлечения родителей к участию в образовательном процессе.
11. Роль педагога учреждения дошкольного образования в работе по раннему выявлению детей, находящихся в социально опасном положении.
12. Взаимосвязь педагога и специалистов учреждения дошкольного образования в оптимизации межличностных отношений в семье.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности современной семьи.
2. Особенности использования проективных методов исследования для изучения семьи.
3. Организация развивающей среды в семье.
4. Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка.
5. Организация совместных с родителями праздников.
6. Семейные обычаи и традиции.
7. Работа психолога с родителями.
8. Работа логопеда с родителями.
9. Роль заведующего дошкольным учреждением в повышении педагогической культуры родителей.

10. Работа педагогического коллектива с семьей.

11. Методы изучения семьи.

Перечень вопросов к экзамену

1. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX века).

2. Характеристика семейного воспитания в конце XIX – начале XX века.

3. Значение педагогической литературы в просвещении родителей.

4. Состояние семьи и семейного воспитания в период послеоктябрьской революции.

5. Работа детского сада с родителями и населением в новых социально-политических условиях.

6. Проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе.

7. Методы изучения семьи.

8. Знакомство родителей с дошкольным учреждением.

9. Работа дошкольного учреждения в период привыкания ребенка.

10. Характеристика индивидуальных форм сотрудничества детского сада с семьей.

11. Характеристика коллективных форм сотрудничества детского сада с семьей.

12. Характеристика наглядных форм сотрудничества детского сада с семьей.

13. Характеристика нетрадиционных форм сотрудничества детского сада с семьей.

14. Методическая работа дошкольного учреждения с воспитателями.

15. Работа дошкольного образовательного учреждения по защите прав ребенка.

16. Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду.

17. Современные подходы к организации обучения в дошкольном учреждении.

18. Воспитание у детей любви к родному дому в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.

19. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.

20. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Раздел 1. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России					
Первый	Тема 1.1. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX – начало XX века)	18	2	2	12
Первый	Тема 1.2. Работа детского сада с родителями и населением в новых социально-политических условиях	18	4	4	12
Первый	Тема 1.3. Проблемы взаимодействия	20	2	6	10

	детского сада и семьи на современном этапе				
Раздел 2. Формы взаимодействия детского сада с семьей					
<i>Первый</i>	Тема 2.1. Знакомство родителей с дошкольным учреждением	20	2	4	10
<i>Первый</i>	Тема 2.2. Индивидуальные формы работы с семьей	18	2	4	10
<i>Первый</i>	Тема 2.3. Коллективные формы работы с семьей	22	2	4	10
<i>Первый</i>	Тема 2.4. Наглядно-информационные формы работы с семьей	24	2	2	10
Раздел 3. Особенности работы детского сада с семьей					
<i>Первый</i>	Тема 3.1. Методическая работа дошкольного учреждения с воспитателями		2	2	10
<i>Первый</i>	Тема 3.2. Единая программа воспитания и развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье		2	2	10
Итого:		144	20	30	94

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в соответствии с объёмными требованиями. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также предполагает демонстрацию ряда необходимых умений и навыков.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
2. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 172с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / ред. Е.Г. Силиева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 192с. - (Высш. проф. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Детская практическая психология: Учебник / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2005. – 255 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2006. – 176 с.
3. Изаак, С. И. Дошкольники: рост, развитие, индивидуальность: монография / С.И. Изаак, Т.В. Панасюк, Е.Н. Комиссарова. - М.; СПб.: Арден, 2005. – 210 с.
4. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ, 2011. - 288 с. - (Высш. образование).
5. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. вузов / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2005. - 368с. - (Высш. проф. образование).
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / ред. Н.Н. Посысов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328с.
7. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд., стер. - М.; Воронеж: Моск. психолого-социальный ин-т; НПО "МОДЭК", 2005. - 928с. - (Библиотека психолога).
8. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд. - М.: Академический проект; Деловая книга, 2006. – 768 с. - ("Gaudeamus").

3.60. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Хмелева Евгения Павловна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» является развитие у студентов профессиональной компетентности в процессе изучения таких базовых наук как психология и педагогика. Знания в области психолого-педагогических основ учебной деятельности основаны на принципах отечественной психологии и педагогики и направлены на знакомство с наиболее значимыми проблемами в этой области.

Задачи дисциплины

- изучить современные подходы к процессам образования и воспитания;
- рассмотреть методы и средства, адекватные для исследования и познания сущности развития психического и педагогического в их единстве;
- предложить слушателям варианты различных трактовок фундаментальных проблем педагогической психологии;
- сформировать первичные навыки методологического анализа, интерпретации и научной оценки развития психолого-педагогических фактов.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» относится к курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Общая и экспериментальная психология», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика».

В ходе ее изучения формируется специфический для методологии психологии развития категориальный аппарат, усваиваются основные принципы психологии, обобщается содержание взглядов и постулатов о психике. В целом изучение различных парадигм методологического исследования тех или иных психологических проблем направлено и на повышение методической профессиональной культуры будущих бакалавров при планировании и проведении учебного процесса. Информация, представленная в этом курсе, носит проблемный характер и направлена так же на активизацию творческого мышления студентов, на стимулирование нестандартного, оригинального решения психологических проблем в процессе педагогической деятельности.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинарские занятия (30 часов) с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как мультимедийное сопровождение, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, в объеме 42 часа, производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4, ОПК-10, ПКПП-1, ПКНО-1, ПКНО-3, ПКНО-4.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- определение основных категорий психолого-педагогического знания;
- психологические механизмы социализации, профессионализации и ролевого поведения личности;
- проблемы индивидуальных различий обучающихся, мотивацию познания и обучения.

уметь:

- активно использовать усвоенные знания в своей речи;
- использовать психологические методы в изучении индивидуально-психологических особенностей (качеств) обучаемых;
- использовать психологические знания в обосновании инновационной деятельности образовательного процесса;
- применять полученные психологические знания в решении учебных и воспитательных задач.

овладеть:

- методикой изучения социально-психологических явлений;
- навыками анализа социальной действительности сквозь призму психолого-педагогического знания.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения занятий по дисциплине «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Примерная тематика рефератов

1. Личностные психологические характеристики современного учителя.
2. Психология педагога как воспитателя.
3. Психолого-педагогические способности, их структура и развитие.
4. Психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога.
5. Достоинства и недостатки авторитарного, демократичного и либерально-го стилей руководства педагогическим коллективом.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности.
2. Формы организации учебной деятельности.
3. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
4. Основные параметры, по которым оценивается развитость учебной деятельности.
5. Психологические проблемы развивающего обучения.
6. Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений, умственных действий (П.Я.Гальперин).
7. Теория формирования научных понятий у школьников (В.В.Давыдов).
8. Теория проблемного обучения.

9. Виды педагогических оценок.
10. Психологические особенности применения различных видов педагогических оценок.
11. Понятие эффективной педагогической оценки.
12. Факторы, влияющие на эффективность педагогической оценки.
13. Способы повышения эффективности педагогической оценки.
14. Воспитание в семье и в школе.
15. Воспитание через средства массовой информации.
16. Понятие об общих и специальных педагогических способностях.
17. Педагогические способности учителя и воспитателя.
18. Коммуникативные педагогические способности.
19. Поощрения и наказания как проявления способности к оптимальному педагогическому общению.
20. Способы поведения руководителя в конфликтных ситуациях.
21. Виды конфликтов в педагогическом коллективе, типичные способы их разрешения.
22. Динамика развития конфликта.
23. Предупреждение и разрешение конфликтов делового и личного планов.
24. Личностные психологические характеристики современного учителя.
25. Педагогические способности, их структура и развитие.
26. Психологические средства улучшения коммуникативных способностей педагога.
27. Достоинства и недостатки авторитарного, демократичного и либерального стилей руководства педагогическим коллективом.

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятия учебной деятельности, научения, обучения и учения.
2. Виды научения.
3. Механизмы научения.
4. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
5. Структура учебной деятельности.
6. Три точки зрения на связь научения и развития.
7. Научение и созревание организма.
8. Психическое развитие и созревание
9. Средства мотивирования учебно-воспитательной деятельности, причины их недостаточно сильного действия.
10. Поощрения и наказания как стимулы в обучении и воспитании детей.
11. Явление угасания реакции на стимулы и способы борьбы с ним.
12. Комплексный характер стимулирования учебно-воспитательной деятельности.
13. Определение целей воспитания.
14. Общечеловеческие нравственные цели воспитания.
15. Социально-специфические, экономические и политические цели воспитания.
16. Классификация психологических средств воспитания.
17. Прямые и косвенные средства воспитания.
18. Основные качества личности педагога.
19. Индивидуальность педагога как условие воспитания в ребенке личности.
20. Определение ситуативных, социально-изменяемых требований, предъявляемых к педагогу.
21. Качества личности, которые требуются от педагога в современных условиях.
22. Кризис образования в середине XX века, пути его преодоления.
23. Изменение роли педагога в современном развивающемся обществе за последние несколько десятков лет.
24. Стили общения педагога с учениками.

25. Понятие методов и стиля руководства педагогическим коллективом.
26. Основные параметры, по которым оценивается стиль руководства.
27. Основные пути повышения мотивации педагогической деятельности.
28. Материальное и моральное стимулирование труда.
29. Творчество и личностный рост педагога как стимулы его деятельности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Третий</i>	Психологическая сущность и Структура учебной деятельности	8	-	4	4
<i>Третий</i>	Соотношение обучения и развития	10	-	4	6
<i>Третий</i>	Роль и значение педагогической отметки и оценки в процессе обучения. Контрольная работа №1	11	-	4	7
<i>Третий</i>	Психологическая готовность обучению	6	-	2	4
<i>Третий</i>	Психологические особенности процесса воспитания	8	-	4	4
<i>Третий</i>	Проблемы профессионально-психологической компетенции личностного роста учителя.	10	-	4	6
<i>Третий</i>	Стили педагогической деятельности	8	-	4	4
<i>Третий</i>	Руководство детскими группами и коллективами. Контрольная работа №2	11	-	4	7
	Итого:	72	0	30	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в шестом семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объемными требованиями и положениями, раскрытыми в научном сообщении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 208с.

2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е.И. Исаев. - М. : Юрайт, 2012. - 347 с.
3. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. Л.М. Митина. - М. : Академия, 2005. - 336с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с.
5. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий : учеб пособие / Н.Т. Оганесян. - М. : КНОРУС, 2006. - 328 с.+ прил.: с.207-297.
6. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст : учеб. пособие / В.Э. Пахальян. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 240с. : ил.+ прил.: с.180-237. - (Практич. психология).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Арбузкин, А.М. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Арбузкин. – Электронная поисковая программа. – М.: ИКД «Зеркало-М», 2011. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Горелов, А.А. Этика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – Электронная поисковая программа. – М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2011. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
3. Дмитриев, Ю.А. Юридическая педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Ю.А. Дмитриев. – Электронная поисковая программа. – М.: Деловой двор, 2008. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
4. Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для студ. пед. вузов / ред. Л.М. Митина. - М. : Академия, 2005. - 336с. - (Высш. проф. образование).
5. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 576 с.
6. Степанов, В.Е. Психология : учеб. для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. - М. : Дашков и К, 2005. - 576с.
7. Травина, С.А. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / С.А. Травина. - Тверь : ТГУ, 2009. - 156 с.
8. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избран. труды / Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд. - М. : Флинта; Москов. психол.-соц. ин-т, 2004. - 672 с.
9. Хон, Р.Л. Педагогическая психология : принципы обучения : учеб. пособие для высш. школы / Р.Л. Хон. - 2-е изд. - М. : Академический Проект; Культура, 2005. - 736с. - (Учеб. пособие для вузов).

3.60. (а) Рабочая программа дисциплины «Профилактика дезадаптации к средней школе» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Хмелева Евгения Павловна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Профилактика дезадаптации к средней школе» является диагностика адаптационных процессов и формирование у студентов знаний и умений по содержанию, построению и применению основных направлений педагогической работы по коррекции адаптационных нарушений у детей.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов твердую нравственную позицию по отношению к детям с трудностями в обучении и школьной дезадаптации;
- сформировать у студентов представление о сущности, механизмах и способах профилактики школьной дезадаптации;
- развить умение диагностировать школьную дезадаптацию;
- научить прогнозировать педагогический процесс.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Профилактика дезадаптации к средней школе» относится к курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Профилактика дезадаптации к средней школе» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Теории обучения и воспитания» «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология развития», «Психология подросткового возраста».

В содержании курса раскрываются теоретические проблемы школьной дезадаптации, ее профилактики школьном возрасте, лежащие в основе современных педагогических образовательных систем.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинарские занятия (30 часов) с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как мультимедийное сопровождение, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, в объеме 42 часа, производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПКПП-6, ПКСП-3, ПКНО-6, ПКНО-7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- педагогические условия профилактики школьной дезадаптации учащихся;
- психологические механизмы социализации, профессионализации и ролевого поведения личности;
- наиболее распространенные трудности, проблемы у детей при переходе в среднее звено школы.

уметь:

- оказать психологическую помощь с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса;
- использовать методы диагностики развития, общения;

- разрабатывать план совместной деятельности субъектов образовательной среды.
овладеть:

- навыками выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами, с учетом возрастных особенностей;
- навыками развивающей и коррекционной работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения занятий по дисциплине «Профилактика дезадаптации к средней школе» необходимы мультимедийные средства. Наличие основных учебников по дисциплине, пособий для самостоятельной работы согласно содержанию дисциплины также является необходимым средством материально-технического обеспечения.

Примерная тематика рефератов

6. Виды дезадаптации.
7. Особенности общения педагога с учащимися во время адаптации.
8. Психолого-педагогические особенности педагога средней школы.
9. Психологические средства улучшения коммуникативных способностей учащихся.
10. Влияние нравственного воспитания на адаптацию подростков к средней школе.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Основные требования, предъявляемые к учебной деятельности.
2. Психолого-педагогические требования к обучению. Виды дезадаптации.
3. Психологические проблемы обучения в средней школе.
4. Психодиагностика дезадаптации учащихся средней школы.
5. Частные проблемы дезадаптации.
6. Виды индивидуальной работы.
7. Причины несформированности общеучебных умений и навыков.
8. Причины несформированности конструктивных форм общения в группе сверстников.
9. Особенности коррекционных работ.
10. Трудности, возникающие при общении ученика с педагогом.
11. Девиантное поведение.
12. Делинквентное поведение.
13. Влияние нравственного воспитания на адаптацию подростков к средней школе.

Перечень вопросов к зачёту

1. Адаптация и дезадаптация ребенка к средней школе.
2. Компоненты дезадаптации.
3. Пять этапов развития школьной дезадаптации.
4. Причины дезадаптации.
5. Психологическая характеристика ученика средней школы.
6. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
7. Особенности адаптации в момент перехода из начальной школы в среднюю.
8. Работа над проблемой адаптации.
9. Цели, задачи и принципы работы по профилактике дезадаптации.
10. Основные направления работы по профилактике дезадаптации.
11. Особенности реализации коррекционно-развивающих программ.
12. Задачи консультанта.
13. Профилактика социальной дезадаптации.
14. Профилактика учебной дезадаптации.
15. Консультации для родителей.
16. Исследование проблемы дезадаптации в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе.
17. Социально-психологические и педагогические предпосылки профилактики дезадаптации учащихся средней школы.
18. Педагогическая диагностика и профилактика школьной дезадаптации учащихся средней школы.

19. Педагогические условия единства теории и практики профилактики дезадаптации учащихся.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Третий	Сущность проблемы дезадаптации ребенка к средней школы	14	-	6	8
Третий	Влияние индивидуально-психологических особенностей ученика среднего звена на адаптацию к учебной деятельности в общеобразовательной школе	14	-	6	8
Третий	Организация работы по адаптации детей к учебной деятельности в средней школе.	14	-	6	8
Третий	Психологическое консультирование по проблеме учебной и социальной дезадаптации.	14	-	6	8
Третий	Профилактика дезадаптации учащихся средней школы	16	-	6	10
	Итого:	72	0	30	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в шестом семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объемными требованиями и положениями, раскрытыми в научном сообщении.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : учеб. для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 512 с. : ил.
2. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 384 с. : ил. - (Хрестоматия)
3. Горшков, Ю.В. Технология решения конфликтных ситуаций в процессе обучения курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.В. Горшков. - Малаховка, 2013. - 26 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с.
5. Хон, Р.Л. Педагогическая психология : принципы обучения : учеб. пособие для высш. школы / Р.Л. Хон. - 2-е изд. - М. : Академический Проект; Культура, 2005. - 736с. - (Учеб. пособие для вузов) .

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 208с.
2. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б.П. Бархаев. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 448 с. : ил.
3. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий : учеб пособие / Н.Т. Оганесян. - М. : КНОРУС, 2006. - 328 с.+ прил.: с.207-297.
4. Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст : учеб. пособие / В.Э. Пахальян. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 240с. : ил.+ прил.: с.180-237. - (Практич. психология) .
5. Травина, С.А. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / С.А. Травина. - Тверь : ТГУ, 2009. - 156 с.
6. Чеховских, М.И. Психология : учеб. пособие / М.И. Чеховских. - 5-е изд., стер. - М.; Минск : ИНФРА-М; Новое знание, 2011. - 380 с. - (Высш. образование) .

3.61. Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного подростка» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – п.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы девиантного поведения личности.

Задачи дисциплины

Сформировать представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере девиантной психологии, о природе девиантного поведения; познакомить с историей психологии девиантного поведения, основными теориями, объясняющими отклоняющееся поведение, основными разделами девиантной психологии (место психологии девиантного поведения в системе научного знания, теории и виды девиантного поведения, система профилактики и коррекции отклоняющегося поведения), с условиями и закономерностями формирования различных форм отклоняющегося поведения; раскрыть общие закономерности и характеристики механизмов функционирования девиантного поведения; представить систему основных девиантологических категорий и понятий; сформировать профессиональную мотивацию изучения отклоняющегося поведения и культуру рефлексии; раскрыть возрастные особенности взаимосвязи между уровнем развития смысловой сферы, уровнями самоорганизации времени жизни и факторами девиантного поведения.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психология девиантного подростка» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Психология девиантного подростка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития», «Психология семьи», «Психология подросткового возраста», «Методы психологического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика», «Развитие подростка и подростковый кризис», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Социализация подростка и риски асоциального поведения».

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения производственной практики, в процессе которой изучаются и осваиваются возможности методического решения вопросов об особенностях психического развития подростков с девиантными формами поведения и их учета в процессе взаимодействия с ними.

- Рабочая программа составлена из расчета учебного времени, определяемого учебным планом. Учебная работа (144 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (46 часов) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, работу с диагностическими методиками и решение практических задач. На семинарских занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные вопросы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, в объеме 98 часов, выполнение которой контролируется на семинарских

занятиях. Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов студентами по текущей теме и выступление с ним на семинарских занятиях. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е. ведению научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий.

Кроме того, в ходе изучения дисциплины, студенты должны разработать ряд творческих проектов и создать портфолио по некоторым темам.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП – 2, ПКПП – 6, ПКСПП – 2.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- социальные, биологические и психологические предпосылки формирования девиантного поведения личности;
- классификацию и характеристику видов отклоняющегося поведения;
- особенности семейного воспитания и его влияние на формирование девиаций;
- условия и значение социальной адаптации в контексте профилактики девиаций;
- методологические, методические и организационные основы психокоррекционной работы с подростками и юношами с деструктивной и асоциальной направленностью, агрессивностью и негативизмом.

уметь:

- диагностировать девиантное поведение детей и подростков;
- консультировать по вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам группы риска;
- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении проблем девиантного поведения.

овладеть:

- основными понятиями девиантной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- методологией и технологиями различных видов психолого-педагогического вмешательства.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психология девиантного подростка» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий (психодиагностические методики: тест аддиктивных установок Макмаллана-Гайхар, тест «склонность к зависимому поведению» В.Д.

Менделевич, самооценка личных зависимостей В. Леви, опросник для изучения игровой зависимости, рефлексивная самооценка последствий игровой зависимости Н.Ф. Фетискина, самооценка компьютерной аддиктивности Н.П. Фетискин, самооценка алкогольной зависимости Н.П. Фетискин, экспресс-диагностика химической зависимости у подростков А.Е. Личко и И.Ю. Лавкай, типологическая самооценка табачной зависимости, диагностика склонности к употреблению психоактивных веществ, экспресс оценка детской наркозависимости; самооценка созависимости Н.П. Фетискин, диагностика аддиктивно-девиантных личностных типов Дж.М. Олдхэн и Луи Б. Моррис);

- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Понятие «нормальной» (здоровой) и «ненормальной» (деструктивной) личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
2. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм.
3. Классификация социальных норм.
4. Основные этапы запуска механизма отклонения поведения, их характеристика.
5. Роль семьи в становлении агрессивного поведения.
6. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
7. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
8. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
9. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
10. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
11. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
12. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
13. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
14. Виктимная личность как социально-психологический феномен. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.
15. Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.
16. Воспитательно-коррекционная работа отклоняющегося поведения школьников во внеучебной деятельности.
17. Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей.
18. Социально-психолого-педагогическая коррекция поведения дезадаптированных учащихся.
19. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
20. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика девиантного поведения.

Перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-педагогическое понятие девиантного поведения школьников. Специфические особенности девиантного поведения личности.

2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Факторы, обуславливающие девиантное поведение учащихся.
4. Недисциплинированное поведение школьников как пограничное с девиантным поведением несовершеннолетних.
5. Понятие «нормальной» (здоровой) и «ненормальной» (деструктивной) личности в психологии. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
6. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм.
7. Классификация социальных норм.
8. Основные этапы запуска механизма отклонения поведения, их характеристика.
9. Биологические теории девиантности: Чезаре Ломброзо, близнецовый метод, конституциональные теории, хромосомная теория, эндокринная теория.
10. Социологические теории девиантности: Эмиль Дюркгейм, теория социального напряжения, субкультурная теория.
11. Социологические теории девиантности: теория конфликта, теория приклеивания ярлыков, теория стигматизации.
12. Психологические теории девиантности: классический и современный психоанализ - З. Фрейд, аналитическая психология Юнга, индивидуальная психология Адлера, Фриц Риман, Эрих Фромм.
13. Психологические теории девиантности: гуманистическая психология - Карл Роджерс - «центрированная на человеке» теория; бихевиоризм - Скиннер, Д. Доллард, Н. Миллер.
14. Агрессивное поведение. Основные положения. Основные теории агрессии.
15. Становление агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией.
16. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность. Особенности делинквентных форм поведения.
17. Роль семьи в становлении агрессивного поведения.
18. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
19. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
20. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
21. Зависимое поведение. Основные положения. Общие признаки зависимого поведения.
22. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости.
23. Концептуальные модели зависимых форм поведения (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
24. Пьянство (алкоголизация): понятие, терминология, распространенность. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
25. Наркотическая зависимость.
26. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.
27. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.
28. Гэмблинг (игровая зависимость) — одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
29. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.

30. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.
31. Концепции формирования суицидального поведения.
32. Превентивные аспекты суицидального поведения.
33. Причины бродяжничества. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
34. Побег из дома, их основные причины. Группы лиц, занимающиеся попрошайничеством.
35. Вандализм как форма разрушительного поведения. Подходы к классификации вандализма.
36. Граффити как форма проявления вандализма, ее последствия. Виды граффити. Мотивы рисовальщиков.
37. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
38. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков.
39. Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности.
40. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: Роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
41. Направления виктимологической профилактики.
42. Виктимная личность как социально-психологический феномен. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности.
43. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения. Тесты и опросники изучения девиантных форм поведения.
44. Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.
45. Воспитательно-коррекционная работа отклоняющегося поведения школьников во внеучебной деятельности.
46. Коррекция общения и семейных взаимоотношений учащихся и родителей.
47. Социально-психолого-педагогическая коррекция поведения дезадаптированных учащихся.
48. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
49. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения.

Общая и специальная профилактика девиантного поведения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Четвертый	Тема 1. Девиантное поведение: основные понятия и подходы	14	2	2	10
Четвертый	Тема 2. Теории девиантного поведения	6	4	2	-
Четвертый	Тема 3. Агрессивное поведение. Противоправное поведение	14	2	2	10
Четвертый	Тема 4. Зависимые формы отклоняющегося поведения	12	2	4	6
Четвертый	Тема 5. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения	12	2	2	8

Четвер- тый	Тема 6. Суицидальное поведение	4	2	2	-
Четвер- тый	Тема 7. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити)	12	2	2	8
Четвер- тый	Тема 8. Виктимология и девиантная виктимность личности	12	2	4	6
Четвер- тый	Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения	4	2	2	-
Четвер- тый	Тема 10. Коррекционная и развивающая работа со школьниками с девиантными формами поведения	32	-	2	30
Четвер- тый	Тема 11. Профилактика девиантного поведения	22	-	2	20
	ИТОГО	144	20	26	98

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в восьмом семестре. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также на экзамене студенты защищают написанное эссе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. вузов / Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
2. Никулина, О.А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями) : учебно-метод. пособие / О.А. Никулина ; ред. С.П. Евсеев. - СПб. : СПбНИИФК, 2009. - 228 с.
3. Оптимизация психофизического состояния детей с нарушением и отклонением в развитии и девиантным поведением : монография / ред. В.А. Нестеров. - Хабаровск : ДВГАФК, 2009. - 217 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. - учеб. пособие для студ. вузов . - М. : Академия, 2005. - 240с.
2. Дубинин, С.Н. Девиантное поведение подростков как предмет психолого-педагогического анализа [Электронный ресурс] / С.Н. Дубинин // Вестник экономической интеграции. – Электрон.. поисковая прогр. –М.: Интеграция , 2007 – Режим доступа: <http://www.iglib.ru>. –Загл. с экрана
3. Каверин, Б.И. Основные формы девиантного поведения [Электронный ресурс] / Б.И.Каверин, П.И.Чижик // Обществознание: учебное пособие для абитуриентов и студентов вузов. – Электрон.. поисковая прогр. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007 – Режим доступа: <http://www.iglib.ru>. –Загл. с экрана
4. Шепелева, С.В. Психология преддевиантного поведения [Электронный ресурс] / С.В. Шепелева . – Электрон.. поисковая прогр. –Кострома: КГУ , 2008. – Режим доступа: <http://www.iglib.ru>. –Загл. с экрана

3.61. (а) Рабочая программа дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – п.пс.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Сформировать у студентов представления о психологических детерминантах зависимого поведения, о концептуальных научно-теоретических и прикладных основах профилактической и психокоррекционной работы с аддиктами.

Задачи дисциплины

Сформировать представления о современных теориях этиологии зависимостей; раскрыть клиническую картину и клинико-психологическую динамику формирования зависимостей; ознакомить с основными направлениями психологической диагностики и терапии при зависимостях, с основными стратегически-организационными и практическими программами профилактики зависимостей.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Профилактика зависимостей у подростков» (альтернатива) относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП бакалавриата.

Для освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология развития», «Психология семьи», «Психология подросткового возраста», «Методы психологического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика», «Развитие подростка и подростковый кризис», «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом)», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Социализация подростка и риски асоциального поведения».

Содержательно она закладывает основы знаний для освоения производственной практики, в процессе которой изучаются и осваиваются возможности методического решения вопросов об особенностях психического развития подростков с зависимыми формами поведения и их учета в процессе взаимодействия с ними.

- Рабочая программа составлена из расчета учебного времени, определяемого учебным планом. Учебная работа (144 часа) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (46 часов) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, решение практических задач. На семинарских занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные вопросы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа студента, в объеме 98 часов, выполнение которой контролируется на семинарских занятиях. Самостоятельная работа предполагает подготовку докладов студентами по текущей теме и выступление с ним на семинарских занятиях. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составление резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления с последующими ответами на вопросы аудитории, приемов аргументации защищаемых гипотез, т.е. ведению научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий.

Кроме того, в ходе изучения дисциплины, студенты должны разработать ряд творческих проектов и создать портфолио по некоторым темам.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 10; ПКСП – 3; ПКСП – 7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- социальные, биологические и психологические предпосылки формирования зависимого поведения личности;
- классификацию и характеристику видов зависимого поведения;
- особенности семейного воспитания и его влияние на формирование зависимостей у подростков;
- условия и значение социальной адаптации в контексте профилактики зависимостей;
- методологические, методические и организационные основы профилактической работы с подростками с зависимыми формами поведения.

уметь:

- диагностировать зависимое поведение детей и подростков;
- консультировать по вопросам профилактики и коррекции зависимого поведения;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку детям и подросткам группы риска;
- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства оказания помощи в решении проблем зависимого поведения.

овладеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- методологией и технологиями различных видов психолого-педагогического вмешательства.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Профилактика зависимостей у подростков» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- классификация болезней (МКБ-10);
- практический инструментарий (психодиагностические методики: тест аддиктивных установок Макмаллана-Гайхар, тест «склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич, самооценка личных зависимостей В. Леви, опросник для изучения игровой зависимости, рефлексивная самооценка последствий игровой зависимости Н.Ф. Фетискина, самооценка компьютерной аддиктивности Н.П. Фетискин, самооценка алкогольной зависимости Н.П. Фетискин, экспресс-диагностика химической зависимости у подростков А.Е. Личко и И.Ю. Лавкай, типологическая самооценка табачной зависимости, диагностика склонности к употреблению психоактивных веществ, экспресс оценка детской наркозависимости; самооценка

созависимости Н.П. Фетискин, диагностика аддиктивно-девиантных личностных типов Дж.М. Олдхэн и Луи Б. Моррис);

- профилактические и терапевтические программы по работе с зависимостями;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Алкогольная зависимость: психические компоненты опьянения, диагностика, лечение.
2. Применение позитивной психотерапии, терапевтической программы А. Гребенюка при алкогольной зависимости.
3. Основные мотивации потребления наркотиков.
4. Ранние диагностические признаки наркомании.
5. Групповая работа с родителями наркоманов.
6. Варианты никотиновой зависимости.
7. Характеристики созависимости, биологические и социальные предпосылки к развитию созависимости.
8. Выявление и коррекция созависимости.
9. Нервная булимия, переедание, ожирение.
10. Аноректические реакции, нервная анорексия с приступами переедания и искусственным опорожнением желудка и кишечника.
11. Игромания: распространенность, формы, клиника, стадии, течение, прогноз.
12. Пиромания: частота, клиника, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, особенности у детей.
13. Фанатизм: определение, классификация, предрасполагающие и способствующие факторы, роль нарциссизма.
14. Аддикция к накоплению и трате: виды, основные причины и способы освобождения.
15. Религиозный фанатизм: приемы и средства воздействия сектантства, детско-родительские отношения в сектантской семье.
16. Психические расстройства у детей сектантской семьи, стратегия социально-психологической помощи.
17. Аутоагрессия: определение, разновидности.
18. Различие суицидального, парасуицидального и депрессивного синдрома.
19. Три типа суицидального поведения по Э. Дюркгейму.
20. Клиника, течение, психодинамика острого и затяжного горя, конфликта зависимых отношений.

Перечень вопросов к экзамену

1. Классификация зависимостей. Аспекты зависимого поведения.
2. Формы, течение аддиктивных расстройств.
3. Формы потребления ПАВ, симптомы комфорта и дискомфорта.
4. Алкогольная зависимость: психические компоненты опьянения, диагностика, лечение.
5. Условно-рефлекторная терапия, гипносуггестия, НЛП, медитация, тренинг самоконтроля с применением биологической обратной связи, обучение альтернативному поведению при алкогольной зависимости.
6. Применение позитивной психотерапии, терапевтической программы А. Гребенюка при алкогольной зависимости.
7. Наркомания: классификация, группы риска, симптомы интоксикации и отмены при употреблении различных наркотиков.
8. Основные мотивации потребления наркотиков.

9. Ранние диагностические признаки наркомании.
10. Ранняя профилактика химических зависимостей.
11. Программы антинаркотической работы в школе.
12. Групповая работа с родителями наркоманов.
13. Никотиновая зависимость: эпидемиология, группы риска.
14. Варианты никотиновой зависимости.
15. Стратегии прекращения курения: программа Противоракового общества США, 5-шаговая программа В.В. Макарова.
16. Применение гипноза, аверсивной и позитивной психотерапии при никотиновой зависимости.
17. Применение традиционных методов отечественной психотерапии при химической зависимости.
18. Применение современных методов психотерапии при химической зависимости.
19. Характеристики созависимости, биологические и социальные предпосылки к развитию созависимости.
20. Выявление и коррекция созависимости.
21. Ассертивный тренинг, разблокирование собственных потребностей, развитие самодостаточности при созависимости.
22. Семейная терапия при созависимости.
23. Сексуальная аддикция, основные формы.
24. Фазы развития, цикличность течения, возрастные особенности сексоголизма. Поведенческая и психодинамическая терапия сексоголизма.
25. Дизорексия: нозология, частота, половозрастные особенности.
26. Нервная булимия, переедание, ожирение.
27. Клиника, диагностические критерии, дифференциальная диагностика пищевой зависимости.
28. Аноректические реакции, нервная анорексия с приступами переедания и искусственным опорожнением желудка и кишечника.
29. Индивидуальная программа оперантного обусловливания, подкрепление успехов, аверсивные приемы в работе с детьми с пищевой зависимостью.
30. Программа когнитивной терапии Р. Стюарта в работе с детьми с пищевой зависимостью.
31. Личностно-ориентированная раскрывающая терапия в работе с детьми с пищевой зависимостью.
32. Игромания: распространенность, формы, клиника, стадии, течение, прогноз.
33. Пиромания: частота, клиника, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, особенности у детей.
34. Аверсионная терапия, семейная терапия детей с диагнозом пиромания.
35. Определение и классификация сверхценных увлечений, дифференциальный диагноз фанатизма, сверхценных и бредовых идей.
36. Фанатизм: определение, классификация, предрасполагающие и способствующие факторы, роль нарциссизма.
37. Аддикция к накоплению и трате: виды, основные причины и способы освобождения.
38. Религиозный фанатизм: приемы и средства воздействия сектантства, детско-родительские отношения в сектантской семье.
39. Психические расстройства у детей сектантской семьи, стратегия социально-психологической помощи.
40. Аутоагрессия: определение, разновидности.
41. Различие суицидального, парасуицидального и депрессивного синдрома.
42. Три типа суицидального поведения по Э. Дюркгейму.

43. Способы суицида, их связь с эстетическим критерием, болью, аффектом, особенностями личности.
44. Мотивационная структура суицидального поведения.
45. Клиника, течение, психодинамика острого и затяжного горя, конфликта зависимых отношений.
46. Основные методы кризисной терапии.
47. Терапевтическая тактика при наличии конфликта суицидента с родственниками.
48. Направления и формы профилактики зависимого поведения.
49. Способы выхода из зависимости.
50. Основные направления коррекционной работы зависимого поведения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Четвертый	Тема 1. Общие вопросы аддиктологии	14	2		-
Четвертый	Тема 2. Алкогольная зависимость	6	2		10
Четвертый	Тема 3. Химическая зависимость	14	2		26
Четвертый	Тема 4. Созависимость	12	2		-
Четвертый	Тема 5. Сексуальные аддикции	12	2		-
Четвертый	Тема 6. Пищевая зависимость	4	2		10
Четвертый	Тема 7. Патологические влечения и сверхценные увлечения	12	2		26
Четвертый	Тема 8. Аддикция к саморазрушению и кризисная терапия	12	2		16
Четвертый	Тема 9. Общие особенности коррекционной работы и психопрофилактики аддиктивного поведения	4	2		10
	ИТОГО	144	20	26	98

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в восьмом семестре. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты, а также на экзамене студенты защищают написанное эссе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. вузов / Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
2. Никулина, О.А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями) : учебно-метод. пособие / О.А. Никулина ; ред. С.П. Евсеев. - СПб. : СПбНИИФК, 2009. - 228 с.
3. Оптимизация психофизического состояния детей с нарушением и отклонением в развитии и девиантным поведением : монография / ред. В.А. Нестеров. - Хабаровск : ДВГАФК, 2009. - 217 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. - учеб. пособие для студ. вузов . - М. : Академия, 2005. - 240с.
2. Дубинин, С.Н. Девиантное поведение подростков как предмет психолого-педагогического анализа [Электронный ресурс] / С.Н. Дубинин // Вестник экономической интеграции. – Электрон.. поисковая прогр. –М.: Интеграция , 2007 – Режим доступа: <http://www.iglib.ru>. –Загл. с экрана
3. Каверин, Б.И. Основные формы девиантного поведения [Электронный ресурс] / Б.И.Каверин, П.И.Чижик // Обществознание: учебное пособие для абитуриентов и студентов вузов. – Электрон.. поисковая прогр. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007 – Режим доступа: <http://www.iglib.ru>. –Загл. с экрана
4. Шепелева, С.В. Психология преддевиантного поведения [Электронный ресурс] / С.В. Шепелева . – Электрон.. поисковая прогр. –Кострома: КГУ , 2008. – Режим доступа: <http://www.iglib.ru>. –Загл. с экрана

3.62. Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильева Екатерина Алексеевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Психология семьи» является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности бакалавров в сфере психосоциальной работы с населением по семейной проблематике.

Задачи дисциплины

Ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, с актуальными проблемами семьи и брака; заложить систему знаний о функциях, особенностях, структуре, динамике современной семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений; на основе современного состояния научного знания познакомить студентов с психологическими механизмами основных процессов, происходящих в семье; подробно изучить влияние на психическое и личностное развитие ребенка дисгармоничных супружеских отношений, патогенных родительских установок и стилей воспитания, личностных особенностей родителей; сформировать базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психология семьи» относится к вариативной части профессионального цикла. Успешность изучения дисциплины «Психология семьи» обеспечивается межпредметными связями с другими учебными дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Перинатальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста».

Включение дисциплины «Психология семьи» в учебный план обусловлено тем, что в последние десятилетия наметился ряд тревожных тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающих как супружеские, так и детско-родительские отношения. Неуклонно увеличивается число разводов и неполных семей, возрастают масштабы таких явлений, как социальное сиротство, пьянство и наркомания среди подростков, ранние беременности, жестокое обращение. В связи с этим все более актуальной становится потребность семьи в профессиональной психологической помощи.

Изучение дисциплины «Психология семьи», вооружает студентов умением анализировать с научной точки зрения феномены, связанные с семейной жизнью, подготавливает их к психологической работе в сфере семейного, супружеского, детско-родительского консультирования.

Программа дисциплины предполагает активное творческое восприятие получаемой информации. В качестве основных организационных форм обучения используются лекции (14 часов), семинарские занятия (16 часов), самостоятельная работа студентов с литературой (78 часов). Общий объем дисциплины составляет 108 часов.

В процессе изучения дисциплины особое место отводится практическим формам работы: оформление мультимедийного сопровождения по определенной тематике, разработка творческих проектов («Чем мне мешает и помогает моя семья»), написание эссе, выступление с докладами и рефератами, ролевое проигрывание ситуации, дискуссионные формы работы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-11, ПКПП-5, ПКД-6, ПКНО-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- психологические особенности супружеских и детско-родительских отношений;
- основные функции и жизненный цикл семьи;
- типологию супружеских конфликтов и их профилактику;
- методы диагностики и коррекции семьи и семейного воспитания.

уметь:

- составлять психологическую характеристику семьи;
- уметь адекватно идентифицировать типы проблем, с которыми столкнулась семья, и привлекать к их решению профильных специалистов и соответствующие организации;
- анализировать актуальное состояние семейной системы и прогнозировать тенденции его развития, опираясь на полученные знания и знания других дисциплин;
- определять проблемное поле семьи, вырабатывать стратегию работы с семьей.

овладеть:

- понятийным аппаратом данного курса;
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- лекционные и учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой (ноутбук, проектор) и интерактивными досками;
- практический инструментарий:
 - психодиагностические методики:
 - ✓ для диагностики супружеских отношений: Опросник «Общение в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская); проективный тест «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер); «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н.Волкова); «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е. М.Дубовская); «Типовое семейное состояние» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис); «Семейная генограмма» (Э.Г.Эйдемиллер); «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман);
 - ✓ для диагностики детско-родительских отношений: «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ); «Лики родительской любви»; «Мера заботы»; методика идентификации детей с родителями опросник А. И. Заров; Методика PARI (parental attitude research instrument) (Е.С. Шефер и Р.К. Белл); опросник родительского отношения (ОРО); «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях); «Стратегии семейного воспитания».
 - Техники работы с супружескими конфликтами: «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») С. Крахотвила; «Супружеский договор» («Техника списка»); «Супружеская конференция»; «Семейный совет»; методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье (В.А. Смехова).
 - раздаточный материал:
 - Тесты для контроля знаний и отслеживания уровня усвоения лекционного материала.
 - учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические рекомендации, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений), представленные в библиотечном фонде образовательного учреждения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Представление о семье и браке у разных народов.
2. История развития понятий – «брак», «семья».

3. Типология семей Рихтера-Спиваковской (конспектирование исходных положений представленной классификации).
4. Оформление слайд-шоу типов семьи (работа по подгруппам).
5. Описание типичных реакций ребенка, связанных с потерей близкого человека в семье.
6. Подбор диагностического материала для семей находящихся на разных жизненных циклах (по циклам Эриксона). Проведение диагностического обследования не мене двух семей, написание выводов и рекомендаций.
7. Техники работы с семейными конфликтами (работа по подгруппам).
8. Оформление слайд-шоу по типам личностей, имеющих склонность к внебрачным связям.
9. Подбор, проведение методик по определению детско-родительских отношений.
10. Творческий проект «В чем мне помогает семья, и в чем мешает».
11. Консультирование по проблемам семьи (работа по подгруппам).
12. Разработка карты консультирования клиента.
13. Составление глоссария основных понятий по данной дисциплине.

Примерная тематика рефератов

1. Причины и условия формирования семейных мифов.
2. Типология любви.
3. Особенности стадии пожилой человек в семье.
4. Основные задачи и фазы стадии потери близкого человека.
5. Причины возникновения супружеских конфликтов.
6. Переработка конфликтов в семье (телесная, социально-коммуникативная, общение, деятельность).
7. Причины супружеских измен (мужская измена, женская неверность).
8. Поведенческие реакции во внебрачных связях: поиск счастья, начало новой жизни, солидарная игра.
9. Социальный контроль: требования и запреты.
10. Система санкций (наказания и поощрения).
11. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, методы психологии семьи.
2. Проблема семейных отношений в контексте современной психологии.
3. История становления психологии семьи как самостоятельной науки.
4. Понятие семья и брака. Формы брачно-семейных отношений.
5. Понятие и основные функции семьи.
6. Структура семьи, семейные подсистемы, внутрисемейные границы.
7. Типы семей в современном обществе.
8. Типология семей Рихтера-Спиваковской.
9. Нетипичные семьи, их виды.
10. Динамика и периодизация семейной жизни по М. Эриксону.
11. Этапы жизненного цикла семьи по А.И. Антипову и В.М. Медкову.
12. Кризисные ситуации в браке.
13. Особенности добрачного и предбрачного периода.
14. Критерии, определяющие выбор партнера.
15. Модели выбора партнера. Виды мотивации на брак.
16. Особенности стадии молодая семья.
17. Профили брака К. Сейгер, В. Сатир.
18. Семейные роли: понятие и классификации.
19. Адаптация супругов: понятие, виды и этапы.

20. Понятие и теории совместимости.
21. Понятие супружеский конфликт. Типы конфликтных семей.
22. Причины возникновения супружеских конфликтов.
23. Переработка конфликта в семье.
24. Супружеские измены: понятие, виды.
25. Причины супружеских измен.
26. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
27. Поведенческие реакции на супружескую измену.
28. Характеристика и интегративные показатели детско-родительских отношений.
29. Мотивы воспитания и родительства.
30. Стили семейного воспитания. Черты гармоничного типа воспитания.
31. Типы неправильного воспитания.
32. Социальный контроль: требования и запреты, способ контроля.
33. Социальный контроль: система санкций (наказания и поощрения).
34. Понятие и типы родительских позиций.
35. Сиблинговая позиция ребенка в семье и ее влияние на развитие ребенка.
36. Семья как источник психической травмы.
37. Нарушение личностных предпосылок функционирования семьи.
38. Нарушение представлений супругов о семье и личности супруга.
39. Нарушение межличностной коммуникации.
40. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
41. Теоретические основы семейного консультирования.
42. Основные принципы семейного консультирования.
43. Основные этапы психологического консультирования семьи.
44. Консультирование по проблемам семьи (вступления в брак, помощь семьям, ожидающим ребенка).
45. Консультация по проблемам семьи (супружеские измены, разводы).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Второй	Тема 1. Введение в психологию семейных отношений	10	2	2	6
Второй	Тема 2. Структура и типология семьи	16	2	2	12
Второй	Тема 3. Жизненный цикл семьи	20	2	2	16
Второй	Тема 4. Психология супружеских отношений	28	4	4	20
Второй	Тема 5. Психология детско-родительских отношений	18	2	2	14
Второй	Тема 6. Психология распада и дестабилизация семейных отношений	7	1	2	4
Второй	Тема 7. Основы семейного консультирования	9	1	2	6
	Итого:	108	14	16	78

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в четвертом семестре. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объемными требованиями. К экзамену допускаются студенты, имеющие все практические и творческие задания, выполненные в рамках данной дисциплины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: монография / Т.В. Андреева. - СПб. : Речь, 2005. - 436с. : ил.+ прил.: с.401-435.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 176с.
3. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений: учебник / Р.Р. Калинина. - СПб. : Речь, 2008. - 351 с.+ глос.: с.323-326.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. вузов / ред. Н.Н. Посысов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 328с.
5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 3-е изд. - М.; Екатеринбург : Академический проект; Деловая книга, 2007. - 736 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бакланова О.Э. Согласованность ролевых представлений супругов / О.Э. Бакланова // Вопросы психологии . - 2012 .- №1.- С. 63-74.
2. Белогай К.Н. Незарегистрированный брак: специфика супружеских отношений в период ранней взрослости / К.Н. Белогай, О.Р. Зульбухарова // Журнал практического психолога . - 2009 .- №6.- С. 79-92.
3. Буровихина И.А. Структурно-функциональные особенности семьи как фактор формирования образа мира в отрочестве / И.А. Буровихина // Журнал практического психолога . - 2011 .- №6.- С. 150-171.
4. Галсанова С.Ж. Агрессия как форма поведения в конфликтной семье / С.Ж. Галсанова, В.В. Находкин // Человек, спорт, здоровье = People, sport and health [+ст. на англ. яз.] : материалы V Междунар. конгресса (21-23 апреля 2011 г.) .- СПб., 2011.- С. 38.
5. Гордиевич Е.П. Повседневные трудности супругов на разных этапах жизненного цикла семьи / Е.П. Гордиевич, С.С. Гончарова // Журнал практического психолога . - 2011 .- №6.- С. 32-42.
6. Дивицына Н.Ф. Семейведение: учеб. пособие / Н.Ф. Дивицына. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 325с. - (Кратк. курс лекций для вузов).
7. Дубинская В.В. "Дети наступают", или основы психологического консультирования родителей / В.В. Дубинская // Журнал практического психолога. - 2010 .- №6.- С. 193-213.
8. Ерусланова, Р.И. Насилие в семье: учеб. пособие / Р.И. Ерусланова, К.В. Миллюхин. - М.: Дашков и К, 2013. - 208 с. Прил.: с.176-207. - Библиогр.: с.170-175.
9. Жогаль Е.М. Стратегии взаимодействия супругов в ситуации принятия совместных решений / Е.М. Жогаль // Журнал практического психолога . - 2011 .- №6.- С. 79-90.
10. Зырянова Е.В. Представления о ролевых ожиданиях и ролевых установках в семье у молодых людей на пороге брака / Е.В. Зырянова // Психотерапия . - 2008 .- №11.- С. 49-51.
11. Кон И. Что мы знаем о них (родители и дети, непознанное) / И. Кон // Основы безопасности жизнедеятельности . - 2008 .- №6.- С. 2-10.
12. Королева З. Психологические тесты для всех / З. Королева. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 336 с.

13. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации / Л.М. Крыжановская. - М.: МПСИ, 2005. - 200 с.
14. Крылова Т.А. Социально - педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учебно-метод. пособие / Т.А. Крылова, М.Л. Струкова. - М.: НИИ школьных технологий, 2010. - 184 с.
15. Куфтяк Е.В. Родительство в изменяющемся мире: новые подходы и методы исследования / Е.В. Куфтяк, Н.О. Белокурова // Акмеология образования. - 2006. - №3. - С. 201-205.
16. Левкович В.П. Роль родительской семьи во взаимоотношениях молодых супругов / В.П. Левкович // Психологический журнал. - 2008. - №3. - С. 41-48
17. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии вузов / А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2006. - 432с.
18. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О.Э. Бакланова, Н.А. Муханова // Психологический журнал. - 2011. - №2. - С. 48-58.
19. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О.Э. Бакланова, Н.А. Муханова // Психологический журнал. - 2011. - №2. - С. 48-58.
20. Морозова В.А. Родительские внутренние конфликты и их реализация в детско-родительских отношениях / В.А. Морозова // Психология обучения. - 2009. - №5. - С. 46-55.
21. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. вузов / Р.В. Овчарова. - М.: Академия, 2005. - 368с. - (Высш. проф. образование).
22. Олифинович Н.И. Психология семейных кризисов: учебник / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. - СПб.: Речь, 2008. - 360 с. : ил.+ прил.: с.344-358
23. Основы семейного воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / ред. В.П. Сергеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с. - (Среднее проф. образование).
24. Петров В.П. Информационные проблемы подготовки молодежи к семейной жизни / В.П. Петров // Основы безопасности жизни. - 2009. - №9. - С. 45-49.
25. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов / ред. Е.Г. Силяева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 192с.
26. Путь к гармонии и счастью: энциклопедия современной женщины / гл. ред. Г.А. Непокойчицкий. - М.: АНС, 2006. - 672с.: ил.+ прил.: с. 608-637; предм. указ.: с.638-657.
27. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: учеб. пособие / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 816 с.
28. Сапоровская М.В. Детско-родительские отношения и совладающее поведение детей: социально-психологические аспекты / М.В. Сапоровская // Журнал практического психолога. - 2010. - №2. - С. 115-134.
29. Слепкова В.И. Супружеское благополучие как фактор родительского отношения к детям / В.И. Слепкова, Е.Ю. Кожневская // Журнал практического психолога. - 2011. - №6. - С. 18-31.
30. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 271с.: ил.+ прил.: с.248-269. - (Психология для всех).
31. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / О.А. Шаграева. - М.: Академия, 2011. - 272 с.
32. Шапошникова Т.Е. Общественные и личностные функции семьи / Т.Е. Шапошникова // Психотерапия. - 2007. - №10. - С. 10-13.

Электронный ресурс

1. Захарова, Ж.А. Тренинг семейных отношений (для приемных родителей) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В.М. Басовой. – Электронная поисковая программа. – Кострома: студия оперативной полиграфии «Авантитул» , 2006. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Куфтяк, Е.В. Методика исследования удовлетворенности родительской ролью [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.В. Куфтяк. – Электронная поисковая программа. – Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электронная поисковая программа. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.62. (а) Рабочая программа дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Васильева Екатерина Алексеевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров психолого-педагогического образования, путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса «Организация предметно-развивающей среды ДОУ».

Задачи дисциплины

Изучить особенности предметно-развивающей среды как системы материальных объектов и средств деятельности ребенка; сформировать базовую систему научных знаний о принципах построения и проектирования предметно-развивающей среды в ДОУ; ознакомить с психолого-педагогическими требованиями к созданию предметной развивающей среды, с материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности и конструирования детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» относится к профессиональному циклу дисциплин и курсов по выбору студента.

Основной задачей курса является освещение вопросов взаимосвязи и взаимовлияния среды и человека, роли среды в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными концепциями построения среды образовательных учреждений, различными образовательными технологиями и методиками, которые могут быть реализованы в психологической практике.

В логическом плане дисциплина «Организация предметно-развивающей среды ДОУ» связана с такими дисциплинами, как «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», которые формируют у студентов обобщенные представления об особенностях психического развития человека. В содержательно-методическом аспекте эта дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста», «Тренинговая работа с детьми».

Среди учебных дисциплин, для успешного освоения которых, изучение данной дисциплины целесообразно как предшествующей, можно отметить такие, как: «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Формирование учебной деятельности в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы».

В процессе реализации основного дидактического материала активно используются как стандартные формы обучения (традиционные и проблемные лекции), так и задания творческого и дискуссионного характера: коллективные формы рассмотрения проблемы, работа в микрогруппах, разработка творческих проектов, подготовка докладов и сообщений с мультимедийным сопровождением.

В качестве основных организационных форм обучения используются лекции (14 часов), семинарские занятия (16 часов), самостоятельная работа студентов (78 часов). Общий объем дисциплины составляет 108 часов.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы,

сбор и анализ практического материала, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПКПП-1, ПКПП-6, ПКД-1, ПКД-2, ПКД-3, ПКД-4.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- возрастные особенности развития детей;
- особенности развития общения детей на разных этапах дошкольного детства;
- сущность и особенности различных видов деятельности - игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и их возможности для развития детей;
- принципы организации игровой и продуктивных видов деятельности в образовательном процессе.

уметь:

- создавать предметно-пространственную среду для организации игровой деятельности;
- организовывать педагогические условия, необходимые для успешности деятельностно-опосредованного общения и развития дошкольников в образовательном учреждении;
- заинтересовать дошкольников в совместной деятельности, подобрать соответствующую форму ее организации, обеспечить условия, в которых она будет наиболее эффективна.

овладеть:

технологиями организации игровой, продуктивной, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности детей дошкольного возраста;

методами и приемами руководства взаимодействием дошкольников в детских видах деятельности.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Ретроспективный анализ особенностей построения среды в практике работы дошкольных учреждений России и за рубежом.
2. Составление опорных блок схем по вопросам лекций «Предметно-развивающая среда образовательного учреждения», «Организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения».
3. Разработка вариантов оформления различных зональных пространств в работе с детьми дошкольного возраста (раздевалки, спортивный уголок, экологический центр и т.д.).
4. Разработка рекомендаций по вопросам конструктивной и эффективной организации предметно-развивающей среды детей среднего дошкольного возраста.
5. Проведение сравнительного анализа специфики организации предметно-развивающей среды детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Заполнение сводной таблицы.

Примерная тематика рефератов

1. Концепция построения развивающей среды.
2. Традиционные и новые подходы к созданию развивающей среды.
3. Инновационные компоненты предметно-развивающей среды (зона коллекции, зона релаксации, макеты, мини-музеи).
4. Модель построения жизненного пространства в ДОУ (организационные и материально-технические условия).

5. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
6. Координация деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании предметно-развивающей среды
7. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста.
8. Уровни сюжетно-отобразительной игры (И.О. Ивакина).
9. Игрушки для режиссерских игр.
10. Игровая деятельность дошкольника: традиции и современность.
11. Специфика взаимодействия педагога с детьми в предметно-игровой среде ДОУ.
12. Особенности игровой деятельности ребенка среднего дошкольного возраста в среде группы ДОУ.
13. Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет).

Перечень вопросов к зачёту

1. Теоретические подходы к определению сущности понятия «развивающая среда».
2. Основные характеристики предметно-развивающей среды: компоненты, функции. Пространство, время, предметное окружение, как основные составляющие предметно-развивающей среды.
3. Принципы предметно-развивающей среды.
4. Особенности построения среды в практике работы дошкольных учреждений России.
5. Особенности построения среды в практике работы дошкольных учреждений за рубежом.
6. Требования к организации и принципы построения предметно-развивающей среды. Проблемы в организации предметно-развивающей среды.
7. Целостная модель построения среды: предметное содержание, пространственная организация, изменение во времени.
8. Материальная база для создания предметно-развивающей среды.
9. Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования.
10. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
11. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.
12. Координация деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения при создании предметно-развивающей среды
13. Основные задачи организации предметно-развивающей среды детей младшего дошкольного возраста.
14. Эстетика оформления групповых помещений (цветовая гамма, оборудование и мебель). Зонирование групповых помещений.
15. Динамичность предметной среды.
16. Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
17. Игровая среда групп раннего развития. Роль игрушек в развитии детей младшего дошкольного возраста.
18. Специфика игрушек и материалов, обеспечивающих игровую деятельность детей групп раннего возраста.
19. Основные задачи и принципы организации предметно-развивающей среды детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
20. Содержание предметно-пространственной развивающей среды детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
21. Материальное обеспечение предметно-развивающей среды детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

22. Зонирование рабочего помещения в рамках предметно-развивающей деятельности детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).
23. Основные задачи организации предметно-развивающей среды в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет).
24. Специфика оформления групповой комнаты для занятий в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет): цветовая гамма, техническое оснащение.
25. Рабочая зона предметно-развивающей среды в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (особенности оформления, виды).
26. Материалы для организации различных видов деятельности детей в старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Второй</i>	Тема 1. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения	14	2	2	10
<i>Второй</i>	Тема 2. Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	22	4	4	14
<i>Второй</i>	Тема 3. Среда развития ребенка в структуре государственного образовательного стандарта дошкольного образования	8	1	1	6
<i>Второй</i>	Тема 4. Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста	17	3	3	11
<i>Второй</i>	Тема 5. Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста	15	2	2	11
<i>Второй</i>	Тема 6. Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группе	32	2	4	26
	Итого:	108	14	16	78

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в четвертом семестре. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объемными требованиями. К экзамену допускаются студенты, имеющие зачетные единицы по всем видам творческих работ и заданий, вынесенных на самостоятельное изучение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Детская практическая психология: Учебник / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2005. – 255.
2. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 172с.+ прил.: с.158-169
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. В.А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с. - (Высш. проф. образование).
4. Репринцева, Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром : метод. пособие / Г.И. Репринцева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 240 с.
5. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 299 с.: ил. - (Учеб. для вузов).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей: учебно-метод. пособие / О.В. Солнцева. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2010. - 176 с.
2. Белокуров А.В. Игра / А.В. Белокуров// Журнал практического психолога . - 2010 .- №3.- С. 187-191.
3. Богина Е.В. Теоретические представления об игре и игровой терапии / Е.В. Богина // Психолог в детском саду . - 2010 .- №1.- С. 7-18.
4. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Высш. проф. образование).
5. Дворкина Н.И. Интегрированное развитие способностей и мышления детей подготовительной к школе группы в условиях игровой деятельности / Н.И. Дворкина, О.С. Трофимова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка . - 2010 .- №4.- С. 20-22.
6. Игрушки в жизни ребенка // Психолог в детском саду . - 2009 .- №1.- С. 5-46.
7. Князева В.В. Творческая игра детей дошкольного и младшего школьного возраста в педагогическом процессе / В.В. Князева // Спорт и здоровье: матер. конгресса.- СПб., 2005.- С. 118-119
8. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / ред. В.В. Гербова, Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 400 с.
9. Мониная, Г.Б. Игры для детей от года до трех лет: энциклопедия игр / Г.Б. Мониная, Е.В. Ларечина. - СПб.: Речь; Сфера, 2012. - 256 с.: ил. Прил.: с.229-250. - Библиогр.: с.223-228.
10. Нигматуллина Н.Г. Для чего нужны мячи?: проект оздоровительной работы с детьми в ДОУ / Н.Г. Нигматуллина // Инструктор по физкультуре . - 2011 .- №1.- С. 105-109.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материал: учебно-метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 79с.+ прил.: с.68-77. - (Воспитание и доп. образование детей).

12. Психология развития: учебник для психол. вузов / ред. Т.Д. Марцинковская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 528 с.+ термины: с.520-524. - (Высш. проф. образование).
13. Смирнова Е.О. Типология сюжетных игр дошкольника / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова // Вопросы психологии . - 2011 .- №3.- С. 42-48.
14. Смирнова Е.Ю. Эффективность применения нестандартного оборудования в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с нарушениями зрения и речи / Е.Ю. Смирнова // Проблемы развития физической культуры и спорта в странах Балтийского региона [+электрон. ресурс]: сб. статей Всерос. с междунар. участием научно-практич. конф. 17-19 марта 2009 года.- Великие Луки, 2009.- С. 506-510.
15. Турчин А.С. Особенности психолого-педагогической оценки качества занятий воспитателя ДОУ / А.С. Турчин // Психолог в детском саду . - 2010 .- №4.- С. 108-115.
16. Хилько, М.Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2012. - 194 с. - (Хочу все сдать).

3.63. Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор - разработчик: Манерова Ольга Евгеньевна, к. пед. н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины

сформировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; выработать представление об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; разъяснить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; познакомить с принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования; добиться формирования философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Инклюзивное образование» относится к вариативной части профессионального цикла. И предназначена для изучения студентами 4-го курса по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования.

В процессе профессионального образования бакалавра психолого-педагогического образования серьезную роль играет психолого-педагогическая подготовка. Дисциплина опирается на достижение современной отечественной и зарубежной педагогике.

Эффективность обучения детей с отклонениями в развитии зависит от создания специальных образовательных условий, адекватных особенностям развития детей и их специальным образовательным потребностям. Инклюзивное образование в настоящее время является приоритетным в системе психолого-педагогической реабилитации детей с отклонениями в развитии, что соответствует современным гуманистическим тенденциям и государственной политике.

Изучение основ данной дисциплины и получаемые при этом знания дополняются и углубляются при изучении студентами других учебных курсов в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки - психология образования. Дисциплина «Инклюзивное образование» непосредственно связана с дисциплинами «Теории обучения и воспитания», «Поликультурное образование» «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

Учебная работа (30 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами учебных занятий по дисциплине «Инклюзивное образование» являются лекции, семинары и практические занятия. В процессе лекционных и практических занятий, и самостоятельной работы студенты знакомятся содержанием понятий инклюзия, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное

образование и др., характеризующих современное состояние перспективы образования детей с отклонениями в развитии.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях используются активные методы обучения: моделирование, игровое проектирование, деловые игры. В программу включены контрольные вопросы и задания (рефераты). С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала.

Внеаудиторная работа (42 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПКСПП-1, ПКСПП-4, ПКСПП-5, ПКСПП-7, ПКД-2, ПКНО-5.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
- общие закономерности аномального развития;
- особенности государственной политике в области специального образования
- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- вариативные модели инклюзивного образования;
- специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии.

Уметь:

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ;

овладеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
- этическими принципами и руководствоваться ими в своем поведении;
- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
- навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.
- способами разработки конкретных мероприятий на основе образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук; интернет и аудитории, имеющие игровое пространство; справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями
Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями
Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
- Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения
- Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития
- Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи
- Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями
- Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями
- Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха
5. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
7. Государственная политика в образовании.

Примерная тематика докладов

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья 2013г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Перечень вопросов к зачёту

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
7. Этапы развития системы специального образования.
8. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
10. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
11. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
12. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
13. Службы сопровождения в специальном образовании.
14. Инновации в системе специального образования в России и за рубежом.
15. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
16. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.
17. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.
18. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
19. Государственная политика в образовании.
20. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья 2013г.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Тема1. Педагогика и психология инклюзивного образования	13	4	2	7
	Тема2. Инклюзивное образование в современном мире	13	4	2	7
	Тема3. Нормативно-правовые и этические	8	-	4	4

	основы управления инклюзивным образованием				
	Тема4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	14	4	2	8
	Тема5. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	10	-	2	8
	Тема6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	14	2	4	8
	Итого:	72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в 7 семестре в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль зачёт проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
2. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.+ прил.: с.155-174. - (Высш. проф. образование).
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / ред. В.А. Сластенин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
4. Специальная педагогика: учеб. для бакалавров/ред. Л.В.Мардахаева, Е.А.Орлова. - М.:Юрайт, 2012.-447 с.
5. Специальная психология: учебник для студ. вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 560 с. - (Высш. проф. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 634 с.
2. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-метод. пособие / сост. О.В. Токарь. - М.: Флинта; МПСИ, 2008. - 224 с.
3. Дефектология : словарь-справочник / авт.-сост. С.С. Степанов ; ред. Б.П. Пузанов. - М. : Новая школа, 2012. - 80 с.
4. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб.пособие/ В.Г. Каменская.- М.,М., 2005.-288с.
5. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.
6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с.

7. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 336 с.
8. Основы специальной педагогики и психологии.-СПб.:Питер, 2006. С. 304.
9. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч.: практич. пособие/ Е.И. Рогов.-М.,2012.-507с.
10. Сатмари, П. Дети с аутизмом / П. Сатмари. - СПб.: ПИТЕР, 2005. - 224с.
11. Сковороцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Сковороцова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160с.+ прил.: с.149-160. - (Специальная психология).
12. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф.образов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М., 2012.- 608с.

Интернет ресурсы

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал

eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.

- dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
- tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.

www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.

- <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обмениваться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.
- <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
- <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

3.63. (а) Рабочая программа дисциплины «Воспитание младших школьников с особенностями развития» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Манерова Ольга Евгеньевна, к. пед. н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

формирование общетеоретических представлений и практических навыков о воспитании младших школьников с особенностями развития. Актуальность данного курса определяется тем, что своевременное предупреждение и преодоление особенностей развития в детском возрасте имеет важнейшее значение для полноценного психофизического развития ребенка и гармоничного формирования его личности.

Задачи дисциплины

Познакомить с теоретическими, методологическими и научно-методическими основами организации процесса воспитания детей младшего школьного возраста с особенностями развития; разъяснить общие закономерности аномального развития детей младшего школьного возраста и их психолого-педагогические особенности; студенты должны обладать определенным объемом знаний по организации воспитательного процесса, выборе и применении методов воспитания, уметь применять различные средства воспитания в работе с детьми с особенностями развития; консультировать родителей детей с особенностями развития, специалистов; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; оказывать практическую помощь родителям имеющим детей с особенностями развития.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Воспитание младших школьников с особенностями развития» (альтернатива) относится к вариативной части профессионального цикла. И предназначена для изучения студентами 4-го курса по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки - психология образования.

В процессе профессионального образования бакалавра психолого-педагогического образования серьезную роль играет психолого-педагогическая подготовка. Для того чтобы грамотно строить и осуществлять процессы воспитания детей необходимо знание специфики основ воспитания младших школьников с особенностями развития (гиперактивностью, агрессивностью, тревожностью, аутизмом т.п.), которые необходимо использовать в работе современной начальной школы.

Изучение основ данной дисциплины и получаемые при этом знания дополняются и углубляются при изучении студентами других учебных курсов в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки - психология образования. Дисциплина «Воспитание младших школьников с особенностями развития» непосредственно связана с дисциплинами «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Теории обучения и воспитания».

Учебная работа (30 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами учебных занятий по дисциплине «Воспитание младших школьников с особенностями развития» являются лекции, семинары и практические занятия. В процессе лекционных и практических занятий, и самостоятельной работы студенты знакомятся с процессом воспитания младших школьников с особенностью развития.

Лекции читаются с использованием мультимедийного оборудования, на семинарских занятиях используются активные методы обучения: моделирование, игровое проектирование, деловые игры. Практические занятия проводятся с использованием

таблиц, схем, а также непосредственно в деятельности с младшего школьного возраста и их родителями (лицами их замещающими). В программу включены контрольные вопросы и задания (рефераты). С их помощью могут быть проверены степень и качество усвоения материала.

Внеаудиторная работа (42 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПКПП-6, ПКСПП-7, ПКСП-2, ПКНО-1.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- развивающие функции воспитания детей младшего школьного возраста с особенностями развития;
- возрастные нормы развития;
- особенности познавательного, социального и личностного развития детей в период младшего школьного возраста.

уметь:

- использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве;
- уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности;
- применять способы профессионального взаимодействия.
- ориентироваться на закономерности и феномены развития младших школьников при работе с детьми.
-

овладеть:

- навыками выявления причин неблагоприятных вариантов личностного развития и составления научно-методических рекомендаций по вопросам индивидуального психического развития и воспитания детей младшего школьного возраста;
- навыками практической работы по диагностике проблем учащихся;
- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации;
- навыками анализа литературных данных об особенностях развития младших школьников.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории оборудованные техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук; интернет и аудитории имеющие игровое пространство.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Исследования проблем невротических нарушений, девиантного поведения, синдрома дефицита внимания, эмоционально-личностных нарушений при психопатиях и эндогенных заболеваниях детском возрасте в отечественной и зарубежной науке.
2. Социальные причины возникновения особенностей развития у детей младшего школьного возраста.
3. Этиология нарушений при раннем детском аутизме.
4. Различные стороны воспитания, их взаимосвязь в работе с детьми младшего школьного возраста с особенностями развития.
5. Разработать план воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста с особенностями развития.

6. Подобрать игры и игровые упражнения для проведения воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста с особенностями развития.
7. Конфликты в семье и в школе.
8. Подготовить консультацию родителям на тему особенности воспитания детей младшего школьного возраста.

Примерная тематика рефератов

1. Общая характеристика детей имеющих особенности развития.
2. Эмоциональные нарушения социального генеза.
3. Особенности сенсорной сферы и восприятия детей с особенностями развития.
3. Классификация методов воспитания используемых в работе с детьми, имеющими особенности развития.
4. Особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста с особенностями развития.
5. Характеристика личностных особенностей детей младшего школьного возраста с особенностями развития.
6. Роль стереотипов в процессе адаптации детей младшего школьного возраста с особенностями развития.
7. Технологии психологического изучения лиц с нарушениями социально-личностного развития.
8. Особенности лиц с девиантным поведением.
9. Формы и методы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста с особенностями развития.
10. Роль игры в воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста с особенностями развития.
11. Современные технологии психологической коррекции нарушений социально-личностного развития.
12. Проблема нарушений социально-личностного развития в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых
13. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями социально-личностного развития на разных возрастных этапах
14. Причины нарушений социально-личностного развития в детском возрасте.
15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями социально-личностного развития.
16. Категории лиц с нарушениями социально-личностного развития.
17. Технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями социально-личностного развития
18. Основные методы психологической коррекции нарушений социально-личностного развития

Перечень вопросов к зачёту

1. Первые зарубежные исследования детей с ранним детским аутизмом (Г.Аспергер, Л.Каннер, С.С.Мнухин).
2. Становление и развитие отечественной системы помощи лицам с нарушениями социально-личностного развития (В.М.Башина, В.В.Лебединский, К.С.Лебединская, С.А.Морозов, О.С.Никольская, Г.Е.Сухарева).
3. Система базальной эмоциональной регуляции человека по В.В.Лебединскому.
4. Социальные причины возникновения особенностей развития у детей младшего школьного возраста.
5. Этиология нарушений при раннем детском аутизме.
6. Биологические (органические и конституциональные) и социальные причины.
7. Этиология нарушений при раннем детском аутизме.
8. Особенности поведения, коммуникативно-потребностной и эмоционально-личностной сфер детей: холодность, отрешенность, "уход" в свой внутренний мир.

9. Парадоксальные реакции аутичного ребенка: немотивированные страхи, отсутствие чувства опасности.
10. Нарушения тактильного, визуального, вербального, и социального контактов.
11. Проявления гиперстезии к различным сенсорным раздражителям: температурным, тактильным, звуковым и световым.
12. Повышенная ранимость психики аутичных детей.
13. Восприятие аутичным ребенком человека как сверхсильного раздражителя.
14. Методы и средства воспитания детей с особенностями развития.
15. Особенности, формы и признаки отклоняющегося поведения.
16. Деадаптивное поведение, агрессивное поведение, аутоагрессия, акцентуированное поведение, деструктивное поведение, конфликтное поведение, антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.
17. Типы девиантного поведения В.Д.Менделевичу: делинквентный, аддиктивный, патохарактерологический, психопатологический, тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
18. Основные проявления нарушений при синдроме СДВГ: двигательная расторможенность, моторная неловкость, непоседливость, повышенная отвлекаемость, трудности в учебе и поведении.
19. Эмоциональные нарушения при синдроме СДВГ: гиперактивность, эмоциональная ранимость, инфантильность, импульсивность, агрессивность, тревожность, навязчивость, эмоциональная неустойчивость.
20. Особые проблемы детей с синдромом СДВГ.
21. Межличностные и внутриличностные конфликты.
22. Психическая травма как причина детских неврозов.
23. Ситуационные и пролонгированные психические травмы.
24. Эмоциональное неблагополучие ребенка как результат дисгармонии семейных отношений.
25. Неадекватные родительские установки и дисгармоничный стиль семейного воспитания. Их роль в возникновении эмоциональных нарушений у детей.
26. Психологическая помощь семье детей с особенностями развития.
27. Диагностика, консультирование и психокоррекция взаимоотношений в семьях.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
	Тема1. Проблема нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых	10	2	2	6
	Тема2. Причины нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте	10	2	2	6
	Тема3. Особенности лиц с расстройствами	10	2	2	6

	аутистического спектра (РАС)				
	Тема4. Особенности детей с девиантным поведением	10	2	2	6
	Тема5. Особенности детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)	10	2	2	6
	Тема6. Особенности эмоциональных нарушений при неврозах	10	2	2	6
	Тема7. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений у детей младшего школьного возраста	12	2	4	6
	Итого:	72	14	16	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в 7 семестре в соответствии с объемными требованиями. Итоговый контроль зачёт проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
2. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студ. вузов / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 176 с.+ прил.: с.155-174. - (Высш. проф. образование).
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / ред. В.А. Сластенин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с.
4. Специальная психология: учебник для студ. вузов / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2009. - 560 с. - (Высш. проф. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-метод. пособие / сост. О.В. Токарь. - М.: Флинта; МПСИ, 2008. - 224 с.
2. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / В.Г. Каменская. - М., М., 2005. - 288 с.
3. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.
4. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч.: практич. пособие / Е.И. Рогов. - М., 2012. - 507 с.
5. Сатмари, П. Дети с аутизмом / П. Сатмари. - СПб.: ПИТЕР, 2005. - 224 с.
6. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 160 с.+ прил.: с.149-160. - (Специальная психология).

7. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф.образов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М., 2012. - 608с.

Интернет ресурсы

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
[http:// www. edu.ru](http://www.edu.ru) Российское образование. Федеральный портал
[http:// edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm](http://edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)
<http://psychlib.ru> Психологический клуб
<http://forum.schoolpress.ru/>
<http://psy.1september.ru/>
<http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer>
<http://www.ya-roditel.ru/upload/files/lekoteka3.pdf>

3.64. Рабочая программа дисциплины «Психология одаренности» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – к. пс. н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является подготовка студентов к решению профессиональных задач диагностики одаренности и формирование практических навыков в работе с одаренными детьми.

Задачи дисциплины

Задачи изучения данной дисциплины: раскрытие эволюции философско-психологических учений о гении; изучение современных концепции одаренности; рассмотрение особенностей психического развития одаренных детей; освоение методов диагностики одаренности, интеллекта и креативности; психологическое обоснование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей, форм организации учебной деятельности одаренных; изучение теоретических основ построения психологического сопровождения одаренных детей; формирование умений и навыков работы с одаренными детьми.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин и курсов по выбору студента.

- Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами как, «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Образовательные программы начальной школы».

Данная дисциплина формирует у студентов знания, умения и навыки в области диагностики и развития одаренности в современной образовательной среде.

- Учебная работа (180 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (68 часов) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, апробирование методик, упражнений и решение задач по темам данной дисциплины.

Внеаудиторная работа (112 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины и рефлексию знаний и умений, полученных на лекционных занятиях.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции: ПКПП-2, ПКСП-3, ПКСП-4, ПКД-6, ПКНО-8.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы психологии одаренности;
- психологические особенности развития и проблемы одаренных детей;
- особенности обучения одаренных детей;
- теоретические основы построения психологического сопровождения одаренных детей.

уметь:

- оперировать основными понятиями;

- применять методики диагностики одаренности;
- строить процесс психологического сопровождения одаренных детей.

овладеть:

- понятийным аппаратом;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний;
- навыками развития интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
- навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психология одаренности» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
 - современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
 - помещения для проведения групповых занятий;
- наглядные пособия («Малая модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли, модель «Структура интеллекта» Гилфорда)
- Психодиагностические методики (методика экспертных оценок по определению одаренных детей» (А.А. Лосева), методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС-6-7), методика определения интенсивности познавательной потребности (В.С. Юркевич), методика «Определение уровня познавательной потребности» (А.Н. Сизанов), «шкала рейтинга поведенческих характеристик» (Дж. Рензулли), тесты на определения уровня IQ (тест Айзенка, тест Равена).
 - библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Психология одаренности» содержит разделы:

Раздел 1. Концепция одаренности

Раздел 2. Диагностика одаренности

Раздел 3. Прогнозирование развития одаренной личности

Раздел 4. Детская одаренность. Обучение и развитие

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Источники знаний об одаренности: философия, биология и медицина, социальная практика.
2. Первые экспериментальные исследования: основные положения теории Ч. Дарвина, еврея Ф. Гальтона, тесты «ума» Дж. Кетелла.
3. Соотношение интеллекта и креативности (В.Н. Дружинин).
4. Продуктивность деятельности и общие способности.
5. Проблема способностей и одаренности в работах В.Г. Шадрикова.
6. Интегративная концепция одаренности.
7. Особенности развития психосоциальной сферы одаренного ребенка.
8. Особенности физического развития одаренного ребенка.
9. Метод наблюдения, метод экспертной оценки, метод анкетирования и метод тестов в оценке детской одаренности.
10. Альтернативный подход к изучению творчества Де Боно, К.Й. Ключе.
11. Средовое влияние и развитие одаренности.

12. Основные теории взаимодействия среды и генотипа.
13. Дифференциация и индивидуализация обучения в культурно-образовательной традиции
14. Скрытое содержание образования.
15. Модель обогащения содержания образования: горизонтальное обогащение и вертикальное обогащение.
16. Организация предметно-пространственной среды в работе с одаренными.
17. Коллективная форма организации обучения В.К. Дьяченко.

Перечень вопросов к экзамену

1. Гений и гениальность в трудах философов прошлого. Гений и гениальность как продукты воспитания.
2. Одаренность в исследованиях врачей и биологов прошлого.
3. Учения о гении в философии конца XVIII - начала XIX века. Проблема художественного таланта в научных трудах XIX века.
4. Одаренность в рамках тестологии. Рождение IQ.
5. Общая и интеллектуальная одаренность. Общая и специальная одаренность.
6. Интеллектуальная одаренность в трудах русских ученых начала XX века.
7. Модель «Структура интеллекта».
8. Возрастная одаренность.
9. Интеллектуальная и творческая одаренность.
10. Концепции творческой одаренности.
11. Модель человеческого потенциала. Развитие идеи потенциала.
12. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.
13. Однофакторные и многофакторные модели одаренности.
14. Мюнхенская модель одаренности.
15. Одаренность как динамическая характеристика личности. Динамическая концепция одаренности.
16. Структурно-динамическая теория интеллекта.
17. «Рабочая концепция одаренности».
18. Психофизиологические основы творчества.
19. Творчество и деятельность.
20. Творчество как активность бессознательного.
21. Этапность творческого процесса.
22. Образовательная практика и детская одаренность.
23. Общее и частное в развитии одаренных людей.
24. Самоактуализация – побудительный мотив творчества человека.
25. Гетерохрония и диссинхрония развития.
26. Особенности развития когнитивной сферы одаренного ребенка.
27. Особенности развития психосоциальной сферы одаренного ребенка.
28. Особенности физического развития одаренного ребенка.
29. Уровни решения задач диагностики детской одаренности.
30. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности: «принцип турникета», «RAPYHT», «иллинойская модель».
31. Принципы диагностики детской одаренности.
32. Основные элементы и модели диагностики одаренности: теоретический, организационный и методический уровни
33. Диагностика интеллекта: конструирование тестов, внешняя и внутренняя валидность.
34. Психометрический подход к оценке креативности.
35. Социально-личностный подход к изучению творчества.
36. Альтернативный подход к изучению творчества.
37. Диагностика и развитие художественных способностей.

38. Детское рисование и психическое развитие ребенка.
39. Роль литературно-художественной и театрально-художественной деятельности детей в развитии.
40. Роль биологических и средовых факторов в развитии одаренности.
41. Границы генотипа и среды. Средовое влияние и развитие одаренности.
42. Основные теории взаимодействия среды и генотипа.
43. Эмоциональный интеллект и жизненный успех.
44. Роль социального интеллекта в развитии.
45. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности.
46. Прогноз в динамическом мире. Прогнозирование ближайших достижений.
47. Раннее обучение и будущие достижения.
48. Интеллект и профессиональные достижения.
49. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем.
50. Виды дифференциального обучения.
51. Формы дифференциального обучения.
52. Уровни дифференциации обучения.
53. Содержание образования как фактор развития детской одаренности.
54. Интерналистские и экстерналистские основания построения дидактических систем.
55. Педагогическая модель содержания образования и развития детской одаренности.
56. Классно-урочная форма организации учебной деятельности и развитие детской одаренности.
57. Индивидуальное обучение. Коллективные формы организации учебной деятельности
58. Альтернативные формы организации учебной деятельности: дальтон-план, студийная система, метод проектов, бригадно-лабораторный метод, класс-лаборатория – эксперимент в детском саду.
59. Методика разработки программ курсов горизонтального обогащения.
60. Игра как фактор развития детской одаренности. Игрушка как фактор развития исследовательского поведения.
61. Новые информационные технологии и одаренность.
62. Тренинг, исследовательская практика и мониторинг как основные компоненты образовательной программы.
63. Подготовка педагога к работе по развитию детской одаренности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самос. работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
Раздел 1. Концепция одаренности					
Второй	Тема 1.1. Эволюция философско-психологических учений о гении	15	2	2	11
Второй	Тема 1.2. Изучение интеллектуальной одаренности	13	2	2	9
Второй	Тема 1.3. Современные концепции одаренности	23	6	4	13
Второй	Тема 1.4. Творчество и одаренность	4	2	2	-

<i>Второй</i>	Тема 1.5. Одаренные дети. Особенности психического развития	20	2	2	16
<i>Раздел 2. Диагностика одаренности</i>					
<i>Второй</i>	Тема 2.1. Диагностика детской одаренности	22	2	4	16
<i>Второй</i>	Тема 2.2. Диагностика интеллекта	3	1	2	-
<i>Второй</i>	Тема 2.3. Диагностика креативности	8	1	2	5
<i>Второй</i>	Тема 2.4. Диагностика художественной одаренности и художественная практика детей	4	2	2	-
<i>Раздел 3. Прогнозирование развития одаренной личности</i>					
<i>Второй</i>	Тема 3.1. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития	14	2	1	11
<i>Второй</i>	Тема 3.2. Практический интеллект и жизненный успех	3	2	1	-
<i>Второй</i>	Тема 3.3. Прогнозирование развития одаренной личности	2	2	-	-
<i>Раздел 4. Детская одаренность. Обучение и развитие</i>					
<i>Второй</i>	Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей	11	2	2	7
<i>Второй</i>	Тема 4.2. Содержание образования и развитие детской одаренности	18	2	4	12
<i>Второй</i>	Тема 4.3. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности	16	2	2	12
<i>Второй</i>	Тема 4.4. Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской одаренности	4	2	2	-
	ИТОГО	180	34	34	112

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в четвертом семестре. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности. одаренности : учеб. пособие / Е.П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2011. - 448 с.
2. Лосева, А.А. Психологическая диагностика одаренности : учеб. пособие для вузов / А.А. Лосева. - М. : Академический Проект; Трикста, 2004. - 176с.
3. Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учеб. пособие / А.И. Савенков. - М. : Генезис, 2010. - 440 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 440с.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. - СПб. : ПИТЕР, 2004. - 701с..
3. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2003. - 112с.

Электронные ресурсы

1. Утёмов, В.В. Технология формирования креативности на основе задач открытого типа / Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек [Электронный ресурс]/ Образование. Наука. Научные кадры / 2011 / № 2 / Москва / ЮНИТИ-ДАНА - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Столяренко, А.М. Интеллектуальное развитие / [Электронный ресурс / Общая педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / Москва / ЮНИТИ-ДАНА / 2006 - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
3. Давыдов, В.В. Мышление, личность, творчество / [Электронный ресурс]/ Лекции по общей психологии: Учебное пособие / Москва / Академия / 2005- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.64. (а) Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пупырева Олеся Юрьевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств.

Задачи дисциплины

Задачи изучения данной дисциплины: формирование и развитие у обучаемых прочных знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности. Приобретение студентами опыта прохождения социально-психологического тренинга в качестве участников тренинговой группы. Овладение студентами основами профессиональной этики в тренинговой работе, проведение занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части профессионального цикла и является альтернативой учебной дисциплине «Психология одаренности».

Содержание данной учебной дисциплины связано с такими дисциплинами как, «Тренинговая работа с детьми», «Психологическая служба в системе образования», «Психология учителя».

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (68 часов) являются лекции, семинарские и практические занятия. Лекции обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих педагогов-психологов. Организация и методика проведения семинарских и практических занятий строится с учетом реализации возможности формирования у студентов практических умений и навыков по применению дискуссионных, игровых и тренинговых методов обучения.

Внеаудиторная работа (112 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины, рефлексии знаний и умений, полученных на лекционных и практических занятиях, а также подготовку к проведению основных форм и методов активного социально-психологического обучения.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПКПП-4, ПКПП-7, ПКПП-8, ПКСПП-2.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- сущность, назначение, возможности и историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения;
- психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий;
- требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании методов активного социально-психологического обучения.

уметь:

- планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности;
- практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы.

овладеть:

- понятийным аппаратом;
- основными методами активного социально-психологического обучения;
- методами индивидуальной и групповой психологической работы;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.
- практический материал для проведения тренинговых занятий (канцелярские принадлежности, мяч, журналы, газеты, музыкальное сопровождение).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Особенности педагогического общения; анализ имеющихся подходов к рассмотрению компетентности в общении (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Д.Б. Эльконин, Л.А. Петровская, А.У. Хараш, А.М.Эткинд)
2. Общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
3. Различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения
4. Сравнительный анализ общих и отличительных характеристик в применении метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры
5. Психогимнастические упражнения на создание работоспособности.
6. Упражнения на поддержание и восстановление работоспособности.
7. Обоснуйте использование перечня методов активного социально-психологического обучения при прохождении конкретных тем одного из учебных курсов
8. Ролевые игры по диагностике личностных качеств
9. Ролевые игры по тренировке социально-ролевого поведения
10. Ролевые игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств
11. Методическое обеспечение ролевой игры
12. Общие и отличительные характеристики применения метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры
13. Психотехнические упражнения по созданию атмосферы доверия и открытости в группе
14. Психотехнические упражнения по снятию напряженности и зажимов
15. Психотехнические упражнения, формирующие обратную личностную связь
16. Особенности проведения тренинга креативности.
17. Барьеры, препятствующие творческому процессу.
18. Средства стимулирования интеллектуальной сферы активными методами обучения

Перечень вопросов к экзамену

1. История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.
2. Теоретические направления, послужившие базой для разработки основных форм и методов социально-психологического обучения.
3. Основные формы и области применения методов социально-психологического обучения
4. Направления индивидуальной и групповой работы социально-психологического обучения
5. Понятие об активном социально-психологическом обучении (групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация).
6. Основные принципы активного социально-психологического обучения.
7. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
8. Общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
9. Различия в технике групповой работы при использовании дискуссионных, игровых и тренинговых методов активного социально-психологического обучения
10. История возникновения лекций проблемного характера.
11. Отличительные черты проблемных лекций и лекций проблемного характера.
12. Виды проблемных лекций. Критерии оценки качества лекций
13. Назначение, классификация, психологический механизм воздействия дискуссионных методов обучения.
14. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
15. Организация занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».
16. Сущность метода анализа конкретной ситуации и методика проведения занятий с его использованием.
17. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
18. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
19. Трудности, связанные с подготовкой, осуществлением и завершением игры и способы их преодоления.
20. Классификация игровых методов активного обучения.
21. Преимущества и недостатки ролевых игр
22. Ролевые игры по диагностике личностных качеств
23. Ролевые игры по тренировке социально-ролевого поведения
24. Ролевые игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств
25. Методическое обеспечение ролевой игры
26. Сущность и классификация деловых игр
27. Конструирование деловой игры
28. Методика подготовки и проведения деловой игры
29. Производственная деловая игра, учебная деловая игра.
30. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения
31. Общие и отличительные характеристики применения метода анализа конкретных ситуаций и деловой игры
32. Сущность, цели и задачи группового психологического тренинга
33. Основные методы группового тренинга
34. Многообразие видов группового тренинга
35. Функции игры в психологическом тренинге
36. Правила и принципы группового тренинга
37. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга
38. Место и роль психогимнастики в групповом психологическом тренинге.
39. Работа над программой тренинга и ее оформление
40. Этические проблемы в контексте группового тренинга

41. Требования к тренеру. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров
42. Классификация социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности
43. Социально-психологический тренинг межличностного общения: сущность и организационные особенности проведения
44. Тренинг сенситивности (сущность, виды сенситивности, цели тренинга)
45. Тренинг убеждающего воздействия
46. Принципы и цели педагогического тренинга в школе
47. Этапы организации психологической помощи учителям и организационная структура занятия по педагогическому тренингу
48. Психотехника ведения группового педагогического тренинга.
49. Типичные ошибки психолога в педагогическом тренинге.
50. Понятие о тренинге личностного развития (роста). Психотехнические упражнения по развитию внимания и самоконтроля
51. Занимательные, развлекательные и подвижные игры и их место в личностном развитии людей.
52. Подвижные игры в классе, игры за столом, игры на воздухе в целях личностного развития людей.
53. Социально-психологический тренинг креативности: понятие, концептуальные основы. Психотехнические упражнения, направленные на развитие креативности.
54. Индивидуальные и групповые методы психологического воздействия: телесно-ориентированная терапия, танцевальная терапия, психогимнастика, аутогенная тренировка.
55. Организация и проведение психологических олимпиад. Оценка результативности активных групповых методов в процессе проведения психологических олимпиад.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самос. работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
Раздел 1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения					
Второй	Тема 1.1. История становления методов активного социально-психологического обучения.	15	2	2	11
Второй	Тема 1.2. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	13	2	2	9
Раздел 2. Неимитационные активные методы обучения					
Второй	Тема 2.1. Проблемные лекции и лекции проблемного характера в образовательной системе	15	2	2	11
Второй	Тема 2.2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	28	6	4	18

<i>Раздел 3. Имитационные активные методы обучения</i>					
<i>Второй</i>	Тема 3.1. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	13	2	2	9
<i>Второй</i>	Тема 3.2. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр.	18	4	4	10
<i>Второй</i>	Тема 3.3. Теоретические основания и методические проблемы организации и проведения группового тренинга	4	2	2	-
<i>Второй</i>	Тема 3.4. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга	4	2	2	-
<i>Второй</i>	Тема 3.5. Сущностно-содержательная характеристика социально-психологического тренинга	16	4	2	10
<i>Второй</i>	Тема 3.6. Психолого-педагогический тренинг	15	2	4	9
<i>Второй</i>	Тема 3.7. Тренинги и игры в целях личностного развития людей	17	2	4	11
<i>Второй</i>	Тема 3.8. Стимулирование творчества активными методами обучения	22	4	4	14
	ИТОГО	180	34	34	112

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается экзаменом в четвертом семестре. Итоговый контроль проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - М. : Академия, 2007. - 96с.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студ. вузов / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М. : Академия, 2006. - 176с.
3. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. - М. : Академия, 2006. - 368с

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Горбушина, О.П. Психологический тренинг: секреты проведения / О.П. Горбушина. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 176 с.

2. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2007. - 655 с
3. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с.
4. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. - СПб. : Речь, 2005. - 224с.

Электронные ресурсы

1. Чернышова, Л.И. Деловое общение. Учебное пособие для студентов вузов - [Электронный ресурс]- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 415 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.65. Рабочая программа дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – сформировать знания у студентов о влиянии неблагоприятных социальных факторах на формирование личности ребёнка; способствовать развитию умений оказывать профессиональную психолого-педагогическую поддержку детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины

Уточнить и конкретизировать содержание понятия «дети в трудной жизненной ситуации». Рассмотреть историю развития социальной защиты детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Изучить сущность и содержание социально-правовой защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Проанализировать социальное обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей. Сформировать представление о глобальности проблемы беспризорности несовершеннолетних; охарактеризовать причины и учреждения социально-педагогической помощи. Способствовать развитию социальной ответственности и гражданской позиции личности на основе анализа жизненных ситуаций детей-бродяг.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Дети в трудной жизненной ситуации» относится к курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Учебный курс является дополнительным в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического направления. Он опирается на теоретические основы дисциплин профессионального цикла («Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психологическая служба в образовании»), что позволяет осуществить комплексный подход.

Освоение дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору вариативной части профессионального цикла («Основы экстренной психологической помощи», «Психология девиантного подростка»), а также для прохождения педагогической практики.

Освоение студентом данной дисциплины является необходимым для успешной, квалифицированной, компетентной психолого-педагогической деятельности в сфере социальной поддержки и защиты населения.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции (18 часов), семинарские занятия (24 часа) с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как мультимедийное сопровождение, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, в объёме 66 часов, производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению: ПКПП – 2, ПКСПП – 5, ПКСП – 2, ПКД – 6, ПКНО – 8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- кто относится к группе детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- о факторах риска и ресурсах сопротивляемости;
- основные пути помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- сущность и содержание социально-правовой защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психологические особенности детей с эмоциональной, сенсорной и социальной депривацией.

уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации;
- устанавливать эффективное взаимодействие с детьми, требующими социальной защиты;
- осуществлять сбор эмпирического материала и обработку результатов диагностики и психологических наблюдений;
- оказывать психологическую помощь детям с трудной жизненной ситуацией.

овладеть:

- навыками диагностики отношений детей и подростков со сверстниками, детско-родительских отношений;
- навыками анализа литературных данных об особенностях развития детей с трудной жизненной ситуацией;
- общими навыками работы с информацией: интерпретация данных, анализ, умение правильно и доступно изложить полученную информацию;
- навыками эффективного общения с детьми, испытывающими различные виды депривации.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Дети в трудной жизненной ситуации» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия («Конвенция ООН о правах ребёнка»).
- психодиагностические методики (Тест «Рисунок семьи», Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана).
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определения: «дети в трудной жизненной ситуации». Кто относится к данной социальной категории?
2. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Пути решения проблем сиротства в Российской Федерации.
5. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Назовите основные социально-педагогические проблемы семьи.
7. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.

8. Выделите основные формы социально-педагогической помощи семье.
9. Дайте определение понятий «опека» и «попечительство».
10. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
11. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка?
12. Каковы особенности деятельности социального работника с родителями, лишенными родительских прав?
13. Профилактика социального сиротства в родильном доме?
14. Какие категории детей можно рассматривать как группу риска по социальному сиротству?
15. Какова роль семьи в формировании социально-отклоняющегося поведения детей и подростков?

Примерная тематика рефератов

1. Система управления и организации социального призревания в дореволюционной России.
2. Опыт решения проблем детской беспризорности в СССР.
3. Неблагополучная семья.
4. Усыновление (удочерение) – процедура оформления как технология социально-педагогической деятельности.
5. Особенности опеки и попечительства.
22. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
6. Проблема защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
8. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
9. Методы и формы работы социального работника с неполной семьей.
10. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
11. Специфика работы социального работника в детском доме.
12. Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
13. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
14. Детство как социальная проблема.
15. Социальное сиротство и пути его решения в современной России.

Перечень вопросов к зачёту

1. Основные теоретические подходы к феномену «трудная жизненная ситуация».
2. Особенности трудной жизненной ситуации в детском возрасте.
3. Общие закономерности зависимости воспитания от уровня развития общественных и экономических отношений.
4. Особенности воспитания детей в условиях трансформации человеческих отношений и кризиса семьи.
5. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.
6. Семейное неблагополучие, механизмы возникновения.
7. Наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка
8. Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка
9. Направления и формы работы с неблагополучной семьей..
10. Понятие депривация, депривационные ситуации
11. Виды депривации.
12. Депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждениях.

13. Социальная защита детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в дореволюционной России.

14. Социальная защита детства в Советской России.

15. Формирование международного сотрудничества в области социальной защиты детства.

16. Организация социально-правовой защиты детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в современной России.

17. Социальное обеспечение детей, оставшихся без попечения родителей.

18. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях.

19. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

20. Оказание психологической помощи детям-жертвам насилия.

21. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.

22. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы

23. Социально-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

24. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных ситуациях.

25. Социальное сиротство: понятие, причины, в современном обществе.

26. Характеристика социальных детей сирот разного возраста.

27. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

28. Государственные и государственно-общественные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

29. Положение семей с детьми-инвалидами.

30. Меры социальной поддержки и специальные услуги для детей-инвалидов и их семей.

31. Положение детей-инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях.

32. Система учреждений социального обслуживания населения.

33. Развитие сети служб сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями развития.

34. Социально-психологический «портрет» несовершеннолетнего правонарушителя.

35. Беспризорные дети.

36. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

37. Профилактика повторных правонарушений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
<i>Шестой</i>	Тема 1. Дети и подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, как объект социальной защиты	18	4	4	10
<i>Шестой</i>	Тема 2. Личность ребенка в условиях психической	9	2	2	5

	депривации				
<i>Шестой</i>	Тема 3. Сущность и содержание социально-правовой защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	11	2	4	5
<i>Шестой</i>	Тема 4. Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	16	4	2	10
<i>Шестой</i>	Тема 5. Социальное сиротство	18	2	4	12
<i>Шестой</i>	Тема 6. Социальная поддержка детей-инвалидов	18	2	4	12
<i>Шестой</i>	Тема 7. Дети, находящиеся в конфликте с законом	18	2	4	12
Итого:		108	18	24	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объёмными требованиями. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объёмными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

22. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005. - 244с.+ прил.: с. 225-244.

23. Ерохина, М.С. Игровые технологии в работе с детьми групп риска: метод. пособие / М.С. Ерохина, Е.И. Середа. - Псков: Гименей, 2006. – 142 с.

24. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии вузов / А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2006. - 432с. - (Высш. проф. образование).

25. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование).

26. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 3-е изд. - М.; Екатеринбург: Академический проект; Деловая книга, 2007. - 736 с. - (Учеб. пособие для вузов).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

19. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. - учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2005. – 240 с.

20. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2006. – 176 с.: ил.

21. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с. - (Основы наук).

22. Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / ред. В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. - М.: Юрайт, 2012. - 405 с. - (Бакалавр).

Электронные ресурсы

1. Беженцев, А.А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]. Монография. / А.А. Беженцев. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 255 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

2. Захарова, Ж.А. Особенности социализации детей-сирот и детей группы риска по социальному сиротству [Электронный ресурс]. / Ж.А. Захарова, И.И. Осипова. - Кострома: КГУ, 2005.- 189 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3. История социальной работы в России. Хрестоматия [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2009.- 488 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

4. Крюкова, Т.Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. [Электронный ресурс]. / Т.Л. Крюкова. - Кострома: КГУ, 2004.- 292 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

5. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - Москва: Флинта, 2010.- 376 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

6. Никонова, М.В. Семейное право [Электронный ресурс]. Учебное пособие. / М.В. Никонова. - Москва: Книгодел, 2011.- 152 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

Осипова, И.И. Патронат - межведомственная система профилактики неблагополучия, социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних. [Электронный ресурс]. Методическое пособие. / И.И. Осипова. - Кострома: КГУ, 2005.- 172 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.65. (а) Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Смирнова Виктория Викторовна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов совокупности знаний об индивидуально-дифференцированных подходах в обучении и воспитании детей-сирот.

Задачи дисциплины

Усвоить теоретические знания и развить практические умения у студентов, необходимые для организации воспитательной работы в условиях интернатных учреждений для детей-сирот. Овладеть навыками отбора и определения содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с интересами, потребностями, познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями ребёнка, воспитывающегося вне семьи. Сформировать умения коррекционного воздействия, направленного на преодоление у детей-сирот трудностей связанных с их социализацией. Овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание детей-сирот» относится к курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Учебный курс является дополнительным в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического направления. Он опирается на теоретические основы дисциплин профессионального цикла («Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психологическая служба в образовании»), что позволяет осуществить комплексный подход.

Освоение дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору вариативной части профессионального цикла («Основы экстренной психологической помощи», «Психология девиантного подростка»), а также для прохождения педагогической практики.

Освоение студентом данной дисциплины является необходимым для успешной, квалифицированной, компетентной психолого-педагогической деятельности в сфере социальной поддержки и защиты населения.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции (18 часов), семинарские занятия (24 часа) с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как мультимедийное сопровождение, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, в объёме 66 часов, производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению: ОПК - 4, ПКПП - 6, ПКСП – 3, ПКСП - 7.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- социально-психологические особенности детей-сирот;
- основные пути помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

- сущность и содержание социально-правовой защиты детей-сирот;
- специфику обучения и воспитания детей в закрытых детских учреждениях.

уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей-сирот;
- устанавливать эффективное взаимодействие с детьми-сиротами;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов и воспитателей по вопросам обучения и воспитания детей-сирот;
- составлять, совместно с педагогами и воспитателями, индивидуальные программы обучения и воспитания детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа;
- осуществлять подготовку приемных родителей к воспитанию в семье приемного ребенка;
- осуществлять подготовку детей-сирот к профессиональной деятельности;
- осуществлять подготовку детей – сирот к семейной жизни.

овладеть:

- навыками диагностики отношений детей-сирот со сверстниками и педагогами;
- навыками анализа литературных данных об особенностях развития детей-сирот;
- навыками эффективного общения с детьми-сиротами;
- навыками разработки индивидуальных программ обучения и воспитания детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа;
- навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
- навыками проведения психологических занятий с детьми-сиротами.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий; практический инструментарий, наглядные пособия (комплекс диагностических методик для приёмных родителей, анкета потенциального усыновителя, опекуна, попечителя, приемного родителя);
- пакет нормативно-правовых документов;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Дайте определения: «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
2. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Пути решения проблем сиротства в Российской Федерации.
5. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Назовите основные социально-педагогические проблемы семьи.
7. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической деятельности с различными категориями семей.
8. Выделите основные формы социально-педагогической помощи семье.
9. Дайте определение понятий «опека» и «попечительство».

10. Перечислите основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
11. Каковы особенности взаимодействия Отдела по делам несовершеннолетних с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка?
12. Каковы особенности деятельности социального работника с родителями, лишенными родительских прав?
13. Профилактика социального сиротства в родильном доме?
14. Какие категории детей можно рассматривать как группу риска по социальному сиротству?
15. Какова роль семьи в формировании социально-отклоняющегося поведения детей и подростков?
16. Опыт решения проблем детской беспризорности в СССР.
17. Система управления и организации социального призрения в дореволюционной России.
18. Социализация личности: норма и отклонение.
19. Опыт решения проблем беспризорности в СССР.
20. Усыновление (удочерение) – процедура оформления как технология социально-педагогической деятельности.
21. Особенности опеки и попечительства.
22. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
23. Проблема защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
25. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
26. Методы и формы работы социального работника с неполной семьей.
27. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
28. Специфика работы социального работника в детском доме.
29. Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
30. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
31. Детство как социальная проблема.

Примерная тематика рефератов

1. Система управления и организации социального призрения в дореволюционной России.
2. Опыт решения проблем детской беспризорности в СССР.
3. Неблагополучная семья.
4. Усыновление (удочерение) – процедура оформления как технология социально-педагогической деятельности.
5. Особенности опеки и попечительства.
22. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав.
6. Проблема защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
8. Специфика работы социального работника в детском доме.
9. Особенности работы социального работника в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
10. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
11. Детство как социальная проблема.
12. Социальное сиротство и пути его решения в современной России.

Перечень вопросов к зачёту

1. Социальное сиротство как общественное явление.
2. Рост социального сиротства: анализ и определение ключевых проблем.
3. Причины социального сиротства.
4. Дисфункциональные стили родительского воспитания.
5. Ребёнок-сирота: траектория развития. Психология сиротства.
6. Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
7. Система учёта детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
8. Система и деятельность учреждений социального обслуживания и устройства детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
9. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
10. Организация профилактической работы с неблагополучными семьями.
11. Развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Опекa (попечительство) как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Усыновление как форма семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Приёмная семья как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Детский дом семейного типа и семейная воспитательная группа как формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Система учреждений социального обслуживания и устройства детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
17. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях интернатного типа.
18. Содержание процессов воспитания и обучения детей-сирот.
19. Методы, приёмы обучения и воспитания детей-сирот, их классификации.
20. Технологии обучения и воспитания, используемые в работе с детьми-сиротами.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинарские занятия	
<i>Шестой</i>	Тема 1. Проблема сиротства в социальном масштабе	16	4	4	8
<i>Шестой</i>	Тема 2. Теории развития и депривации сиротства	12	2	2	8
<i>Шестой</i>	Тема 3. Нормативно-правовое регулирование социального обслуживания несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной	12	2	2	8

	ситуации				
<i>Шестой</i>	Тема 4. Организация учёта несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	14	2	4	8
<i>Шестой</i>	Тема 5. Приоритетность семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	14	2	4	8
<i>Шестой</i>	Тема 6. Опекa (попечительство) как форма семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	2	2	8
<i>Шестой</i>	Тема 7. Детский дом семейного типа и семейная воспитательная группа как формы организации семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	12	2	2	8
<i>Шестой</i>	Тема 8. Специфика организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях интернатного типа	16	2	4	10
Итого:		108	18	24	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачётом в соответствии с объёмными требованиями. Зачёт проводится в форме устных ответов на вопросы в соответствии с объёмными требованиями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2005. - 244с.+ прил.: с. 225-244.
2. Ерохина, М.С. Игровые технологии в работе с детьми групп риска: метод. пособие / М.С. Ерохина, Е.И. Середя. - Псков: Ги́меней, 2006. – 142 с.

3. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии вузов / А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2006. - 432с. - (Высш. проф. образование).

4. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 208 с. - (Высш. проф. образование).

5. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Шнейдер. - 3-е изд. - М.; Екатеринбург: Академический проект; Деловая книга, 2007. - 736 с. - (Учеб. пособие для вузов).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. - учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Академия, 2005. - 240 с.

2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2006. - 176 с.: ил.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с. - (Основы наук).

4. Социальная педагогика: учеб. для бакалавров / ред. В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова. - М.: Юрайт, 2012. - 405 с. - (Бакалавр).

Электронные ресурсы

1. Захарова, Ж.А. Особенности социализации детей-сирот и детей группы риска по социальному сиротству [Электронный ресурс]. / Ж.А. Захарова, И.И. Осипова. - Кострома: КГУ, 2005.- 189 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

2. История социальной работы в России. Хрестоматия [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2009.- 488 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3. Осипова, И.И. Патронат - межведомственная система профилактики неблагополучия, социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних. [Электронный ресурс]. Методическое пособие. / И.И. Осипова. - Кострома: КГУ, 2005.- 172 с. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.66. Рабочая программа дисциплины «Мониторинг развития компетенций (младший школьный возраст)» основной образовательной программы направления подготовки 050400 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки – психология образования*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является обучение студентов-бакалавров грамотно и квалифицированно отслеживать развитие компетенций младших школьников, используя при этом разнообразные виды и формы мониторинга.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов со способами мониторинга развития компетенций младших школьников как основы достижения ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы и оценки ее эффективности. Познакомить студентов с предметом и задачами мониторинга как процесса; основными этапами организации психолого-педагогического мониторинга; способами и принципами отбора психолого-педагогического инструментария для мониторинга образовательного процесса в младшей школе.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины по выбору «Мониторинг развития компетенций (младший школьный возраст)» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение курса способствует формированию и развитию у студентов навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности, развитию специальной профессиональной компетентности.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (30 часов) являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях (10 часов) излагаются основные теоретические вопросы дисциплины, на семинарских занятиях (20 часов) проводится закрепление полученных знаний, рассмотрение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также осуществляется контроль и оценка знаний студентов. Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПКНО-2; ПКНО-3; ПКНО-6.**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- традиционные и современные подходы к мониторингу развития компетенций младших школьников;
- основы мониторинговых исследований развития компетенций в системе безотметочного обучения;
- методы, формы и средства мониторинга;
- особенности тестовых технологий, типы и виды тестовых заданий;
- формы и виды самоконтроля и самооценки;
- особенности мониторинга развития компетенций младших школьников в вариативных программах начальной школы;
- нормативные документы, регламентирующие мониторинг развития компетенций обучающихся в начальной школе.

уметь:

- организовывать и осуществлять мониторинг развития компетенций младших школьников в целом и по предметам;
- различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий в соответствии с требованиями;
- планировать структуру и содержание «портфолио» для младших школьников;
- разрабатывать конспекты уроков с использованием разнообразных видов, форм и средств мониторинга развития компетенций младших школьников.

овладеть:

- способами осуществления разных видов, форм и средств мониторинга развития компетенций младших школьников;
- технологиями мониторинга развития компетенций младших школьников;
- способами формирования самоконтроля и самооценки.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Мониторинг развития компетенций (младший школьный возраст)» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение (ноутбук, проектор, настенный экран);
- практический инструментарий (государственный образовательный стандарт, технологическая карта мониторинга);
- библиотечный фонд ВУЗа.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.
2. Компетенции младшего школьника.
3. Формирование самоконтроля и самооценки.
4. Использование тестового контроля в начальной школе.
5. Преимущество рейтинговой системы оценки результатов обучения перед традиционной системой.
6. История возникновения портфолио.
7. Система мониторинга качества образования в начальной школе.
8. Диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга.
9. Контрольно-измерительные проверочные работы.
10. Безотметочная система оценивания в общеобразовательном учреждении.
11. Мониторинг развития компетенций по программе «Школа России».
12. Организация мониторинга развития компетенций младших школьников в образовательной системе «Гармония».
13. Разноуровневые контрольные работы Н.Б. Истоминой.
14. Работа по программе «Test cool».
15. Технологии отслеживания образовательных достижений в программе «Школа 2100».
16. Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме по программе «Школа 2000».
17. Диагностический инструментарий по программе «Начальная школа XXIV.».
18. Диагностические и методические приемы диагностики продуктивности учебной деятельности обучающихся в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Вопросы к зачету

1. Понятие о качестве образования.

2. Компетентностный подход в основе личностно ориентированной парадигмы образования.
3. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания.
4. Международные исследования образовательных достижений (PISA).
5. Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.
6. Компетенции младшего школьника.
7. Контроль и оценка как элемент управления качеством образования.
8. Формы и виды контроля.
9. Оценка и отметка, их сущностные характеристики.
10. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности (рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио).
11. Формирование самоконтроля и самооценки.
12. Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля.
13. Особенности организации и проведения тестового контроля.
14. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.
15. Разработка тестов.
16. Использование тестового контроля в начальной школе.
17. Сущность рейтинга.
18. Основные принципы системы рейтинговой оценки.
19. Процедура проведения рейтинга.
20. Преимущество рейтинговой системы оценки результатов обучения перед традиционной системой.
21. Понятие «портфолио». Цели и задачи портфолио.
22. Классификация портфолио.
23. Функции портфолио.
24. Характеристики разделов портфолио.
25. История возникновения портфолио.
26. Понятие и виды мониторинга в образовательном процессе.
27. Функции и принципы осуществления мониторинга.
28. Технология осуществления мониторинга в учебном процессе.
29. Система мониторинга качества образования в начальной школе.
30. Диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга.
31. Контрольно-измерительные проверочные работы.
32. Безотметочная система оценивания в общеобразовательном учреждении.
33. Мониторинг развития компетенций по программе «Школа России».
34. Организация мониторинга развития компетенций младших школьников в образовательной системе «Гармония».
35. Разноуровневые контрольные работы Н.Б. Истоминой.
36. Работа по программе «Test cool».
37. Технологии отслеживания образовательных достижений в программе «Школа 2100».
38. Мониторинг результатов обучения в новой образовательной парадигме по программе «Школа 2000».
39. Диагностический инструментарий по программе «Начальная школа XXIV».
40. Диагностические и методические приемы диагностики продуктивности учебной деятельности обучающихся в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практи- ческие	

				занятия	
Третий	Понятие о качестве образования и результатах обучения. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	8	2	2	4
Третий	Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	8	2	2	4
Третий	Тестирование в оценке учебной деятельности	10	2	4	4
Третий	Рейтинговая система оценивания результатов обучения	8	2	2	4
Третий	«Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся	7	1	2	4
Третий	Мониторинг качества образования	7	1	2	4
Третий	Особенности мониторинга развития компетенций младших школьников в вариативных программах начальной школы	24	-	6	18
	Итого:	72	10	20	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в пятом семестре. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль а образовании: учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 386 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.учреждений высш. проф.образования / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ.учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов . – М.: Академия, 2013. – 240 с.
4. Янковская. Н.А. Руководство по организации мониторинга качества образования: инструктивно-метод. пособие / Н.А. Янковская. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 272 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ.вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Педагогика: учеб. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Пед.общество России, 2008. – 576 с.
3. Теория обучения: Учеб.для студ.вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

Электронные ресурсы

Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

3.66. (а) Рабочая программа дисциплины «Диагностика результатов обучения в начальной школе» основной образовательной программы направления подготовки 050400 - «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Лукьянова Екатерина Сергеевна

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является обучение студентов-бакалавров грамотно и квалифицированно отслеживать развитие в процессе обучения младших школьников, используя при этом разнообразные виды и формы диагностики.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов с особенностями оценивания учебных достижений детей в начальной школе, организацией оценивания в условиях безотметочного обучения. Познакомить студентов с различными формами и способами оценивания; схемой организации мониторинга результатов обучения младших школьников; методикой оценивания учебных достижений на основе «Карты индивидуального развития ученика», а также оценкой сформированности учебной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Программа дисциплины по выбору «Диагностика результатов обучения в начальной школе» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение курса способствует формированию и развитию у студентов навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности, развитию специальной профессиональной компетентности.

Учебная работа проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (30 часов) являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях (10 часов) излагаются основные теоретические вопросы дисциплины, на семинарских занятиях (20 часов) проводится закрепление полученных знаний, рассмотрение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, а также осуществляется контроль и оценка знаний студентов. Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ПКПП-2; ПКСП-2; ПКНО-2.**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий;
- особенности функционирования технологий развивающего обучения в начальной школе;
- современные теории, методики обучения, воспитания младших школьников;
- специфику учебной деятельности (как ведущей в данном возрасте) и ее влияние на развитие ребенка.

уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления об образовательном процессе;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ начальной школы;

- отбирать адекватные методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ;
- анализировать результаты диагностики;
- адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат деятельности;
- различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий в соответствии с требованиями.

овладеть:

- методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования, а также разных видов диагностики;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками анализа и систематизации образовательных программ для начальной школы по различным критериям;
- способами внесения необходимых изменений в построение учебной деятельности на диагностической основе;
- педагогической техникой, методиками диагностики, прогнозирования и проектирования;
- технологиями изучения особенностей деятельности учащихся начальных классов, особенностей учебного процесса, личности школьника.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Диагностика результатов обучения в начальной школе» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение (ноутбук, проектор, настенный экран);
- практический инструментарий (Закон Российской Федерации «Об образовании», «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», методические рекомендации Л.Е. Журовой «Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе», карты индивидуального развития);
- библиотечный фонд ВУЗа.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Закон «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».
3. Основные принципы безотметочного обучения в школе.
4. Самооценка как особый метод оценки достижений.
5. Принципы применения приемов обучения детей самооцениванию.
6. Оценка степени сформированности учебной деятельности методикой Г.В. Репкиной, Е.В. Заика.

Вопросы к зачету

1. Система оценки и контроля. Цель, задачи и функции.
2. Формы оценивания.
3. Особенности применения цифровой отметки при обучении.
4. Словесная оценка (оценочное суждение).
5. Роль самооценке в оценочной деятельности.
6. Правила оценивания. Критерии оценивания.
7. Основные параметры оценочной деятельности: качество усвоения ЗУН, степень сформированности учебной деятельности, степень развития основных качеств

умственной деятельности, уровень развития познавательной активности, интересы и отношения к учебной деятельности.

8. Требования к организации оценивания в условиях безотметочного обучения.

9. Оценочные суждения. Положительные и отрицательные моменты оценочных суждений. Правила построения оценочных суждений.

10. Словесная оценка (как форма оценочного суждения). Особенности словесной оценки.

11. Поощрение. Механизм поощрения. Правила осуществления поощрения. Виды поощрения: мимические и пантомимические, словесные, материализованные, деятельностьные. Требования к применению поощрений: объективность, системность, количество, учет возможностей и особенностей ребенка.

12. Рейтинговая оценка. Приемы рейтинговой оценки. Особенности их применения.

13. Квалиметрическая оценка (описательная). Уровни оценки. Параметры квалиметрической оценки.

14. Цель и задачи мониторинга.

15. Диагностические методы мониторинга по этапам.

16. Особенности диагностики в 1 классе.

17. Особенности проведения мониторинга во 2-4 классах.

18. «Карта индивидуального развития» (индивидуальных достижений). Особенности составления и заполнения карт.

19. Формы карт индивидуального развития по классам и предметам.

20. Виды диагностических работ, результаты которых заносятся в карту индивидуального развития: диктант, контрольная работа, проверочная работа, тесты.

21. Правила проведения диагностики.

22. Учебная деятельность – особая форма активности ученика. Особенности организации учебной деятельности в начальной школе.

23. Компоненты сформированности учебной деятельности – мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный. методы оценки сформированности учебной деятельности.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучени я	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
<i>Третий</i>	Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе.	7	1	2	4
<i>Третий</i>	Организация оценивания в условиях безотметочного обучения.	7	1	2	4
<i>Третий</i>	Формы и способы оценивания.	10	2	2	6
<i>Третий</i>	Схема организации мониторинга результатов обучения младших школьников.	14	2	4	8
<i>Третий</i>	Методика оценивания учебных достижений на основе «Карты индивидуального развития ученика».	16	2	4	10
<i>Третий</i>	Оценка сформированности учебной	18	2	6	10

	деятельности.				
	Итого:	72	10	20	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в пятом семестре. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль а образовании: учеб. пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 386 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.учреждений высш. проф.образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 224 с.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ.учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р. Атаханов . – М.: Академия, 2013. – 240 с.
4. Янковская. Н.А. Руководство по организации мониторинга качества образования: инструктивно-метод. пособие / Н.А. Янковская. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 272 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ.вузов / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Педагогика: учеб. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Пед.общество России, 2008. – 576 с.
3. Теория обучения: Учеб.для студ.вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

Электронные ресурсы

Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. Электрон. поисковая прогр. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. - Загл. с экрана.

3.67. Рабочая программа дисциплины «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы» 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коскина Екатерина Николаевна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Цель дисциплины «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы» вооружить студентов знаниями о школьной неуспеваемости, ее причинах и путях преодоления.

Задачи дисциплины

Сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые психологу в сфере образования; раскрыть содержание понятия «школьная неуспеваемость», а также видов неуспеваемости; дать психологическую характеристику типов неуспевающих школьников; рассмотреть причины неуспеваемости в начальной школе и пути их преодоления; вооружить студентов необходимыми приемами и методами выявления причин неуспеваемости младших школьников и коррекции.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы» относится к дисциплинам и курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла. Успешность изучения дисциплины «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы» обеспечивается межпредметными связями с другими учебными дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Дефектология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Включение дисциплины «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы» в учебный план обусловлено тем, что в современных образовательных условиях все более актуальной становится проблема школьной неуспеваемости в целом и в начальной школе в частности. В связи с этим, важным становится не только выявление причин неуспеваемости, но и выработка стратегии психологической помощи всем участникам образовательного процесса в преодолении возникающих трудностей.

Изучение дисциплины «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы» вооружает студентов знаниями и умениями, которые являются основой усвоения методических дисциплин и, вместе с тем, имеют самостоятельное значение в будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает активное творческое восприятие получаемой информации. В качестве основных организационных форм обучения используются лекции (12 часов), семинарские занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (42 часа). Общий объем дисциплины составляет 72 часа.

В процессе изучения дисциплины особое место отводится практическим формам работы: оформление мультимедийного сопровождения по определенной тематике, разработка творческих проектов, написание эссе, выступление с докладами и рефератами, ролевое проигрывание ситуации, дискуссионные формы работы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП-6, ПКСПП-7, ПКНО-2, ПКНО-6. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и элементы школьной неуспеваемости, ее виды;
- типологию неуспеваемости и неуспевающих учащихся;

- причины и факторы неуспеваемости;
- пути преодоления школьной неуспеваемости.

уметь:

- диагностировать причины неуспеваемости обучающихся;
- выявлять и решать педагогические проблемы;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- применять знания практической психологии к практике обучения и воспитания в начальной школе.

овладеть:

- методами диагностики развития младших школьников и причин их неуспеваемости;
- приемами и способами предупреждения и преодоления трудностей в учебной деятельности учащихся начальных классов.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- Лекционные и учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой (ноутбук, проектор) и интерактивными досками.
- Раздаточный дидактический материал:
 - ✓ схема подходов к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости;
 - ✓ схема направлений психопрофилактической работы с детьми по предупреждению школьной неуспеваемости;
 - ✓ тесты для контроля знаний и отслеживания уровня усвоения лекционного материала.
- Учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические рекомендации, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений), представленные в библиотечном фонде образовательного учреждения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Психологические особенности младших школьников.
2. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
3. Общая характеристика учебной деятельности.
4. Педагог как субъект педагогической деятельности.
5. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
6. Особенности учебной деятельности младших школьников.
7. Способы борьбы с детской ленью.
8. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников.
9. Психология детей с задержкой психического развития.
10. Подбор психодиагностических методик исследования причин школьной неуспеваемости.
11. Психологическая диагностика причин неуспеваемости младших школьников.
12. Разработка практических рекомендаций по устранению причин неуспеваемости младших школьников.

Примерная тематика рефератов

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
3. Влияние интеллекта на результативность учебной деятельности младших школьников.
4. Нарушение учебной мотивации.

5. Влияние педагогической оценки на формирование личности неуспевающего школьника.
6. Обучение с 6 лет: за и против.
7. Основные проявления детской лени и способы борьбы с ней.
8. Проблемы школьной тревожности и пути ее преодоления у детей младшего школьного возраста.

Перечень вопросов к зачёту

1. Школьная неуспеваемость: понятие, элементы, виды неуспеваемости (А.М. Гельмонт, А.А. Бударный), типология неуспеваемости (Л.С. Славина, П.П. Блонский).
2. Типы неуспевающих учащихся (Н.И. Мурачковский).
3. Неуспеваемость и отставание: признаки отставаний учащихся.
4. Факторы школьной неуспеваемости: психологические, педагогические, патологические (Д.Х. Гизатуллина).
5. Нейропсихологический фактор и его влияние на школьную успеваемость (Н.П. Локалова).
6. Психолого-педагогический и психологический факторы и их влияние на школьную успеваемость (Н.П. Локалова).
7. Причины неуспеваемости: внешние, внутренние (Ю.К. Бабанский, В.С. Цетлин); внешние, внутриличностные (О.В. Данилова).
8. Причины существующих пробелов в знаниях учащихся: внутренние – субъективные, внешние – объективные.
9. Психологические причины общего отставания в учении: недостатки в развитии познавательной сферы у неуспевающих школьников.
10. Психологические причины общего отставания в учении: особенности развития мотивационной сферы у отстающих в учении школьников.
11. Психологические причины общего отставания в учении: особенности развития эмоциональной и произвольно-регуляторной сфер у неуспевающих школьников.
12. Психологические причины общего отставания в учении: особенности развития аффективно-потребностной сферы у отстающих в учении школьников.
13. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости.
14. Психологические причины трудностей школьников при обучении письму, чтению и счету.
15. Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.
16. Подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости: педагогический, психологический и нейропсихологический.
17. Психопрофилактика школьной неуспеваемости.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Третий	Тема 1. Теоретико-методологические основы проблем школьной неуспеваемости	26	4	6	16
Третий	Тема 2. Детерминанты неуспеваемости в начальной школе	26	6	6	14
Третий	Тема 3. Пути выявления и устранения причин школьной неуспеваемости	20	2	6	12
	Итого:	72	12	18	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в шестом семестре завершается зачётом в соответствии с объёмными требованиями. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме устных ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: Учеб.пособие / Б.П. Бархаев.- СПб.: ПИТЕР, 2009.-448 с.
2. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-160 с.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология: в 2-х частях: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова.-М.: ВЛАДОС, 2010.-343 с.
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учеб. для бакалавров / Е.И. Исаев.- М.: Юрайт, 2012.-347 с.
5. Сорокина, В.В. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Диагностика и пути преодоления / В.В. Сорокина.-М.: Генезис, 2005.-191 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учеб. пособие / В.Г. Каменская.-М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2005.-288 с.
2. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: Учеб. пособие / Е.Н. Мананикова.-М.: Дашков и К, 2007.-224 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: Учебное пособие для студ. вузов / В.С. Мухина.- М.: Академия, 2006.-608 с.
4. Травина, С.А. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие / С.А. Травина.- Тверь: ТГУ, 2009.-156 с.

Электронные ресурсы

1. Неретина, Т.Г. Дети с задержкой психического развития // Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / Неретина Т.Г. - Электронная поисковая программа.-М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - Электронная поисковая программа. – М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.67. (а) Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к обучению в средней школе» 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Коскина Екатерина Николаевна, старший преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к обучению в средней школе» является формирование у студентов знаний обо всех видах готовности и преимущественности перехода от начального к среднему звену школьного обучения, а также умений в оказании психолого-педагогической поддержки детям в предметном обучении.

Задачи дисциплины

Сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые психологу; раскрыть содержание понятия «готовность к обучению», а также видов готовности; рассмотреть причины дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу и пути их преодоления; вооружить студентов необходимыми приемами и методами выявления причин дезадаптации школьников и ее коррекции.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая готовность к обучению в средней школе» относится к дисциплинам и курсам по выбору студентов вариативной части профессионального цикла (альтернатива). Успешность изучения дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к обучению в средней школе» обеспечивается межпредметными связями с другими учебными дисциплинами: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Психология подросткового возраста», «Психологическая диагностика развития подростков», «Развитие подростка и подростковый кризис», «Дефектология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Профилактика дезадаптации к средней школе», «Психология девиантного подростка».

Включение дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к обучению в средней школе» в учебный план обусловлено тем, что переход на вторую ступень общего образования не всегда проходит у учащихся бесконфликтно и безболезненно. Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода, не все поднимаются в своем развитии до уровня соответствия новым требованиям. Переход же в 5 класс психологически неготовых учащихся может вызвать или еще более усугубить их негативное отношение к учебе и школе в целом. Трудности переходного периода прямо или косвенно влияют на эффективность обучения и воспитания, а также на психическое и соматическое здоровье школьников. Следовательно, важным становится не только выявление причин дезадаптации учащихся, но и выработка стратегии психологической помощи всем участникам образовательного процесса в преодолении возникающих трудностей.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к обучению в средней школе» вооружает студентов знаниями и умениями, которые являются основой усвоения методических дисциплин и, вместе с тем, они имеют самостоятельное значение в будущей профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает активное творческое восприятие получаемой информации. В качестве основных организационных форм обучения используются лекции (12 часов), семинарские занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (42 часа). Общий объем дисциплины составляет 72 часа.

В процессе изучения дисциплины особое место отводится практическим формам работы: оформление мультимедийного сопровождения по определенной тематике,

разработка творческих проектов, написание эссе, выступление с докладами и рефератами, ролевое проигрывание ситуации, дискуссионные формы работы.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП-2, ПКСП-2, ПКНО-6. В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание и компоненты психолого-педагогической готовности к обучению в средней школе, ее виды;
- возрастные особенности детей подросткового возраста;
- причины и факторы дезадаптации учащихся;
- пути преодоления дезадаптации подростков.

уметь:

- диагностировать причины дезадаптации обучающихся;
- выявлять и решать педагогические проблемы;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- применять знания практической психологии к практике обучения и воспитания как в начальной, так и средней школе.

овладеть:

- методами диагностики развития младших школьников и подростков, а также причин их дезадаптации;
- приемами и способами предупреждения и преодоления трудностей в учебной деятельности учащихся средней школы.

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- лекционные и учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой (ноутбук, проектор) и интерактивными досками;
- раздаточный материал для контроля знаний и отслеживания уровня усвоения лекционного материала;
- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические рекомендации, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений), представленные в библиотечном фонде образовательного учреждения.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста и их роль в психическом развитии подростка.
2. Психологический анализ социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
3. Проблема ведущей деятельности в младшем школьном и подростковом возрасте.
4. Предподростковый кризис.
5. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации.
6. Психолого-педагогическая диагностика готовности младших школьников к обучению в основной школе.
7. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения младших школьников во 2-3 классах начальной школы и в канун перехода в основную школу.
8. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении и общении.

Примерная тематика рефератов

1. Трудности подросткового возраста.

2. Школьная дезадаптация младших подростков: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
3. Особенности психологической адаптации учащихся к новым условиям жизни и деятельности на второй ступени общего образования.
4. Решение «проблемы пятых классов» в педагогике сотрудничества.
5. Роль общения учителя и учащихся в психологической подготовке младших школьников к обучению в основной школе.
6. Система работы школьного психолога с десяти-двенадцатилетними школьниками.
7. Психологические проблемы неуспеваемости младших подростков.
8. Особенности психологической подготовки младших школьников к переходу на вторую ступень общего образования в малокомплектной начальной школе.

Перечень вопросов к зачёту

1. Анализ основных подходов к определению и интерпретации понятия «психологическая готовность к деятельности».
2. Психологическая готовность к различным видам деятельности, ее сущность и структура.
3. Психологическая готовность как психическое состояние и как устойчивая характеристика личности.
4. Готовность и подготовленность. Формирование психологической готовности.
5. Критерии психологической готовности к деятельности и ее роль в жизни человека.
6. Особенности психического развития учащихся на рубеже младшего школьного и подросткового возраста.
7. «Проблема пятых классов» и ее составляющие.
8. Переход образовательный и возрастной. Целесообразность синхронизации двух переходов: от младшего школьного возраста к подростковому, из начальной школы в основную.
9. Необходимость проектирования новой ступени образования для построения некризисного, плавного перехода учащихся в основную школу.
10. Особенности форм организации учебной деятельности в переходный период.
11. Характеристика требований, предъявляемых учащимся в основной школе учителями-предметниками.
12. Психологический анализ трудностей, испытываемых учащимися при переходе из начальной школы в основную.
13. Сущность и структура психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.
14. Особенности личностной готовности учащихся к обучению в основной школе.
15. Критерии психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе. Готовность и адаптация.
16. Причины возникновения и формы проявления школьной дезадаптации у младших подростков.
17. Основные условия совершенствования психологической подготовки учащихся к обучению в основной школе и пути их реализации.
18. Роль преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей-предметников в формировании психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.
19. Пути укрепления преемственных связей.

20. Диагностика психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе. Требования к организации исследования.

21. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников на рубеже начальной и основной школы и его роль в формировании и поддержании психологической готовности учащихся к обучению в основной школе.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Третий	Тема 1. Психологические проблемы готовности к деятельности	16	2	4	10
Третий	Тема 2. Переход учащихся из начальной школы в основную как психологическая проблема	4	2	2	-
Третий	Тема 3. Психологический анализ требований основной школы и трудностей, испытываемых учащимися при переходе из начальной школы в основную	12	2	2	8
Третий	Тема 4. Сущность и структура психолого-педагогической готовности младших школьников к обучению в основной школе	14	2	4	8
Третий	Тема 5. Условия и пути формирования психолого-педагогической готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования	12	2	2	8
Третий	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в канун перехода в основную школу	14	2	4	8
Итого:		72	12	18	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в шестом семестре завершается зачётом в соответствии с объёмными требованиями. Итоговый контроль (зачет) проводится в форме устных ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: Учеб.пособие / Б.П. Бархаев.-СПб.: ПИТЕР, 2009.-448 с.
2. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-160 с.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология: в 2-х частях: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова.-М.: ВЛАДОС, 2010.-343 с.
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: Учеб. для бакалавров / Е.И. Исаев.- М.: Юрайт, 2012.-347 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учеб. пособие / В.Г. Каменская.-М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2005.-288 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития: Учебное пособие для студ. вузов / В.С. Мухина.- М.: Академия, 2006.-608 с.
3. Травина, С.А. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие / С.А. Травина.- Тверь: ТГУ, 2009.-156 с.

Электронные ресурсы

1. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - Электронная поисковая программа. – М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.68. Рабочая программа дисциплины «Ювенальная юридическая психология» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, к.пс.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Ознакомить студентов с основами ювенальной юридической психологии.

Задачи дисциплины

4. Ознакомить студентов с основами юридической психологии.
5. Сформировать теоретические представления о специфике условий и факторов преступности несовершеннолетних.
6. Ознакомить с особенностями личности несовершеннолетнего преступника.
7. Изучить психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
8. Сформировать представления и практические умения работы с несовершеннолетними правонарушителями и их окружением.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

«Ювенальная юридическая психология» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла (БЗ) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Ювенальная юридическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Защита прав и достоинств ребёнка», «Психологическая служба в системе образования», «Дети в трудной жизненной ситуации». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к прохождению учебной практики и итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» призвана ознакомить с психологическими особенностями преступного поведения, спецификой следствия по делам несовершеннолетних.

Учебная работа (30 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях (12 часов) излагается наиболее важный теоретический материал, на семинарских (18 часов) студенты закрепляют теоретические знания, выполняют практические задания.

Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-7; ПКСП-1; ПКСП-5; ПКСП-7.**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: о сущности социального воспитания, общих подходах, принципах, теориях оказания помощи детям в трудной жизненной ситуации; содержание и направления деятельности социально-педагогических служб в социальных учреждениях различного типа; особенности работы с различными категориями детей.

Уметь: уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; оказать социально-педагогическую помощь нуждающимся детям; осуществлять постановку и решение социально-педагогических задач в работе с разными категориями детей; составлять деловые документы, организовывать взаимодействие социальных институтов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении

обучающихся; составлять программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки; использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

Овладеть: средствами, формами и методами поддержки и помощи учащимся методами реализации прав ребёнка; навыками анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении; организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Ювенальная юридическая психология» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия (методика диагностики склонности к отклоняющему поведению, карта наблюдений несовершеннолетних, методика контактного взаимодействия с подростками, карта обследования несовершеннолетнего безнадзорного (или правонарушителя), карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей, характеристика трудного подростка, информационный листок данных о семьях, диагностика потенциалов оппозиционного поведения (шкала DSM III в модификации Н. П. Фетискина), экспертная диагностика эмоционально-поведенческих отклонений и проблем подростка (Т. Ахенбах), методика «Самооценка склонностей к делинквентному поведению», методика «Самооценка», тест К. Леонгарда – И. Шмишека «Актентуации характера», методика «Прогноз», патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО), методика измерения уровня тревожности Тейлора, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками;
- программа «Консультант-плюс».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что изучает ювенальная юридическая психология?
2. Что стало предпосылками создания науки?
3. Какие психологические условия способствуют правонарушениям несовершеннолетними?
4. Опишите портрет несовершеннолетнего преступника.
5. Какие мотивы лежат в основе правонарушений несовершеннолетних?
6. Значение ювенальной юридической психологии.
7. Опишите психологические особенности следственных действий с несовершеннолетними.
8. как проверяют показания несовершеннолетних?
9. Какие психологические особенности возраста учитывают при проверке показаний несовершеннолетних?
10. Перечислите психологические предпосылки асоциального поведения.

Темы рефератов

1. Отрасли юридической психологии.
2. Ювенальная юридическая психология.
3. История юридической психологии в XX веке.
4. Ювенальное судопроизводство.
5. Характеристика правового сознания несовершеннолетнего.
6. Правовая социализация личности.
7. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
8. Типы личности криминальных подростков.
9. Психологическое описание криминальной субкультуры.
10. Личностный подход в юридической психологии.
11. Мотивация преступного поведения подростка.
12. Мотивация преступного поведения в юности.

Вопросы к зачёту

1. Юридическая психология в системе научного знания.
2. История развития юридической психологии.
3. Предмет, задачи и система юридической психологии.
4. Методологические основы юридической психологии.
5. Ювенальная юридическая психология: понятие, предмет, задачи, особенности.
6. Особенности возрастного развития как фактор риска девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних.
7. Характерные особенности трудновоспитуемых несовершеннолетних.
8. Факторы преступности несовершеннолетних: факторы среды и факторы личности.
9. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
10. Условия формирования личности асоциального подростка.
11. Психологические особенности преступной группы несовершеннолетних.
12. Особенности преступности несовершеннолетних.
13. Психологические предпосылки асоциального поведения.
14. Мотивация преступного поведения несовершеннолетних: осознаваемые и неосознаваемые мотивы.
15. Схема анализа личности несовершеннолетнего правонарушителя.
16. Психологические особенности проведения допроса в разных возрастных группах несовершеннолетних.
17. Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетнего.
18. Проверка показаний несовершеннолетнего на месте.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ кур са	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групп- повые занятия	
7 семестр					
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ					
четвёр тый	Тема 1.1. Теоретические основы юридической психологии.	10	2	2	6
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ					

четвёртый	Тема 2.1. Психологические предпосылки преступного поведения несовершеннолетних.	14	2	4	8
четвёртый	Тема 2.2. Личность несовершеннолетнего преступника.	14	2	4	8
четвёртый	Тема 2.3. Преступное поведение несовершеннолетних.	14	2	4	8
четвёртый	Тема 2.4. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.	20	4	4	12
Итого:		72	12	18	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в седьмом семестре завершается зачётом. Итоговый контроль (зачёт) проводится в форме устных ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Васильев, В.Л. Юридическая психология: учеб. для вузов / В.Л. Васильев. - 6-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 608 с.: ил. - (Учеб. для вузов).
2. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. - М.: НОРМА, 2012. - 512 с.
3. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учеб.пособие / И.Н. Сорокотягин. - М.: Дашков и К, 2015. - 224 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Юридическая психология: Хрестоматия / ред. Т.Н. Курбатова. - СПб.: ПИТЕР, 2001. - 480 с.: ил. - (Хрестоматия по психологии).

Электронные ресурсы

1. Бакин, А. О направлениях изучения структуры характера подростков, склонных к криминальному насилию. – А. Бакин. -Закон и право. – 2009. - №10. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
2. Зайков, Д.Е. Юридическая психология.
Учебный минимум/ Д.Е. Зайков. - Москва: Юриспруденция, 2008.- 24 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
3. Зайцева, Е.С. Правовые основы работы с молодежью. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова, С.А. Акимова, А.С. Прудников, С.А. Егоров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.- 119 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
4. Лебедев, И.Б. Юридическая психология. Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля./ И.Б. Лебедев, В.Ф. Родин, В.Л. Цветков, В.Я. Кикоть, Н.Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 479 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
5. Маркунцов, С.А. Осознание уголовно-правовых запретов в структуре уголовной ответственности несовершеннолетних. Учебное пособие./ С.А. Маркунцов. - Москва: Юриспруденция, 2012. – 160с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

3.68. (а) Рабочая программа дисциплины «Социализация подростка и риски асоциального поведения» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, к.пс.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Формирование у студентов основ теоретических знаний о сути процесса социализации и его основных трудностях, формирование практических умений и навыков, позволяющих вести психолого-педагогическую деятельность с подростками в процессе социализации и возникающих рисков асоциального поведения.

Задачи дисциплины

- a. Ознакомить студентов с основными факторами социализации подростков.
- b. Изучить основные проблемы социализации современного подростка.
- c. Ознакомить студентов с основами социально-педагогической помощи подросткам в процессе социализации.
- d. Сформировать навыки работы с подростками, имеющими риски асоциального поведения.

Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника

«Социализация подростка и риски асоциального поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социализация подростка и риски асоциального поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Защита прав и достоинств ребёнка», «Психологическая служба в системе образования», «Дети в трудной жизненной ситуации». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к прохождению учебной практики и итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Социализация подростка и риски асоциального поведения» призвана ознакомить с психологическими особенностями социализации подростков и трудностями, возникающими в ходе её.

Учебная работа (30 часов) проводится в виде аудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий являются лекции и семинарские занятия. На лекционных занятиях (12 часов) излагается наиболее важный теоретический материал, на семинарских (18 часов) студенты закрепляют теоретические знания, выполняют практические задания.

Внеаудиторная работа (42 часа) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-10; ПКСП-7; ПКСП-3; ПКСП-7.**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: теоретические основы и технологии социально-психологического сопровождения; типовые группы психологических проблем детей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке; требования, предъявляемые к специалисту, занимающемуся профессиональной деятельностью в социально-педагогических службах социальных учреждений различного типа.

Уметь: применять методы диагностики отклоняющегося развития и поведения; выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; обоснованно составлять программы социального сопровождения и поддержки; организовывать посредничество между обучающимися и социальными

институтами; определять потребность окружающих в психолого-педагогической помощи; создавать положительную обстановку, способствующую раскрытию личностных качеств у себя и окружающих; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.

Владеть: навыками составления комплексного заключения на ученика; технологиями социально-психологического сопровождения; профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Социализация подростка и риски асоциального поведения» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Социализация подростка и риски асоциального поведения» содержит следующие разделы:

Раздел 1. Содержание процесса социализации личности.

Раздел 2. Особенности социализации подростков.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что составляет суть процесса социализации.
2. Перечислите социобиологические предпосылки социализации.
3. Роль общественных институтов в социализации подростка?
4. Пути оптимизации процесса социализации подростка?
5. Каковы главные паттерны социализации подростка?
6. Какова роль гендерных стереотипов в процессе социализации подростков?
7. Опишите институты гендерной социализации в период подросткового возраста.
8. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте?
9. Мегафакторы социализации подростков.
10. Роль неформальной среды в социализации подростков?

Вопросы к зачёту

1. Общая характеристика феномена социализации.
2. Сущность и генезис социализации.
3. Составляющие процесса социализации.
4. Универсальные характеристики процесса социализации.
5. Мегафакторы и макрофакторы социализации.
6. Мезофакторы и микрофакторы социализации.
7. Диагностика социализации подростков и юношества.

8. Социализация подростков и ситуация личностного развития.
9. Специфические особенности вхождения подростка в социум.
10. Общение и его роль в социализации личности.
11. Проблемы социализации ребенка в семье.
12. Особенности социально-психологической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида.
13. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.
14. Нарушенная социализация: основные факторы, признаки и прогнозы.
15. Профилактика нарушений в социализации подростков.
16. Методы коррекции проблем, возникающих в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№ кур са	Название разделов и тем курса	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			Лекции	Групповые занятия	
7 семестр					
РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ.					
четвёртый	Тема 1.1. Социализация личности.	14	4	4	6
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ.					
четвёртый	Тема 2.1. Социализация подростков.	12	2	2	8
четвёртый	Тема 2.2. Семья как фактор социализации подростков.	14	2	4	8
четвёртый	Тема 2.3. Группа сверстников как фактор социализации подростков.	14	2	4	8
четвёртый	Тема 2.4. Нарушения социализации подростков.	18	2	4	12
Итого:		72	12	18	42

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения в седьмом семестре завершается зачётом. Итоговый контроль (зачёт) проводится в форме устных ответов на вопросы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

1. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.П. Авдулова. - М. : Академия, 2012. - 240 с. - (Бакалавриат).
2. Волков, Б.С. Психология развития человека: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический Проект, 2004. - 224с.+ слов.: с.205-216; прил.: с.217-218. - (Учеб. пособие для вузов).
3. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. вузов / Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.+ прил.: с.207-285. - (Высш. проф. образование).

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2008. - 445 с.
2. Психология развития: учебник для психол. вузов / ред. Т.Д. Марцинковская. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 528 с.+ термины: с.520-524. - (Высш. проф. образование).

Электронные ресурсы

1. Бакин, А. О направлениях изучения структуры характера подростков, склонных к криминальному насилию. – А. Бакин. -Закон и право. – 2009. - №10. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
2. Бондаровская Л.В. Социально-педагогический фактор прямого десоциализирующего влияния семьи на подростка / Вестник экономической интеграции / 2010 / № 2 / Москва / Интеграция. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>
3. Савина О.О. Психологический анализ трансформации идентичности личности в подростковом и юношеском возрасте / Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / 2011 / № 4 / Москва / МГУ. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>

3.69. Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение профильного обучения» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна к.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Сформировать представление о психологическом сопровождении профильного обучения как целостном процессе изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Задачи дисциплины

Создать представление у студентов о сущности, целях и задачах профильного обучения; раскрыть основные направления работы психолога, реализуемые в рамках профильного сопровождения с целью формирования у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов; сформировать умения осуществлять психологическую поддержку углубленной профориентации учащихся с целью стимулирования потребности учащихся к самопознанию и самосовершенствованию; умения отслеживать уровень сформированности и осознанности жизненных планов учащихся, их увлечения, профессиональные намерения и предпочтения, степень удовлетворенности образовательными услугами.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение профильного обучения» относится к вариативной части профессионального цикла, блок дисциплин и курсов по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение профильного обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Психология подросткового возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология профессионального образования». Содержательно она закладывает основы знаний для освоения производственной практики, в процессе которой изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющего более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

- Рабочая программа составлена из расчета учебного времени, определяемого учебным планом. Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (42 часа) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, апробирование психодиагностических методик, освоение коррекционно-развивающих методов работы.

Кроме практических форм работы, в содержание дисциплины включен теоретический анализ основных положений в форме конспектирования и подготовки сообщений и докладов, систематизации данных в ходе заполнения сводных таблиц и составления блок-схем.

Самостоятельная работа, в объеме 66 часов, производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК – 4; ПКПП – 6; ПКПП – 10; ПКПП – 11.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- нормативное и учебно-методическое обеспечение профильного обучения;
- условия, содействующие предупреждению дезадаптационных состояний при переходе учащегося на новые ступени в системе образования;
- цели и задачи психологического сопровождения профильного обучения;
- направления работы по психолого-педагогическому сопровождению профильного обучения.

уметь:

- создавать программы индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации учащихся к процессу профильного обучения и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;
- создавать условия для творческого и профессионального самоопределения учащихся;
- проводить психологическую диагностику при отборе учащихся в профильные классы;
- осуществлять мониторинг психологического сопровождения профильных классов;
- применять активные методы обучения в работе со старшеклассниками: дискуссии, круглые столы, ролевые и деловые профориентационные игры, тренинги.

овладеть:

- навыками организации межличностного общения в совместной деятельности;
- методами работы по адаптации подростков к условиям профильного обучения;
- психодиагностическими процедурами по сопровождению профильного обучения;
- процедурами и техниками профконсультирования.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психологическое сопровождение профильного обучения» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения групповых занятий;
- практический инструментарий (психологические методики: Направленность личности, «Оценка профессиональных намерений», Анкета «Профессиональный интерес», деловая игра «Рынок труда или наем работника»);
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Практико-ориентированная составляющая профильного обучения.
2. Формы реализации профильного обучения.
3. Возможности дистанционного обучения в процессе профильной подготовки.
4. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях профилизации современной школы.
5. Группы активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения.
6. Психологическая готовность к выбору профессии.
7. Деструктивные личностные противоречия в процессе выбора профессии.
8. Психологическая помощь в ситуации неопределенности или переосмыслении выбора, несоответствия выбранного профиля собственным ожиданиям.
9. Портфолио ученика – одна из форм повышения эффективности процесса обучения.
10. Профориентационные диагностические опросники.
11. Исследование эмоционального состояния, социально-психологического климата в классе у старшеклассников.
12. Профориентационные игры: сущность, цель, задачи, процедура проведения.
13. Формирование навыков самопрезентации у старшеклассников.
14. Формирование коммуникативных способностей у старшеклассников.

Перечень вопросов к зачёту

1. Концепция профильного образования.
2. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения в старших классах школы.
3. Задачи профильного обучения. Принципы профильного обучения.
4. Модели организации профильного обучения.
5. Основные факторы реализации требований к организации профильного обучения на старшей ступени школы.
6. Практико-ориентированная составляющая профильного обучения.
7. Формы реализации профильного обучения.
8. Возможности дистанционного обучения в процессе профильной подготовки.
9. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в условиях профилизации современной школы.
10. Соотношений понятий «профориентация», «профконсультирование», «психология карьеры», «профессиональный выбор».
11. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс.
12. Схема построения личных профессиональных перспектив как модель самоопределения. Активная позиция самоопределяющегося человека. Активизация в профессиональном ориентировании.
13. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.
14. Основные методы профориентации.
15. Основные стратегии организации профориентационной помощи: допустимые и нежелательные стратегии.
16. Группы активизирующих методов профессионального и личностного самоопределения.
17. Причины трудностей выбора профессии.
18. Варианты выбора профессии: простой, смысловой, личностный.
19. Уровни готовности к выбору профессии у подростков.

20. Типичные ошибки, совершаемые подростками при выборе профессии.
21. Психологическая готовность к выбору профессии.
22. Деструктивные личностные противоречия в процессе выбора профессии.
23. Роль диагностики в определении стратегии профильного обучения в школе.
24. Изучение образовательных запросов учеников, степени актуальности и востребованности дополнительного информационного обеспечения их профессионального самоопределения.
25. Изучение жизненного и профессионального самоопределения учащихся девятых классов школы.
26. Изучение интересов и предпочтений учащихся. От диагностики – к модели профильного обучения.
27. Психологическая профориентационная диагностика: цель, задачи, направление работы.
28. Консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам профориентации: цель, задачи, формы работы.
29. Методическая работа психолога, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения со старшеклассниками.
30. Профилактическая работа, направленная на оказание поддержки каждому ребенку в личностном и профессиональном самоопределении.
31. Коррекционно-развивающая работа со старшеклассниками: цель, задачи, формы работы.
32. Психологическая помощь в ситуации неопределенности или переосмыслении выбора, несоответствия выбранного профиля собственным ожиданиям.
33. Психолого-педагогическое сопровождение 10 классов (профильный цикл).
34. Социально-психологическая адаптация к новой ситуации обучения: адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличенной учебной нагрузке, к новым требованиям учителей.
35. Работа психолога с классным руководителем по программе адаптации в начале учебного года.
36. Отслеживание актуального состояния учащихся профильных классов.
37. Психологическое просвещение родителей и педагогов относительно адаптационного периода у десятиклассников.
38. Создание условий для адекватной самооценки своих потребностей и возможностей у учеников.
39. Психолого-педагогическое сопровождение 11-х классов.
40. Определение и коррекция уровня профессиональной и социальной готовности.
41. Психологическое просвещение родителей и педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы.
42. Проведение развивающей работы с выпускниками.
43. Портфолио ученика – одна из форм повышения эффективности процесса обучения.
44. Профориентационные диагностические опросники.
45. Исследование эмоционального состояния, социально-психологического климата в классе у старшеклассников.
46. Профориентационные игры: сущность, цель, задачи, процедура проведения.
47. Психолог-консультант как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
48. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.
49. Профилактика и коррекция повышенной тревожности и утомляемости у старшеклассников.

50. Развитие навыков стрессоустойчивости и саморегуляции у старшеклассников.

51. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

52. Формирование навыков самопрезентации у старшеклассников.

53. Формирование коммуникативных способностей у старшеклассников..

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Третий</i>	Тема 1. Сущность и задачи профильного обучения в современной системе образования	19	2	2	15
<i>Третий</i>	Тема 2. Самоопределение как высший уровень профориентации	15	4	4	7
<i>Третий</i>	Тема 3. Ошибки старшеклассников при выборе профессии и их профилактика	11	2	2	7
<i>Третий</i>	Тема 4. Отбор учащихся в профильные классы	6	2	4	-
<i>Третий</i>	Тема 5. Основные направления работы психолога, реализуемые в рамках профильного сопровождения	13	4	2	7
<i>Третий</i>	Тема 6. Психологическая поддержка углубленной профориентации учащихся	21	4	2	15
<i>Третий</i>	Тема 7. Содействие в профессиональном и личностном самоопределении	23	4	4	15
	ИТОГО	108	22	20	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в шестом семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.

2. Пряжников Н.С. самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.С. Пряжников. Л.С. Румянцева. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

Аминов И.И. Личностно-ориентированная педагогика как основа профильного образования старшеклассников [Электронный ресурс] / И.И. Аминов, В.Н. Галузо, П.М.

Исаева и др. // Образование. Наука. Научные кадры. - № 2. - Электрон.. поисковая прогр. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - Режим доступа: [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru). –Загл. с экрана

Столяренко А.М. Интенсивные педагогические технологии [Электронный ресурс] / АМ. Столяренко // Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - Электрон.. поисковая прогр. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - Режим доступа: <http://www.iglib.ru>. –Загл. с экрана

Электронные ресурсы

1. Зимнякова, И.Ю. Психологическое сопровождение развития акмеологических предпосылок в системе деятельности школьной психологической службы: [Электронный ресурс]: Диссертация / И.Ю. Зимнякова. – Электронная поисковая программа. – Иваново: КГУ, 2006. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

2. Плаксина, И.В. Психолого-акмеологическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной среде [Электронный ресурс]: Диссертация / И.В. Плаксина. – Электронная поисковая программа. – Кострома: КГУ, 2006. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

3.69. (а) Рабочая программа дисциплины «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки - психология образования*

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна к.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является освоение студентами системы теоретических знаний, практических навыков и умений практико-ориентированного сопровождения предпрофильного обучения учащихся посредством внесения в образовательный процесс средств, помогающих детям и подросткам открыть себя в различных видах деятельности, вхождению учащегося в сложноорганизованное широкое социокультурное пространство, в том числе через вхождение в мир профессиональных субкультур.

Задачи дисциплины

Создать представление у студентов о сущности, целях и задачах предпрофильного обучения; раскрыть основные направления работы психолога, реализуемые в рамках предпрофильного сопровождения с целью формирования у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию своих профессиональных планов и интересов; сформировать умения информировать о состоянии и перспективах развития рынка труда, сферах деятельности, профессиях и специальностях, пользующихся спросом, требованиях, предъявляемых ими к личности, путях получения профессии, условиях и режиме труда, возможностях трудоустройства; отслеживать уровень сформированности и осознанности жизненных планов учащихся, их увлечения, профессиональные намерения и предпочтения.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» относится к вариативной части профессионального цикла, блоку дисциплин и курсов по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теории обучения и воспитания», «Психология подросткового возраста».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология профессионального образования». Содержательно она закладывает основы знаний для освоения производственной практики, в процессе которой изучается и осваивается система педагогической, психолого-педагогической и организационной деятельности, содействующей самоопределению учащихся.

- Рабочая программа составлена из расчета учебного времени, определяемого учебным планом. Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (42 часа) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, апробирование психодиагностических методик, освоение развивающих методов работы.

Кроме практических форм работы, в содержание дисциплины включен теоретический анализ основных положений в форме конспектирования и подготовки

сообщений и докладов, систематизации данных в ходе заполнения сводных таблиц и составления блок-схем.

Самостоятельная работа, в объеме 66 часов, производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП – 10; ПКПП – 11; ПКСП – 2.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- обзорную классификацию профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения подростков;
- принципы психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением;
- обзорную классификацию условий и средств деятельности профессионала;
- социологические, экономические, правовые аспекты профессионального самоопределения.

уметь:

- предоставить информацию учащимся и их родителям об областях профессиональной деятельности и необходимых для той или иной области личностных качествах и способностях;
- проводить занятия, направленные на формирование жизненных и профессионально-образовательных планов учащихся;
- проводить совместные родительские собрания по выработке критериев выбора профиля, обсуждению дальнейшей образовательной траектории учеников

овладеть:

- навыками организации межличностного общения в совместной деятельности;
- психодиагностическими процедурами по изучению индивидуальных особенностей, специальных способностей, профессиональных интересов и предпочтений учащихся;
- процедурами и техниками профконсультирования.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психологическая подготовка к предпрофильному обучению» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения групповых занятий;
- практический инструментарий;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Практико-ориентированная составляющая предпрофильного обучения.
2. Формы реализации предпрофильного обучения.
3. Социальное партнерство в условиях предпрофильного обучения.
4. Профессия как исторически развивающаяся система.
5. Профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.

6. Профориентационные диагностические опросники.
7. Профориентационные игры: сущность, цель, задачи, процедура проведения.

Перечень вопросов к зачёту

1. Концепция профильного образования.
2. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Задачи и принципы предпрофильного обучения.
3. Основные факторы реализации требований к организации предпрофильного обучения.
4. Практико-ориентированная составляющая предпрофильного обучения.
5. Формы реализации предпрофильного обучения.
6. Социальное партнерство в условиях предпрофильного обучения.
7. Профессия как общность.
8. Профессия как область приложения сил.
9. Профессия как деятельность и область проявлений личности.
10. Термины, характеризующие причастность человека к профессиональному труду.
11. Профессия как исторически развивающаяся система.
12. Профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
13. Соотношений понятий «профориентация», «профконсультирование», «психология карьеры», «профессиональный выбор».
14. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс.
15. Схема построения личных профессиональных перспектив как модель самоопределения. Активная позиция самоопределяющегося человека.
16. Активизация в профессиональном ориентировании.
17. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
18. Типы и уровни профессионального самоопределения.
19. Основные методы профориентации.
20. Основные стратегии организации профориентационной помощи: допустимые и нежелательные стратегии.
21. Первый ярус классификаций. Типы профессий.
22. Второй ярус классификаций. Классы профессий.
23. Третий ярус классификаций. Отделы профессий.
24. Четвертый ярус классификаций. Группы профессий.
25. Понятие «формула профессий».
26. Вариант обзорной классификации профессий по признакам предметной области труда и формы необходимого образования.
27. Психологическая профориентационная диагностика: цель, задачи, направление работы.
28. Изучение профессиональных интересов учащихся, выявление их психологических и психофизиологических особенностей.
29. Профилактическая работа, направленная на оказание поддержки каждому ребенку в личностном и профессиональном самоопределении.
30. Информирование работа с подростками в рамках профориентационной работы.
31. Координация совместно с другими подразделениями школы деятельности по подготовке школьников к выбору профессии, методическое руководство ею.
32. Консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам профориентации: цель, задачи, формы работы.
33. Методические приемы в работе с подростками в рамках профориентационного консультирования.

34. Коррекционно-развивающая работа с учениками в рамках профориентации: цель, задачи, формы работы.

35. Психолог-консультант как субъект организации помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

36. Проблема «модели специалиста» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта.

37. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой.

38. Профориентационные диагностические опросники.

39. Профориентационные игры: сущность, цель, задачи, процедура проведения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Третий</i>	Тема 1. Сущность и задачи предпрофильного обучения в современной системе образования	15	2	2	11
<i>Третий</i>	Тема 2. Понятие «профессия»	10	2	2	6
<i>Третий</i>	Тема 3. Самоопределение как высший уровень профориентации	8	4	4	-
<i>Третий</i>	Тема 4. Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения	23	4	4	15
<i>Третий</i>	Тема 5. Основные направления работы психолога, реализуемые в рамках предпрофильного сопровождения	32	8	6	18
<i>Третий</i>	Тема 6. Содействие в профессиональном и личностном самоопределении	20	2	2	16
	ИТОГО	108	22	20	66

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в шестом семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304с.

2. Пряжников Н.С. самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.С. Пряжников. Л.С. Румянцева. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Аминов И.И. Личностно-ориентированная педагогика как основа профильного образования старшеклассников [Электронный ресурс] / И.И. Аминов, В.Н. Галузо, П.М. Исаева и др. // Образование. Наука. Научные кадры. - № 2. - Электрон.. поисковая прогр. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - Режим доступа: [http:// www.iglib.ru](http://www.iglib.ru). –Загл. с экрана
2. Столяренко А.М. Интенсивные педагогические технологии [Электронный ресурс] / АМ. Столяренко // Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - Электрон.. поисковая прогр. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - Режим доступа: <http://www.iglib.ru>. –Загл. с экрана

3.70. Рабочая программа дисциплины «Психология учителя» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Скляр Наталья Александровна – к.пс.н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины является изучение и систематизация знаний о психологических особенностях деятельности учителя, педагогического общения и его психологической характеристики личности.

Задачи дисциплины

Задачи изучения данной дисциплины: рассмотрение психологических основ труда учителя, концепций и технологий профессионального развития педагога; теоретическое обоснование и раскрытие психологических факторов, условий, механизмов и движущих сил творческой самореализации учителя в профессии; формирование умений и навыков проведения психологических тренингов личностного и профессионального развития учителей.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Психология учителя» относится к вариативной части профессионального цикла.

- Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами как, «Поликультурное образование», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология зрелых возрастов» «Инклюзивное образование».

- Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

- Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (38 часов) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, апробирование методик, упражнений и решение задач по темам данной дисциплины.

Внеаудиторные работа (70 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых вопросов дисциплины, разработку тренинговых занятий, направленных на формирование самосознания и имиджа педагога, а также рефлексию знаний и умений, полученных на лекционных и семинарских занятиях.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПКПП-1, ПКПП-4, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКПП-8, ПКСПП-1, ПКСПП4, ПКСПП-6, ПКСП-1, ПКСП-2, ПКСП-4, ПКД-4.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- структуру педагогической деятельности;
- интегральные характеристики личности учителя;

- механизмы и условия формирования педагогического сознания;
- стратегии профессионализации учителя.

уметь:

- подбирать и использовать методики для изучения психологических особенностей личности и деятельности учителя;
- разрабатывать и проводить тренинги личностного и профессионального развития учителей.

овладеть:

- инструментарием формирования педагогического имиджа учителя и педагогического сознания;
- технологиями профессионального развития учителя;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний;
- навыками саморегуляции в процессе теоретической и практической деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Психология учителя» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, наглядные пособия;
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками;
- психодиагностические методики: «Методика незаконченных предложений по изучению педагогического сознания (С.В. Пазухина), анкета «Смысл педагогической профессии», методика диагностики структуры ценностей личности (С.С. Бубнова), методика изучения барьеров педагогической деятельности (по Т.М. Шамовой)»; опросник «Умеете ли Вы влиять на других?»).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Структура педагогической деятельности. Случаи несоответствия компонентов в деятельности учителя.
2. Взаимоотношение социально, психологического и биологического в развитии личности учителя.
3. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля учителя.
4. Структурно-иерархическая модель личности учителя.
5. Функциональные характеристики сознания. Полифункциональность педагогического сознания.
6. Структура педагогического общения. Функции общения. Условия эффективного восприятия речи.
7. Стили педагогического общения. Факторы «успешности» общения.
8. Педагогическая гибкость: психологическое содержание, условия и динамика развития.
9. Структура педагогической гибкости: эмоциональная, интеллектуальная, поведенческая.

10. Психологический механизм формирования функций профессионального сознания учителя. Свойства педагогического сознания.
11. Я-концепция учителя и стили взаимодействия..
12. Педагогическая направленность. Подходы в понимании сущности и структуры педагогической направленности (бихевиористический, когнитивный, гуманистический).
13. Иерархическая структура педагогической направленности учителя в концепции профессионального развития учителя Л.М. Митина.
14. Педагогическая компетентность: психологическое содержание, условия и динамика развития.
15. Формирование педагогического сознания. Индивидуальное педагогическое сознание. Общественное педагогическое сознание.
16. Сенситивный период формирования и развития профессионального педагогического сознания. Отражение сознания педагога на сознании его воспитанников.
17. Философский, исторический, психологический и педагогический подходы к анализу категории профессионального сознания педагога.
18. Смысловая теория педагогического сознания. Функциональные взаимосвязи смысловых структур (по Д.А. Леонтьеву).
19. Психологическая структура сознания (по В.П. Зинченко).
20. Взаимосвязь составляющих деятельности и сознания (по С.Д. Смирнову).
21. Психологическое содержание и структура педагогического сознания (по Г.В. Акопову).
22. Профессиональная позиция педагога. Компоненты профессиональной педагогической позиции. Условия становления педагогической позиции.
23. Этапы становления педагогического сознания. Кризисы развития профессионального сознания студентов педвузов.

Перечень вопросов к зачёту

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Структура и функции педагогической деятельности.
3. Мотивы педагогической деятельности.
4. Стили и позиции в педагогической деятельности
5. Педагогические способности.
6. Психологические требования к личности педагога.
7. Развитие профессиональной направленности педагога.
8. Влияние педагогической профессии на личность педагога.
9. Психологический анализ педагогического типа учителя.
10. Начинаящий и опытный учитель.
11. Учитель начальной и средней школы.
12. Учитель разных учебных предметов.
13. Учитель сельской и городской школы.
14. Учитель в сотрудничестве с коллегами.
15. Профессиональная позиция педагога-воспитателя с точки зрения отношения к своей профессии.
16. Характеристика типичных ролевых позиций педагога.
17. Зависимость становления педагогической позиции воспитателя от уровня развития педагогических способностей.
18. Самоанализ профессиональной педагогической позиции личности педагога.
19. Понятие об имидже.
20. Социально-психологическая природа и типология имиджей.
21. Технология построения имиджа.
22. Педагогическое мастерство и имидж учителя.
23. Педагогическая техника в деятельности учителя.

24. Этапы работы над имиджем и ролью.
25. Роль диагностики педагогического имиджа.
26. Модель профессионального развития учителя: основные психологические характеристики стадии самореализации (смысл жизни – творчество – здоровье).
27. Модель адаптивного поведения: основные психологические характеристики стадии стагнации (жесткое профессионально-ролевое поведение – профессиональные деформации личности – утрата здоровья).
28. Невротическая личность учителя.
29. Комплексы неполноценности.
30. Модель конструктивного изменения поведения учителя: исследование, разработка и распространение; социального взаимодействия; решение проблемы.
31. Техники и приемы гештальттерапии, групп-анализа, транзактного анализа., психодрамы, телесно-ориентированной терапии, нейролингвистического программирования.
32. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие: научно-практический семинар, тренинг-семинар, тренинг развития профессионального самосознания учителя,
33. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие: тренинг развития эмоциональной гибкости учителя, аутогенная тренировка.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
<i>Второй</i>	Тема 1. Психология педагогической деятельности.	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 2. Психология личности учителя.	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 3. Внешние и внутренние условия труда учителя.	16	2	4	10
<i>Второй</i>	Тема 4. Профессиональная позиция педагога.	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 4. Имидж учителя	18	4	4	10
<i>Второй</i>	Тема 6. Модели труда учителя	12	2	2	8
<i>Второй</i>	Тема 7. Психологические технологии профессионального развития учителя	24	4	4	18
	ИТОГО	108	18	20	70

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в третьем семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Калужный, А.А. Психология формирования имиджа учителя / А.А. Калужный. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 222с.

2. Митина, Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова. - М. : Академия, 2005.

3. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.М. Митина. - М. : Академия, 2004. - 320 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б.П. Бархаев. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - 448 с.

2. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект; Традиция, 2004. - 560с.

Электронные ресурсы.

1. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций; тренинги [Электронный ресурс]- Москва: Флинта, 2011.- 88 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>- Загл. с экрана.

2. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования. [Электронный ресурс]- Монография - Москва: Флинта, 2011.- 353 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>- Загл. с экрана.

3.70. (а) Рабочая программа дисциплины «Развитие креативности педагога» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Автор-разработчик: Пупырева Олеся Юрьевна, преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Основной целью дисциплины «Развитие креативности педагога» является активизация творческого потенциала студентов; осознание ими идеи постоянной изменчивости мира; формирование способности к нахождению эффективных, нестандартных решений, способов поведения в новых, необычных условиях; развитие практических умений и навыков организации и проведения занятий по развитию креативности.

Задачи дисциплины

Познакомить студентов с теоретическими основами психологии творчества, с основными способами и приёмами развития творческих способностей; развить гибкость и беглость мышления, оригинальность; научить продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределённости, которые являются непременным атрибутом психолого-педагогической деятельности, опираясь на свой творческий потенциал; сформировать способность ориентироваться в быстро меняющихся обстоятельствах, принимать адекватные решения при неполноте исходных сведений для этого; познакомить с особенностями проведения диагностики творческих способностей и с особенностями использования техник креативной терапии на практике.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Развитие креативности педагога» относится к вариативной части профессионального цикла и представляет собой альтернативный курс дисциплины «Психология учителя».

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с такими дисциплинами как «Психология одаренности», «Тренинговая работа с детьми», «Методы активного социально-психологического обучения».

• Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования - психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, который является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как социально-педагогическая и образовательная деятельность.

Учебная работа (108 часов) проводится в виде аудиторных и внеаудиторных занятий. Основными формами аудиторных занятий (38 часов) являются лекции, которые обеспечивают должный уровень теоретической и методологической подготовки будущих бакалавров, а также практические занятия, направленные на закрепление усвоенного на лекциях материала, овладения навыками проведения тренинга креативности, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, песочной терапии и т.д.

Студенты выполняют творческие задания, проводят упражнения по развитию творческих способностей. Итоговым заданием является разработка проектов по развитию креативности в различных возрастных группах.

Внеаудиторная работа (70 часов) предполагает самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины с помощью учебной и научной литературы, а также включает процесс разработки творческих мероприятий с последующей их реализацией на практике.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПКПП-1, ПКПП-4, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКПП-8, ПКСПП-1, ПКСПП-4, ПКСПП-6, ПКСП-1, ПКСП-2, ПКСП-4, ПКД-4.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы психологии творчества;
- основные концепции в области креативности;
- особенности творческой личности
- современные методы развития творческого мышления и воображения

уметь:

- проводить диагностику творческих способностей;
- разрабатывать тренинги креативности для разных возрастных категорий;
- продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределённости.

овладеть:

- понятийным аппаратом данного курса;
- способами и приёмами развития творческих способностей;
- техниками креативной терапии;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для применения психологических знаний.

Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины «Развитие креативности педагога» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных данным учебно-методическим комплексом:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- современное техническое обеспечение, в частности ноутбук, проектор, настенный экран, и современные компьютерные программы (Power Point);
- помещения для проведения психологических тренингов и групповых занятий;
- практический инструментарий, материал для творческой реализации практических занятий (см. приложение 2).
- библиотечный фонд ВУЗа, представленный учебниками, учебными пособиями, методическими разработками.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Конвергентное и дивергентное мышление.
2. Модель одарённости Дж. Рензулли.
3. Современные концепции креативности.
4. Обучаемость, креативность, интеллект.
5. Творческие достижения выдающейся личности: тексты, произведения, открытия, инновации, влияния на других.
6. Диагностика невербальной креативности.
7. Шкала Вильемса – опросник для родителей и учителей
8. Подбор упражнений на развитие творческих способностей с последующей их реализацией в рамках студенческой группы.
9. Современные методы и техники креативной терапии.
10. Подбор упражнений по основным техникам креативной терапии.
11. Разработка программ развития творческих способностей для различных возрастных групп.

12. Оригами терапия.
13. Развитие качеств творческого мышления.
14. Развитие творческого воображения

Перечень вопросов к зачёту

1. Понятия «творчество» и «креативность».
2. Раскрытие подходов к определению сущности творчества и факторов, препятствующих развитию креативности.
3. Психогенетика креативности: подходы к развитию креативности (генетический, средовой, генотипо-средовой).
4. Фазы (сенситивные периоды) и условия формирования креативности.
5. Роль семьи в развитии творческих способностей ребенка.
6. Уровни креативности (стимульно-продуктивный, эвристический, креативный).
7. Творческий процесс: признаки и этапы (фаза постановки проблемы, фаза созревания, фаза озарения, фаза контроля).
8. Критерии творческого процесса (С.Д. Смирнов). Уровни творческого процесса (Д. Фельдман).
9. Концепция редукции творчества к интеллекту. Концепция креативности Дж. Гилфорда и Э. Торренса.
10. Концепция М. Воллаха и Н. Когана. Концепция креативности С. Медника.
11. «Теория инвестирования» Р. Стенберга.
12. Понятие творческой личности. Особенности характера, способностей, мотивации.
13. Проблема творческой личности в контексте направлений современной персонологии: гуманистической психологии, психоанализа, когнитивной психологии, экзистенциальной психологии.
14. Творческая самоактуализация личности и ее психологические условия.
15. Качества сознания творческой личности. Понятие «генерирующего «я»».
16. Тревожность как личностная особенность творческой личности.
17. Личностные типологии творцов. Внутренние конфликты творческой личности.
18. Особенности проведения диагностики творческих способностей.
19. Виды тестового материала, основные принципы.
20. Индекс продуктивности, оригинальности, уникальности. Психометрический подход к оценке креативности.
21. Возрастные особенности диагностики креативности.
22. Методики диагностики творческих способностей
23. Проблема оптимальных сроков начала развития творческих способностей.
24. Условия успешного развития творческих способностей.
25. Методы активизации творческого мышления («мозговой штурм», метод фокальных объектов, синектика, морфологический анализ, ТРИЗ и др.)
26. Особенности развития креативности в дошкольном возрасте.
27. Особенности развития креативности в младшем школьном возрасте.
28. Особенности развития креативности в подростковом возрасте.
29. Особенности развития креативности в юношеском и взрослом возрасте.
30. Особенности применения приёмов сказкотерапии.
31. Особенности применения приёмов игротерапии.
32. Особенности применения приёмов арт-терапии.
33. Особенности применения приёмов песочной терапии.
34. Особенности применения приёмов куклотерапии.

35. Особенности применения приёмов музыкотерапии.
36. Особенности применения приёмов танцетерапии.
37. Метод формокоррекционной ритмопластики.
38. Современные методы и техники креативной терапии

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс с обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Само- стоя- тельн ая работа
			Лек- ции	Пра- кти- ческие занятия	
<i>Второй</i>	Тема 1. Природа творчества и креативности	14	2	2	10
<i>Второй</i>	Тема 2. Концепции креативности	14	2	2	10
<i>Второй</i>	Тема 3. Творческая личность	16	4	2	10
<i>Второй</i>	Тема 4. Диагностика креативности	16	2	4	10
<i>Второй</i>	Тема 5. Развитие творческих способностей	21	4	2	15
<i>Второй</i>	Тема 6. Техники креативной терапии	27	4	8	15
	ИТОГО	108	18	20	70

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Курс обучения завершается зачетом в третьем семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы, которые преподаватель задает в произвольном порядке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / Д.Д. Бекоева. - М.: Академия, 2009. - 192 с.+ прил.: с.189-191.
2. Грецов, А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности: учебно-метод. пособие / А.Г. Грецов. - СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006. - 44с. библиогр.: с.42.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности. одаренности: учеб. пособие / Е.П. Ильин. - СПб.: ПИТЕР, 2011. - 448 с.: ил.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект; Традиция, 2004. - 560с.
2. Гренлюнд, Эрн. Танцевальная терапия. Теория, методика, практика / Э. Гренлюнд, Н. Оганесян. - СПб. : Речь, 2011. - 288 с.
3. Грецов А.Г. Арт-терапевтические техники в психологических тренингах / А.Г. Грецов // Адаптивная физическая культура . - 2004 .- №2.- С. 36-37

4. Завершнева Е.Ю. Методика исследования креативности (МИК): моделирование творческого процесса в игре / Е.Ю. Завершнева, Е.С. Шильштейн // Психология и школа . - 2009 .- №1.- С. 13-38.

5. Зинкевич, - Евстигнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии / Евстигнеева Т.Д. Зинкевич, 2011: 122-00. // Психология в вузе . - 2008 .- №2.- С. 56-68

6. Никольская И.М. Метод серийных рисунков и рассказов / И.М. Никольская // Психотерапия . - 2008 .- №12.- С. 34-40.

Электронные ресурсы

1. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями- Учебное пособие [Электронный ресурс]- Москва: Флинта, 2011.- 186 с. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>- Загл. с экрана.

3.71. Рабочая программа дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки – психология образования

степень (квалификация) выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Авторы-разработчики:

Медведева Е.Н. - к.п.н., профессор

Львова Л.Г. - к.п.н., доцент

Моисеенко Н.М. - ст. препод.

Никулина Ж.В. – к.п.н., доцент

Бессонова Н.А. - ЗМС по плаванию, ст. преподаватель

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Главными предпосылками достижения обучения и воспитания по дисциплине «Физическая культура» студентов являются:

- опережающее формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту;
- установка на здоровый образ и стиль жизни, физическое совершенствование;
- развитие потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- подготовка выпускника академии с высокими практическими навыками и знаниями теоретических основ физической культуры и спорта;
- совершенствование способности противостоять физическому и психическому утомлению в процессе профессиональной деятельности.

Физическая культура в академии несет в себе оздоровительную направленность и проводится в целях развития у студентов физических и морально-волевых качеств, овладения основными двигательными умениями и навыками, укрепления здоровья, совершенствования знаний и умений в организации и проведении спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Программный материал по физической культуре дополняет и расширяет профессионально-педагогические возможности студентов специальности 050400 «Психолого-педагогическое образование» и создает основу для дальнейшего самосовершенствования и роста их конкурентно способности в современных условиях образовательного рынка труда.

Задачи дисциплины

Содержание программы предусматривает решение следующих задач:

- ознакомить с системой физической культуры и спорта в Российской Федерации и спецификой организации спортивно-массовых мероприятий;
- совершенствовать двигательные умения и навыки из представленных разделов программы; совершенствовать умения применять их в различных по сложности условиях; развивать необходимые для этого двигательных качеств;
- совершенствовать физическую подготовленность с целью повышения продуктивности профессиональной деятельности;
- формировать потребность в здоровом образе жизни, соблюдении личной и общественной гигиены и осуществлении самоконтроля за своим физическим состоянием;
- формировать умение самостоятельно тренироваться с целью личного физического совершенствования;
- формировать организаторские навыки в проведении групповых занятий.

- воспитывать моральные, волевые, эстетические качества, развивать память, внимание, умственный кругозор, общую культуру поведения будущего бакалавра.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к циклу «Физическая культура» (Б 4), изучаемому в 1-7 семестрах обучения. Формами контроля являются зачеты в конце 2,4,6,7 семестра.

Данная дисциплина является закономерным продолжением ранее изученных дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Анатомия и возрастная физиология», «Безопасность жизнедеятельности». Она обеспечивает успешное изучение в дальнейшем «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», прохождение учебной и производственной практики.

Профессиональные компетенции, формируемые при изучении перечисленных дисциплин, углубляются и дополняются за счет освоения студентами передовых технологий организации и проведения занятий по физической культуре на основе применения разнообразных видов двигательной деятельности: лёгкой атлетики, гимнастики, лыжного спорта, плавания и спортивных игр.

Для достижения поставленных задач дисциплины введена система аттестации студентов в конце каждого курса обучения в виде выполнения зачетных требований и демонстрации квалификационных нормативов. Это должно обязывать студентов специализации внедрять различные формы физической культуры в свою повседневную жизнь как самостоятельно, так и под руководством преподавателя. Совокупность аттестационных нормативов позволяет контролировать эффективность прохождения данной дисциплины в процессе обучения в вузе.

Программа рассчитана на 400 часов занятий под руководством преподавателя. Соответственно по разделам: «Лёгкая атлетика»-116 часов; «Гимнастика» - 116 часов; «Спортивные игры – 112 часов; «Плавание» - 56 часов.

В дисциплине «Физическая культура» условно выделены следующие разделы:

1. Двигательное совершенствование.
2. Оздоровительно - рекреационное совершенствование.

Двигательное совершенствование предполагает приобретение студентами в процессе занятий по физической культуре знаний, умений и навыков, необходимых для более углубленного осмысления влияния средств и методов физической культуры на организм занимающихся. Двигательное совершенствование, базирующееся на теоретических знаниях, полученных в процессе обучения, дает возможность студенту лично на себе прочувствовать воздействие различных, специфических для данного вида спорта средств, методов и приемов организации учебных и тренировочных занятий. В результате самостоятельного совершенствования студент должен приобрести необходимый уровень физической, технической, тактической и морально волевой подготовленности, достаточный для выполнения нормативов всех разделов дисциплины.

Оздоровительно - рекреационное совершенствование является завершающим этапом подготовки студента к его дальнейшей профессиональной деятельности. Направлено на формирование будущего у специалиста знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения самостоятельных занятий по физической культуре рекреационной и оздоровительной направленности, осуществления агитационной и пропагандистской деятельности, направленной на формирование основ здорового образа жизни и активного отдыха среди людей различного пола и возраста.

В учебно-тренировочном процессе реализуются следующие образовательные технологии:

- традиционная технология обучения;
- технология интерактивного (активного обучения);
- технология программированного обучения;
- информационные технологии обучения;
- мультимедийные технологии обучения и д.р.

Осуществление процесса обучения по данной дисциплине требует наличия технического оснащения (гимнастического, лёгкоатлетического, игрового залов, бассейна), которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, спортивных снарядов и вспомогательного оборудования в соответствии с требованиями изучаемого вида спорта, гимнастического лёгкоатлетического, лыжного и игрового инвентаря, музыкального оборудования (фортепиано, музыкальный центр и т.д.).

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10, ОК-11, ОПК -12.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы двигательной деятельности в гимнастике, спортивных играх, лёгкой атлетике, плавании;
- основы техники и методики обучения двигательным действиям в гимнастике, спортивных играх, лёгкой атлетике, плавании;
- технологии поиска информации, и ее использования в целях индивидуализации процесса двигательной подготовки и оптимизации соревновательной деятельности;
- принципы устройства и установки основного оборудования, технических средств обучения, тренажеров, для организации и проведения учебно-тренировочного процесса;
- принципы организации учебно-тренировочной работы с группами различного уровня подготовленности на занятиях по физической культуре;
- перечень основных тренировочных заданий, направленных на развитие общих и специальных физических качеств;
- упражнения для обучения основам техники упражнений изучаемых видов спорта;
- технику безопасности на занятиях по физической культуре;
- духовную и социально-гуманитарную ценностную роль занятий физической культурой;
- способы и приемы оказания доврачебной помощи при травмах на занятиях по физической культуре.

Уметь:

- разрабатывать документы оперативного планирования, организовать и проводить фрагменты учебно-тренировочных занятий различной направленности;
- проводить тестовые испытания по физической и технической подготовленности занимающихся;
- разрабатывать документацию для проведения соревнований (приказ, положение, смета, отчет о соревновании);
- организовывать и проводить соревнования;
- анализировать тренировочную и соревновательную деятельность;
- демонстрировать технику соревновательных и специально-подготовительных упражнений.

Владеть:

- технологиями поиска информации, и ее использования в целях индивидуализации процесса собственной подготовки и оптимизации соревновательной деятельности;

- навыками установки основного оборудования, технических средств обучения, тренажеров, для организации и проведения учебно-тренировочного процесса по физической культуре;
- навыками общения с коллективом;
- приемами обеспечения помощи и страховки на занятиях по физической культуре;
- приемами оказания первой помощи при травмах;
- навыками показа физических упражнений;
- навыками проведения тестовых испытаний по физической и технической подготовленности;
- навыками проведения педагогических наблюдений за тренировочной и соревновательной деятельностью;
- навыками организации, проведения и судейства соревнований по изучаемым видам спортивной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины

Дисциплина «Физическая культура» содержит разделы:

Раздел 1. Лёгкая атлетика.

Раздел 2. Гимнастика.

Раздел 3. Спортивные игры.

Раздел 4. Плавание.

**Технологическая карта преподавания и освоения учебно-практического материала по дисциплине
«Физическая культура»**

№ п/п	Название темы	Содержание учебного занятия	Учебно-методические пособия и инструментарий	Форма Контроля
1	2	3	4	5
1.	Легкая атлетика – массовый и олимпийский вид спорта. История развития легкой атлетики в России и в мире. Классификация видов лёгкой атлетики.	Лекция (2 часа). Введение в легкую атлетику, введение в раздел «Легкая атлетика», определение легкой атлетики, основные понятия в предмете. История развития легкой атлетики в России в мире. Основы историко-культурного развития легкой атлетики и современный опыт; вариативность исторического развития легкой атлетики, современные реалии, потребности общества. Возникновение и развитие легкой атлетики. Этапы развития тренировки в легкой атлетики. Эволюция техники легкоатлетических упражнений. Современное состояние, проблемы и тенденции развития легкой атлетики. Задачи, средства и методические особенности занятий легкой атлетикой. Классификация видов легкой атлетики (их значение, характеристика). Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания. Оздоровительное и прикладное значение легкой атлетики. Массовость – основа высшего спортивного мастерства. Легкая атлетика в системе образовательных учреждений и ее роль в подготовке бакалавров физической культуры. Связь видов легкой атлетики с другими видами спорта. Организация курса легкой атлетики (по этапам), требования к студентам, регламент работы, проведение и формы занятий.	Лекционный материал. Фотоматериалы, видеоматериалы, рисунки. Основная литература: 1. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- 3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. Требования по разделу 1 дисциплины «Физическая культура»	Опрос.

2.	Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма. Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе.	Практико-методическое занятие (2 часа). Биомеханический анализ техники спортивной ходьбы. Положение туловища и головы, работа рук и ног при спортивной ходьбе. Движения маховой ногой, поворот таза и движения опорной ногой. Техника отталкивания. Амортизация. Основные временные и пространственные параметры. Цифровые выражения динамических и кинематических параметров техники. Периоды, фазы, моменты. Изменение техники в зависимости от рельефа местности. Отличие спортивной ходьбы от обычной, оздоровительной.	Лекционный материал. Фотоматериалы, видеоматериалы, рисунки. Основная литература: 1. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук. - 3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. 3. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	Опрос.
3	Основы техники видов легкой атлетики и методика обучения (ходьба и бег)	Лекция (2 часа) Основы техники ходьбы и бега. Понятие о технике легкоатлетических упражнений. Техника – отражение дидактической связи формы и содержания движения. Определение и критерии техники. Основа техники как совокупность необходимых звеньев кинематической, динамической и ритмической структур движения в ходьбе и беге (цикличность, периоды, фазы, моменты). Определяющее (ведущее) звено техники.	Лекционный материал. Фотоматериалы, видеоматериалы, рисунки. Литература: 1. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. 2. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ.	Опрос.

		Второстепенные детали техники и индивидуальные особенности (стиль). Особенности техники с учетом законов механики и биологии. Особенности движений звеньев тела в ходьбе и беге. Силы, действующие на спортсмена. Правила эффективного использования мышечных сил. Механизм отталкивания в ходьбе и беге. Скорость передвижения. Взаимосвязь длины и частоты шагов. Сходство и различие движений в ходьбе и беге. Виды и особенности ходьбы и бега на различные дистанции. Анализ техники ходьбы и бега на старте, прямой, повороте, при финишировании, остановка после прохождения линии финиша. Дыхание, основные пространственные и временные параметры. Движение общего центра массы тела (ОЦМТ).	высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464с.	
4	Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма. Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе.	Практическое занятие (2 часа). Правила эксплуатации спортсооружений, инвентаря и оборудования, санитарно-гигиенические требования проведения занятий, правила пожарной безопасности на спортивных объектах. Требования к местам занятий, основному и вспомогательному инвентарю. Требования, предъявляемые к преподавателю и занимающимся в целях предупреждения травматизма. Основные причины травматизма и неотложных состояний на занятиях легкой атлетикой, виды травматизма в легкоатлетическом спорте и меры их предупреждения; виды неотложных состояний. Санитарно-гигиенические требования к занятиям легкой атлетикой, правила обеспечения	Основная литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464с.	Дифференцированная оценка Контрольная работа №1.

		безопасности и профилактики травматизма. Знакомство с методикой обучения технике спортивной ходьбы. Овладение техникой и методикой обучения спортивной ходьбе. Дистанции ходьбы. Правила соревнований по спортивной ходьбе. Контрольная работа №1.	Карточки с контрольной работой №1.	
5-7	Терминология лёгкой атлетики. Структура и содержание урока лёгкой атлетики. Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе.	Практические занятия (6 часов). Терминология – профессиональный язык специалистов по физической культуре. Требования к терминологии. Способы образования терминов. Правила и формы записи легкоатлетических упражнений. Структура урока. Конспект урока по легкой атлетике и принципы его разработки. Цели и задачи урока Классификация упражнений и их роль в общефизической подготовке, также формы и методы их проведения (на месте, в движении, с предметами, в парах и т.д.), средства (рассказ, показ, выполнение). Выбор упражнений для проведения подготовительной части урока по легкой атлетике. Содержание подготовительной части урока. Варианты ее содержания. Учебная практика в проведении фрагментов подготовительной части урока. Специальные упражнения для обучения технике спортивной ходьбы. Причины возникновения ошибок и способы их устранения. Особенности обучения техникой спортивной ходьбой в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся.	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- 3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. 2.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- М.: Издотельский центр «Академия», 2003. – 464с. 3.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	Дифференцированная оценка
8-9	Терминология лёгкой	Практические занятия (4 часов). Учебная	Литература:	Дифференцированная

	атлетики. Структура и содержание урока лёгкой атлетики. Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе.	практика в проведении фрагментов подготовительной части урока. Методический разбор факторов влияющих на плотность урока. Содержание основной и заключительной части урока. Дозировка легкоатлетических упражнений. Логические законы, правила и алгоритмы при постановке цели и выборе путей ее достижения на занятиях легкой атлетикой. Освоение приёмов регулирования нагрузки. Специальные упражнения для обучения технике спортивной ходьбы. Причины возникновения ошибок и способы их устранения. Особенности обучения техникой спортивной ходьбой в зависимости от возраста, пола, подготовленности занимающихся.	1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- М.: Издотельский центр «Академия», 2003. – 464с. 2.Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2002.- 864 с	оценка
10-12	Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на средние дистанции	Практические занятия (6 часов). Биомеханический анализ техники бега на средние дистанции. Положение туловища и головы, работа рук и ног при беге на средние дистанции. Изменение основных параметров в зависимости от длины дистанции. Основные временные и пространственные параметры. Динамические и кинематические параметры техники. Отталкивание, полет, постановка ноги на грунт (амортизация), момент вертикали. Особенности техники бега по повороту. Старт и стартовый разбег, их разновидности. Кривая изменения скорости при беге на средние дистанции. Методика обучения технике спортивной ходьбы и бега (по прямой, по виражу, со старта, стартовому разбегу, финишированию, остановки после финиша).	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- М.: Издотельский центр «Академия», 2003. – 464с. 2.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. 3.Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель»,	Дифференцированная оценка

		Особенности методики обучения в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности занимающихся. Овладение техникой и методикой обучения бега на средние дистанции. Дистанции и правила соревнований.	ООО «Издательство АСТ». 2002.- 864 с	
13-15	Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на короткие дистанции	Практические занятия (6 часов). История развития. Биомеханический анализ техники бега на короткие дистанции. Положение туловища и головы, работа рук и ног при беге. Изменение основных параметров в зависимости от длины дистанции. Основные временные и пространственные параметры. Динамические и кинематические параметры техники. Отталкивание, полет, постановка ноги на грунт (амортизация), момент вертикали. Низкий старт и стартовый разбег. Использование стартовых колодок и станков. Кривая изменения скорости при беге на короткие дистанции. Особенности дыхания при беге на различные дистанции. Методика обучения технике бега на короткие дистанции (по прямой, по виражу, со старта, стартовому разбегу, финишированию, остановке после финиша). Положение звеньев тела при беге. Дыхание. Особенности методики обучения в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности занимающихся. Овладение техникой и методикой обучения бега на короткие дистанции. Основные упражнения для обучения технике бега. Ошибки и способы их устранения. Особенности техники бега на различные дистанции, в зависимости от качества дорожки.	Литература: 1. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - М.: Издотельский центр «Академия», 2003. – 464с. 2. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. 3. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н. Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2002.- 864 с	Дифференцированная оценка
16	Основы техники видов легкой атлетики и	Лекция (2 часа) Основы техники метаний Эволюция техники метаний. Дальность вылета	Лекционный материал. Фотоматериалы,	Опрос

	методика обучения (метания)	снаряда Факторы, определяющие дальность полета снаряда (начальная скорость вылета, угол вылета, аэродинамические свойства снарядов, высота выпуска снаряда). Угол местности и его значение для оптимального угла вылета снаряда. Длина пути приложения усилий к снаряду. График скорости снаряда. Скорость вылета снаряда, последовательность передачи количества движений в метаниях. Наибольшее ускорение и выпуск в правильном направлении как основа техники метания. Последовательность включения в работу отдельных мышечных групп. Фазы в метании. Силы, действующие на спортсмена и снаряд. Влияние размера формы снаряда на дальность полета. Вращательное движение снаряда в полете. Поддерживающая сила воздуха и планирующий полет некоторых снарядов. Кинематические формы движения в различных видах метаний. Сходства и различия в технике метаний. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда. Способы держания снарядов. Разновидности разгона снаряда. Полет снаряда, аэродинамические свойства снарядов. Влияние внешней среды на дальность полета снарядов. Сходства и различия в технике метаний.	видеоматериалы, рисунки. Литература: 1. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.	
17-19	Анализ техники метания мяча и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании мяча	Практические занятия (6 часов). Особенности держания снаряда. Усложнение бросков с места поворотом плечевого пояса, отведением руки со снарядом, включением в работу ног. Обучение финальному усилию. Броски с 1-2-3 шагов. Обучение разбегу, переходу от разбега к броску, метание с разбега. Соединение основных	Литература: 1. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Издательский центр	Дифференцированная оценка

		элементов в единое целое. Овладение техникой и методикой обучения метанию мяча. Динамические и кинематические параметры. Методика обучения технике метания мяча. Средства для обучения технике метаний. Последовательность их использования. Основные ошибки и способы их устранения и предупреждения. Правила техники безопасности. Правила соревнований по метаниям мяча.	«Академия», 2003. – 464с. 2.Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2002.- 864 с	
20-22	Анализ техники метания гранаты и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании гранаты.	Практические занятия (6 часов). Особенности держания снаряда. Усложнение бросков с места поворотом плечевого пояса, отведением руки со снарядом, включением в работу ног. Обучение финальному усилию. Броски с 1-2-3 шагов. Обучение разбегу, переходу от разбега к броску, метание с разбега. Соединение основных элементов в единое целое. Овладение техникой и методикой обучения метания мяча. Динамические и кинематические параметры. Методика обучения технике метания гранаты. Средства для обучения технике метаний. Последовательность их использования. Основные ошибки и способы их устранения и предупреждения. Правила техники безопасности. Правила соревнований по метаниям гранаты. Контрольная работа №2.	Литература: 1.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. 2.Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2002.- 864 с 3.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. Карточки контрольной работы №2.	Дифференцированная Оценка Контрольная работа №2.
23	Основы техники видов легкой атлетики и методика обучения (прыжки)	Лекция (2часа) Основы техники прыжков Определение и классификация прыжков. Сходства и различия техники в разных видах прыжков. Фазы прыжка: разбег и подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет и приземление. Механизм отталкивания в	Лекционный материал. Фотоматериалы, видеоматериалы, рисунки. Литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н.	Опрос.

		прыжках, взаимодействие движений звеньев тела и их влияние друг на друга. Сложение скоростей, создаваемых при разбеге и отталкивании. Углы отталкивания и вылета, начальная скорость вылета, траектория движения ОЦМТ. Разновидности приземления. Основы и анализ техники прыжков. Сходства и различие техники в разных видах прыжков. Динамическая нагрузка при отталкивании и приземлении.	Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.	
24-26	Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в высоту	Практические занятия (6 часов). Характеристика техники прыжка в высоту способом «перешагивание» Разбег, ритм и длина последних шагов разбега, переход к отталкиванию, отталкивание, полет и приземление. Роль маховых движений в отталкивании и полете. Техника преодоления планки. Анализ техники прыжков в высоту и методика обучения. Прыжок в высоту способом «перешагивание» - наиболее доступный при начальном обучении. Особенности обучения технике перехода через планку и приземления. Обучение разбегу и отталкиванию. Овладение техникой и методикой обучения прыжкам в высоту способом "перешагивание". Средства обучения и методические указания. Основные ошибки, способы их предупреждения и исправления. Правила соревнований в прыжках.	Литература: 1. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с. 3. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	Дифференцированная оценка
27-29	Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги» и методика обучения. Средства и	Практические занятия (6 часов). Подготовка к разбегу, разбег, его длина, ритм, скорость. Подготовка к отталкиванию, ритм последних шагов, изменение угловых параметров и положения ОЦМТ. Постановка ноги на планку,	Литература: 1. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.:	Дифференцированная оценка

	методы подготовки в прыжках в длину.	отталкивание. Роль маховых движений. Угол вылета, угол отталкивания, влияние скорости разбега и постановки ноги при отталкивании на изменение начальной скорости вылета. Движения прыгуна в полете (способ выполнения прыжка - «согнув ноги»). Приземление. Методика обучения технике прыжков. Обучение разбегу, отталкиванию, полету и приземлению. Соединение основных фаз прыжка в одно целое. Овладение техникой и методикой обучения прыжкам в длину способом "согнув ноги". Основные упражнения для обучения и последовательность их применения. Основные ошибки и способы их предупреждения и устранения. Правила соревнований по прыжкам в длину.	Физическая культура, 2010. – 448 с. 2. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с. 3. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	
30	Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике. Методика проведения учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.	Практическое занятие (2 часа). Развитие быстроты, ее проявление в различных видах легкой атлетики. Физиологические основы проявления быстроты. Двигательная реакция. Взаимосвязь «сила – быстрота». Скоростно-силовые качества. Быстрота и техника движений. Частота движений. Скоростной барьер, способы его преодоления. Методы развития быстроты. Особенности развития быстроты у легкоатлетов различных специализаций в разных тренировочных циклах. Тесты для определения быстроты. Варианты композиции урока по легкой атлетике в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности занимающихся. Практика подбора средств и методов обучения технике видов легкой атлетики, определять дозировку	Литература: 1. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания. - М.: Советский спорт, 2009. - 200 с. 2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений / Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С. - М.: Академия, 2010. - 472 с. 3. Локтев, С.А. Легкая	Дифференцированная оценка

		легкоатлетических упражнений, видеть и оценивать реакцию организма не нее, организовывать занятия, выполнять строевые упражнения и перестроения, подавать команды строевых упражнений, используя разные способы построения и варианты перестроения группы, рапорт. Проведение подготовительной и заключительной частей урока по легкой атлетике по заранее разработанному конспекту занятия. Выполнение педагогического наблюдения и анализа урока.	атлетика в детском и подростковом возрасте: практическое руководство для тренера /С.А. Локтев. – М.: Советский спорт, 2007. – 404 с. –прил.: с 376-395: ил. - библиогр.: с. 396-397	
31	Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике. Методика проведения учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.	Практико-методическое занятие (2 часа). Развитие выносливости. Выносливость и ее проявление у легкоатлетов. Особенности появления выносливости у бегунов. Физиологические основы проявления выносливости, биологические показатели уровня выносливости. Взаимосвязь «выносливость – быстрота» и «выносливость – сила». Методы развития выносливости у легкоатлетов различных специализаций. Тесты для определения уровня развития выносливости. Проведение подготовительной и заключительной частей урока по легкой атлетике по заранее разработанному конспекту занятия. Выполнение педагогического наблюдения и анализа урока.	Литература: 1.Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С.- М.:Академия, 2010.- 472 с. 2.Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/Н.Г. Озолин. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2002.- 864 с.	Дифференцированная оценка
32	Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике	Лекция (2часа). Развитие силы и ее проявление в различных видах легкой атлетики. Физиологические механизмы проявления мышечной силы. Абсолютная и относительная сила. Сила и ее проявление в ускорении тела, снаряда.	Лекционный материал. 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура,	Опрос.

		Построение урока силовой направленности. Особенности силовой подготовленности легкоатлетов в различных циклах подготовки. Особенности развития силы у легкоатлетов различных специализаций. Тесты для определения уровня развития силы.	2010. – 448 с. 2.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с.	
33	Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике. Методика проведения учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.	Практико-методическое занятие (2 часа). Развитие гибкости и подвижности в суставах. Гибкость и ее проявление у легкоатлетов. Взаимосвязь гибкости и подвижности в суставах. Изменение гибкости в течение суток под влиянием внешних условий, выбора упражнений. Методы развития гибкости. Особенности развития гибкости у легкоатлетов различных специализаций. Место упражнений в тренировочном занятии. Взаимосвязь «гибкость – быстрота – техника». Тесты для определения гибкости. Проведение основной части учебно-тренировочного занятия в легкой атлетике, с решением задачи по обучению технике одного из видов легкой атлетики по заданию преподавателя.	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с.	Дифференцированная оценка
34-36	Методика проведения учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике. Двигательные качества и методика их развития на занятиях	Практические занятия (6 часов). Развитие ловкости. Ловкость и ее проявление у легкоатлетов. Координация движений. Методы развития ловкости. Место упражнений на проявление ловкости в тренировочном занятии, тренировочном цикле. Тесты для определения ловкости. Проведение основной части учебно-	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Зациорский, В.М.	Дифференцированная оценка

	по легкой атлетике.	тренировочного занятия в легкой атлетике, с решением задачи по обучению технике одного из видов легкой атлетики по заданию преподавателя.	Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с.	
37-39	Анализ техники метания диска и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании диска. Методика проведения учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.	Практические занятия (6 часов). Анализ техники метания диска. Держание снаряда. Исходное положение. Фазы техники метаний, их задачи, биомеханический анализ. Методика обучения технике метания диска (средства, методы, методические указания). Бросковые упражнения при обучении метанию диска. Основные упражнения для обучения технике метаний, последовательность их использования. Овладение техникой метания диска. Обучение держанию снаряда, размахиванию, выпуску. Обучение метанию диска с места. Усложнение бросков изменением исходного положения. Обучение разбегу (повороту) соединение основных элементов техники в единое целое. Основные ошибки и способы их предупреждения и исправления. Правила соревнований по метаниям диска. Формы, средства и методы занятий легкой атлетикой в зависимости от возраста и специализации в легкой атлетике. Формы организации занятий легкой атлетикой с детьми и подростками в системе общеобразовательных школ, внешкольных учреждениях, учреждения дополнительного образования. Проведение основной части учебно-тренировочного занятия в легкой атлетике, с	Литература: 1. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с. 3. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	Дифференцированная оценка

		решением задачи по обучению технике одного из видов легкой атлетики по заданию преподавателя.		
40-42	Анализ техники толкания ядра и методика обучения. Средства и методы подготовки в толкании ядра	Практические занятия (6 часов). Методический разбор и анализ техники толкания ядра. Держание снаряда. Фазы техники толкания ядра, их задачи, биомеханический анализ. Кинематическая, динамическая и ритмическая структура. Начальная скорость вылета снаряда, ее производные и график. Разновидности техники толкания ядра в зависимости от способов выполнения и индивидуальных особенностей спортсмена. Методика обучения технике толкания ядра (средства, методы, методические указания). Бросковые упражнения при обучении толканию ядра. Основные упражнения для обучения технике метаний, последовательность их использования. Овладение техникой толкания ядра. Школа владения снарядом (набивные мячи, облегченные и утяжеленные снаряды). Обучение держанию снаряда, скачку, выпуску. Обучение толканию ядра с места. Усложнение бросков изменением исходного положения. Обучение разбегу (скачку) соединение основных элементов техники в единое целое. Основные ошибки и способы их предупреждения и исправления. Правила соревнований по толканию ядра.	Литература: 1. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук. – 3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. 3. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	Дифференцированная оценка
43	Методика проведения занятий по физической культуре с использованием средств легкой	Лекция (2часа) Анатомо-физиологические особенности детей, подростков, юношей. Состояние систем организма, определяющих в значительной мере уровень работоспособности в видах легкой атлетики. Росто-весовые изменения	Лекционный материал. Литература: 1. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г.	Опрос.

	атлетики с детьми и подростками	в связи с возрастом. Определение биологического возраста, его влияние на спортивные достижения. Акселерация. Влияние спортивных занятий на изменение морфо-функциональных характеристик легкоатлетов. Цели, задачи, учебные планы и программы занятий с детьми, подростками и юношами. Влияние занятий по легкой атлетике на развитие двигательных качеств. Формы и методика занятий с детьми и подростками. Этапы подготовки. Направленность занятий. Особенности обучения технике видов легкой атлетики. Особенности развития физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости).	Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте: практическое руководство для тренера /С.А. Локтев. – М.: Советский спорт, 2007. – 404 с. –прил.: с 376-395: ил. - библиогр.: с. 396-397	
44-45	Методика проведения занятий по физической культуре с использованием средств легкой атлетики с детьми и подростками	Практико-методические занятия (4 часа). Практическое знакомство с особенностями методики занятий в детских группах различных возрастов. Построение учебно-тренировочного процесса в беге, прыжках, метаниях в многолетнем плане с учетом возрастных особенностей организма детей, подростков, юношей. Средства и методы спортивно-оздоровительной и рекреационной двигательной деятельности в учебно-тренировочном процессе детей и подростков; методы контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся на занятиях легкоатлетическими упражнениями на уроках физической культуры в школе и в ДЮСШ; средства и методы спортивно-оздоровительной и рекреационной двигательной деятельности с учетом спортивной специализации и	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте: практическое руководство для тренера /С.А. Локтев. – М.: Советский спорт, 2007. – 404 с. –прил.: с 376-395: ил. - библиогр.: с. 396-397	Дифференцированная оценка

		психофизиологического состояния занимающихся; возрастные и гендерные особенности человека; влияние различных видов специализации в легкой атлетике на психофизиологическое состояние и здоровье юных спортсменов.		
46	Методика проведения занятий по физической культуре с женщинами и лицами среднего, старшего и пожилого возраста, используя легкоатлетические упражнения	Лекция (2часа) Возрастные особенности лиц среднего, старшего и пожилого возраста. Формы занятий по легкой атлетике с лицами разного возраста. Контрольные тесты для учета уровня развития физических качеств. Анатомо-морфологические, физиологические, психологические особенности женского организма, их изменение в возрастном аспекте. Влияние физических нагрузок на развитие женского организма. Доступность легкой атлетики женщинам, дозировка физической нагрузки. Особенности занятий у женщин. Занятия легкой атлетикой во время беременности.	Лекционный материал. Литература: 1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464с. 2.Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С..- М.:Академия, 2010.- 472 с.	Опрос.
47-48	Методика проведения занятий по физической культуре с женщинами и лицами среднего, старшего и пожилого возраста, используя легкоатлетические упражнения	Практико-методические занятия (4 часа). Средства и методы спортивно-оздоровительной и рекреационной двигательной деятельности в учебно-тренировочном процессе; методы контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся на занятиях легкоатлетическими упражнениями; средства и методы спортивно-оздоровительной и рекреационной двигательной деятельности с	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464с.	Дифференцированная оценка

		учетом профессиональной деятельности и психофизиологического состояния занимающихся; возрастные и гендерные особенности человека; влияние различных видов профессиональной деятельности на психофизиологическое состояние и здоровье занимающихся.	2.Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С.- М.:Академия, 2010.- 472 с.	
49-51	Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в высоту	Практические занятия (6 часов). Характеристика техники прыжка способом «фосбюри-флоп». Разбег, переход к отталкиванию, отталкивание, полет и приземление. Техника преодоления планки. Анализ техники прыжков в высоту и методика обучения.. Особенности методики обучения технике перехода через планку и приземления в прыжках способом «фосбюри-флоп». Обучение разбегу и отталкиванию. Овладение техникой и методикой обучения прыжкам в высоту - способом "фосбюри-флоп". Средства обучения и методические указания. Основные ошибки, способы их предупреждения и исправления. Правила соревнований по прыжкам в высоту.	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с. 2.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.- 3-е изд., стер. – М.: Издотельский центр «Академия», 2006. – 464с. 3.Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил.	Дифференцированная оценка
52-53	Анализ техники эстафетного бега 4x100м и методика обучения. Средства и методы подготовки в эстафетном беге.	Практические занятия (4 часа). Виды эстафетного бега. Основные временные и пространственные параметры. Динамические и кинематические параметры техники. Особенности техники бега по повороту и передачи эстафетной палочки. Старт и стартовый	Литература: 1.Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-	Дифференцированная оценка Контрольная работа №3.

		разбег, их разновидности. Использование стартовых колодок и станков. Анализ техники передачи эстафетной палочки, ее варианты. Методика обучения технике эстафетного бега и передаче эстафетной палочки. Способы передачи эстафетной палочки, методы обучения. Овладение техникой и методикой обучения эстафетного бега 4х100 м. Основные упражнения для обучения технике бега. Ошибки и способы их устранения. Контрольная работа №3.	3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464с. 2. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. Карточки контрольной работы №3	
54-55	Анализ техники барьерного бега на 100 и 110 м и методика обучения. Средства и методы подготовки в барьерном беге.	Практические занятия (4 часа). Особенности работы маховой и толчковой ногой. Переход через барьер с ходьбы и с бега. Переход через барьер с наклоном туловища и активными маховыми движениями руки и ноги. Обучение преодолению от 2-3 барьеров до 5-6 и научить нормальному ритму бега между барьерами. Обучение старту и стартовому ускорению, преодолению первого барьера с стартового ускорения. Обучение технике барьерного бега в целом. Овладение техникой и методикой обучения бегу с барьерами. Основные упражнения для обучения и последовательность их применения. Основные ошибки и способы их предупреждения и исправления. Правила соревнований по бегу с барьерами. Контрольная работа №4.	Литература: 1. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464с. 2. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. Карточки контрольной работы №4	Дифференцированная оценка Контрольная работа №4.
56	Организация и правила соревнований по легкой атлетике	Лекция (2 часа) Виды соревнований, календарь соревнований, положение о соревнованиях. Документация соревнований (заявки, протоколы, карточки участников, отчет о соревнованиях). Состав судейской коллегии. Правила	Лекционный материал. Литература: 1. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский	Опрос.

		соревнований по спортивной ходьбе и бегу, прыжкам, метаниям, эстафетному бегу и бегу с барьерами. Особенности правил соревнований в многоборьях. Организация и правила соревнований по легкой атлетике. Виды соревнований. Положение о соревнованиях. Заполнить карточки участников соревнований. Составы судейских бригад по спортивной ходьбе, бегу, метаниям, прыжкам. Определение победителей в соревнованиях по легкой атлетике. Особенности правил соревнований по многоборьям.	спорт, 2010. – 224 с.: ил. 2. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.	
57-58	Организация и правила соревнований по легкой атлетике	Практические занятия (4 часа). Знакомство с правилами оформления планирующей и отчетной документации, разработка положения соревнований. Применение правил соревнований по легкой атлетике в процессе контрольных соревнований. Подготовка мест соревнований с учётом требований к материально-техническому и санитарно-гигиеническому обеспечению спортивных соревнований и массовых физкультурных мероприятий по легкой атлетике с различным контингентом. Моделирование условий соревнований и проведение деловой игры с осуществлением функций участников, представителей, капитанов, спортивных судей в соответствии с правилами.	Документы и инструментарий, необходимые для проведения соревнований. Литература: 1. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. – М.: Советский спорт, 2010. – 224 с.: ил. 2. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. – М.: Физическая культура, 2010. – 448 с.	Дифференцированная оценка
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЗАЧЁТ				
РАЗДЕЛ 2 «ГИМНАСТИКА»				
1	Физические качества и методика их развития в гимнастике	Практическое занятие (2 часа) 1. Соревнования по ОФП студентов специализации гимнастика.	Документы и инструментарий, необходимые для	Микрозачёт по ОФП.

		2. Собрание студентов специализации.	проведения соревнований.	
2 -3	Виды гимнастики ОРУ и методика их проведения Акробатические и вольные упражнения Физические качества и методика их развития в гимнастике	Лекция (1 час) 1. Классификация и краткая характеристика оздоровительных и образовательно-развивающих видов гимнастики: 2. Особенности применения средств и формы организации занятий. Практические занятия (3 часа) 1. Применение разнообразных общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку в качестве разминки. ОРУ для рук, туловища и шеи, для ног, упражнения комплексного воздействия. 2. Применение ОРУ различной направленности для развития физических качеств занимающихся. 3. Прием контрольных нормативов по СФП (стойка на руках, скрещения на коне с ручками, круги двумя на грибке, лазание по канату, угол в упоре, подъём переворотом). 4. Акробатические упражнения: группировки, перекаты, кувырки вперед, назад, длинный кувырок, стойка на лопатках.	Лекционный материал. Фотоматериалы, видеоматериалы, рисунки. 1. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование) 2. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование).	Опрос по теме лекции.
4-5	Виды гимнастики ОРУ и методика их проведения Упражнения хореографии и на батуте.	Лекция (1 час) 1. Краткая характеристика спортивных видов гимнастики: - спортивная гимнастика; - спортивная акробатика (прыжковая и парно-групповая);- спортивная аэробика; - художественная гимнастика;- командная гимнастика; - прыжки на батуте. 2. Специфика соревновательной деятельности в спортивных видах. Практические занятия (3 часа) 1. Применение разнообразных общеразвивающих	Лекционный материал. Фотоматериалы, видеоматериалы, рисунки. Специальная основная и дополнительная литература: 1. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия,	Опрос по темам.

	Физические качества и методика их развития в гимнастике	упражнений по анатомическому признаку и методической направленности для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия. ОРУ для рук, туловища и шеи, для ног, упражнения комплексного воздействия. 2. Батут: отскоки, прыжки в сед, стойку на коленях лежа на спине и отскоки отдельно и в различных соединениях. 3. Применение ОРУ для развития физических качеств занимающихся.	2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. 2. Медведева Е.Н. Технология физкультурно-спортивной деятельности («Гимнастика») /Медведева Е.Н., Парохина Ю.В., Стрелецкая Ю.В.// Учебно-методическое пособие.- Великие Луки: Редакционно-издательский отдел ФГОУ ВПО «Великолукская ГСХА», 2009. – 72 с.	
6-7	ОРУ и методика их проведения. Акробатические и вольные упражнения Прыжки. Физические качества и методика их развития в гимнастике	Лекция (1 час). «ОРУ – универсальное средство гимнастики». 1.Значение ОРУ в оздоровлении занимающихся. 2. Классификация общеразвивающих упражнений. 3. Последовательность ОРУ в комплексах различной направленности. Практические занятия (3 часа) 1.Применение разнообразных общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку и методической направленности для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия. ОРУ для рук, туловища и шеи, для ног, упражнения комплексного воздействия. Учебная практика в проведении ОРУ. 2.Акробатические упражнения: перекувырки, кувырки из различных исходных положений,	Специальная основная и дополнительная литература: 1. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. 2. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с.	Контрольная работа № 1 по теме «Виды гимнастики» Опрос по теме лекции «ОРУ и методика их проведения».

		стойка на лопатках без помощи рук, стойка на голове и руках. Подготовка к освоению стойки на руках (упражнения на динамическую осанку и разгибатели рук). 3. Вольные упражнения: разучивание $\frac{1}{2}$ обязательных упражнений командной гимнастики 3 юн. разряда. 4. Разучивание (совершенствование) фаз опорного прыжка (стойка приземления, наскок на мостик –отталкивание-приземление, разбег - наскок на мостик –отталкивание-приземление). 4. Применение ОРУ для развития физических качеств занимающихся. Контрольная работа №1 по теме «Виды гимнастики»	3. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование) Карточки с контрольной работой №1 по теме «Виды гимнастики»	
8-9	ОРУ и методика их проведения. Акробатические и вольные упражнения Прыжки. Физические качества и методика их развития в гимнастике	Лекция (1 час). 4. Технология проведения ОРУ различными способами. 5. Приемы исправления ошибок и оказания помощи занимающихся при проведении ОРУ. 6. Приёмы регулирования нагрузки. Практические занятия (3 часа) 1. Применение разнообразных общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку и методической направленности с предметом (мяч, гимнастическая палка). Учебная практика в проведении ОРУ без предмета. 2. Акробатические упражнения: кувырки из различных исходных положений, стойка на лопатках без помощи рук, стойка на голове и руках. Подготовка к освоению стойки на руках (упражнения на динамическую осанку и разгибатели рук). 3. Вольные упражнения: совершенствование $\frac{1}{2}$	Специальная основная и дополнительная литература: 1. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. 2. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с. 3. Баршай, В.М.	Дифференцированная оценка за учебную практику. Опрос по теме лекции «ОРУ и методика их проведения».

		обязательных упражнений командной гимнастики 3 юн. разряда. 4. Совершенствование фаз опорного прыжка (стойка приземления, наскок на мостик – отталкивание-приземление, разбег - наскок на мостик –отталкивание-приземление) с применением вспомогательного оборудования (гимнастическая стенка, батут, парал. яма) 4.ОРУ для развития физических качеств занимающихся круговым методом тренировки.	Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование)	
10 -11	ОРУ и методика их проведения. Акробатические и вольные упражнения Прыжки. Упражнения хореографии и на батуте. Физические качества и методика их развития в гимнастике	Лекция (1 час). 1.Структура физических качеств в гимнастике, их значение для достижения результатов. 2.Сила, ее проявления в гимнастике. Абсолютная и относительная сила. Силовые упражнения, применяемые в гимнастике. 3. Гибкость, ее проявления в гимнастике. Активные и пассивные упражнения для развития гибкости. Быстрота, ее проявления в гимнастике. Виды быстроты. Особенности методики развития. Выносливость, ее проявления в гимнастике и особенности развития. Формирование координационных способностей средствами гимнастики. Практические занятия (3 часа) Знакомство с классификацией общеразвивающих упражнений, технологией проведения ОРУ различными способами, приемами исправления ошибок и оказания помощи занимающимся при проведении ОРУ. Применение разнообразных общеразвивающих упражнений для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия. Учебная	Лекционный материал, образцы конспектов комплексов упражнений для развития физических качеств средствами гимнастики. Литература: 1. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. 2. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с. 3. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник /	Опрос по теме лекции «Физические качества и методика их развития в гимнастике».

		практика в применении ОРУ в качестве общей разминки. <u>БАТУТ:</u> 1. Отскоки различными движениями ногами, отскоки с поворотами. 2. Сальто (вперед, назад). <u>АКРОБАТИКА:</u> Группировки, перекаты, кувырки вперед, назад, длинный кувырок. Стойка на лопатках, на голове и руках, стойка на руках. Разучивание обязательных соединений командной гимнастики. <u>ВОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:</u> Разучивание второй половины обязательных упражнений командной гимнастики 3юн. разряда. <u>ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК:</u> Выполнение фаз опорного прыжка с целью трансформации их в конкретный опорный прыжок - прыжок согнув (высота снаряда – 135 см. (юн.), 120 см. (дев.). Применение упражнений для развития силы на различных снарядах, с предметами и без предметов в различных режимах работы мышц. Применение активных и пассивных гимнастических упражнений для развития гибкости.	В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование) 4. Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов, - М.: Физкультура и Спорт, 2004. – 328с., ил. 5. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания. - М.: Советский спорт, 2009.- 200 с. Правила соревнований по командной гимнастике. Карточки с заданиями по учебной практике (разминка).	
12-13	ОРУ и методика их проведения. Акробатические упражнения.	Лекция (1 час). 1. Быстрота, ее проявления в гимнастике. Виды быстроты. Особенности методики развития. 2. Выносливость, ее проявления в гимнастике и особенности развития. 3. Формирование координационных способностей средствами гимнастики. Практические занятия (3 часа)	Лекционный материал, образцы конспектов комплексов упражнений для развития физических качеств средствами гимнастики. Литература:	Опрос по теме лекции «Физические качества и методика их развития в гимнастике».

	Прыжки. Физические качества и методика их развития в гимнастике	1.Применение разнообразных общеразвивающих упражнений для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия. Учебная практика в применении ОРУ в качестве общей разминки. 2.Совершенствование техники выполнения обязательных упражнений командной гимнастики. Подготовка к соревнованиям на «Приз Первокурсника». 3.Развитие физических качеств, необходимых для качественного выполнения обязательных программ.	1. Баршай, В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование) 2.Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с. Правила соревнований по командной гимнастике. Карточки с заданиями по учебной практике (разминка).	
14-15	Упражнения хореографии и на батуте. Акробатические и вольные упражнения. Физические качества и методика их развития в гимнастике.	Практические занятия (4 часа). 1.Освоение базовых элементов хореографии: позиций ног, рук. Разучивание комплекса хореографических упражнений в партере и выполнение его в качестве специальной разминки. 2. Совершенствование освоенных упражнений на батуте и разучивание зачётной комбинации. Применение упражнений для формирования динамической осанки, навыка безопорного вращения, развития вестибулярной устойчивости. 3.Совершенствование обязательных акробатических комбинаций (в поточном	Специальная литература: 1. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с. 2. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. –	Опрос по теме «Упражнения хореографии и на батуте».

		выполнении) и комбинаций в/у командной гимнастики. 4. Развитие специальных физических качеств сопряжённым методом в процессе совершенствования элементов.	М.: Советский спорт, 2005. – 420с. 3. Художественная гимнастика: учебник / ред. Л.А. Карпенко. - М., 2003. - 408 с.	
16-17	ОРУ и методика их проведения. Акробатические упражнения. Прыжки. Физические качества и методика их развития в гимнастике	Практические занятия (4 часа). 1.Применение разнообразных общеразвивающих упражнений для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия в сомкнутом строю и в кругу. Учебная практика в применении ОРУ в качестве общей разминки. 2.Совершенствование техники выполнения обязательных упражнений командной гимнастики. 3.Развитие физических качеств, необходимых для качественного выполнения обязательных программ игровым методом.	Специальная литература: 1. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с. 2. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. – М.: Советский спорт, 2005. – 420с. 3. Художественная гимнастика: учебник / ред. Л.А. Карпенко. - М., 2003. - 408 с.	Дифференцированная оценка по проведению разминки.
18-19	ОРУ и методика их проведения. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки.	Практические занятия (4 часа). 1.Применение разнообразных общеразвивающих упражнений для подготовки организма занимающихся к решению задач основной части учебно-тренировочного занятия проходным способом. Учебная практика. 2. Освоение хореографических упражнений в	Специальная литература: 1. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура,	Дифференцированная оценка по проведению разминки.

	Упражнения хореографии и на батуте. Физические качества и методика их развития в гимнастике	партере на «выворотность» стоп. 3. Совершенствование кувырков, стоек (на лопатках, на голове и руках) в соединениях, в обязательной комбинации командной гимнастики. <u>4. ОПОРНЫЙ ПРЫЖОК:</u> Выполнение фаз опорного прыжка с целью трансформации их в конкретный опорный прыжок - прыжок согнув (высота снаряда – 135 см. (юн.), 120 см. (дев.). 5. Совершенствование вольных упражнений с изменением основного направления выполнения. Развитие физических качеств сопряжённым методом тренировки.	2010. - 144 с. 2. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. – М.: Советский спорт, 2005. – 420с. 3. Художественная гимнастика: учебник / ред. Л.А. Карпенко. - М., 2003. - 408 с.	
20-22	Упражнения хореографии и на батуте. Прыжки. Физические качества и методика их развития в гимнастике	Практические занятия (6 часов). 1. Совершенствование базовых элементов хореографии: позиций ног, рук. Разучивание комплекса хореографических упражнений у опоры и выполнение его в качестве специальной разминки. 2. Совершенствование освоенных упражнений на батуте в процессе выполнения зачётной комбинации. Применение упражнений для формирования динамической осанки, навыка безопорного вращения, развития вестибулярной устойчивости. 3. Совершенствование опорного прыжка согнув ноги в поточном выполнении (командная гимнастика). 4. Развитие специальных физических качеств круговым методом.	Специальная литература: 1. Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов, - М.: Физкультура и Спорт, 2004. – 328с., ил. 2. Кашеваров, Б.П. Руководство к самостоятельной работе студентов общего курса по дисциплине «Гимнастика»: учебно-метод. пособие / Б.П. Кашеваров, Н.Н. Серазетдинова, З.Н. Кудрявцева. - СПб., 2008. - 64 с.	Опрос по теме «Упражнения хореографии и на батуте».
23-25	Упражнения хореографии и на	Лекция (1 час). 1. Истоки зарождения и характеристика оздоровительной аэробики. 2.	Лекционный и видеоматериал,	Опрос по теме лекции «Оздоровительная

	батуте. Акробатические и вольные упражнения Физические качества и методика их развития в гимнастике. Оздоровительная аэробика. Характеристика видов гимнастики и особенности организации занятий.	Классификация видов и тенденции развития. Практические занятия (5 часов). 1. Совершенствование базовых элементов хореографии: позиций ног, рук. Разучивание комплекса хореографических упражнений без опоры и выполнение его в качестве специальной разминки. 2. Совершенствование освоенных упражнений на батуте в процессе выполнения зачётной комбинации. Применение упражнений для формирования динамической осанки, навыка безопорного вращения, развития вестибулярной устойчивости. 3. Совершенствование обязательных акробатических комбинаций (в поточном выполнении) и комбинаций в/у командной гимнастики. 4. Развитие специальных физических качеств сопряжённым методом.	Литература: 1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304с. 2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с. Запись комплекса хореографических упражнений.	аэробика».
26-28	Упражнения хореографии и на батуте. Прыжки. Физические качества и методика их развития в гимнастике. Оздоровительная аэробика.	Лекция (1 час). 1. Средства оздоровительной аэробики и особенности их применения. 2. Конструирование занятий и приёмы регулирования нагрузки. Практические занятия (5 часов). 1. Совершенствование базовых элементов хореографии: позиций ног, рук. Разучивание комплекса хореографических упражнений без опоры и выполнение его в качестве специальной разминки. 2. Совершенствование освоенных упражнений на батуте в процессе выполнения зачётной комбинации. Применение упражнений для	Видеоматериалы. Литература: 1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304с. 2. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л.	Опрос по теме лекции «Оздоровительная аэробика».

	Характеристика видов гимнастики и особенности организации занятий.	формирования динамической осанки, навыка безопорного вращения, развития вестибулярной устойчивости. 3. Совершенствование опорного прыжка согнув ноги в поточном выполнении (командная гимнастика). 4. Развитие специальных физических качеств круговым методом.	Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование). Комплекс хореографии у опоры.	
29	Упражнения хореографии и на батуте. Акробатические и вольные упражнения Помощь, как неотъемлемый элемент обеспечения безопасности занятий по гимнастике. Оздоровительная аэробика. Характеристика видов гимнастики и особенности организации занятий.	Практические занятия (2 часа). 1. Применение средств хореографии в качестве общей и специальной разминки. 2. Освоение технологии составления этюдов с элементами спортивных видов гимнастики (художественной, эстетической). 3. Совершенствование обязательных акробатических комбинаций (в поточном выполнении) и комбинаций в/у командной гимнастики. Знакомство с элементами прыжковой акробатики: рондат, темповой переворот. 4. Практика оказания помощи на различных этапах обучения с выполнением необходимых требований к её осуществлению. Разбор действий преподавателя при страховке статических упражнений. Учебная практика. 6. Оздоровительная аэробика и особенности её применения для совершенствования двигательной функции. Контрольная работа №2 по теме «Физические качества и методика их развития в гимнастике»	Видеоматериалы. Литература: Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 304с. Карточки с заданиями по учебной практике. Карточки с контрольной работой №2 по теме «Физические качества и методика их развития в гимнастике».	Опрос по теме «Упражнения хореографии и на батуте». Контрольная работа №2 по теме «Физические качества и методика их развития в гимнастике»
30-31	Упражнения хореографии и на	Практические занятия (4 часа). 1. Практика применения средств хореографии в	Видеоматериалы. Литература:	Опрос по теме «Упражнения

	батуте. Прыжки. Помощь, как неотъемлемый элемент обеспечения безопасности занятий по гимнастике. Оздоровительная аэробика. Характеристика видов гимнастики и особенности организации занятий.	качестве общей и специальной разминки. 2.Практика разучивания и применения хореографических этюдов с целью разминки и развития качеств и способностей в гимнастике. 3.Совершенствование обязательных опорных прыжков и освоение прыжка с замахом. 4.Совершенствование разновидностей помощи при обучении опорным прыжкам. 5.Наработка навыков показа и проведения средств оздоровительной аэробики, приёмов регулирования нагрузки. 6.Применение средств аэробики в процессе развития физических качеств студентов.	Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 304с. Карточки с заданиями по учебной практике.	хореографии и на батуте».
32-34	Упражнения хореографии и на батуте. Прыжки. Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям (лекция). Оздоровительная аэробика.	Лекция (1 час) Помощь и страховка как базовые методические приёмы в обучении. Определения понятий «помощь» и «страховка». Место и значение помощи и страховки на различных этапах освоения элемента. Виды помощи и страховки. Практические занятия (5 часов). 1. Выполнения комплекса хореографических упражнений у опоры (без опоры) в качестве разминки. 2.Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития физических качеств студентов. 3.Совершенствование двигательной памяти и конструктивных умений в процессе разучивания готовых блоков упражнений разминки и составления собственных. Учебная практика. 4.Совершенствование обязательных акробатических комбинаций, вольных упражнений и опорных прыжков.	Специальная литература: 1.Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование). 2.Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов, - М.: Физкультура и Спорт, 2004. – 328с., ил. Карточки с заданиями по учебной практике. Карточки с контрольной работой №3 по теме	Опрос по теме «Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям». Контрольная работа №3 по теме «Оздоровительная аэробика»

		5.Совершенствование разновидностей помощи в командной гимнастике. Контрольная работа №3 по теме «Оздоровительная аэробика»	«Оздоровительная аэробика».	
35-37	Упражнения хореографии и на батуте. Прыжки. Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям (лекция). Оздоровительная аэробика.	Лекция (1 час) Требования, предъявляемые к оказанию помощи и страховки. Техника осуществления помощи и страховки на различных видах многоборья в гимнастике. Применение вспомогательных технических средств и гимнастического оборудования для облегчения выполнения элементов и осуществления помощи в обучении. Практические занятия (5 часов). 1.Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития физических качеств студентов. Учебная практика в подборе и проведении упражнений ОФП. 2. Освоение элементов прыжковой акробатики: рондат, темповой переворот. Сочетание ранее изученных элементов малой акробатики с прыжками. 3.Совершенствование навыков помощи и страховки при выполнении акробатических прыжков. 4.Методический разбор приёмов конструирования упражнений (связок, блоков, соединений, комплексов) и регулирования нагрузки в оздоровительной аэробике. Освоение невербальных приёмов передачи информации (жестикуляция).	Лекционный материал. Специальная литература: 1.Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование). 2.Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов, - М.: Физкультура и Спорт, 2004. – 328с., ил. Карточки с заданиями по учебной практике.	Опрос по теме лекции «Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям ».
38-40	Оздоровительная аэробика.	Практические занятия (6 часов) 1.Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития	Специальная литература: 1.Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л.	Дифференцированная оценка по проведению

	Акробатические и вольные упражнения. Прыжки. Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям.	физических качеств студентов. Учебная практика в подборе и проведении упражнений ОФП. 2. Освоение и совершенствование опорного прыжка с замахом, ноги врозь. Подготовка к освоению прыжка переворотом. 3. Совершенствование навыков помощи и страховки при выполнении опорных прыжков. 4. Совершенствование обязательных акробатических соединений командной гимнастики. Совершенствование элементов прыжковой акробатики: рондат, темповой переворот. 4. Применение упражнений для развития силы на различных снарядах, с предметами и без предметов в различных режимах работы мышц. Применение активных и пассивных гимнастических упражнений для развития гибкости.	Журавин, Н.К. Меньшиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование). 2. Аркаев Л.Я., Сучилин Н.Г. Как готовить чемпионов, - М.: Физкультура и Спорт, 2004. - 328с., ил. Карточки с заданиями по учебной практике.	упражнений ОФП.
41-43	Оздоровительная аэробика. Акробатические и вольные упражнения. Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям. Организация, проведение и судейство	Лекция (1 час). Критерии оценок. Требования к эталону. Сбавки за ошибки. Технология работы судьи. Особенности выставления окончательной оценки за выполнение гимнастических упражнений при различном составе судейской бригады. Практические занятия (5 часов) 1. Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития физических качеств студентов. Учебная практика, микрозачёт (разминка). 2. Совершенствовании темповых переворотов, фляков в соединениях. Освоение сальто вперёд в яму. 3. Совершенствование опорных прыжков с	Видеозаписи. Протоколы соревнований. Правила судейства соревнований по командной гимнастике. Литература: 1. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. - М.: Советский спорт, 2005. - 420с.	Опрос по правилам соревнований. Микрозачёт по учебной практике.

	соревнований по гимнастике.	замахом, ноги врозь. Подготовка к освоению прыжка переворотом. 4. Практическое судейство комбинаций командной гимнастики на учебно-тренировочной группе (поочередно с объяснением выполненных сбавок). 5. Применение упражнений для развития силы на различных снарядах, с предметами и без предметов в различных режимах работы мышц. Применение активных и пассивных гимнастических упражнений для развития гибкости. 6. Методический разбор основных ошибок при выполнении акробатических упражнений и судейских сбавок, характерных при их наличии на соревнованиях по гимнастике.		
44-46	Оздоровительная аэробика. Прыжки. Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям. Организация, проведение и судейство соревнований по гимнастике (лекция).	Лекция (1 час). Правила соревнований по командной и спортивной гимнастике (общее и отличия). Технология судейства. Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях, заявки, протоколы, личные карточки участников. карточки . Практические занятия (5 часов). 1. Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития физических качеств студентов. Учебная практика микрозачёт (разминка). 2. Совершенствовании комбинаций командной гимнастики, подготовка к практическому микрозачёту. 3. Развитие функциональной выносливости средствами оздоровительной аэробики. Контрольная работа №4 по теме «Помощь,	Видеоматериалы. Протоколы соревнований. Правила судейства соревнований по гимнастике. Литература: 1. Спортивная гимнастика (мужчины и женщины): Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ. – М.: Советский спорт, 2005. – 420с. Карточки с контрольной работой №4 по теме «Помощь, как	Контрольная работа №4 по теме «Помощь, как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям». Микрозачёт по учебной практике.

		как неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям».	неотъемлемый элемент обучения гимнастическим упражнениям».	
47-49	Оздоровительная аэробика. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки. Организация, проведение и судейство соревнований по гимнастике.	Практические занятия (6 часов) 1. Применение средств аэробики в качестве общей разминки и в процессе развития физических качеств студентов. Учебная практика микрозачёт (разминка и ОФП). 2. Совершенствование техники упражнений командной гимнастики, подготовка к микрозачёту. 3. Применение различных методов (динамических усилий, повторного упражнения, круговой тренировки и др.) для повышения уровня физической подготовленности занимающихся.	Видеоматериалы. Литература: Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 304с. Карточки с заданиями по учебной практике.	Микрозачёт по проведению оздоровительной аэробики. Опрос в процессе индивидуального собеседования
50-53	Оздоровительная аэробика. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки. Физические качества и методика их развития.	Практические занятия (8 часов). 1. Совершенствование навыка проведения подготовительной части тренировочного занятия. 2. Совершенствование многоборья командной гимнастики. 3. Моделирование условий соревнований и практика организации и проведения соревнований в группе. 4. Подготовка необходимого инвентаря, документов ведения соревнований. Совершенствование навыков судейства. 5. Применение ОРУ различной направленности для развития физических качеств занимающихся, учебная практика в процессе проведения партерной части занятия по оздоровительной аэробике.	Литература: Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 304с. Обязательные упражнения командной гимнастики.	Оценка результативности решения ситуационных задач. Опрос в процессе индивидуального собеседования по темам занятия.
54-57	Оздоровительная	Практические занятия (8 часов).	Литература:	Оценка

	аэробика. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки. Физические качества и методика их развития в гимнастике.	1. Учебная практика в проведении подготовительной части в форме аэробики. 2. Подготовка к соревнованиям по командной гимнастике. Анализ выступлений, причин ошибок и путей их устранения. 3. Выполнение корректирующих заданий по устранению ошибок в вольных, акробатических упражнениях, опорных прыжках обязательной программы. 4. Практическое судейство прикидок на учебно-тренировочной группе. Отработка обязанностей судей по видам многоборья (проблемные задачи и задания, деловые игры). 5. Применение оздоровительной аэробики для развития физических качеств и повышения функциональных возможностей ССС и ДС.	Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 304с. Обязательные упражнения командной гимнастики. Правила соревнований по командной гимнастике.	результативности решения ситуационных задач. Опрос в процессе индивидуального собеседования по темам занятия.
58	ОРУ и методика и проведения. Акробатические и вольные упражнения. Прыжки. Физические качества и методика их развития в гимнастике.	Практическое занятие (2 часа). 1. ОРУ как средство общей разминки (самостоятельная разминка). 2. Микрозачёт по многоборью командной гимнастики. 3. Микрозачёт по ОФП. 4. Анализ результативности решения задач раздела «Гимнастика» дисциплины «Физическая культура».	Требования по двигательной подготовке по разделу «Гимнастика». Вопросы для теоретического зачёта.	Микрозачёт по демонстрации упражнений командной гимнастики, по ОФП. Самоотчёт по выполнению требований раздела дисциплины.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЗАЧЁТ				
РАЗДЕЛ 3 «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»				
5 семестр				
1.	Теоретические основы игры в волейбол	Лекция (2 часа): Классификация техники и тактики игры в волейбол. Характеристика основных технических приёмов игры. Индивидуальные, групповые и командные взаимодействия игроков в нападении и защите.	Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ ред. А.В.Беляев, М.В.Савин. –	Опрос.

			4-е изд. - М.:ТВТ Дивизион, 2009. Гончарова, А.В. Индивидуально-тактические компоненты надежности защитных действий волейболисток: автореф.дис. ...канд.пед.наук / А.В. Гончарова. – Малаховка, 2008	
2-4	Техника и методика обучения игре в волейбол. Методика развития физических качеств волейболистов	Практические занятия (6 часов): Обучение строевым и ОРУ. Развитие скоростных способностей. Обучение стойкам и перемещениям. Обучение технике нижней прямой подачи. Обучение технике верхней прямой подачи.	Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011	Рабочая беседа
5-6.	Техника и методика обучения игре в волейбол. Тактика игры и методика её изучения в волейболе. Методика развития физических качеств волейболистов.	Практические занятия (4часа): Развитие силы мышц ног. Совершенствование техники нижней прямой верхней прямой подачи. Обучение передаче-приёму мяча двумя руками снизу. Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху. Тактика защиты.	Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011	Дифференцированная оценка.
7.	Техника и методика обучения игре в волейбол. Методика развития физических	Практическое занятие (2часа): Развитие скоростно-силовых качеств и гибкости. Совершенствование передачи мяча двумя руками снизу и сверху. Обучение передаче мяча двумя	Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ ред.	Дифференцированная оценка.

	качеств волейболистов	руками сверху. Совершенствование подач.	А.В.Беляев, М.В.Савин. – 4-е изд. - М.:ТВТ Дивизион, 2009.	
8.	Техника и методика обучения игре в волейбол. Тактика игры и методика её изучения в волейболе. Методика развития физических качеств волейболистов.	Практическое занятие (2 часа): Развитие скоростной выносливости. Обучение разбегу в нападающем ударе. Тактика нападения.	Рыцарев, В.В. Ворлейбол: попытка причинного использования приёмов игры и процесса подготовки волейболистов /В.В.Рыцарев. – 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Физкультура и спорт, 2009	Дифференцированная оценка.
9-10.	Техника и методика обучения игре в волейбол. Тактика игры и методика её изучения в волейболе. Методика развития физических качеств волейболистов.	Практическое занятие (4 часа): Развитие прыжковой выносливости. Обучение ударному движению в нападающем ударе. Совершенствование подач и передач. Тактика нападения.	Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ ред. А.В.Беляев, М.В.Савин. – 4-е изд. - М.:ТВТ Дивизион, 2009.	Дифференцированная оценка.
11-12.	Техника и методика обучения игре в волейбол.	Практическое занятие (4 часа): Обучение нападающему удару в целом. Совершенствование подач и передач. Контрольная работа №1 по теме «Теоретические основы игры в волейбол»	Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011	Контрольная работа №1 по теме «Теоретические основы игры в волейбол»
13.	Техника и методика обучения игре в волейбол. Тактика игры и методика её изучения в волейболе.	Практическое занятие (2 часа): Комплексные упражнения на совершенствование технических приёмов игры в волейбол. Командные взаимодействия в нападении и защите.	Рыцарев, В.В. Ворлейбол: попытка причинного использования приёмов игры и процесса подготовки волейболистов	Дифференцированная оценка.

			/В.В.Рыцарев. – 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Физкультура и спорт, 2009	
14.	Техника и методика обучения игре в волейбол.	Практическое занятие (2 часа): Совершенствование основных технических приёмов.	Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ ред. А.В.Беляев, М.В.Савин. – 4-е изд. - М.:ТВТ Дивизион, 2009	Дифференцированная оценка.
15-16.	Теоретические основы игры в баскетбол	Лекция (4часа): Классификация техники и тактики игры в баскетбол. Характеристика основных технических приёмов игры в баскетбол. Индивидуальные, групповые и командные взаимодействия игроков в нападении и защите. Выступления российских баскетболистов на соревнованиях различного уровня.	Официальные правила баскетбола 2008. – Пекин, 2009. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 4-е изд.,стер. – М.: Академия. 2008 Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 5-е изд.,стер. – М.: Академия. 2010. Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев,	Опрос.

			С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	
17-18.	Техника и методика обучения перемещениям в баскетболе. Техника и методика обучения передачам в баскетболе. Методика развития физических качеств баскетболистов	Практическое занятие (4 часа) ОРУ с мячами. Изучение стоек и перемещений, поворотов, остановок.	Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 5-е изд.,стер. – М.: Академия. 2010. Львова Л.Г., Медведева Е.Н. Совершенствование физкультурного образования молодёжи на основе повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями: Учеб.метод. пособие.- В.Луки: ВГСХА. 2011.	Дифференцированная оценка.
19.	Техника и методика обучения перемещениям в баскетболе. Техника и методика обучения броскам в баскетболе. Методика развития физических качеств баскетболистов	Практическое занятие (2 часа) Развитие силы. Изучение передачи мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча.	Лепешкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры: метод.пособие / В.А. Лепешкин. – М.: Советский спорт, 2011. Кучкильдин Э.Р. Игры и эстафеты /Физическая культура в школе. – 2011. - №5. Львова Л.Г., Медведева Е.Н. Совершенствование физкультурного	Дифференцированная оценка.

			образования молодёжи на основе повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями: Учеб.метод. пособие.- В.Луки: ВГСХА. 2011. Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С.- М.:Академия, 2010	
20-21	Техника и методика обучения ведению мяча. Техника и методика обучения броскам в баскетболе. Методика развития физических качеств баскетболистов	Практическое занятие (4 часа) Развитие ловкости. Изучение бросков мяча двумя руками сверху, одной рукой сверху с места.	Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 5-е изд.,стер. – М.: Академия. 2010.	Дифференцированная оценка.
22.	Техника и методика обучения перемещениям в баскетболе. Техника и методика обучения ведению мяча Методика развития физических качеств баскетболистов.	Практическое занятие (2 часа) Развитие выносливости. Изучение ведения мяча по прямой, с изменением направления с разной высотой отскока мяча. Игра 5х5.	Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Дифференцированная оценка
23-24.	Техника и методика	Практическое занятие (4 часа)	Лепешкин, В.А.	Контрольная работа №

	обучения вырываниям, выбиваниям, накрываниям, добиваниям, перехватам и овладениям мячом. Методика развития физических качеств баскетболистов.	Развитие качества гибкости. Изучение вырывания мяча. Изучения выбивания мяча на месте и в движении, накрывания, добивания и овладения мячом. Игра 5х5. Контрольная работа № 2 по теме «Теоретические основы игры в баскетбол»	Баскетбол. Подвижные и учебные игры: метод.пособие / В.А. Лепешкин. – М.: Советский спорт, 2011. Кучкильдин Э.Р. Игры и эстафеты /Физическая культура в школе. – 2011. - №5.	2 по теме «Теоретические основы игры в волейбол»
25-26.	Техника и методика обучения тактическим приёмам и взаимодействиям. Методика развития физических качеств баскетболистов.	Практическое занятие (4 часа) Развитие скорости простой и сложной двигательной реакции. Изучение личной системы защиты и её вариантов.. Изучение зонной системы защиты и её вариантов. Игра 5х5.	Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 5-е изд.,стер. – М.: Академия. 2010. Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С..- М.:Академия, 2010	Дифференцированная оценка
27-28.	Техника и методика обучения броскам в баскетболе. Методика развития физических качеств баскетболистов. Техника и методика обучения тактическим	Практическое занятие (4 часа) Развитие прыгучести. Совершенствование бросков мяча одной рукой сверху. Групповые взаимодействия в защите. Учебная игра.	Лепешкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры: метод.пособие / В.А. Лепешкин. – М.: Советский спорт, 2011. Кучкильдин Э.Р. Игры и эстафеты /Физическая	Дифференцированная оценка

	приёмам и взаимодействиям в баскетболе.		культура в школе. – 2011. - №5.	
6 семестр				
29-30.	Техника и методика обучения передачам в баскетболе. Техника и методика обучения тактическим приёмам и взаимодействиям в баскетболе.	Практическое занятие (4 часа) Совершенствование передач мяча. Изучение зонной системы защиты. Учебная игра.	Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Дифференцированная оценка
31.	Техника и методика обучения тактическим приёмам и взаимодействиям в баскетболе.	Практическое занятие (2 часа) Двусторонняя игра. Совершенствование всех изученных приёмов игры.	Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Дифференцированная оценка
32.	Теоретические основы игры в настольный теннис	Лекция (2часа): История происхождения игры. Настольный теннис в системе физического воспитания. Техника и тактика игры. Оборудование и инвентарь. Основные правила игры	Демчук Е.Е. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных спортсменов в современном настольном теннисе/ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Опрос.
33.	Техника игры в настольный теннис.	Практическое занятие (2 часа): Дать средства и методы для каждого из 4-х этапов	Барчукова, Г.В. Настольный	Дифференцированная оценка.

	Тактика игры в настольный теннис.	обучения: технические приемы и тактические взаимодействия. Методика судейства соревнований: положение о соревнованиях, виды соревнований, судейская коллегия, сигналы судей, системы розыгрыша, жеребьевка. Просмотр видео	теннис: Учеб. пособие. М.: Дивизион. 2008. Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун. научно-практической конфер./ ред. О.Е. Лихачев, С.Г. Фокин. – Смоленск, 2011.	
34.	Техника игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	Практическое занятие (2 часа): Развитие силы. Учить способам держания ракетки: горизонтальный способ (жесткий хват и мягкий хват). Учить исходному положению. Учить вращению мяча и удару накат. Эстафеты с ракеткой и мячом	Барчукова, Г.В. Настольный теннис: Учеб. пособие. М.: Дивизион. 2008. Демчук Е.Е. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных спортсменов в современном настольном теннисе/ ред. О.Е. Лихачев, С.Г. Фокин. – Смоленск, 2011.	Дифференцированная оценка.
35.	Техника игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	Практическое занятие (2 часа): Развитие ловкости. Учить способам держания ракетки: вертикальный способ (пером: малые клещи и большие клещи). Учить вращению мяча и удару топ-спин. Техника одиночной игры. Эстафеты с ракеткой и мячом	Барчукова, Г.В. Настольный теннис: Учеб. пособие. М.: Дивизион. 2008. Навоточкин С. Настольный теннис./ С. Навоточкин, Л. Навоточкина// Спорт в школе. 2008.- №18.	Дифференцированная оценка.

			Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	
36.	Техника игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	Практическое занятие (2 часа): Развитие гибкости. Учить перемещениям: шаги, прыжки, выпады. Учить удару контрстоп-спин. Учить подаче мяча: с верхним вращением мяча. одиночная игра и ее судейство. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях настольным теннисом	Навоточкин С. Настольный теннис./ С.Навоточкин, Л. Навоточкина// Спорт в школе. 2008.- №18.	Дифференцированная оценка.
37.	Техника игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	Практическое занятие (2 часа): Развитие быстроты. Учить удару толчок. Учить подаче мяча: с боковым вращением мяча. учить перемещениям: броски.	Навоточкин С. Настольный теннис./ С.Навоточкин, Л. Навоточкина// Спорт в школе. 2008.- №18.	Дифференцированная оценка.
38.	Техника игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	Практическое занятие (2 часа): Развитие выносливости. Учить удару подставка. Учить подаче мяча: с нижним и смешанным вращением мяча. Техника парной игры. Парная игра и ее судейство. Просмотр видео	Демчук Е.Е. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных спортсменов в современном настольном теннисе/ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Дифференцированная оценка.
39.	Техника игры в настольный теннис. Тактика игры в	Практическое занятие (2 часа): Развитие скоростно-силовых качеств. Изучить тактические действия при одиночной игре:	Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте:	Дифференцированная оценка.

	настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	тактика подачи мяча и приема подачи мяча. Совершенствовать удары накатом и топ-спин. Совершенствование перемещений. Одиночная игра и ее судейство.	материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	
40.	Техника игры в настольный теннис. Тактика игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	Практическое занятие (2 часа) Развитие силы мышц кисти. Изучить тактические действия при одиночной игре: тактика ударов мяча справа и слева. Тактика перемещений. Совершенствовать удары контртоп-спин. Парная игра и ее судейство.	Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Дифференцированная оценка.
41.	Техника игры в настольный теннис. Тактика игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	Практическое занятие (2 часа): Тактические взаимодействия при парной игре: тактика подачи и приема подачи мяча, тактика ударов справа и слева, перемещений. Совершенствование подач мяча.	Технологии физического воспитания подрастающего поколения: мат.Всерос. научно-практ. конференции.- Чайковский: ГИФК, 2009	Дифференцированная оценка.
42.	Техника игры в настольный теннис. Тактика игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	Практическое занятие (2 часа): Развитие точности удара в заданную часть стола. Совершенствование ударов, подач и перемещений. Совершенствование тактики одиночной и парной игры. Проведение мини-турнира в группе: одиночная игра и ее судейство	Технологии физического воспитания подрастающего поколения: мат.Всерос. научно-практ. конференции.- Чайковский: ГИФК, 2009	Дифференцированная оценка.
43.	Техника игры в настольный теннис.	Практическое занятие (2 часа): Развитие быстроты реакции. Совершенствование	Спортивные игры в физическом воспитании,	Дифференцированная оценка.

	Тактика игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	технических приемов и тактических взаимодействий. Проведение мини-турнира на группе: парная игра и ее судейство. Контрольная работа № 3 по теме «Теоретические основы игры в настольный теннис»	рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Контрольная работа № 3 по теме «Теоретические основы игры в настольный теннис»
44.	Техника игры в настольный теннис. Тактика игры в настольный теннис. Методика развития физических качеств теннисистов.	Практическое занятие (2 часа): Развитие точности ударов по мячу. Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий. Одиночная и парная игра. Судейство игр. Подведение итогов работы	Технологии физического воспитания подрастающего поколения: мат.Всерос. научно-практ. конференции.- Чайковский: ГИФК, 2009. Варинов, В.В. Формирование технико-тактической подготовленности спортсмена в настольном теннисе: автореф.дис....канд.пед.наук.- Краснодар, 2009.	Дифференцированная оценка.
45.	Теоретические основы игры в дартс	Лекция (2 часа). История происхождения игры. Общие правила игры в Дартс. Методика обучения техники игры в дартс. Разновидности игры в дартс.	Дартс // Спорт в школе. 2008. - № 1. Просмотр видео	Опрос.
46-47	Техника и методика обучения игре в дартс. Методика развития физических качеств в дартсе.	Практическое занятие (4 часа). Развитие силы и координации движений. Изучить технику метания дротиков: хват, стойка игрока, броски из различных и.п. с учетом определения угла наклона туловища. Броски с открытыми и закрытыми глазами. Учить попаданию в сектор	Дартс // Спорт в школе. 2008. - № 1. Введенский, И. Школьный дартс – клуб/ И.Введенский// Спорт в	Рабочая беседа.

		«20» и в «удвоение». Основы методики судейства: судья у мишени, запись счета, ведение протоколов игры. Просмотр видео	школе. – 2009. - №1 . Паралимпийский спорт. Нормативное, правовое и методическое регулирование. М.: Советский спорт. 2010. Лях, В.И. Физическая культура: 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009.	
48-49.	Методика развития физических качеств в дартсе.	Практическое занятие (4 часа). Развитие быстроты движений и точности попаданий. Учить переносу броска в правую или левую часть мишени путем поворота вдоль линии броска или путем поворота корпуса. Попадание в сектор «20», тактика участия в соревнованиях: личные, парные, командные, смешанные и семейные пары. Игра: «Тысяча», «200», «27», 501. Подбор средств для ОФП и технико-тактической подготовленности. Контрольная работа №4 по теме «Теоретические основы игры в дартс»	Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов.- М.:Академия,2010. Дартс // Спорт в школе. 2008. - № 1. Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011.	Контрольная работа №4 по теме «Теоретические основы игры в дартс»
50-51.	Техника и методика обучения игре в дартс. Тактика игры в дартс и методика её освоения.	Практическое занятие (4 часа). Совершенствование техники метания дротиков. Тактика личных и парных соревнований. Проведение мини-турнира и его судейство. Подбор средств для ОФП и технико-тактической подготовленности.	Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов.- М.:Академия, 2010. Введенский , И. Школьный дартс – клуб/ И.Введенский// Спорт в	Микрозачёт. Дифференцированная оценка.

			школе. – 2009. - №1 . Паралимпийский спорт. Нормативное, правовое и методическое регулирование. М.: Советский спорт. 2010.	
52-56	Техника и методика обучения игре в дартс. Тактика игры в дартс и методика её освоения.	Практические занятия (10 часов) Совершенствование техники приёмов и тактики игры в дартс. Соревнования «Счастливый жребий». Совершенствование попадания в сектор «20» и в «удвоение». Подведение итогов работы.	Введенский , И. Школьный дартс – клуб/ И.Введенский// Спорт в школе. – 2009. - №1 . Требования по дисциплине.	Микрозачёт
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЗАЧЁТ				
РАЗДЕЛ 4 «ПЛАВАНИЕ»				
7 семестр				
1.	Общие вопросы теории и методики плавания	Лекция (2 часа). Место плавания в системе физического воспитания. Оздоровительное и прикладное значение плавания. Виды плавания. Характеристика спортивного плавания. Виды многоборий, включающие плавание. Краткая характеристика. Прикладность навыков плавания и ныряния. Единая Российская спортивная классификация и её значение в развитии плавания. Международные и Российские федерации водных видов спорта. Основные термины в плавании. Международная терминология. Плавание как научная и учебная дисциплина.	Программные требования, образцы реферативных работ, учебники по специализации, видеокассеты соревнований, показательных выступлений. Литература: 1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с.	Опрос.

			2. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.- Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с.	
2.	Техника безопасности в плавании.	Практико-методическое занятие (2 часа). Требования, предъявляемые к технике безопасности в процессе учебно-спортивной работы. Предупреждение несчастных случаев и заболеваний при занятии плаванием. Меры безопасности – основные понятия. Меры безопасности при проведении занятий и соревнований по различным видам плавания. Обеспечение безопасности в процессе занятий, страховка и помощь. Требования к местам занятий, основному и вспомогательному инвентарю. Изучение правил проведения и организации учебных занятий и соревнований. Изучение требований к температурному режиму воды и воздуха при занятиях плаванием на открытом водоеме и в бассейне.	Литература: 1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с. 2. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.- Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с.	Опрос.
3.	Основы техники плавания.	Лекция (2 часа). Понятие о технике плавания и её вариантах. Факторы, влияющие на изменчивость, вариативность и развитие техники плавания. Биомеханические основы плавания. Силы, действующие на пловца. Кинематические характеристики движения кисти и стопы пловца. Колебательный механизм двигательных действий. Толкательный механизм двигательных действий. Биомеханические основы техники спортивных способов плавания. Фазовая структура движений и ее педагогическое значение. Понятия о	Литература: 1. Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с. 2. Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В.	Опрос.

		переменных и пространственных элементах системы движений пловца. Понятие о фазах, периодах, циклах и граничных зонах движений пловца. Фазы цикла движений руками, ногами. Ритм движений пловца. Темп и «шаг» движений пловца. Техника движений ног. Техника движений рук. Создание силы тяги в начальной и завершающей фазах. Создание силы тяги в средней фазе. Согласование движений рук. Биомеханические характеристики, анализ действия внешних сил в плавании. Правила использования мышечных сил во время движений пловца: оптимальное направление развиваемых усилий; их расположение в цикле; увеличение импульса силы для наращивания скорости движения; непрерывность и последовательность действия сил; создание надежной опоры для действия рабочих звеньев. Вспомогательные движения туловищем и «дополнительные» движения. Силы (внутренние реактивные силы, силы инерции и упругого мышечного растяжения, сила тяжести и др.). Понятие о биокинематических цепях рабочих звеньев тела пловца. Рабочие звенья тела как рычаги. Оптимальная степень сгибания руки в локтевом суставе во время гребка. Оптимальная степень фиксации звеньев тела относительно друг друга в своих соединениях. Понятие о «высоком» положении локтя во время гребкового движения руками. Фазовая структура движений и граничные позы пловца.	Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с.	
4-5	Основы техники и	Практико-методическое занятие (4 часа). Общая	Литература:	Опрос.

	методика обучения плаванию.	характеристика спортивных способов плавания «кроль на груди» и «кроль на спине». Подбор упражнений по совершенствованию отдельных элементов техники, устранение ошибок в технике плавания спортивными способами. Особенности техники плавания двух-, четырех-, шести ударным кролем. Анализ техники плавания способом кроль на груди и на спине по видеозаписям. Определение недостатков и ошибок в технике плавания студентов своей группы. Общая характеристика способов плавания дельфин и брасс. Анализ техники: положение тела, движение туловищем, движение руками и дыхание, движение ногами, общее согласование движений рук, ног, туловища и дыхания. Анализ техники плавания способом дельфин и брасс по видеозаписям. Анализ техники плавания, определение недостатков и ошибок в технике плавания студентов своей учебной группы. Краткие сведения о способе кроль на груди. Изучение различных вариантов техники. Плавание в полной координации. Краткие сведения о способе кроль на спине. Изучение различных вариантов техники. Плавание в полной координации. Основные закономерности техники плавания способом «дельфин» Изучение различных вариантов согласования движений. Плавание в полной координации. Основные закономерности техники плавания способом «брас». Изучение различных вариантов	1. Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с. 2. Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. Таблицы, рисунки и видеозаписи, необходимые для методического занятия. Карточки с контрольной работой №1 по теме «Основы техники плавания».	Дифференцированная оценка. Контрольная работа №1 по теме «Основы техники и методика обучения плаванию».

		согласования движений. Плавание в полной координации. Контрольная работа №1 по теме «Основы техники и методика обучения плаванию».		
6-7	Основы техники и методика обучения плаванию.	Практические занятия (4 часа). Общая характеристика техники стартов и поворотов. Техника старта с тумбочки. Варианты стартов. Техника старта при передаче эстафет. Техника старта из воды. Классификация поворотов. Техника поворотов при плавании способом кроль на груди, на спине, брасс, дельфин. Техника поворотов в комплексном плавании. Анализ техники стартовых прыжков при прохождении соревновательных дистанций способами: кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс. Наблюдение за техникой пловцов своей группы. Определение недостатков и ошибок в технике движений. Анализ видеоматериалов. Анализ техники поворотов, комплексного и эстафетного плавания путем изучения видеоматериалов. Наблюдение за техникой пловцов своей группы. Определение недостатков и ошибок в технике движений. Варианты стартового прыжка с тумбочки и из воды. Освоение поворотов: кувырок вперед, «Маятник», простых поворотов.	Литература: 1. Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с. 2. Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. Таблицы и рисунки, необходимые для методического занятия. Карточки с контрольной работой №2 по теме «Основы техники плавания».	Опрос. Дифференцированная оценка.
8-9	Основы техники и методика обучения плаванию.	Практические занятия (4 часа). Знакомство с различными методиками обучения. Подбор упражнений для изучения движений ног, рук, дыхания, согласования движений при плавании спортивными способами по программе для массового обучения. Общеразвивающие и	Литература: 1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов,	Опрос. Микрозачёт.

		специальные физические упражнения для развития силы и подвижности в суставах. Подготовительные упражнения для освоения с водой: погружения, всплытия, лежания, открывание глаз в воде, скольжения, выдохи в воду. Упражнения для изучения и освоения элементов техники спортивных способов плавания: кроль на груди, спине, дельфин, брасс. Упражнения для изучения техники каждого спортивного способа плавания: кроль на груди и спине, дельфин, брасс. Упражнения для изучения старта и поворотов. Старт из воды с тумбочки, из воды. Скоростные повороты. Старты и повороты, выполняемые при прохождении соревновательных дистанций различными способами плавания.	О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с. 2.Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.- Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с. Видеозаписи.	
10-11	Основы техники и методика обучения плаванию.	Практические занятия (4 часа). Знакомство с методикой начального обучения плаванию, основными средствами, применяемыми на данном этапе. Подготовительные упражнения для ознакомления с водой. Простейшие прыжки в воду. Упражнения для изучения техники движений ногами, дыхания, руками при плавании облегченными способами. Упражнения для изучения согласования движений рук и дыхания. Упражнения для изучения полной координации движений рук, ног и дыхания (при плавании на груди и спине). Анализ типичных ошибок, возникающих при их выполнении. Составление комплексов общеразвивающих и специальных физических упражнений имитационного характера в связи с	Литература: 1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с. 2.Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.- Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с. Программы массового	Опрос. Дифференцированная оценка.

		изучением техники различных способов спортивного плавания. Общеразвивающие и специальные упражнения. Подготовительные упражнения для освоения с водой: погружения, всплывания, лежания, открывания глаз в воде. Скольжения, выдохи в воду. Простейшие прыжки в воду, спады, соскоки. Имитационные упражнения на суше, в воде с опорой на месте, в воде с опорой и в движении, в воде без опоры в движении.	обучения плаванию в плавательном бассейне (для детей различного возраста и взрослого населения, исходя из причин неумения человека плавать).	
12-13	Игры в обучении плаванию.	Практико-методическое занятие (4 часа). Игра, как основной вид деятельности дошкольника. Место игры в жизни школьника младшего и среднего возраста. Применение игр в период освоения с водной средой. Применение игр на этапе освоения техники плавания. Методические указания к проведению игр в обучении плаванию. Содержание игр, используемых в обучении плаванию (этап освоения с водной средой). Составить план-конспект игрового урока по обучению плаванию (обучение через игры). Игры и развлечения на воде: игры на погружение, всплывание, лежание, открывание глаз в воде, скольжение, выдохи в воду. Игры типа «убегай-догоняй», с мячом, эстафеты, командные игры.	Литература: 1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с. 2.Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.- Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с.	Опрос. Дифференцированная оценка.
14.	Прикладное плавание.	Лекция (2 часа). Понятие «прикладное плавание». Прикладность навыков плавания и ныряния. Прикладное плавание как профессионально-прикладная подготовка. Классификация	Литература: 1. Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций :	Опрос. Дифференцированная оценка.

		прикладного плавания. Спасение тонущих. Выбор способов плавания и ныряния. Техника плавания способом на боку и брассом на спине. Приемы, обеспечивающие ныряние в глубину и длину.	учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с. 2. Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с.	
15-16	Прикладное плавание.	Практическое занятие (4 часа). Краткие сведения о прикладных способах плавания. Техника плавания способами на боку и брасс на спине. Основные закономерности движения ногами, руками, дыхания. Изучение различных вариантов согласования движений. Плавание в полной координации. Техника погружения и всплытия. Освоение последовательности действий при спасении вплавь. Страховка при нырянии в длину и глубину. Задержка дыхания. Способы оказания помощи пострадавшему. Действия спасателя при спасении и различных условиях. Способы длительного удержания тела на поверхности воды. Освобождение от захватов тонущего, транспортировка тонущего. Ныряние в длину и глубину. Поиск предметов на глубине. Контрольная работа №2 по теме «Прикладное плавание».	Литература: 1.Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с. 2.Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. Карточки с контрольной работой №3.	Опрос. Дифференцированная оценка. Контрольная работа №2 по теме «Прикладное плавание».
17-18	Организация обучения плаванию в естественном	Практико-методическое занятие (4 часа). Выбор места. Оборудование учебного пункта. Методика обучения на естественном водоеме.	Литература: 1.Попов О. И. Основы построения тренировки	Опрос. Дифференцированная оценка.

	водоеме.	Техника безопасности. Правила входа в воду и выхода из воды. Формы организации занятий на естественном водоеме. Проверка плавательной подготовленности. Подготовительные и общеразвивающие упражнения на суше. Упражнения для освоения с водой, обучение дыханию, обучение способам плавания, обучение движениям ног, обучение движению рук. Система оценок (освоения учащимися учебного материала).	квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. 2.Франченко А. С. Техническая подготовка юных пловцов на основе оптимизации движений в целостной структуре спортивных способов плавания : учеб. пособие / А.С. Франченко, Е.Н. Мироненко, В.В. Сухинин. - Омск : СибГУФК, 2008. – 89 с Инвентарь и наглядные пособия.	
19-20	Факторы, определяющие содержание и эффективность обучения плаванию. Теоретические основы обучения двигательным действиям в плавании.	Практико-методическое занятие (4 часа). Факторы, определяющие содержание программы обучения плаванию. Цели и задачи, стоящие перед курсом обучения. Продолжительность курса обучения. Контингент занимающихся, его возраст и подготовленность. Условия занятий. Квалификация преподавателя. Выбор способа плавания для начального обучения. Обучение плаванию детей. Обучение плаванию взрослых. Анализ различных программ обучения в зависимости от условий, в которых она реализуется и возраста занимающихся. Особенности выбора спортивного способа плавания для взрослых людей, пожилых в	Литература: 1.Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. 2.Франченко А. С. Техническая подготовка юных пловцов на основе оптимизации движений в целостной структуре спортивных способов плавания : учеб. пособие /	Опрос. Дифференцированная оценка.

		профессионально-прикладной деятельности с учетом типовых характеристик контингента. Основные задачи, решаемые в процессе обучения плаванию. Характеристика этапов обучения: 1-й этап, 2-й этап, 3-й этап. Цель, задачи, средства, методы, характерные ошибки, возникающие на каждом из этапов, пути их устранения и предупреждения, оценивание техники выполнения упражнения на данном этапе. Оценка техники, как метод воспитания у занимающихся мотивационных основ и уверенности в своих силах.	А.С. Франченко, Е.Н. Мироненко, В.В. Сухинин. - Омск : СибГУФК, 2008. – 89 с	
21-22	Особенности занятий плаванием с различным контингентом	Практико-методическое занятие (4 часа). Оптимальный возраст для начала занятий плаванием. Причины отсева среди детей, начинающих заниматься плаванием. Плавание как наиболее адекватный вид спорта для детей, средство гармонического физического развития, формирования осанки, укрепления ССС, ДС и НС организма. Особенности телосложения и физической подготовленности детей и подростков, обуславливающие высокие спортивные достижения в плавании. Организация работы по обучению плаванию детей в общеобразовательных школах и абонементных группах. Практический разбор содержания основных этапов обучения плаванию (срок обучения, количество занятий, продолжительность занятий, температура воды). Условия и формы проведения занятий по плаванию с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Литература: 1.Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с. 2.Франченко А. С. Техническая подготовка юных пловцов на основе оптимизации движений в целостной структуре спортивных способов плавания : учеб. пособие / А.С. Франченко, Е.Н. Мироненко, В.В. Сухинин. - Омск : СибГУФК, 2008. – 89 с	Опрос.

		Традиционные средства оздоровительного плавания для взрослого населения. Формы организации занятий для взрослых по новым технологиям.		
23-24	Оздоровительно-реабилитационное плавание	Практико-методическое занятие (4 часа). Массовые оздоровительные формы занятий плаванием: среди населения среднего и старшего возраста, в системе лечебно-профилактических учреждений, в системе организованного отдыха. Знакомство с организацией оздоровительных групп по плаванию в бассейнах различных ведомств и организаций. Проведение занятий в реабилитационно - оздоровительных группах в бассейне с детьми и взрослыми.	Литература: 1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с.	Опрос. Дифференцированная оценка. Микрозачёт по проведению занятий (фрагментов).
25-26	Организация занятий оздоровительного плавания по новым технологиям	Практико-методическое занятие (4 часа). Проведение занятий гидроаэробикой с детьми (подготовительная, основная, заключительная части). Особенности проведения занятий гидроаэробикой с людьми зрелого возраста (границы индивидуальных величин рабочего пульса, упражнения, рекомендации, контроль, самоконтроль). Аквафитнес. Комплексы нетрадиционных упражнений (аквааэробика, аквамоушн, аква-джоггинг, тай-чи, гидро-тон, аква-стайл и т.д.). Подводные тренажеры. Проведение занятий (части занятия) по гидроаэробике для женщин. Проведение занятий (части занятия) по гидрошейпингу для мужчин и женщин. Проведение занятий (части занятий) с гидропрофилактической направленностью с детьми и взрослыми.	Литература: 1.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с.	Опрос. Дифференцированная оценка. Микрозачёт по проведению занятий (фрагментов).
27-28	Организация соревнований и	Практико-методическое занятие (4 часа). Виды соревнований по плаванию. Правила проведения	Литература: 1.Спортивное плавание:	Микрозачёт.

	массовых праздников на воде.	соревнований. Судейство соревнований. Требования, предъявляемые к организации массовых праздников на воде. Подготовка плана-сценария с учётом правил техники безопасности. Распределение ролей. Финансирование праздников. Анализ плана-сценария массового праздника на воде, с учетом контингента участников и условий проведения праздника. Подведение итогов освоения раздела «Плавание».	путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.- Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с. Варианты инвентаря и реквизита, применяемого в праздниках на воде, светового и звукового оформления. Видеозаписи праздников и соревнований.	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЗАЧЁТ				

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы соответствуют содержанию дисциплины и изложены при раскрытии каждой темы, а также при планировании материала в технологической карте.

Раздел 1. «Лёгкая атлетика»

1. Возникновение и развитие легкой атлетики.
2. Этапы развития тренировки в легкой атлетики.
3. Эволюция техники легкоатлетических упражнений.
4. Современное состояние, проблемы и тенденции развития легкой атлетики.
5. Чем отличается спортивная ходьба от обычной?
6. Какова частота движений в спортивной ходьбе?
7. Какова длина шагов в спортивной ходьбе?
8. Назовите основные угловые характеристики спортивной ходьбы.
9. За что могут дисквалифицировать спортсмена-ходока?
10. Влияние длины и частоты беговых шагов на результат в беге на средние дистанции?
11. Угол постановки ноги на дорожку в беге на средние дистанции и его влияние на результат.
12. Угол отталкивания в беге на средние дистанции и его влияние на результат.
13. Угол вылета в беге на средние дистанции и его влияние на результат.
14. Силы, действующие на спортсмена во время бега.
15. От чего зависит результат в беге на средние дистанции?
16. Коэффициент техничности и его влияние на результат в беге.
17. Тактические действия спортсмена при пробегании дистанции.
18. Состав судейской бригады на финише и их обязанности.
19. Состав судейской бригады на старте и их обязанности.
20. Определение победителей в беге на средние дистанции.
21. Влияние уровня развития выносливости на результат в беге на средние дистанции.
22. Расскажите об особенностях техники бега в зависимости от конфигурации и рельефа местности?
23. Влияние длины и частоты беговых шагов на результат в спринте?
24. Угол постановки ноги на дорожку в беге на короткие дистанции и его влияние на результат.
25. Угол отталкивания в беге на короткие дистанции и его влияние на результат.
26. Угол вылета в беге на короткие дистанции и его влияние на результат.
27. Силы, действующие на спортсмена во время бега.
28. От чего зависит результат в беге на короткие дистанции?
29. Состав судейской бригады на финише и их обязанности.
30. Состав судейской бригады на старте и их обязанности.
31. Определение победителей в беге на короткие дистанции
32. Влияние ритма шагов разбега на результат в метании мяча?
33. Угол вылета и его влияние на результат в метании мяча.
34. Угол местности и его влияние на результат в метании мяча.
35. Скорость вылета снаряда и ее влияние на результат в метании мяча.
36. Влияние уровня технической подготовленности на результат в метании мяча.
37. Состав судейской бригады в метаниях и их обязанности.
38. Определение победителей в метании мяча.
39. Влияние ритма шагов разбега на результат в метании гранаты?
40. Угол вылета и его влияние на результат в метании гранаты.

41. Угол местности и его влияние на результат в метании гранаты.
42. Скорость вылета снаряда и ее влияние на результат в метании гранаты.
43. Влияние уровня технической подготовленности на результат в метании гранаты.
44. Состав судейской бригады в метаниях и их обязанности.
45. Определение победителей в метании гранаты.
46. Какие способы полетной части прыжка в высоту различают?
47. Количество беговых шагов в разбеге в прыжках в высоту?
48. Длина последнего шага в разбеге и его влияние на результат в прыжках в высоту?
49. Угол постановки ноги на место отталкивания и его влияние на результат в прыжках в высоту.
50. Угол отталкивания и его влияние на результат в прыжках в высоту.
51. Угол вылета и его влияние на результат в прыжках в высоту.
52. От чего зависит результат прыжка в высоту?
53. Состав судейской бригады в прыжках в высоту.
54. Личные места участников соревнований в прыжках в высоту (определение победителей)
55. От чего зависит точность разбега в прыжках в высоту?
56. Маховые действия спортсмена при отталкивании и их влияние на результат в прыжках в высоту.
57. Какие способы полетной части прыжка в длину различают?
58. Количество беговых шагов в разбеге в прыжках в длину у мужчин?
59. Длина последнего шага в разбеге и его влияние на результат в прыжках в длину?
60. Угол постановки ноги на место отталкивания и его влияние на результат в прыжках в длину
61. Угол отталкивания и его влияние на результат в прыжках в длину
62. Угол вылета и его влияние на результат в прыжках в длину
63. От чего зависит дальность прыжка в длину?
64. Состав судейской бригады в прыжках в длину.
65. Личные места участников соревнований в прыжках в длину (определение победителей).
66. От чего зависит точность разбега?
67. Маховые действия спортсмена при отталкивании и их влияние на результат в прыжках в длину
68. Приземление в прыжках в длину и его влияние на результат в прыжках в длину
69. Влияние техники передачи эстафетной палочки на результат в эстафетном беге?
70. Состав судейской бригады на дистанции и их обязанности.
71. Определение победителей в эстафетном беге.
72. Силы действующие на снаряд.
73. Влияние разбега (скачка) на результат в толкании ядра.
74. Угол вылета снаряда и его влияние на результат в толкании ядра.
75. Угол местности и его влияние на результат в толкании ядра.
76. Скорость вылета снаряда и ее влияние на результат в толкании ядра.
77. Влияние уровня технической подготовленности на результат в толкании ядра.
78. Влияние уровня физической подготовленности на результат в толкании ядра.
79. Состав судейской бригады в толкании ядра и их обязанности.
80. Определение победителей в толкании ядра.
81. Назовите периоды, фазы, моменты в спортивной ходьбе и охарактеризуйте их.
82. Какие особенности имеют движения таза в спортивной ходьбе?
83. Как движутся руки и ноги во время спортивной ходьбы?
84. Назовите силы действующие на спортсмена во время ходьбы?

85. Какие положительные и отрицательные факторы влияют на результат в спортивной ходьбе?
86. Какие существенные различия и сходства в технике ходьбы и бега?
87. Назовите периоды, фазы, моменты в беге и охарактеризуйте их.
88. Какие особенности имеют движения звеньев тела спортсмена в беге?
89. Назовите силы действующие на спортсмена во время бега?
90. Какие положительные и отрицательные факторы влияют на результат в беге?
91. Что обозначает коэффициент эффективности?
92. Перечислите фазы в легкоатлетических метаниях.
93. Силы действующие на снаряд.
94. Как влияют значения угла вылета и угла местности на результат в метаниях?
95. Расскажите о аэродинамических свойствах снарядов для метания.
96. Расскажите об особенностях техники в различных видах метаний.
97. Какие существуют сходства и различия в фазе финального усилия в метаниях?
98. Каковы особенности техники в метаниях у мужчин и женщин?
99. Какие существуют фазы в различных видах легкоатлетических прыжков?
100. Назовите механизм отталкивания в прыжках.
101. Перечислите основные факторы влияющие на результативность в прыжках.
102. На что влияет угол постановки толчковой ноги во время отталкивания?
103. Что называют «углом вылета»?
104. Легкоатлетические средства и методы воспитания силовых способностей и особенности их проявления в различных вида легкой атлетики.
105. Легкоатлетические средства и методы воспитания скоростных и скоростно-силовых способностей и особенности их проявления в различных вида легкой атлетики.
106. Легкоатлетические средства и методы воспитания выносливости и особенности ее проявления в различных вида легкой атлетики.
107. Легкоатлетические средства и методы воспитания гибкости и особенности ее проявления в различных вида легкой атлетики.
108. Легкоатлетические средства и методы воспитания двигательных координационных способностей и особенности их проявления в различных вида легкой атлетики.
109. Формы, средства и методы занятий легкой атлетикой в зависимости от возраста, гендерных факторов и специализации в легкой атлетике.
110. Организации, проводящие соревнования.
111. Положение о соревнованиях.
112. Виды, характер и уровни соревнований.
113. Участники, представители, капитаны команд. Их права и обязанности.
114. Спортивный судья.
115. Места проведения соревнований в различных видах легкой атлетики.
116. Судейство соревнований в различных видах легкой атлетики.

Раздел 2 «Гимнастика»

Темы реферативных работ:

1. Классификация и краткая характеристика оздоровительных видов гимнастики.
2. Классификация и краткая характеристика образовательно-развивающих видов гимнастики.
3. Классификация и краткая характеристика спортивных видов гимнастики.
4. Особенности применения средств и формы организации занятий в оздоровительных видах гимнастики.
5. Особенности применения средств и формы организации занятий в образовательно-развивающих видах гимнастики.

6. Особенности применения средств и формы организации занятий в спортивных видах гимнастики.
7. Специфика соревновательной деятельности в гимнастике.
8. Классификация средств гимнастики и их краткая характеристика.
9. Последовательность упражнений в комплексе ОРУ, применяемом для разминки.
10. Структура физических качеств в гимнастике, их значение для достижения результатов.
11. Сила, ее проявления в гимнастике.
12. Силовые упражнения, применяемые в гимнастике.
13. Гибкость, ее проявления в гимнастике.
14. Упражнения для развития гибкости, применяемые в гимнастике.
15. Быстрота, ее проявления в гимнастике.
16. Особенности методики развития быстроты в гимнастике.
17. Выносливость, ее проявления в гимнастике.
18. Особенности методики развития выносливости в гимнастике.
19. Формирование координационных способностей средствами гимнастики.
20. Критерии оценки гимнастических упражнений.
21. Классификация сбавок за ошибки при выполнении соревновательных упражнений в гимнастике.
22. Технология работы судьи.

Раздел 3 «Спортивные игры»

Волейбол

1. История возникновения игры в волейбол
2. Основные правила игры в волейбол
3. Методика организации и проведения соревнований по массовому волейболу
4. Физические качества волейболистов

Настольный теннис

1. История возникновения игры в настольный теннис
2. Основные правила одиночной игры
3. Основные правила парной игры
4. Техника и тактика игры в настольный теннис
5. Оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис
6. Сигналы судей
7. Методика организации и проведения соревнований (мини-турниры)

Дартс

1. Методика организации и проведение игры в дартс.
2. История возникновения игры в дартс.
3. Техника и тактика игры в дартс.
4. Оборудование и инвентарь для игры дартс.

Баскетбол

1. История возникновения игры в баскетбол
2. Основные правила игры в баскетбол
3. Методика организации и проведения соревнований по массовому баскетболу
4. Физические качества баскетболистов.

Раздел 4 «Плавание»

Темы реферативных работ:

1. Этапы развития плавания.
2. Виды плавания.
3. Современное состояние, проблемы и тенденции развития плавания.

4. Плавания в образовательных учреждениях России.
5. Виды плавательных бассейнов; и требования, предъявляемые к ним.
6. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к бассейнам и залам «сухого» плавания.
7. Спортивный инвентарь (размеры, требования и их размещение).

Перечень вопросов к теоретическому зачету

Раздел 1 «Лёгкая атлетика»

1. История развития легкой атлетики. Эволюция техники легкоатлетических упражнений (на примере одного вида легкой атлетики).
2. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
3. Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
4. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма.
5. Методы, средства и задачи обучения в легкой атлетике.
6. Формы занятий легкой атлетикой. Урок - основная форма обучения (подготовительная, основная и заключительная части).
7. Методика проведения занятий по легкой атлетике с детьми и подростками.
8. Методика проведения занятий по легкой атлетике с лицами среднего, старшего и пожилого возраста.
9. Методика проведения занятий по легкой атлетике с женщинами.
10. Основы техники ходьбы.
11. Основы техники бега.
12. Основы техники прыжков.
13. Основы техники метаний.
14. Анализ техники бега на короткие дистанции.
15. Анализ техники бега на средние дистанции.
16. Анализ техники прыжков в высоту способом «перешагивание».
17. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
18. Анализ техники метания мяча, гранаты.
19. Анализ техники спортивной ходьбы.
20. Анализ техники эстафетного бега.
21. Анализ техники толкания ядра
22. Методика обучения технике толкания ядра (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
23. Методика обучения технике спортивной ходьбы (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
24. Методика обучения технике бега на короткие дистанции (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
25. Методика обучения технике бега на средние дистанции (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
26. Методика обучения технике прыжка в высоту способом "перешагивание" (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
27. Методика обучения технике прыжка в длину (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
28. Методика обучения технике метания мяча, гранаты (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
29. Методика обучения технике эстафетного бега (задачи, средства обучения, методические указания, ошибки и способы их устранения).
30. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
31. Правила соревнований в беге на короткие дистанции.

32. Правила соревнований в беге на средние дистанции.
33. Правила соревнований по прыжкам в длину.
34. Правила соревнований по метанию мяча, гранаты.
35. Правила соревнований по эстафетному бегу.
36. Правила соревнований по прыжкам в высоту.
37. Правила соревнований по толканию ядра.
38. Организации, проводящие соревнования. Положение о соревнованиях по легкой атлетике.
39. Виды, характер и уровни соревнований по легкой атлетике.
40. Документация соревнований по легкой атлетике (заявки, карточки участников, протоколы и др.).
41. Спортивный судья. Состав судейской коллегии для проведения соревнований по легкой атлетике
42. Участники, представители, капитаны команд. Их права и обязанности.
43. Места проведения соревнований в различных видах легкой атлетики.
44. Методика воспитания силовых способностей легкоатлетическими средствами и особенности их проявления в легкой атлетике.
45. Методика воспитания скоростных и скоростно-силовых способностей легкоатлетическими средствами и особенности их проявления в легкой атлетике.
46. Методика воспитания выносливости легкоатлетическими средствами и особенности ее проявления в легкой атлетике.
47. Методика воспитания гибкости и двигательно-координационных способностей легкоатлетическими средствами и особенности их проявления в легкой атлетике.

Раздел 2 «Гимнастика»

1. Задачи, содержание и формы занятий по «Физической культуре».
2. Классификация видов гимнастики.
3. История развития гимнастики (кратко).
4. Характеристика спортивной гимнастики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития.
5. Характеристика спортивной акробатики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития спортивной акробатики.
6. Характеристика художественной гимнастики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития художественной гимнастики.
7. Характеристика спортивной аэробики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития спортивной аэробики.
8. Характеристика командной гимнастики (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития командной гимнастики.
9. Характеристика прыжков на батуте (задачи, средства и формы занятий). Тенденции развития прыжков на батуте.
10. Гимнастические залы и оборудование для занятий спортивными видами гимнастики.
11. Значение помощи, страховки при обучении гимнастическим упражнениям.
12. Разновидности приемов помощи.
13. Характеристика травм, возможных при занятиях гимнастикой. Причины травматизма. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.
14. Определение силы и средства для её развития.
15. Определение гибкости и средства для её развития.
16. Определение быстроты и средства её развития.
17. Средства развития координационных способностей.
18. Выносливость, её проявления в гимнастике и особенности развития.

19. Обязанности главной судейской коллегии при проведении соревнований по командной гимнастике.

20. Технология выведения окончательной оценки при судействе командной гимнастики.

21. Цели, задачи и средства оздоровительной аэробики

22. Классификация видов оздоровительной аэробики и их краткая характеристика.

23. Структура занятия оздоровительной аэробики.

24. Приёмы регулирования нагрузки при проведении занятия по оздоровительной аэробики.

25. Терминология оздоровительной аэробики.

26. Требования, предъявляемые к технике выполнения базовых упражнений оздоровительной аэробики.

27. Особенности проведения занятий по оздоровительной аэробики.

28. Способы конструирования программ по оздоровительной аэробики.

29. Задачи, средства и особенности проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия по гимнастике.

30. Задачи, средства и особенности проведения основной части учебно-тренировочного занятия.

31. Задачи, средства и особенности проведения заключительной части учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3 «Спортивные игры»

1. История возникновения и развития игры волейбол.

2. История развития волейбола в России.

3. Общая характеристика игры в волейбол.

4. Тенденции развития волейбола.

5. Классификация техники игры.

6. Классификация тактики игры.

7. Игровое поле, оборудование и инвентарь для игры в волейбол.

8. Анализ техники и методика обучения прямой подаче.

9. Анализ техники и методика обучения передаче мяча двумя руками сверху.

10. Анализ техники и методика обучения передаче мяча двумя руками снизу.

11. Общая характеристика настольного тенниса как вида спорта

12. Общие правила одиночной игры.

13. Общие правила парной игры.

14. Физическая подготовка теннисиста.

15. Техническая подготовка теннисиста.

16. Тактическая подготовка теннисиста.

17. Оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис.

18. Тенденции современного тенниса.

19. Значение соревнований в учебно-тренировочном процессе по теннису

20. История возникновения и развития игры в настольный теннис.

21. История возникновения игры в дартс.

22. Основные правила игры в дартс.

23. Техника игры в «дабл» и «требл».

24. Техника игры в булл.

25. Техника игры в дартс и ее разновидности.

26. Тактика игры в дартс.

27. Характеристика игры в баскетбол.

28. Краткая историческая справка о развитии игры в баскетбол.

29. Состояние игры баскетбол в России.

30. Участие российских баскетболистов в соревнованиях различного уровня.
31. Площадка для игры в баскетбол.
32. Оборудование и инвентарь для игры в баскетбол.
33. Анализ техники и методика обучения передачи двумя руками от груди.
34. Значение развития физических качеств баскетболиста
35. Анализ техники и методика обучения броску одной рукой от плеча.
36. Анализ техники и методика обучения ведению мяча.

Раздел 4 «Плавание»

1. Плавание в системе физического воспитания.
2. Плавание – как учебный предмет, как физкультурно-спортивная деятельность, как предмет научных исследований.
3. Плавание, как навык. Специфичность навыка плавания.
4. Адаптация человека к водной среде при обучении плаванию.
5. Спортивное плавание (цель, задачи, контингент занимающихся и их мотивация, нормативные требования, спрос на специалистов и оплата труда).
6. Оздоровительное плавание – фитнес (цель, задачи, контингент занимающихся и их мотивация, нормативные требования, спрос на специалистов и оплата труда).
7. Прикладное плавание (цель, задачи, контингент занимающихся и их мотивация, нормативные требования, спрос на специалистов и оплата труда).
8. Различные водные виды спорта: синхронное плавание, прыжки в воду, водное поло, подводный спорт (цель, задачи, контингент занимающихся и их мотивация, нормативные требования, спрос на специалистов и оплата труда).
9. Характеристика положения тела пловца в воде (основные оси и плоскости движений пловца).
10. Биомеханические основы плавания (лобовое сопротивление, подъемная сила, гидродинамическое качество).
11. Силы, действующие на пловца. Сила тяги.
12. Колебательный механизм двигательного действия в плавании.
13. Толкательный механизм двигательного действия в плавании.
14. Создание силы тяги в различных фазах гребка рукой в плавании (начальной, средней, завершающей).
15. Кинематические и динамические изменения движений пловца.
16. Техника плавания способом кроль на груди (общая характеристика, правила прохождения дистанций, эволюция и современные тенденции ее развития).
17. Техника движений рук и ног, дыхания при плавании способом кроль на груди (фазовая структура движений).
18. Техника плавания способом кроль на спине (общая характеристика, правила прохождения дистанций, эволюция и современные тенденции ее развития).
19. Техника движений рук и ног, дыхания при плавании способом кроль на спине (фазовая структура движений).
20. Техника плавания способом дельфин (общая характеристика, правила прохождения дистанций, эволюция и современные тенденции ее развития).
21. Техника движений рук и ног, дыхания при плавании способом дельфин (фазовая структура движений).
22. Техника плавания способом брасс (общая характеристика, правила прохождения дистанций, эволюция и современные тенденции ее развития).
23. Техника движений рук и ног, дыхания при плавании способом брасс (фазовая структура движений).
24. Техника выполнения стартов с тумбочки и из воды (классификация, фазовая структура движений).

25. Техника выполнения поворотов без касания рукой бортика бассейна (кувырок вперед).
26. Техника выполнения поворотов с касанием одной рукой бортика бассейна (при плавании на спине).
27. Техника выполнения поворотов с касанием двумя руками бортика бассейна – «маятник» (при плавании брассом и дельфином).
28. Меры безопасности при занятиях плаванием и профилактика травматизма.
29. Организация и проведение соревнований по плаванию (характер соревнований, возраст участников соревнований, обязанности и права участников соревнований, костюм участника, представители, тренеры и капитаны команд).
30. Педагогические принципы и правила обучения плаванию.
31. Основные методы обучения и тренировки плаванию.
32. Основные средства обучения и тренировки плаванию.
33. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми младшего школьного возраста.
34. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми среднего школьного возраста.
35. Особенности проведения занятий по плаванию с детьми старшего школьного возраста.
36. Спасение и оказание первой помощи при утоплении (поиск, освобождение от захватов, транспортировка, реанимация исходя из вида утопления).
37. Организация и проведение массовых праздников на воде.
38. Проведение занятий по плаванию с детьми грудного возраста.
39. Обучение плаванию детей дошкольного возраста (в детском саду).
40. Организация и проведение занятий по оздоровительно-реабилитационному плаванию.
41. Педагогический и врачебный контроль в плавании.
42. Особенности развития физических качеств в плавании.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Лекции	Практич. занятия
Раздел 1 «Лёгкая атлетика»				
I	Тема 1. Общие вопросы теории и методики легкой атлетики			
I	1.1. Легкая атлетика – массовый и олимпийский вид спорта. История развития легкой атлетики в России и в мире. Классификация видов лёгкой атлетики.	2	2	
I	1.2. Меры безопасности при занятиях легкой атлетикой и профилактика травматизма	2		2
I	Тема 2. Основы техники видов легкой атлетики и методика обучения	6	6	
I	2.1. Анализ техники ходьбы и методика обучения. Средства и методы подготовки в ходьбе.	6		6
I	2.2. Анализ техники бега на средние дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на средние дистанции	6		6
I	2.3. Анализ техники бега на короткие дистанции и методика обучения. Средства и методы подготовки в беге на короткие дистанции	6		6
I	2.4. Анализ техники метания мяча и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании мяча	6		6
I	2.5. Анализ техники метания гранаты и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании гранаты	6		6
I	2.6. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в высоту	6		6
I	Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбюри-флоп» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в высоту	6		6
I	2.7. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги» и методика обучения. Средства и методы подготовки в прыжках в длину.	6		6
I	2.8. Анализ техники эстафетного бега 4x100м и методика обучения. Средства и методы подготовки в эстафетном беге	4		4
I	Анализ техники барьерного бега на 100 и 110 м и методика обучения. Средства и методы подготовки в барьерном беге.	4		4
I	Анализ техники метания диска и методика обучения. Средства и методы подготовки в метании диска	4		4
I	2.9. Анализ техники толкания ядра и методика обучения. Средства и методы	6		6

	подготовки в толкании ядра.			
I	Тема 3. Формирование профессионально-педагогических и прикладных умений и навыков			
I	3.1. Терминология лёгкой атлетики. Структура и содержание урока лёгкой атлетики.	4		4
I	3.2. Методика проведения учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике.	10		10
I	Тема 4. Формирование двигательной функции средствами легкой атлетики			
I	4.1. Двигательные качества и методика их развития на занятиях по легкой атлетике	8	2	6
I	4.2. Методика проведения занятий по легкой атлетике с детьми и подростками	6	2	4
I	4.3. Методика проведения занятий по легкой атлетике с лицами среднего, старшего и пожилого возраста и с женщинами	6	2	4
I	Тема 5. Организация и правила соревнований по легкой атлетике	6	2	4
Итого по разделу:		116	16	100
Раздел 2. «Гимнастика»				
II	Тема 1. Виды гимнастики.	10	2	8
II	Тема 2. Физические качества и методика их развития в гимнастике	22	2	20
II	Тема 3. Средства гимнастики и методика их проведения	10	2	12
	3.1. ОРУ и методика их проведения			
II	3.3. Акробатические и вольные упражнения	18		18
II	3.4. Прыжки	12		12
II	3.5 Оздоровительная аэробика	16	2	14
II	3.6. Упражнения хореографии и на батуте	14		14
II	Тема 4. Формирование профессионально-прикладных умений и навыков	6	2	4
	4.1. Помощь, как неотъемлемый элемент обеспечения безопасности занятий по гимнастике.			
II	Тема 5. Организация, проведение и судейство соревнований по гимнастике	4	2	2
Итого по разделу:		116	12	104
Раздел 3 «Спортивные игры»				
III	Тема 1 «Волейбол»			
	1.1. Теоретические основы игры в волейбол	2	2	
III	1.1.1. Техника и методика обучения игре в волейбол	12		12
III	1.1.2. Тактика игры и методика её изучения в волейболе	10		10
III	1.2. Методика развития физических качеств волейболистов	4		4
III	Тема 2 «Баскетбол»			
	2.1. Теоретические основы игры в баскетбол	4	4	

III	2.1.1 Техника и методика обучения перемещениям в баскетболе.	4		4
III	2.1.2. Техника и методика обучения передачам в баскетболе	4		4
III	2.1.3. Техника и методика обучения броскам в баскетболе	2		2
III	2.1.4. Техника и методика обучения ведению мяча	4		4
III	2.1.5. Техника и методика обучения вырываниям, выбиваниям, накрываниям, добиваниям, перехватам и овладениям мячом	4		4
III	2.1.6. Техника и методика обучения тактическим приёмам и взаимодействиям в баскетболе.	4		4
III	2.2. Методика развития физических качеств баскетболистов.	8		8
III	Тема 3 «Настольный теннис»			
	3.1. Теоретические основы игры в настольный теннис	2	2	
III	3.2. Техника игры в настольный теннис.	10		10
III	3.3. Тактика игры в настольный теннис.	8		8
III	3.4. Методика развития физических качеств теннисистов.	6		6
III	Тема 4 «Дартс»			
	4.1. Теоретические основы игры в дартс	2	2	
III	4.2. Техника и методика обучения игре в дартс.	8		8
III	4.3. Тактика игры в дартс.	10		10
III	4.4. Методика развития физических качеств в дартсе.	4		4
		112	10	102
Раздел 4 «Плавание»				
IV	Тема 1. Общие вопросы теории и методики плавания	2	2	-
IV	Тема 2. Техника безопасности в плавании	2	-	2
IV	Тема 3. Основы техники и методика обучения плаванию	18	2	16
IV	Тема 4. Игры в обучении плаванию	4	-	4
IV	Тема 5. Прикладное плавание	6	2	4
IV	Тема 6. Организация обучения плаванию в естественном водоёме	4		4
IV	Тема 7. Факторы, определяющие содержание и эффективность обучения плаванию.	4	-	4
IV	Тема 8. Особенности занятий плаванием с различным контингентом	4	-	4
IV	Тема 9. Оздоровительно-реабилитационное плавание	4	-	4
IV	Тема 10. Организация занятий оздоровительным плаванием по новым технологиям	4	-	4
IV	Тема 11. Организация соревнований и массовых праздников на воде	4	-	4
Итого по разделу:		56	6	50

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:	400	44	356

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Учет успеваемости студентов ведется в форме опроса, контрольных работ и микрозачетов по темам разделов, а также теоретического зачета в конце 2,4,6,7 семестров по каждому из разделов дисциплины. Итоговый зачёт складывается из практической демонстрации двигательных умений и навыков, выполнения программного минимума по общей физической и методической подготовке, а также теоретического опроса в письменной или устной формах.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Рекомендуемая литература (основная)

4. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 314 с. : ил. - (Высш. образование)
5. Гимнастика: учебник для студ. вузов / ред. М.Л. Журавин, Н.К. Меншиков. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 448с.+ прил.: с.427-440. - (Высш. проф. образование).
6. Легкая атлетика: учеб./под общ.ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. - М.: Физическая культура, 2010. - 448 с.
7. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-3-е изд., стер. - М.: Издотельский центр «Академия», 2006. - 464с.
8. Легкая атлетика: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук.-М.: Издотельский центр «Академия», 2003. - 464с.
9. Легкая атлетика. Правила соревнований ВФЛА. - М.: Советский спорт, 2010. - 224 с.: ил.
10. Медведева Е.Н. Технология физкультурно-спортивной деятельности («Гимнастика») /Медведева Е.Н., Парохина Ю.В.,Стрелецкая Ю.В.// Учебно-методическое пособие.- Великие Луки: Редакционно-издательский отдел ФГОУ ВПО «Великолукская ГСХА», 2009. - 72 с.
11. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособ. для ст-тов вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов ; ред. Н.Ж.Булгакова. - 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 432с.- (Высш. Проф. Образование)
12. Спортивное и военно-прикладное плавание :учебник / ред. О.В. Новосельцев. - СПб. : ВИФК, 2005. - 584 с.: ил. - ISBN 5-901739-33-7.
13. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 книгах / ред. В.Н.Платонов.-Кн.1.-Киев : Олимпийская панорама, 2011. - 480 с.
14. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ ред. А.В.Беляев, М.В.Савин. - 4-е изд. - М.:ТВТ Дивизион, 2009. - 360 с.
15. Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. - Смоленск, 2011. - 231 с.
16. Официальные правила баскетбола 2008. - Пекин, 2009. - 138 с.
17. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 4-е изд.,стер. - М.: Академия. 2008.- 336 с.
18. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. вузов / Д.И.Нестеровский. 5-е изд.,стер. - М.: Академия. 2010. 336 с.
19. Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. - Смоленск, 2011. - 231 с.
20. Барчукова, Г.В. Настольный теннис:Учеб.пособие. М.: Дивизион. 2008.- 188 с.

21. Навоточкин С. Настольный теннис./ С.Навоточкин, Л. Навоточкина// Спорт в школе. 2008.- №18. С. 4-32.
22. Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междунаучно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011. – 231 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студ. Вузов физической культуры/ Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. -304с.
2. Александров, А.Ю. Обучение плаванию самобытными способами: учеб. – метод. пособие / А.Ю. Александров, Л.С. Малыгин. – Малаховка: МГАФК, 2007. – 44 с.
3. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики физического воспитания.- М.: Советский спорт, 2009.- 200 с.
4. Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах : учеб. пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М. : Физическая культура, 2010. - 144 с.
5. Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте: практическое руководство для тренера /С.А. Локтев. – М.: Советский спорт, 2007. – 404 с. –прил.: с 376-395: ил. - библиогр.: с. 396-397.
6. Медведева Е.Н. Фитнес-аэробика в системе физического воспитания студентов / Медведева Е.Н., Стрелецкая Ю.В., Муштукова О.В. // Учебно-методическое пособие.- Великие Луки: Редакционно-издательский отдел ФГОУ ВПО «Великолукская ГСХА», 2009. – 50 с.
7. Медведева Е.Н. Модернизация физкультурного образования на основе применения нетрадиционных видов двигательной деятельности в физическом воспитании школьников /Медведева Е.Н., Львова Л.Г., Медведев А.Н., Люйк Л.В., Курова Т.В.// Учебно-методическое пособие. - Торжок: Редакционно-издательский отдел ГОУ СПО «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина», 2011. – 96с.
8. Плавание: теория и методика избранного вида спорта. Курс лекций : учеб. пособие / ред. А.И. Погребной. - Краснодар : КГУФКСТ, 2008. – 448 с.
9. Попов О. И. Основы построения тренировки квалифицированных пловцов : учеб. Пособие / О. И. Попов, В. В. Смирнов. –М. : РГУФК, 2007. – 92 с.
10. Франченко А. С. Техническая подготовка юных пловцов на основе оптимизации движений в целостной структуре спортивных способов плавания : учеб. пособие / А.С. Франченко, Е.Н. Мироненко, В.В. Сухинин. - Омск : СибГУФК, 2008. – 89 с.
11. Художественная гимнастика: учебник / ред. Л.А. Карпенко. - М., 2003. - 408 с.
12. Рыцарев, В.В. Волейбол: попытка причинного использования приёмов игры и процесса подготовки волейболистов /В.В.Рыцарев. – 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Физкультура и спорт, 2009.- 400 с.
13. Гончарова, А.В. Индивидуально-тактические компоненты надежности защитных действий волейболисток: автореф.дис. ...канд.пед.наук / А.В. Гончарова. – Малаховка, 2008. – 24 с.
14. Лепешкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры: метод.пособие / В.А. Лепешкин. – М.: Советский спорт, 2011.
15. Кучкильдин Э.Р. Игры и эстафеты /Физическая культура в школе. – 2011. - №5. 11-13 с.
16. Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С..- М.:Академия, 2010.- 472 с.
17. Демчук Е.Е. Инновационные технологии в подготовке квалифицированных спортсменов в современном настольном теннисе/ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011. – С.159-164.

18. Технологии физического воспитания подрастающего поколения: мат.Всерос. научно-практ. конференции.- Чайковский: ГИФК, 2009. – 218 С.
19. Варинов, В.В. Формирование технико-тактической подготовленности спортсмена в настольном теннисе: автореф.дис....канд.пед.наук.- Краснодар, 2009. – 22 с.
20. Дартс // Спорт в школе. 2008. - № 1. С. 21-27.
21. Введенский, И. Школьный дартс – клуб/ И.Введенский// Спорт в школе. – 2009. - №1 – С. 34-41.
22. Паралимпийский спорт. Нормативное, правовое и методическое регулирование. М.: Советский спорт. 2010. – 1270 с.
23. Лях, В.И. Физическая культура: 10-11 классы. М.: Просвещение, 2009. – 273 с.
24. Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: материалы междун.научно-практической конфер./ ред.О.Е.Лихачев, С.Г.Фокин. – Смоленск, 2011. – 231 с.
25. Холодов, Ж.К.Теория и методика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений/ Холодов, Ж.К., Кузнецов В. С..- М.:Академия, 2010.- 472 с.
26. Локтев, С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте: практическое руководство для тренера /С.А. Локтев. – М.: Советский спорт, 2007. – 404 с. –прил.: с 376-395: ил. - библиогр.: с. 396-397

3.72. Рабочая программа факультатива « Иностранный язык» (профессиональный) основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* - психология образования
 степень (квалификация) выпускника - бакалавр
 Форма обучения очная

Автор-разработчик: Ершова Наталья Генриховна, д.п.н., профессор

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Целью факультатива «Иностранный язык» (профессиональный) является выработка навыков чтения и понимания специального текста, усвоение терминологической лексики в области психологии и грамматической структуры текста, а также систематизации, закрепления и проверки знания терминологии. Кроме этого, предполагается *повышение исходного уровня* владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами *совокупностью компетенций*, основными из которых являются: коммуникативная прагматическая, межкультурная, профессиональная и общая компетенции.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (профессиональный) относится к факультативным дисциплинам и преподается на 1 курсе во 2 семестре в размере 72 академических часов, из которых 36 часов отводится на аудиторную работу и 36 – на самостоятельную. Формой итогового контроля является зачет, который сдаётся во 2 семестре.

Интегрированным результатом изучения курса иностранного языка должно стать достижение студентом коммуникативной компетенции, которая рассматривается не как сумма знаний, умений и навыков, а как совокупность личностных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), а определяется, как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе профессионального, учебного социально-культурного и бытового общения на иностранном языке.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ОК-6 - готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов. Под данной компетенцией понимается способность выпускника практически владеть разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и профессиональном общении.

По завершении курса студент должен:

Знать: базовую лексику общего языка; разговорно-бытовую лексику; лексику нейтрального стиля; основную терминологию своей широкой и узкой специальности; терминологическую и общенаучную лексику текста по психологии; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).

Уметь: читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем; вести деловую переписку, составлять резюме, рефераты и аннотации; выступать с публичной речью; делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в

учебной и профессиональной деятельности; вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения.

Владеть: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбой» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимых технических средств, оборудования, приборов для проведения основных форм учебного процесса:

- для проведения занятий используется специально оборудованная аудитория с мультимедийным проектором, интерактивной доской (для демонстрации учебных видеороликов, таких как Vision + Imagination. Track. Analyze. Discover. We. Will. Move. Film: Европа. Sport Nutrition (Putting cutting edge science into practice) University of Birmingham (scientist conference)
- лингафонный компьютерный класс для формирования навыков аудирования и говорения((Аудиокурсы: Английский язык для студентов. mp 3. Английский язык экспресс-курс. - mp 3. Bridge to English (лингафонный курс английского языка).
- для проведения контроля используются компьютерный вариант «TESTOR», система «Интернет-тренажер», которые дают возможность не только оценить уровень подготовленности по той или иной лексико-грамматической теме, но и провести анализ ошибок;
- для развития навыков чтения и перевода используются различные бумажные и электронные носители с аутентичными текстами, словари, информационные системы, электронные источники, электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС IQ lib – www.iqlib.ru

2. ЭБС издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотека МГАФК – www.lib.mgafk.ru

4. Электронная библиотека Университета им. П.Ф. Лесгафта - <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>

5. Система «Отраслевая библиотека по физической культуре и спорту» - www.lib.sportedu.ru

6. <http://deu.1september.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика и содержание

№ п/п	Тематика курса	Содержание и учебный материал	Всего часов	Ауд. зан.	Сам. Раб.
1	Unit I. From Speculation to Science: Psychology Developed.	Введение ЛЕ. Чтение с точным пониманием, ответы на вопросы по содержанию текста. Подбор синонимов из текста к словам из предлагаемого списка. Подробное изложение содержания текста. Гитович Р.А. unit 1, p.5-10	8	4	4
2	Unit 2. Several Important Themes	Перевод текста и ответы на вопросы по его содержанию. Поиск синонимов и антонимов.	4	2	2

	Psychology.	Образование прилагательных от существительных. Обсуждение проблемы, поставленной в тексте. Гитович Р.А. unit 2, p.11-16			
3	Unit 3. Representation of Knowledge in Memory.	Обсуждение поставленной проблемы. Чтение и устный перевод. Словообразование. Подбор антонимов. Гитович Р.А. unit 3, p. 17-23	8	4	4
4.	Unit 4. Reconstructing Memories.	Введение и закрепление лексики к тексту. Подбор синонимов к знакомым словам, к словам из предложенного списка. Обсуждение поставленной проблемы. Гитович Р.А. unit 4, p.24-30	8	4	4
5.	Unit 6. Manipulating Emotions.	Чтение и устный перевод текста, выбор утверждений, соответствующих содержанию текста. Высказывание своего мнения о проблемах, связанных с содержанием. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: - ic, -able, -al, - ful, - ous, - ing. Гитович Р.А. unit 6, p.39-46	8	4	4
6.	Unit 7. Personality Traits.	Чтение и устный перевод текста: "Personal Traits". Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов: - ion, -ior, -er, - ing, - ence, - ance, -ment. Поиск эквивалентов к английским и русским словам. Гитович Р.А. unit 7, p.47- 53	8	4	4
7.	Unit 9. Personality and Work.	Введение и закрепление ЛЕ по теме "Personality and Work", чтение текста и обсуждение поставленной в нем проблемы. Образование прилагательных от существительных посредством суффиксов – ic, - ful, - al, -y, - ive, - ed, -less. Гитович Р.А. unit 9, p. 60-66	8	4	4
8.	Unit 10. Personal Selection.	Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы к тексту, подбор синонимов и антонимов. Образование существительных от глаголов при помощи суффиксов: - er, - or, - ion, - tion, -ment. Гитович Р.А. unit 10, p. 67-73	8	4	4
9.	Unit 11. The motivation to	ЛЕ к тексту "Personal Selection", отвечать на вопросы к тексту,	8	4	4

	Work.	подготовить вопросы к обсуждению проблемы. Выбор из данного списка слов, пропущенных в предложениях, поиск соответствий между терминами и данными к ним определениями. Подбор эквивалентов к английским и русским словам. Гитович Р.А. unit 11, р. 74-79			
10	Контрольные работы №1 и 2		4	2	2
		Итого	72	36	36

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Приложение 1. (Контрольные работы №1, 2).
2. Приложение 2. (Тексты для дополнительного чтения).

Примерная тематика рефератов

1. Developmental Psychology
2. Social Interaction and Influence
3. Interpersonal Attraction
4. Personality
5. Motivation
6. Consciousness
7. Capacities
8. Temperament
9. Character
10. Perception
11. Sensation
12. Attention
13. Memory
14. Emotions
15. Depression
16. Substance Dependence

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Курс обучения	Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
Первый	Тема 1. From Speculation to Science: How Psychology Developed.	8		4	4
Первый	Тема 2. Several Important Themes of Psychology.	4		2	2
Первый	Тема 3. Representation of Knowledge in Memory.	8		4	4
Первый	Тема 4. Reconstructing Memories.	8		4	4
Первый	Тема 5. Manipulating Emotions.	8		4	4
Первый	Тема 6. Personality Traits.	8		4	4
Первый	Тема 7. Personality and Work	8		4	4
Первый	Тема 8. Personal Selection.	8		4	4
Первый	Тема 9. The motivation to Work.	8		4	4
Первый	Тема 10. Контрольные работы 1, 2	4		2	2
	ИТОГО	72		36	36

ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль осуществляется в виде зачёта. Зачет проводится в форме защиты реферата аутентичного текста на выбранную тему. Объем текста 10 000 печатных знаков. Презентация реферата обязательна (не более 7 мин.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Дата проведения	Темы практических занятий	Часы
1	03.02.-15.02	Психология. Профессиональная лексика	4
2	17.02-22.02	Разделы психологии. Профессиональная лексика	2
3	24.02-08.03	Профессиональная лексика. Подготовка проекта.	4
4	10.03-22.03	Профессиональная лексика. Составление словаря.	4
5	24.03-05.04	Профессиональная лексика. Составление словаря.	4
6	07.04.-19.04	Профессиональная лексика. Составление словаря.	4
7	21.04 -03.05	Профессиональная лексика. Составление словаря.	4
8	05.05-17.05	Профессиональная лексика. Подготовка проекта.	4
9	19.05-24.05	Известные психологи. Особенности перевода научной литературы.	4
10	19.05-24.05	Контрольные работы № 1 и 2	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вуз имеет доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС) IQlib. Договор № 13/2012 от 10.02.2012 г. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Гитович Р.А., Ковальчук С.В. Английский язык для психологов: учебно-методический комплекс/ Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук. – М.: Университетская книга, 2011. – 152 с.
2. Е.А. Макарова Английский язык для психологов: уч.пособие для бакалавров / Е.А. Макарова. – 2-е изд., переаб. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2012. – 403с. – Серия: Бакалавр [. электронный ресурс]. Режим доступа: // www.biblio-online.ru/thematic/
3. Англо-русский словарь. – Любое издание (АРС)
4. Разработки кафедры.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык для психологов: учебное пособие для бакалавров/ И.П. Агабекян, П.И. Коваленко- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с. – (Высшее образование).
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Кудряшова Ю.А. Английский язык для психологов: учеб. Пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 272 с.
3. Гивенталь И.А. Как это сказать по-английски: учеб.пособие / И.А. Гивенталь. – 12-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 344 с.
4. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов/ Е.Н. Донченко. – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 512 с.
5. Бочарова Г.В. Read Off! Graded Reader with Exercises. Сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 208с.

Электронные ресурсы

1. www.wikipedia.de
2. www.dwelle.de

3. www.reise-know-how.de
4. www.huber.de
5. www.Olympic.org/UK/games
6. www.saltlake2002.com
7. www.torino2006.com
8. www.OlympicGames2006.com
9. Physical Education and Sport Pedagogy – www.informaworld.com/pesp
10. Sport, Education and Society – www.informaworld.com/alerting;
11. Journal of Adventure Education and Outdoor Learning Call for Papers – barbara.humberstone@btinternet.com
12. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 12, Number 1, 2006 – 60. www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
13. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 1, 2007 – www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
14. Research Yearbook Studies in Physical Education and Sport, Volume 13, Number 2, 2007 – www.medsport.pl and www.awf.gda.pl
15. <http://www.Sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/> глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрёстными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E.E. Loos, S. Anderson, D.H. Day Jr., P.C. Jordan, J.D. Wingate
16. <http://www.usingenglish.com/glossary.html> – словарь по практической грамматике английского языка
17. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/ - ресурсы сети в области лингвистики и изучения языков
18. <http://www.Uni-klassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html> –курс лингвистики для начинающих на английском языке
19. <http://www.Cal.org/ericcll/digest/ca100001-> дайджест общих вопросов лингвистики(ERIC/CLL)
20. <http://www ldc.upenn.edu/> - Linguistic Data Consortium –лингвистический сайт университета Пенсильвании
21. <http://orlapubs.org/ORLAPUBS-L/L81.html> – электронные учебники по отдельным вопросам лингвистики и грамматики
22. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767> - международная энциклопедия по социальным наукам (International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences)

IV. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

4.1. Программа учебной практики основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная/заочная

Для студентов 1 курса очного отделения и 2 курса заочного отделения

Программу практики составила: Смирнова Виктория Викторовна – старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК».

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель практики

Цель практики - формирование у студентов теоретических знаний об актуальных и перспективных направлениях деятельности психологической службы в образовании, о нормативно-правовой базе, специфике и основных направлениях деятельности психолога в образовательном учреждении; формирование у студентов первичных профессиональных умений по организации разнообразных видов работы психолога в образовательных учреждениях.

Задачи практики

2.1. Изучение организации и деятельности психологической службы в образовательном учреждении (по месту прохождения практики).

2.2. Анализ взаимодействия психологической службы с педагогическим коллективом при разрешении практических вопросов.

2.3. Приобретение практических умений по подготовке документов (перспективного плана работы, графика распределения рабочего времени и т.д.).

2.4. Расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного возраста.

2.5. Развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

Место раздела в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика в образовательном учреждении является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Учебной практике в образовательном учреждении предшествует изучение следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психологическая служба в системе образования», «Конфликтология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного

процесса», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога».

В ходе проведения учебной практики обучающиеся приобретают первичные навыки профессиональной деятельности. Эти навыки обеспечивают подготовку психологов к практической деятельности.

Базы практики

Учебная практика проходит на базе различных образовательных учреждений, где есть возможности для осуществления профессиональной деятельности психолога.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие профиля образовательного учреждения квалификации выпускника;
- обеспеченность образовательного учреждения квалифицированным руководством;
- муниципальное образовательное учреждение должно носить государственный статус;
- расположенность МОУ должна обеспечивать возможность систематического контроля руководителя за деятельностью студентов.

Базы практики определяются кафедрой психологии по согласованию с руководителем практики академии.

Организация практики

Общая организация практики осуществляется в соответствии с утвержденным Положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК» (протокол № 4 от 29 ноября 2011 года).

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом академии продолжительность учебной практики составляет 2 недели (108 часов) во 2 семестре на очном отделении и 2 недели (108 часов) в 3 семестре на заочном отделении. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практика студентов организуется в форме выполнения учебных заданий студентами под руководством групповых руководителей кафедры психологии.

С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда. Во время прохождения практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации базы и руководителей практики от академии.

Сроки практики, список баз практики, методистов, составы бригад студентов утверждаются приказом по академии.

Общее руководство организацией практики возлагается на руководителя практики академии, заведующего кафедрой психологии.

Требования к результатам освоения раздела

Практика направлена на формирование следующих общих для всех видов профессиональной деятельности компетенций (ОПК), предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате освоения программы данной практики студент должен

знать:

- основные психологические направления работы психолога в образовании;
- документацию психолога образовательного учреждения и порядок её ведения;
- специфику работы психолога в образовательном учреждении;
- ценностные основы профессиональной деятельности психолога.

уметь:

- взаимодействовать с педагогическим коллективом, детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в образовательных учреждениях разных видов;
- использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам на учебной практике.

владеть:

- умением вести документацию педагога-психолога;
- умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией, навыками анализа и обобщения личного опыта и опыта работы психолога;
- технологией организации беседы с педагогическим коллективом для сбора информации;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы на практике	Всего часов	Виды учебной работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа/ работа с документами		
1	<i>Организационный этап:</i>						
	1.Содержание практики и характеристика базы.	10	2	4	4	Запись в дневнике	1
	2.Нормативные документы.	14	2	4	8	Резюме	1
	3.Организация труда психолога.	12	4	4	4	Запись в дневнике	1
	4.Индивидуальный план прохождения практики.	6	-	2	4	Индивидуальный план	
2	<i>Производственный этап:</i>						
	1. Анализ модели психологической службы образовательного учреждения.	20	2	8	10	Запись в дневнике	1-2
	2. Составление циклограммы работы психолога.	14	2	6	6	Запись в дневнике циклограмм	1-2
	3. Творческое						

	задание.	20	-	10	10	ма Запись в дневнике	1-2
3	<i>Итоговый этап:</i> 1.Отчётная документация практиканта.	12	-	6	6	Отчёт	2
	ИТОГО часов	108	12	44	52	-	1-2

Каждый этап имеет своё конкретное содержание:

1. Организационный этап

1. Содержание практики и характеристика базы

Проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием учебной практики. Студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с педагогическим коллективом.

Ознакомление с базой практики:

- тип учебного заведения;
- основные направления работы образовательного учреждения, характеристика педагогического коллектива;
- характеристика контингента учащихся;
- режим работы ОУ;
- особенности воспитательной работы (направления и традиции);
- детские общественные организации, органы самоуправления;
- материальная база, трудности в работе и т.д.

2. Нормативные документы

Ознакомление с нормативно-правовой документацией профессиональной деятельности педагога-психолога.

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон об образовании;
- Федеральный Закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 23.07.2008) "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении ПОЛОЖЕНИЯ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ";
- Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения. Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»;

• О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6.

Специальная документация:

- выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребёнка и его соматического состояния.

Организационно-методическая документация:

- нормы рабочего времени практического психолога;

- график работы;
- годовой план работы;
- дифференцированный план работы на месяц;
- бланки психологических запросов;
- журналы учёта видов работы;
- программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов;
- альбом диагностических методик;
- тематические планы учебных курсов по психологии и журнал;
- справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
- статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам года.

3. Организация труда психолога

Рабочее место психолога. Планирование работы психолога. Школьный психолог и его позиции. Особенности организации практической деятельности психолога. Специфика работы психолога в детском саду или школе.

4. Индивидуальный план прохождения практики

Разработка индивидуального плана работы по основным разделам программы на период практики. Последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль их выполнения.

2. Производственный этап

1. Анализ модели психологической службы образовательного учреждения

Описание модели психологической службы образовательного учреждения: цель, основные задачи и структура. Разработка рекомендаций по её совершенствованию. Анализ взаимодействия психологической службы с педагогическим коллективом при разрешении практических вопросов. Направления работы психологической службы, конкретные мероприятия. Постановка актуальных проблем психологической службы конкретного образовательного учреждения.

2. Составление циклограммы работы психолога

Составление циклограммы работы психолога на неделю с описанием всех её элементов (см. Приложение 3). Составление хронометража одного дня работы психолога.

3. Творческое задание

Разработка и описание портрета современного психолога, работающего в образовании. Творческое задание выполняется в форме эссе, коллажа, стихотворения, результатов анкетирования или интервью, анализа информации из СМИ и т.п.

3. Итоговый этап

1. Отчётная документация практиканта

Оформление и сдача необходимой документации (дневника практики), составление отчёта о пройденной практике, участие в заключительной конференции.

Дневник является обязательным отчётным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая:

1. Титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о местах практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики (Приложение 1).

2. Индивидуальный план-график практики, содержащий виды работы, количество часов, сроки их выполнения (даты начала и окончания работы), выводы, замечания и впечатления (Приложение 2).

3. Отчёт практиканта должен содержать следующие разделы с указанием ориентировочного объема:

а) введение, содержащее общую характеристику учреждения;

б) основная часть:

- резюме по результатам знакомства с нормативно-правовой документацией;

- описание особенностей организации труда психолога;

- описание анализа модели психологической службы образовательного учреждения;

- представление результатов составления циклограммы работы психолога;

- творческое задание «Портрет современного психолога»;

в) выводы с указанием того, какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант (самоанализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка выполнения различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики).

Отчёт по учебной практике оформляется и сдается в печатном виде по следующим правилам: Кегль - 14, интервал – одинарный, шрифт - Times New Roman, все поля по 2 см., собранных в файле. Отчёт студенты должны сдать не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защитить отчёт на итоговой конференции. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики на курсе.

Дневник практики представляет собой единый рабочий и отчётный документ на протяжении всего периода практики.

Требования к ведению дневника: аккуратность, своевременное заполнение, творческий подход.

Оценка по учебной практике выставляется на основе собеседования с практикантом, проверки и анализа отчётной документации.

Обязанности руководителей практики и практикантов

Права и обязанности практиканта

1. Определяет совместно с методистом базу прохождения практики.

2. Участвует в установочной и итоговой конференциях.

3. Выполняет все виды работ, предусмотренных содержанием программы.

4. Активно участвует в работе педагогического коллектива учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям его администрации и методиста практики.

5. Оказывает помощь психологу по мере необходимости.

Обязанности методиста

1. Распределяет студентов по образовательным учреждениям и утверждает распределение на кафедре.

2. Проводит установочную и итоговую конференцию по практике.

3. Контролирует выполнение работы студентами.

4. В назначенное время проводит консультацию, оказывая студентам-практикантам научно-методическую помощь.

5. Проверяет отчётную документацию, выставляет окончательную оценку по практике, оформляет результаты в зачётных книжках.

6. Составляет отчёт по практике, обобщает опыт, вносит предложения по совершенствованию практики на заседании кафедры.

Форма отчёта по практике

Оценка по учебной практике выставляется на основе собеседования с практикантом, проверки и анализа отчётной документации.

Отчётная документация должна включать в себя:

- дневник практики;
- отчёт по учебной практике.

Порядок аттестации по итогам прохождения практики

Итоговый контроль по учебной практике осуществляется в форме «зачёт/незачёт (с выставлением дифференцированной оценки)».

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работ;
- беседы с руководителем практики от учреждения;
- анализ документации студентов по учебной практике.

Основными критериями оценки учебной практики являются точность выполнения поставленной перед студентом задачи. Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчёта.

Оценка выставляется групповым руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учётом мнения руководителя практики от образовательного учреждения.

При выставлении оценки методист руководствуется следующими критериями:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности студента.
2. Отношение к учебной практике.
3. Качество отчётной документации.

На **«отлично»** оценивается работа студента, который выполнил весь объём работы, требуемой программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал качество отчётной документации.

На **«хорошо»** оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На **«удовлетворительно»** оценивается работа студента, который так же выполнил работу программы практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности.

На **«неудовлетворительно»** оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Азлецкая, Е.Н. Основы организации деятельности практического психолога образования: учеб. пособие / Е.Н. Азлецкая. - Краснодар: КГУФКСТ, 2008. - 231 с.+ прил.: с.193-230
2. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов / Е.И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288с.+ прил.: с.277-286. - (Высш. проф. образование).
3. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 510 с. : ил. - (Справочник).
4. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов / Р.В. Овчарова. - М. : Академия, 2003. - 448с.
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие / Е.И. Рогов. - кн.2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 480с.

7. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Ю. Федорова. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 176 с. - (Высш. проф. образование; Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Болотова, А.К. Прикладная психология: учеб. для вузов / А.К. Болотова. - М.: Гардарики, 2006. - 382с.+ глос.: с.366-379 библиогр.: с.360-365.
2. Бякова Н.В. Возможности психологического просвещения в работе школьного психолога / Н.В. Бякова, С.В. Истомина // Психология и школа . - 2009 .- №2.- С. 90-99.
3. Забродин Ю.М. Подготовка и переподготовка практических психологов в контексте проблем отечественного высшего профессионального образования / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян // Психология в вузе . - 2009 .- №2.- С. 6-20
4. Иванников В.А. Задачи практической психологии в комплексной службе помощи детям / В.А. Иванников // Вопросы психологии . - 2005.- №1.- С. 51-55.
5. Карандашев, В.Н. Психология. Введение в профессию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Карандашев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2003. - 382с. - (Высш. проф. образование).
6. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с. - (Справочник). Библиогр.: с.347-349.
7. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. - М.: РИОР, 2005. - 24с.
8. Олифиренко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 256с.+ прил.: с.240-242. - (Высш. проф. образование).
9. Рубцов В.В. Служба практической психологии образования: современное состояние и перспективы развития / В.В. Рубцов // Вопросы психологии . - 2003 .- №6.- С. 32-39
10. Степанова М.А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы / М.А. Степанова // Вопросы психологии . - 2004 .- №4.- С. 91-101
11. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 175 с

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Психологический форум - <http://forum.psyinfo.net/>
2. Психологическая сеть русского Интернета - http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm
3. Психология для всех - <http://psychology.virtualave.net/>
4. Психосфера - <http://www.sfera.infomsk.ru/>
5. Флогистон - <http://flogiston.ru/>
6. Книги по психологии - <http://www.user.cityline.ru/~ciborism/wm.htm>
7. Материалы по психологии - <http://www.psychology-online.net/index.html>
8. Психология без каникул. персональный сайт профессора Л.В. Куликова - <http://kulikov-l.spb.ru/>
9. Домашний психолог - <http://www.mama.ru/sonya>
10. Психологические страницы и тесты - <http://psy.agava.ru/>
11. Виртуальная психологическая служба - <http://www.stress.ru/>
12. ИнфоЛюция–Психология - <http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>
13. Российское Психологическое Общество - <http://www.rpo.rsu.ru/>
14. Библиотека Академии Наук - www.ban.ru

4.2. Программа учебной практики основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная - 2 курс, форма обучения заочная - 3 курс

Автор-разработчик: Таран Ирина Ивановна, к.пс.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель практики

Учебная практика имеет научно-исследовательское направление и нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Учебная практика научно-исследовательского характера бакалавров психолого-педагогического образования проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

Задачи практики

1. Продемонстрировать способность определять цель, задачи, подбирать методы научного исследования, исходя из темы исследования.
2. Сформировать навыки и умения организации собственной научно- исследовательской деятельности.
3. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезой.
4. Уметь практически применять методы математической статистики в психологических исследованиях.
5. Формировать умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме отчетов, тезисов и резюме.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная практика в образовательном учреждении является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика является логическим продолжением процесса теоретического обучения и направлена на актуализацию имеющихся психологических знаний, развитие и совершенствование психолого-педагогических умений в осуществлении функций психолога в образовании.

Для успешного прохождения практики студентам необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы психологического исследования (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Базы практики

Базами практики являются дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные школы, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников, способных выполнять обязанности методистов практики. Базы практики определяются кафедрой психологии по согласованию с руководителем практики академии.

Организация практики

Общая организация практики осуществляется в соответствии с утвержденным Положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК» (протокол № 4 от 29 ноября 2011 года).

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом академии продолжительность учебной практики составляет 2 недели (80 часов).

Практика студентов организуется в соответствии с программой практики в форме выполнения учебных заданий студентами под руководством методистов выпускающих кафедр академии и методистов базы практики.

С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда. Во время прохождения практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации базы и методистов.

Сроки практики, список баз практики, методистов, составы бригад студентов утверждаются приказом по академии.

Общее руководство организацией практики возлагается на руководителя практики академии, заведующего кафедрой психологии, методиста кафедры.

Требования к уровню усвоения программы практики

Практика направлена на формирование следующих *общекультурных компетенций (ОК)*:

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК – 9).

Практика направлена на формирование следующих *общепрофессиональных компетенций (ОПК)*:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Практика направлена на формирование следующих *профессиональных компетенций (ПКСП)*:

- владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6)

В результате практики студент должен:

знать:

- развивающие функции обучения и воспитания; сущность основных теорий обучения, воспитания и развития личности;
- основные качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований;
- сущность, принципы организации и логику научного исследования;
- достаточное количество методик диагностики психических свойств участников образовательного процесса;
- методологические и теоретические аспекты социальной диагностики.

уметь:

- использовать рекомендованные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- наблюдать и анализировать научные явления, изучать и обобщать имеющийся опыт;
- определять актуальную проблему, цели и задачи исследования;
- обосновывать выбор методов исследования;

- осуществлять подготовку к проведению научного исследования;
- качественно и количественно обработать и проанализировать собственные экспериментальные исследования;
- обобщать исследовательские материалы в виде законченного текста.

Владеть:

- основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- методами теоретического и экспериментального исследования в области педагогики и психологии;
- методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- навыками группировки психодиагностической информации; методами математической обработки научной информации;
- навыками и способами организации взаимодействия с педагогическим коллективом, другими специалистами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Этапы, разделы и виды научно-педагогической практики	Всего часов	Виды учебной работы на практике и трудоемкость в часах			Формы контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа		
I. Организационный этап							
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием, практики)	6	2	-	4	Запись в дневнике	1
2	Знакомство с материально-технической базой парктики.	6	4	-	2	Запись в дневнике	1
3	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики	4	2	-	4	Индивидуальный план	1
II. Производственный этап							
1	Организация и проведение научного исследования	18	4	10	8	План исследования, диагностический материал	1-2
2	Обработка и анализ	2	6	6	10	Результаты	1-

	результатов исследования	2				статистической обработки, интерпретация данных	2
3	Представление результатов научного исследования	14	-	6	10	Представление результатов исследования в виде таблиц, рисунков, графиков с основными выводами. Написание тезисов.	1-2
4	Проведение консультаций		-	8	10	Психологические заключения на отдельных детей	2
III. Итоговый этап							
1	Подготовка и защита отчета по НИР.	10	-	4	6	Отчёт	1-2
2	Участие в заключительной конференции	2	2	-	-	Участие	1-2
Итого часов		108	20	34	54		

Каждый этап имеет свое конкретное содержание.

Организационный этап включает в себя ознакомление с целью, задачами, содержанием практики, особенностями учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы образовательного учреждения. В него также входит изучение должностных обязанностей, правил внутреннего распорядка. На этом этапе составляется план прохождения научно-исследовательской практики.

Производственный этап связан с непосредственным выполнением заданий, направленных на приобретение прикладных знаний, умений, овладение навыками, формирование необходимых профессиональных компетенций. В основное содержание этого этапа входит выбор и конкретизация темы исследования (приложение 4). Библиографический поиск, систематизация литературных материалов, документальной информации по проблеме исследования. Определение цели, задач, гипотез исследования. Подбор психодиагностического инструментария (не менее 3-х методик). Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Проведение исследовательских процедур. Подбор и применение методов математической статистики. Обобщение и научная интерпретация полученных данных, полный анализ проделанной исследовательской работы. Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике. Иллюстрация результатов исследования:

представление в виде таблиц, рисунков, графиков. Написание тезисов. По итогам тестирования студент должен провести консультации педагога, родителей.

Итоговый этап является завершающим этапом в структуре учебной практики бакалавров и характеризуется подведением итогов успешности выполнения ими запланированных учебных заданий, написанием характеристики.

По итогам учебной практики бакалавр должен подготовить развернутый письменный отчет. В отчете приводится информация общего характера (фамилия, имя, отчество студента; вид практики; период прохождения практики), указываются сведения о работе, выполнявшейся бакалавром во время практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, отмечаются проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, даются предложения по совершенствованию практики.

К отчету прилагается:

- индивидуальный план практики (прил. 1);
- дневник практики;
- программа исследования по выбранной теме: цель, задачи, методы и методики исследования, организация исследования;
- научный отчет о практике.

Научный отчет включает:

1. Основные результаты исследования, с анализом и иллюстрациями; таблицы первичных данных: все собранные студентом данные фиксируются в таблицах и представляются на бумажном и электронном носителе. Имена респондентов должны быть изменены или зашифрованы. Таблицы должны быть пронумерованы и озаглавлены. Названия методик и отдельных шкал должны хорошо прочитываться, в случае необходимости они могут быть оформлены в форме развернутой сноски. Следует избегать сокращений.

2. Результаты математико-статистической обработки представляются в виде таблиц и описываются в тексте. Если объем их значителен, то они должны быть вынесены в приложения, а в тексте представляются только удобные для чтения фрагменты. Таблицы, рисунки, графики должны быть пронумерованы и озаглавлены. Отдельные графы таблиц должны хорошо прочитываться, они должны быть описаны в психологической терминологии и не должны содержать технических математических названий, в случае необходимости они могут быть оформлены в форме развернутой сноски. Следует избегать сокращений.

3. Тезисы по результатам исследования: тезисы представляют собой вариант научного текста, в котором кратко излагаются научная проблема и результаты конкретного исследования. Объем тезисов составляет 1-2 страницы. Тезисы должны быть оформлены по следующим правилам: кегль - 14, интервал – одинарный, шрифт - Times New Roman. Все поля по 2 см. В правом верхнем углу указывается Ф. И.О. авторов, как правило, студента и его научного руководителя. По центру с выделением полужирным шрифтом пишется название тезисов. Важно чтобы оно полностью соответствовало содержанию последующего текста. Далее размещается основной текст. Текст должен отражать все исследование или какой-либо отдельный его аспект, он должен быть целостным, связным и логичным, не содержать сокращений, кроме общепринятых.

4. Письменный отзыв методиста о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой.

Все указанные документы заверяются подписью руководителя.

В приложениях даны образцы документов.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

Права и обязанности практиканта

Права:

1) выбрать место прохождения практики из числа предложенных баз;

- 2) получать консультацию у научного руководителя по любым вопросам, касающимся практики, у преподавателей кафедр академии;
- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение о предварительной оценке по практике;
- 6) обращаться по спорным вопросам к руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления студентов в период практики за рабочими местами на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в учреждении или организации;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) студент должен стремиться быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами бригады практики, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) студент сдает всю отчетную документацию научному руководителю практики в течение 3-х дней после окончания практики;
- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя:

- 1) участвует в проведении установочной и итоговой конференции;
- 2) помогает студентам составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады студентов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;
- 3) оказывает студентам консультативную (научно-методическую) помощь в организации и проведении занятий и других мероприятий, предусмотренных программой практики, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;
- 4) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- 5) несет ответственность совместно за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- 6) контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение студентами индивидуальных заданий;

- 7) проверяет документацию и итоговые отчеты студентов по практике, оформляет характеристики студентов, составляет собственный отчет о практике, вносит предложения по ее совершенствованию;
- 8) выставляет дифференцированный зачет за практику;
- 9) составляет в случае необходимости документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения (подразделения базовой организации)

- 1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе с бакалавром в руководимом им подразделении;
- 2) принимает меры по внедрению достижений науки и передового опыта в содержание и организацию практик;
- 3) включает студентов в многоплановую научно-исследовательскую деятельность, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
- 4) проводит совещания в начале и в конце педагогической практики;
- 5) вносит предложения по совершенствованию учебной практики.

ФОРМА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

Итоговый контроль по учебной практике осуществляется в форме «зачет/незачет (с выставлением дифференцированной оценки)».

При оценке работы студента в период практики руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- степень личного участия студента в представляемой исследовательской работе;
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- качество оформления отчетных документов.

По результатам практики студент получает интегральную оценку, отражающую качество выполнения всех программных заданий практики. При этом учитывается активность студента, отношение к профессии, степень овладения профессиональными умениями и навыками, уровень теоретической и практической подготовленности, качество отчетной документации. Невыполнение или неудовлетворительное качество выполнения какого-либо задания не позволит студенту получить общую положительную оценку. Оценка по практике приравнивается к оценкам (экзаменам и зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном уставом академии.

ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По окончании учебной практики бакалавра сдается дифференцированный зачет. Зачет принимается научным руководителем только после утверждения отчета заведующим кафедрой.

Оценка за практику складывается из следующих показателей:

- Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным образованием).

- Оценка технологической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, научно-методическая готовность к исследовательской деятельности).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).
- Оценка работы бакалавра над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).
- Оцениваются личностные качества бакалавра (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)
- Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Контрольные вопросы к практикантам:

1. Основные методы организации исследования.
2. Этапы проведения экспериментального исследования.
3. Каковы основные принципы научного исследования?
 4. Какие существуют виды научных гипотез?
 5. Методы математической статистики.
 6. Общая характеристика использованных методов исследования.
 7. Представление основных результатов исследования.
 8. Методика написания тезисов по результатам исследования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: ПИТЕР, 2010. - 384 с.
3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.
4. Двинин, А.П. Современная психодиагностика: учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с.
5. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.
6. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 460 с.
7. Начинская, С.В. Спортивная метрология: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / С.В. Начинская. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 240 с.
8. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 575 с.
9. Носс, И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров / И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Диагностика здоровья: психол. практикум / ред. Г.С. Никифоров. - СПб.: Речь, 2011. - 950 с.

2. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учеб. пособие / ред. В.Д. Шадриков. - М.: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
3. Лучинин, А.С. Психодиагностика: конспект лекций / А.С. Лучинин. - М.: ЭКСМО, 2008. - 160 с.
4. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 694 с.
5. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М.: Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.
6. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с.

4.3. Программа учебной практики основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная - 3 курс, форма обучения заочная - 4 курс

Программу практики составила: **Коскина Екатерина Николаевна** – старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель практики

Учебная практика проводится с целью подготовки бакалавров психолого-педагогического образования, сочетающих высокую профессиональную компетентность, психолого-педагогическое мастерство, социальную зрелость; владеющих современными психолого-педагогическими технологиями, адаптированных к профессиональной среде, имеющих позитивную Я-концепцию. Учебная практика направлена на осуществление развивающей и просветительской работы в отношении учащихся и педагогического состава образовательного учреждения в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Задачи практики

- применение и закрепление студентами теоретических знаний в практической деятельности;
- практическое освоение будущей профессиональной деятельностью;
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и деятельности с обучающимися и педагогическими работниками;
- усвоение опыта работы, имеющегося в образовательных учреждениях в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Место раздела в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика в образовательном учреждении в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Учебная практика - это специальная форма учебного процесса, которая обеспечивает студентам возможность получения и закрепления профессиональных знаний, навыков и умений, качеств личности современного специалиста в области педагогики и психологии – высокого уровня психолого-педагогической культуры, профессионального мышления и самосознания, креативности, личностной профессиональной позиции.

Для успешного прохождения практики студентам необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психологическая служба в системе образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Формирование учебной деятельности в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы», «Психология подросткового возраста», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Тренинговая работа с детьми».

Базы практики

Базами практики являются общеобразовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов, работающих в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей,

способных выполнять обязанности методистов практики. Базы практики определяются кафедрой психологии по согласованию с руководителем практики академии.

Организация практики

Общая организация практики осуществляется в соответствии с утвержденным Положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК» (протокол № 4 от 29 ноября 2011 года).

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом академии продолжительность учебной практики составляет 2 недели (108 часов).

Практика студентов организуется в соответствии с программой практики в форме выполнения учебных заданий студентами под руководством методистов выпускающих кафедр академии и методистов базы практики.

С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда. Во время прохождения практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации базы и методистов.

Сроки практики, список баз практики, методистов, составы бригад студентов утверждаются приказом по академии.

Общее руководство организацией практики возлагается на руководителя практики академии, заведующего кафедрой психологии, методиста кафедры.

Требования к уровню усвоения программы практики

Практика направлена на формирование следующих *компетенций*: ОК-9, ОПК-2, ПКПП-1, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСПП-7, ПКСП-3, ПКСП-6, ПКНО-2.

В результате освоения программы практики студент должен:

знать:

- содержание, специфику, основные направления, формы будущей профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- основные формы и методы развивающей и просветительской деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

уметь:

- осуществлять психологическое обеспечение образовательного процесса;
- формировать общую и психологическую культуру личности;
- разрабатывать развивающие программы образовательной и воспитательной деятельности;
- конструировать любой вид психолого-педагогической деятельности.

владеть:

- умениями и навыками анализа психолого-педагогических явлений;
- способами межличностного общения;
- формами развивающей, профилактической работы и психолого-педагогического просвещения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Этапы, разделы и виды научно-педагогической практики	Всего часов	Виды учебной работы на практике и трудоемкость в часах			Формы контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение,	Практическая работа	Самостоятельная работа		

			анали 3				
I. Организационный этап							
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики).	6	2	-	4	Запись в дневнике	1
2	Знакомство с базой прохождения практики.	6	4	-	2	Запись в дневнике	1
3	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.	4	2	-	2	Индивидуальный план	1
II. Производственный этап							
1	Разработка развивающих занятий для младших и средних школьников (6-8 занятий).	20	-	-	20	Конспекты занятий	1-2
2	Проведение развивающих занятий.	8	-	8	-	Запись в дневнике	1-2
3	Разработка плана-конспекта занятий с целью психолого-педагогического просвещения по предупреждению и решению проблем, обозначенных психологом (4 занятия: лекция, семинар-практикум, дискуссия, круглый стол).	18	-	-	18	Конспекты занятий	1-2
4	Проведение занятий по психолого-педагогическому просвещению.	6	-	6	-	Запись в дневнике	1-2
5	Оказание помощи в работе психологу и педагогам образовательного учреждения.	20	-	10	10	Запись в дневнике	1-2
III. Итоговый этап							
1	Подготовка отчетной документации.	20	-	10	10	Журнал практиканта, отчет	1-2
Итого часов		108	8	34	66		

Каждый этап имеет свое конкретное содержание.

1. *Организационный этап* включает в себя:

- посещение установочной конференции для ознакомления с целью, задачами, содержанием практики;
- ознакомление с базой прохождения практики: особенностями работы психолога, педагогов образовательного учреждения; планом работы детского лагеря и т.д.
- составление индивидуального плана прохождения практики с учетом запроса образовательного учреждения.

2. *Производственный этап* связан с реализацией основных заданий практики, включающих развивающую и просветительскую работу:

- разработка развивающих занятий и занятий по психолого-педагогическому просвещению;
- проведение подготовленных мероприятий;
- оказание методической помощи психологу и педагогам образовательного учреждения;
- помощь в осуществлении мероприятий, включенных в план работы летнего лагеря.

3. *Итоговый этап* предполагает подготовку отчетной документации по практике.

Отчетная документация:

1) Журнал практики.

В журнале должны быть отражены следующие сведения:

- ♦ титульный лист содержит следующие данные: Ф.И.О., группа, курс; место и время прохождения практики (календарные сроки практики по учебному плану); Ф.И.О. руководителя практики от ВУЗа (прил. 1);
- ♦ общие цели и задачи практики, соответствующие программе;
- ♦ индивидуальный план практики (прил. 2);
- ♦ конспекты разработанных и проведенных занятий;
- ♦ данные о выполненной работе за каждый день практики (дневник практиканта) (прил. 3);
- ♦ отчет о результатах практики (описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане; трудности и проблемы, возникшие в ходе прохождения практики, предложения по совершенствованию ее организации; степень удовлетворенности практикой);

2) Заверенная характеристика на студента-практиканта от базового учреждения.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

Права и обязанности практиканта

1. Определяет совместно с методистом базу прохождения практики.
2. Участвует в установочной и итоговой конференциях.
3. Выполняет все виды работ, предусмотренных содержанием программы.
4. Активно участвует в работе педагогического коллектива учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям его администрации и методиста практики.
5. Оказывает помощь психологу по мере необходимости.

Обязанности методиста

1. Распределяет студентов по образовательным учреждениям и утверждает распределение на кафедре.
2. Проводит установочную и итоговую конференцию по практике.
3. Контролирует выполнение работы студентами.

4. В назначенное время проводит консультацию, оказывая студентам-практикантам научно-методическую помощь.

5. Проверяет отчётную документацию, выставляет окончательную оценку по практике, оформляет результаты в зачётных книжках.

6. Составляет отчёт по практике, обобщает опыт, вносит предложения по усовершенствованию практики на заседании кафедры.

ФОРМА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

Оценка по учебной практике выставляется на основе собеседования с практикантом, проверки и анализа отчётной документации.

Отчётная документация должна включать в себя:

- журнал практики;
- характеристика с места прохождения практики.

ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По окончании учебной практики бакалавра сдается дифференцированный зачет.

Критерии оценки практики:

Оценка «*отлично*» выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы практики;
- своевременное предоставление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- активное участие в воспитательной работе образовательного учреждения;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к профессиональной деятельности.

Оценка «*хорошо*» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой видов психолого-педагогической деятельности;
- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с учащимися;
- отсутствие должной инициативы, самостоятельности и творчества.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае невыполнения требований практики (даже по одному из видов психолого-педагогической деятельности).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Баженова, О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников / О.В. Баженова. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2010. - 192 с.
2. Горбушина, О.П. Психологический тренинг: секреты проведения / О.П. Горбушина. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 176 с.

3. Грецов, А.Г. Беседы с подростками о них самих: книга для учителя / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2005. - 120 с.
4. Грецов, А.Г. Будь уверенным в себе. Практикум: информационно-метод. материалы для подростков / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2008. - 76 с.
5. Грецов, А.Г. Исправь свое настроение сам: информационно-метод. мат. для подростков / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб. : СПбГАФК, 2003. - 36с.
6. Грецов, А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции: учебно-метод. пособие / А.Г. Грецов. - СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2006. - 44с.
7. Грецов, А.Г. Лучшие упражнения для обучения эффективной коммуникации: учебно-метод. пособие / А.Г. Грецов; ред. С.П. Евсеев. - СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2006. - 48с.
8. Грецов, А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности: учебно-метод. пособие / А.Г. Грецов. - СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2006. - 44с.
9. Грецов, А.Г. Методика профилактики табакокурения в подростковых и молодежных группах: метод. пособие / А.Г. Грецов; ред. С.П. Евсеев. - СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2008. - 28 с.
10. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание: учебник / А.Г. Грецов. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 416 с.
11. Грецов, А.Г. Узнай себя : информационно-метод. материалы для подростков / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб. : СПбГАФК, 2004. - 60с.
12. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.
13. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - М. : Академия, 2007. - 96с.
14. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 512с.
15. Саенко, Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В. Саенко. - СПб. : Речь, 2011. - 232 с.
16. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов / Л.Н. Шепелева. - СПб. : ПИТЕР, 2007. - 160с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 454с.
2. **Бекоева, Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д.Д. Бекоева. - М. : Академия, 2009. - 192 с.+ прил.: с.189-191.**
3. Горбушина, О.П. Психологический тренинг: секреты проведения / О.П. Горбушина. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 176 с.
4. **Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-метод. пособие / сост. О.В. Токарь. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 224 с.+ прил.: с.148-223.**
5. Детская практическая психология: учебник/ ред. Т.Д.Марцинковская. – М.: Гардарики, 2005. - 255с.
6. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с.
7. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2005. – 256с.
8. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. - СПб. : Речь, 2005. - 224с.

9. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработка занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 151 с.

10. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с.

Электронные ресурсы

1. Активные методы обучения / Белехов В.В., Леонова Е.В., Литвиненко Н.С. и др. / Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете: Учебное пособие / Москва / МИФИ / 2011.- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Классификация методов активного обучения / Карданская Н.Л. / Управленческие решения: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / Москва / ЮНИТИ-ДАНА / 2009.- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.

4.4. Программа производственной практики основной образовательной программы направления подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» *по профилю подготовки* – психология образования

степень (квалификация) выпускника - бакалавр

Форма обучения очная - 4 курс, форма обучения заочная - 5 курс

Программу практики составила: **Коскина Екатерина Николаевна** – старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель практики

В процессе производственной практики студенты должны отработать и закрепить на практике профессионально важные знания, умения, навыки, которые они приобрели за период обучения в вузе. Концептуальное решение практики основывается на идеях системности и преемственности содержания практики в каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения деятельности психолога в сфере образования во всем многообразии его функций.

Производственная практика заключается в интеграции психодиагностических знаний и умений, сформированных на предыдущих этапах практики, с консультативными, психокоррекционными и развивающими, а также освоении базовых навыков психологической работы с группой.

Задачи практики

- Формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности.
- Составление комплексов диагностических средств (батарей тестов) и проведение психодиагностического обследования в соответствии с поставленной целью.
- Отработка навыков математико-статистической обработки, анализа, интерпретации эмпирического материала и написания развернутого заключения по полученным данным.
- Определение проблем в развитии респондентов, составление и проведение комплексной коррекционно-развивающей программы.
- Использование психодиагностических данных для прогноза психического развития детей.
- Формирование умений и навыков в области психологического консультирования.
- Совершенствование личностных и профессиональных качеств будущего психолога в сфере образования в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками.
- Развитие самостоятельности и ответственности будущего бакалавра при решении практических задач.

Место раздела в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика в образовательном учреждении является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Производственная практика - это специальная форма учебного процесса, которая обеспечивает студентам возможность получения и закрепления профессиональных знаний, навыков и умений, качеств личности современного бакалавра психолого-педагогического образования – высокого уровня психолого-педагогической культуры, профессионального мышления и самосознания, креативности, личностной профессиональной позиции.

Для успешного прохождения практики студентам необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология дошкольного

возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая диагностика развития дошкольников», «Психологическая диагностика развития младших школьников», «Психологическая диагностика развития подростков», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психология девиантного подростка», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Тренинговая работа с детьми», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Социальная психология», «Психология развития», «Формирование учебной деятельности в начальной школе», «Психолого-педагогическое сопровождение развивающих программ начальной школы».

Базы практики

Базами практики являются общеобразовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов, способных выполнять обязанности методистов практики. Базы практики определяются кафедрой психологии по согласованию с руководителем практики академии.

Организация практики

Общая организация практики осуществляется в соответствии с утвержденным Положением «О порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВПО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВПО «ВЛГАФК» (протокол № 4 от 29 ноября 2011 года).

В соответствии с Образовательной программой и учебным планом академии продолжительность производственной практики составляет 14 недель (756 часов).

Практика студентов организуется в соответствии с программой практики в форме выполнения учебных заданий студентами под руководством методистов выпускающих кафедр академии и методистов базы практики.

С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда. Во время прохождения практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации базы и методистов.

Сроки практики, список баз практики, методистов, составы бригад студентов утверждаются приказом по академии.

Общее руководство организацией практики возлагается на руководителя практики академии, заведующего кафедрой психологии, методиста кафедры.

Требования к уровню усвоения программы практики

Практика направлена на формирование следующих *компетенций*: ОК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-12, ПКПП-1, ПКПП-5, ПКПП-6, ПКСП-3, ПКСП-6, ПКНО-2.

В результате освоения программы практики студент должен:

знать:

- теоретические основы в области психологии человека, общие теоретико-методологические принципы психологического и психолого-диагностического исследования;
- особенности основных сфер будущей профессиональной деятельности;
- основы осуществления психологического консультирования: принципы, этапы, процедуры, техники;
- особенности составления психокоррекционных программ: алгоритм, принципы, структуру;

- основы составления отчетной документации психолога в образовании;

уметь:

- определять диагностические возможности методических средств диагностики;
- грамотно организовывать и проводить исследования в соответствии с поставленной целью, анализировать и интерпретировать полученный материал, составлять психологическое заключение;

- использовать полученные в психологическом обследовании данные для прогнозирования или в психокоррекционном процессе;

- доводить полученные в психодиагностическом исследовании данные до сведения самого обследуемого, его родителей, педагогов или «заказчика» с целью создания наиболее оптимальных психологических условий для развития и становления индивидуальности, определения проблемных зон, внутриличностных и межличностных конфликтов;

- разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы, направленные на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства;

владеть:

- умениями и навыками психолого-педагогического обследования учащихся образовательного учреждения;

- умениями и навыками в области психологического консультирования;

- умениями и навыками планирования, организации и реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми;

- умениями и навыками в сфере психопрофилактики.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

№ п/п	Этапы, разделы и виды научно-педагогической практики	Всего часов	Виды учебной работы на практике и трудоемкость в часах			Формы контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа		
I. Организационный этап							
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики).	6	2	-	4	Запись в дневнике	1
2	Знакомство с базой прохождения практики (с работой психолога, коллективом школы или ДОУ, детьми, с которыми будет взаимодействие в период практики).	6	4	-	2	Запись в дневнике	1

3	Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.	8	4	-	4	Индивидуальный план	1
II. Производственный этап							
Диагностический блок на выбор							
ДОУ							
1	Проведение психодиагностики 10-12 детей старшей группы для выявления сформированности компонентов самосознания (не менее 5 методик).	80	30	30	20	Диагностический материал, бланки проведенных методик	2-4
2	Обработка, интерпретация и наглядное представление результатов.	60	10	30	20	Количественно-качественное описание результатов исследования с наглядным представлением в виде рисунков, таблиц	2-4
3	Формулировка психологических заключений, выделение проблем развития.	40	10	10	20	Психологические заключения, практические рекомендации по решению проблем развития	2-4
или МОУ							
1	Изучение выраженности различных видов отклоняющегося поведения у подростков (класс) (не менее 5 методик).	60	20	30	10	Диагностический материал, бланки проведенных методик	2-4
2	Составление анкеты или схемы наблюдения по изучению девиантного поведения.	20	-	10	10	Анкета или схема наблюдения	2-4
3	Обработка, интерпретация и наглядное представление	60	20	20	20	Количественно-качественно	2-4

	результатов.					е описание результатов исследования с наглядным представлением в виде рисунков, таблиц	
4	Формулировка психологического заключения.	40	10	10	20	Психологические заключения, практические рекомендации по решению проблем развития	2-4
Консультационный блок							
1	Составление схемы психологического консультирования родителей или педагогов по выявленным проблемам	60	20	20	20	Схема психологического консультирования.	5
2	Проведение психологической консультации с родителями или педагогами по выявленным проблемам	40	-	10	30	Запись в дневнике	5
3	Оформление отчета по результатам проведения психологической консультации	40	10	10	20	Отчет	5
Коррекционно-развивающий блок							
1	Составление коррекционно-развивающей программы (не менее 16 занятий).	200	-	-	200	Конспекты занятий	6-7
2	Проведение коррекционно-развивающей программы.	20	-	20	-	Запись в дневнике	6-9
3	Самоанализ проведенных психокоррекционных занятий.	20	10	-	10	Самоанализ занятий	6-9
4	Анализ психокоррекционных занятий одnogруппников.	20	10	-	10	Анализ занятий	10-1

							1
Психологическое просвещение							
1	Разработка конспектов информационных сообщений с мультимедийным сопровождением для педагогов и родителей.	36	-	-	36	Конспект с мультимедийным сопровождением	12
2	Демонстрация информационных сообщений на педсовете или родительском собрании.	10	-	10	-	Запись в дневнике	12
В ходе практики студент должен:							
1	Составить психологический портрет педагога-психолога (творческое задание)	30	-	10	20	Творческий проект	13
2	Оказывать помощь в работе психологу и педагогам образовательного учреждения.	60	-	30	30	Запись в дневнике	Входные практики
III. Итоговый этап							
1	Подготовка отчетной документации.	20	-	10	10	Журнал практиканта, отчет	Входные практики (14)
Итого часов		756	110	190	456		

Примечание: диагностический и коррекционно-развивающий блоки могут быть реализованы в зависимости от запроса психолога или администрации образовательного учреждения.

Каждый этап имеет свое конкретное содержание.

4. *Организационный этап* включает в себя:

- посещение установочной конференции для ознакомления с целью, задачами, содержанием практики;
- ознакомление с базой прохождения практики: особенностями работы психолога, педагогов образовательного учреждения;
- составление индивидуального плана прохождения практики с учетом запроса образовательного учреждения.

5. *Производственный этап* связан с реализацией основных заданий практики в рамках диагностического, коррекционно-развивающего блоков и психологического просвещения:

- проведение диагностики обозначенных проблем;
- наглядное представление полученных результатов, написание выводов и разработка практических рекомендаций;
- консультирование по выявленным проблемам;
- разработка и проведение психокоррекционных занятий;
- самоанализ собственно проведенных занятий и занятий одnogруппников;
- оформление психологического портрета практического психолога;
- оказание методической помощи психологу и педагогам образовательного учреждения.

6. *Итоговый этап* предполагает подготовку отчетной документации по практике.

Отчетная документация:

1) Журнал практики.

В журнале должны быть отражены следующие сведения:

♦ титульный лист содержит следующие данные: Ф.И.О., группа, курс; место и время прохождения практики (календарные сроки практики по учебному плану); Ф.И.О руководителя практики от ВУЗа (прил. 1);

- ♦ оглавление;
- ♦ сведения об образовательном учреждении;
- ♦ общие цели и задачи практики, соответствующие программе;
- ♦ индивидуальный план практики (прил. 2);
- ♦ наглядно представленные результаты проведенного исследования с выводами и практическими рекомендациями;

- ♦ схема консультации и отчет о проведении;
- ♦ психокоррекционная программа;
- ♦ самоанализы и анализы психокоррекционных занятий;
- ♦ портрет практического психолога;
- ♦ данные о выполненной работе за каждый день практики (дневник практиканта) (прил. 3);

♦ отчет о результатах практики (описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане; трудности и проблемы, возникшие в

ходе прохождения практики, предложения по совершенствованию ее организации; степень удовлетворенности практикой).

2) Заверенная характеристика на студента-практиканта от базового учреждения.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

Права и обязанности практиканта

6. Определяет совместно с методистом базу прохождения практики.
7. Участвует в установочной и итоговой конференциях.
8. Выполняет все виды работ, предусмотренных содержанием программы.
9. Активно участвует в работе педагогического коллектива учреждения, подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям его администрации и методиста практики.
10. Оказывает помощь психологу по мере необходимости.

Обязанности методиста

7. Распределяет студентов по образовательным учреждениям и утверждает распределение на кафедре.
8. Проводит установочную и итоговую конференцию по практике.
9. Контролирует выполнение работы студентами.
10. В назначенное время проводит консультацию, оказывая студентам-практикантам научно-методическую помощь.
11. Проверяет отчетную документацию, выставляет окончательную оценку по практике, оформляет результаты в зачетных книжках.
12. Составляет отчет по практике, обобщает опыт, вносит предложения по совершенствованию практики на заседании кафедры.

IV. ФОРМА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

Оценка по учебной практике выставляется на основе собеседования с практикантом, проверки и анализа отчетной документации.

Отчетная документация должна включать в себя:

- журнал практики;
- характеристика с места прохождения практики.

ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

По окончании учебной практики бакалавра сдается дифференцированный зачет.

Критерии оценки практики:

Оценка «отлично» выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы практики;
- своевременное предоставление итоговой документации и успешное собеседование с преподавателем-методистом;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- активное участие в воспитательной работе образовательного учреждения;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой видов психолого-педагогической деятельности;
- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с учащимися;
- отсутствие должной инициативы, самостоятельности и творчества.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения требований практики (даже по одному из видов психолого-педагогической деятельности).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Рекомендуемая литература (основная)

1. Баженова, О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников / О.В. Баженова. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2010. - 192 с.
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. - М.: НЦ ЭНАС, 2006. - 136 с.
3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с.+ прил.: с.294-318. - (Высш. проф. образование).
4. Горбушина, О.П. Психологический тренинг: секреты проведения / О.П. Горбушина. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 176 с.
5. Грецов, А.Г. Беседы с подростками о них самих: книга для учителя / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2005. - 120 с.
6. Грецов, А.Г. Будь уверенным в себе. Практикум: информационно-метод. материалы для подростков / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2008. - 76 с.
7. Грецов, А.Г. Исправь свое настроение сам: информационно-метод. мат. для подростков / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб. : СПбГАФК, 2003. - 36с.
8. Грецов, А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции: учебно-метод. пособие / А.Г. Грецов. - СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2006. - 44с.
9. Грецов, А.Г. Методика профилактики табакокурения в подростковых и молодежных группах: метод. пособие / А.Г. Грецов; ред. С.П. Евсеев. - СПб. : СПбНИИ физической культуры, 2008. - 28 с.
10. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание: учебник / А.Г. Грецов. - СПб. : ПИТЕР, 2012. - 416 с.
11. Грецов, А.Г. Узнай себя : информационно-метод. материалы для подростков / А.Г. Грецов, Е.Г. Попова. - СПб. : СПбГАФК, 2004. - 60с.
12. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студ. вузов / Е.В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
13. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - СПб.; М. : Речь; Сфера, 2011. - 144 с.
14. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – м.: ФОРУМ, 2011. – 400 с.
15. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ. сред. и высш учеб. заведений / В.П. Кащенко. - 4-е изд. стер. - М.: Академия, 2006. – 304 с.
16. Колесникова, Г.И. Справочник детского психолога / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 348 с.
17. Лучинин, А.С. Психодиагностика : конспект лекций / А.С. Лучинин. - М. : ЭКСМО, 2008. - 160 с.

18. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - М. : Академия, 2007. - 96с.
19. Никулина, О.А. Основы психологической коррекции поведенческих девиаций у несовершеннолетних с химическими аддикциями (зависимостями) : учебно-метод. пособие / О.А. Никулина ; ред. С.П. Евсеев. - СПб. : СПбНИИФК, 2009. - 228 с.
20. Оптимизация психофизического состояния детей с нарушением и отклонением в развитии и девиантным поведением : монография / ред. В.А. Нестеров. - Хабаровск : ДВГАФК, 2009. - 217 с.
21. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 512с.
22. Плетнева, З.П. Игра и ее влияние на развитие ребенка: учеб-метод. Пособие/ З.П. Плетнева. - Малаховка, 2007. - 48с.
23. Репринцева, Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие/ Г.И. Репринцева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 240с.
24. Саенко, Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинги управления чувствами и настроениями / Ю.В. Саенко. - СПб. : Речь, 2011. - 232 с.
25. Солнцева, О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О.В. Солнцева. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 176 с.
26. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ.учреждений высш. проф.образования. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 368 с.
27. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов / Л.Н. Шепелева. - СПб. : ПИТЕР, 2007. - 160с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. - М.: Академический проект; Трикста, 2005. - 454с.
2. Бекоева, Д.Д. Практическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Д.Д. Бекоева. - М. : Академия, 2009. - 192 с.
3. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.М. Бреслав. - М.: Смысл; Академия, 2010. - 496 с. - (Высш. проф. образование).
4. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 384 с.
5. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2010. - 382 с.
6. Горбушина, О.П. Психологический тренинг: секреты проведения / О.П. Горбушина. - СПб. : ПИТЕР, 2008. - 176 с.
7. Двинин, А.П. Современная психодиагностика : учебно-практич. руководство / А.П. Двинин, И.А. Романченко. - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.
8. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно- метод. пособие / сост. О.В. Токарь. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 224 с.
9. Детская практическая психология: учебник/ ред. Т.Д.Марцинковская. - М.: Гардарики, 2005. - 255с.
10. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб. : Речь, 2007. - 256 с.
11. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 208с.

12. Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. - СПб.: Речь, 2012. - 187 с.
13. Кутейников, А.Н. Математические методы в психологии: учеб. пособие / А.Н. Кутейников. - СПб.: Речь, 2008. - 172 с.
14. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2005. – 256с.
15. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. - М. : Академия, 2007. - 96с.
16. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 512с.
17. Психологическая диагностика : учеб. пособие / ред. М.К. Акимова. - СПб. : ПИТЕР, 2005. - 304 с.
18. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с.
19. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков. - СПб. : Речь, 2005. - 224с.
20. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработка занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 151 с.
21. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М. : Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.
22. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е.С. Романова. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 400с.
23. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для студ. вузов / Е.Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с.

Электронные ресурсы

1. Активные методы обучения / Белехов В.В., Леонова Е.В., Литвиненко Н.С. и др. / Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете: Учебное пособие / Москва / МИФИ / 2011.- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.
2. Классификация методов активного обучения / Карданская Н.Л. / Управленческие решения: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / Москва / ЮНИТИ-ДАНА / 2009.- Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/> - Загл. с экрана.